

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ**  
Учебно-методическое объединение по педагогическому образованию

**УТВЕРЖДАЮ**

Первый заместитель Министра образования  
Республики Беларусь

\_\_\_\_\_ И.А.Старовойтова

\_\_\_\_\_ /тип.  
Регистрационный № ТД \_\_\_\_\_

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

**Типовая учебная программа по учебной дисциплине  
для специальности 1-01 02 01 Начальное образование**

**СОГЛАСОВАНО**

Председатель учебно-методического  
объединения по педагогическому  
образованию

\_\_\_\_\_ А.И.Жук

\_\_\_\_\_

**СОГЛАСОВАНО**

Начальник Главного управления  
воспитательной работы и  
молодежной политики

Министерства образования  
Республики Беларусь

\_\_\_\_\_ Э.В.Томильчик

\_\_\_\_\_

**СОГЛАСОВАНО**

Начальник Главного управления  
профессионального образования  
Министерства образования  
Республики Беларусь

\_\_\_\_\_ С.А.Касперович

\_\_\_\_\_

**СОГЛАСОВАНО**

Проректор по научно-методической  
работе Государственного учреждения  
образования «Республиканский  
институт высшей школы»

\_\_\_\_\_ И.В.Титович

\_\_\_\_\_

Эксперт-нормоконтролер

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## **СОСТАВИТЕЛЬ**

Сорока О.Г., доцент кафедры педагогики и психологии начального образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент.

## **РЕЦЕНЗЕНТЫ:**

Кафедра естественнонаучных и лингвистических дисциплин и методик их преподавания учреждения образования «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы» (протокол № 7 от 10.09.2021);

Грабчикова Е.С., заведующий аспирантурой и докторантурой Научно-методического учреждения «Национальный институт образования Министерства образования Республики Беларусь», кандидат педагогических наук, доцент.

## **РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ В КАЧЕСТВЕ ТИПОВОЙ:**

Кафедрой педагогики и психологии начального образования факультета начального образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № 3 от 13.10.2021);

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № 2 от 19.10.2021);

Научно-методическим советом по дошкольному и начальному образованию учебно-методического объединения по педагогическому образованию (протокол № 1 от 20.10.2021).

Ответственный за редакцию: О.Г. Сорока

Ответственный за выпуск: О.Г. Сорока

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Обеспечение качества образования, повышение его эффективности связано с модернизацией содержания образования, оптимизацией технологий организации образовательного процесса. Ключевой характеристикой такого образования становится направленность обучения на развитие личности учащегося и подготовку его к полноценной жизни в обществе. В этих условиях качественно меняется содержание деятельности учителя: он должен уметь создавать развивающую образовательную среду, проектировать различные виды деятельности ребенка на основе системного, компетентностного, деятельностного, технологического и личностно-ориентированного подходов. Педагогические технологии рассматриваются как одно из средств реализации данной образовательной парадигмы, поэтому владение ими является базовой составляющей подготовки студентов к педагогической деятельности.

Учебная дисциплина государственного компонента «Педагогические технологии в начальной школе» направлена на целенаправленное систематическое изучение будущими учителями начальных классов образовательных технологий, которые имеют прикладной характер и отражают эффективную практику организации образовательного процесса на I ступени общего среднего образования. Это создает предпосылки для бесконфликтного вхождения педагога в инновационные процессы, знакомит его с моделями создания и реализации педагогических новшеств. При изучении учебной дисциплины основное внимание уделяется получению студентами знаний о теоретических основах педагогических технологий, реализуемых на I ступени общего среднего образования, практическому овладению различными педагогическими технологиями и выработке умений по организации педагогической деятельности на их основе.

*Цель учебной дисциплины* – создать условия для формирования у студентов готовности к использованию педагогических технологий в профессиональной деятельности.

*Задачи учебной дисциплины:*

- познакомить с сущностью технологического подхода в образовании;
- сформировать представление об инновационных процессах на I ступени общего среднего образования; знания о педагогических технологиях, их концептуальных основах и возможностях их применения в образовательном процессе I ступени общего среднего образования;
- сформировать умения и навыки в области организации образовательного процесса и создания развивающей образовательной среды на основе применения педагогических технологий;
- способствовать приобретению опыта деятельности по освоению и применению педагогических технологий;
- сформировать ценностное отношение к педагогической деятельности; интерес к осуществлению инновационной деятельности.

Учебная дисциплина государственного компонента «Педагогические технологии в начальной школе» входит в модуль «Педагогика начального

образования» типового учебного плана по специальности 1-01 02 01 «Начальное образование». Место данной учебной дисциплины в профессиональной подготовке будущих педагогов определяется тем, что освоение содержания дисциплины происходит на основе развития профессиональных компетенций студентов, направленных на проектирование процессов развития личности на основе диагностично заданных образовательных целей и оптимально отобранных форм, средств и методов педагогического взаимодействия; подбор и рациональное использование технологических приемов для конкретной учебной ситуации.

Предусмотрена преемственность содержания учебной дисциплины «Педагогические технологии в начальной школе» и взаимосвязь с изучаемыми на последующих курсах дисциплинами «Технологии воспитательных практик», «Технологии работы классного руководителя», «Основы педагогического дизайна», «Проектирование урока в информационно-образовательной среде», «Цифровая дидактика», «Современные тенденции развития начального образования».

Согласно образовательному стандарту специальности 1-01 02 01 «Начальное образование» и типовому учебному плану изучение учебной дисциплины «Педагогические технологии в начальной школе» должно обеспечить формирование у студентов следующих компетенций:

- универсальной компетенции (УК-6) – осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;

- базовой профессиональной компетенции (БПК-2) – проектировать процесс воспитания, отбирать методы, формы, технологии, соответствующие воспитательным целям и задачам, с учетом направленности личности обучающихся и приоритетов воспитательной работы;

- базовой профессиональной компетенции (БПК-3) – осуществлять процессы обучения и воспитания на рефлексивной основе, использовать систему средств контроля и оценки учебных достижений и процесса воспитания обучающихся.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен **знать**:

- особенности технологического подхода в образовании;
- сущность педагогической технологии и ее структурные элементы;
- классификацию педагогических технологий;
- характеристики и особенности педагогических технологий, применяемых на I ступени общего среднего образования;
- специфику организации саморазвития, самовоспитания, самообразования учителя начальных классов.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен **уметь**:

- определять сущностные характеристики технологического подхода при изучении педагогических явлений;

- характеризовать педагогическую технологию: определять назначение, содержание, особенности реализации, положительные и отрицательные эффекты;

- критически оценивать различные концепции, системы и технологии воспитания и образования;

- проектировать образовательный процесс (конкретные учебные ситуации) с использованием педагогических технологий;

- анализировать учебное занятие с использованием педагогических технологий и оценивать эффективность их применения;

- внедрять инновационные приёмы в образовательный процесс с целью создания оптимальных условий для развития, воспитания и обучения младших школьников;

- применять элементы современных педагогических технологий на практике;

- выбирать и реализовывать пути совершенствования своего самообразования; самовоспитания, саморазвития.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен **владеть:**

- способами отбора педагогических технологий, необходимых для достижения поставленных целей и задач;

- навыками проектирования и использования различных педагогических технологий в образовательном процессе I ступени общего среднего образования;

- способами организации учебно-познавательной деятельности и осуществления педагогической диагностики;

- навыками прогнозирования и проектирования педагогических ситуаций с использованием педагогических технологий;

- способами накопления профессионального педагогического опыта.

В рамках образовательного процесса по учебной дисциплине «Педагогические технологии в начальной школе» студент должен приобрести не только теоретические и практические знания, умения и навыки по специальности, но и развить свой ценностно-личностный, духовный потенциал, сформировать качества патриота и гражданина, готового к активному участию в экономической, производственной, социально-культурной и общественной жизни страны.

Программа учебной дисциплины государственного компонента «Педагогические технологии в начальной школе» рассчитана на 110 часов. Из них аудиторных 54 часа: 20 ч лекционных занятий, 34 ч практических занятий, 56 ч – самостоятельная работа. Форма контроля – экзамен.

## ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименование раздела, темы	Лекции	Практические занятия
1	Теоретические основания педагогических технологий	2	2
2	Технологии организации отдельных компонентов педагогической деятельности	4	6
3	Педагогические технологии на основе личностной ориентации образовательного процесса	2	4
4	Технологии развивающего образования	2	2
5	Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся	4	8
6	Педагогические технологии на основе эффективного управления и организации учебного процесса	4	8
7	Технологии на основе применения информационных средств	2	4
<b>Итого:</b>		<b>20</b>	<b>34</b>

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА**

### **1. Теоретические основания педагогических технологий**

Генезис понятия «педагогическая технология». Педагогическая технология как упорядоченная совокупность действий, операций и процедур, инструментально обеспечивающих прогнозируемый и диагностируемый результат в изменяющихся условиях образовательного процесса. Соотношение понятий «педагогическая технология», «методика обучения и воспитания».

Научные основы педагогических технологий. Основные компоненты педагогической технологии: концептуальная основа, содержательная часть, инструментальная часть. Классификация педагогических технологий.

Технологическая компетентность учителя начальных классов. Роль передового педагогического опыта в развитии образовательных технологий.

### **2. Технологии организации отдельных компонентов педагогической деятельности**

Проектирование в деятельности учителя. Последовательность действий учителя при проектировании урока. Технологическая карта урока.

Технология образовательного целеполагания. Индивидуальная деятельность учителя начальных классов по определению цели урока и ее формулировке. Совместная деятельность учителя и учащихся по целеполаганию. Постановка задач обучения как ожидаемых (промежуточных) результатов обучения, выраженных в действиях ученика. Планирование разноуровневых результатов обучения.

Стимулирование и мотивация учебно-познавательной деятельности младших школьников. Методы стимулирования учебно-познавательной деятельности младших школьников. Психологические принципы формирования мотивации учения школьников (по А.К.Марковой). Характерные черты мотивированных учащихся. Приемы развития мотивации учения у младших школьников.

Оценка образовательных результатов. Формирующее (активная оценка) и итоговое оценивание образовательных результатов учащихся. Принципы формирующего оценивания. Стратегия и приемы формирующего оценивания. Деятельность учителя по организации формирующего оценивания. Проектирование учебного занятия с использованием инструментов формирующего оценивания. Портфолио как форма оценивания.

Технология рефлексии. Взаимосвязь рефлексии и целеполагания. Виды рефлексии в образовательном процессе: рефлексия настроения и эмоционального состояния участников, учебной деятельности и ее результатов, содержания учебного материала. Методика организации рефлексии на учебном занятии.

### **3. Педагогические технологии на основе личностной ориентации образовательного процесса**

Личностно ориентированный подход как основа технологизации образовательного процесса.

Технологии личностно ориентированного обучения: назначение, типология, особенности реализации.

Педагогика сотрудничества, ее основные идеи. Реализация идей педагогики сотрудничества в практике работы современной школы.

Гуманно-личностная технология Ш.А.Амонашвили. Особенности технологии обучения на содержательно-оценочной основе. Духовность учителя как основа его профессионализма.

Проектирование личностно ориентированного урока.

### **4. Технологии развивающего образования**

Теоретические основы технологий развивающего обучения.

Система развивающего обучения Д.Б.Эльконина – В.В.Давыдова. Особенности построения содержания учебных предметов. Урок по системе развивающего обучения Д.Б.Эльконина – В.В.Давыдова.

Система развивающего обучения Л.В.Занкова. Дидактические принципы системы Л.В.Занкова. Урок по системе Л.В.Занкова.

Интегративная технология развивающего обучения Л.Г.Петерсон.

Системы развивающего обучения с направленностью на развитие творческих способностей: технология выявления и развития творческих способностей И.П.Волкова; технология технического творчества (теория решения изобретательских задач) Г.С.Альтшуллера. Проектирование учебного занятия с элементами ТРИЗ.

### **5. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся**

Активизация обучения как педагогическая проблема.

Игровые технологии: назначение, типология, особенности реализации. Организация игровой деятельности младших школьников на учебном занятии. Проектирование учебного занятия с использованием игровых технологий.

Проблемное обучение: методы проблемного обучения, приемы создания проблемных ситуаций, особенности реализации. Проектирование учебного занятия на основе технологии проблемного обучения в начальной школе.

Особенности реализации технологии проектного обучения. Процесс разработки и реализации учебного проекта. Система оценивания проекта: стратегии для определения потребностей учеников, развитие самостоятельности и взаимодействия, стратегии наблюдения за процессом, стратегии проверки понимания и поддержки метапознания, стратегии, доказывающие понимание и умения. Организация сотрудничества учащихся при работе над проектом.

Технология развития критического мышления через чтение и письмо. Технологические приемы для развития навыков критического мышления.

Этапы реализации технологии развития критического мышления через чтение и письмо. Проектирование урока по технологии развития критического мышления через чтение и письмо.

Образовательная модель «Шаг за шагом»: сущность и структурные компоненты. Проектирование занятия по образовательной модели «Шаг за шагом».

Интерактивные методы обучения: понятие и классификация. Использование интерактивных методов в обучении младших школьников.

Кейс-технология. Структура, типы и содержание кейсов. Методика работы с кейсом на учебном занятии.

## **6. Педагогические технологии на основе эффективного управления и организации учебного процесса**

Перспективно-опережающее обучение с использованием опорных схем при комментируемом управлении (С.Н.Лысенкова). Этапы работы по трудной теме. Организация комментируемого управления. Разработка и использование опорных схем.

Индивидуализация и дифференциация в обучении. Технология дифференцированного обучения. Способы дифференциации. Внутрикласная дифференциация. Проектирование дифференцированных заданий. Особенности организации дифференцированной работы на учебном занятии.

Коллективный способ обучения (А.Г.Ривин, В.К.Дьяченко). Организация сотрудничества учащихся «по горизонтали» и «по вертикали». Приемы, применяемые на коллективных занятиях в начальной школе.

Групповые технологии. Проектирование заданий для групповой работы. Организация групповой работы на учебном занятии.

Обучение в сотрудничестве (cooperative learning). Основные варианты организации обучения в сотрудничестве. Проектирование урока на основе организации сотрудничества.

## **7. Технологии на основе применения информационных средств**

Организационные модели использования ИКТ в предметном обучении.

Специфика построения учебного занятия с использованием ЭОР информационного типа. Специфика построения учебного занятия с использованием ЭОР практического типа. Специфика построения учебного занятия с использованием ЭОР контрольного типа.

Технология использования ресурсов и сервисов сети Интернет. Организация взаимодействия учащихся в сети Интернет. Новые формы проведения учебных занятий: блог-урок, веб-квест.

## ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### ЛИТЕРАТУРА

#### Основная литература

1. Современные образовательные технологии в начальной школе [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс по учеб. дисциплине 1-01 02 01 «Начальное образование» / сост. О. Г. Сорока // Репозиторий БГПУ. – Режим доступа: <https://elib.bspu.by/handle/doc/14359>. – Дата доступа: 02.04.2021.

#### Дополнительная литература

1. Актыўная ацэнка ў дзеянні: вопыт настаўнікаў Беларусі : дапам. для настаўнікаў / М. І. Запрудскі [і інш.] ; пад рэд. М. І. Запрудскага. – Мінск : [б. в.], 2014. – 238 с.

2. Запрудский, Н. И. Современные школьные технологии – 2 / Н. И. Запрудский. – Минск : Сэр Вит, 2010. – 256 с.

3. Лукашенко, С. Э. Организация целеполагающей деятельности в 1–4 классах: 30 вопросов и ответов / С. Э. Лукашенко. – Минск : Адукацыя і выхаванне, 2015. – 184 с.

4. Пальтов, А. Е. Инновационные образовательные технологии : учеб. пособие / А. Е. Пальтов. – Владимир : Владимир. гос. ун-т, 2018. – 119 с.

5. Селевко, Г. К. Энциклопедия образовательных технологий : в 2 т. / Г. К. Селевко. – М. : Науч.-исслед. ин-т шк. технологий, 2006. – 2 т.

6. Сивашинская, Е. Ф. Педагогические системы и технологии / Е. Ф. Сивашинская, В. Н. Пунчик. – Минск : Экоперспектива, 2010. – 196 с.

7. Снопкова, Е. И. Педагогические системы и технологии : учеб. пособие / Е. И. Снопкова. – Могилев : Могилев. гос. ун-т, 2010. – 416 с.

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

Самостоятельная работа студентов по учебной дисциплине «Педагогические технологии в начальной школе» организуется в соответствии с «Положением о самостоятельной работе студентов (курсантов, слушателей)», утвержденным приказом Министра образования Республики Беларусь от 06.04.2015; «Методическими рекомендациями по организации самостоятельной работы студентов (курсантов, слушателей)», утвержденными приказом Министра образования Республики Беларусь от 18.11.2019.

Цель самостоятельной работы – содействие оптимальному усвоению студентами учебного материала, развитие их познавательной активности, готовности и потребности в самообразовании. Для СРС предлагаются вопросы по темам, основной материал которых рассмотрен на аудиторных занятиях, индивидуальные задания призваны расширить кругозор студентов, углубить их знания, развить умения исследовательской деятельности, проявить элементы творчества. Наиболее эффективными формами и методами организации самостоятельной работы студентов являются:

- подготовка и написание докладов, эссе и других письменных работ на заданные темы;
- подбор и изучение методической литературы: конспектирование, рецензирование и аннотирование источников;
- разработка и составление схем, таблиц;
- подготовка презентаций;
- решение кейсов, компетентностно ориентированных заданий;
- выполнение групповых и индивидуальных проектов;
- составление банка передового педагогического опыта по использованию современных педагогических технологий и др.

СРС протекает в форме делового взаимодействия: студент получает непосредственные указания, рекомендации преподавателя об организации и содержании самостоятельной деятельности, преподаватель выполняет функцию управления (через учет, контроль и коррекцию ошибочных действий) и оценку результатов.

### **ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ**

Для диагностики компетенций, выявления учебных достижений студентов в процессе изучения учебной дисциплины предусматривается текущая и итоговая оценка.

Основным средством диагностики усвоения знаний и овладения необходимыми умениями и навыками по дисциплине являются задания разнообразного типа (репродуктивные, компетентностные, кейсы), выполняемые в рамках часов, отводимых на практические занятия и самостоятельную работу студентов. В процессе промежуточной аттестации проводятся рейтинговые контрольные работы. Рекомендуется использовать

электронное портфолио как средство развития творческой активности и оценки деятельности студента.

## **ХАРАКТЕРИСТИКА ИННОВАЦИОННЫХ ПОДХОДОВ К ПРЕПОДАВАНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Изучение дисциплины «Педагогические технологии в начальной школе» предусматривает следующие виды деятельности:

- учебную: изучение теоретических основ современных педагогических технологий;
- научно-педагогическую: изучение опыта работы педагогов по применению педагогических технологий;
- практическую: проектирование фрагментов уроков с использованием элементов современных педагогических технологий; анализ учебных занятий.

Используемые при освоении дисциплины формы и методы должны быть направлены на развитие познавательного интереса, самостоятельности суждений, готовности к самосовершенствованию, универсальных и профессиональных компетенций будущего специалиста.

Большое внимание в процессе изучения дисциплины следует уделить самостоятельной работе студентов над литературными источниками, подготовке «методической копилки», освоению конкретного опыта педагогов, выполнению компетентностно ориентированных заданий и кейсов.

## **ТРЕБОВАНИЯ К ОБУЧАЮЩЕМУСЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ**

Порядок проведения текущей аттестации по дисциплине «Педагогические технологии в начальной школе» регулируется Правилами проведения аттестации студентов, курсантов, слушателей при освоении содержания образовательных программ высшего образования (утв. Постановлением Министерства образования Республики Беларусь 29.05.2012 № 53).

Процедура диагностики сформированности компетенций студента включает следующие этапы: определение объекта диагностики, выявление факта учебных достижений студента; измерение и оценивание степени соответствия учебных достижений студента требованиям образовательного стандарта.

Формой текущей аттестации по дисциплине «Педагогические технологии в начальной школе» является экзамен. Для оценки результатов учебной деятельности обучающихся в учреждениях высшего образования используются критерии, утвержденные Министерством образования Республики Беларусь.