

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
Учебно-методическое объединение по педагогическому образованию

УТВЕРЖДАЮ

Первый заместитель Министра
образования Республики Беларусь
_____ А.Г.Баханович

Регистрационный № _____

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ
ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**Примерная учебная программа по учебной дисциплине
для специальности
6-05-0112-01 Дошкольное образование**

СОГЛАСОВАНО

Председатель учебно-методического
объединения по педагогическому
образованию

_____ А.И.Жук

СОГЛАСОВАНО

Начальник Главного управления
профессионального образования
Министерства образования
Республики Беларусь

_____ С.Н.Пищов

СОГЛАСОВАНО

Начальник Главного управления
воспитательной работы и
молодежной политики
Министерства образования
Республики Беларусь

_____ В.П.Довнар

СОГЛАСОВАНО

Проректор по научно-методической
работе Государственного учреждения
образования «Республиканский
институт высшей школы»

_____ И.В.Титович

Эксперт-нормоконтролер

Минск 2023

СОСТАВИТЕЛИ:

Т.В.Поздеева, заведующий кафедрой общей и дошкольной педагогики факультета дошкольного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент;

Т.Е.Титовец, доцент кафедры общей и дошкольной педагогики факультета дошкольного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук;

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

Кафедра дошкольного и начального образования учреждения образования «Барановичский государственный университет» (протокол № 8 от 31.03.2023);

Т.А.Лопатик, заведующий кафедрой педагогики и психологии учреждения образования «Минский государственный лингвистический университет», профессор, доктор педагогических наук

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ В КАЧЕСТВЕ ПРИМЕРНОЙ:

Кафедрой общей и дошкольной педагогики факультета дошкольного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № 9 от 31.03.2023);

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № 5 от 18.04.2023);

Научно-методическим советом по начальному и дошкольному образованию учебно-методического объединения по педагогическому образованию (протокол № 3 от 18.04.2023)

Ответственный за редакцию: Т.Е.Титовец

Ответственный за выпуск: Т.Е.Титовец

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Примерная учебная программа по учебной дисциплине «Педагогические основы воспитания и обучения детей дошкольного возраста» разработана для учреждений высшего образования Республики Беларусь в соответствии с требованиями образовательного стандарта общего высшего образования по специальности 6-05-0112-01 «Дошкольное образование».

Целью изучения учебной дисциплины «Педагогические основы воспитания и обучения детей дошкольного возраста» является формирование готовности будущего воспитателя дошкольного образования к осуществлению воспитательной и образовательной деятельности с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей воспитанников и современных тенденций развития дошкольной дидактики и теории воспитания.

Задачи учебной дисциплины:

–развитие у студентов познавательного интереса к педагогической профессии, к проблемам обучения и воспитания детей дошкольного возраста;
–формирование системы знаний об основных принципах, формах, методах и технологиях обучения и воспитания детей дошкольного возраста, о целях, задачах, содержании и формах образовательного процесса в учреждении дошкольного образования;

–формирование системных представлений о дошкольной дидактике и теории воспитания детей дошкольного возраста;

–формирование умения адекватно оценивать педагогические ситуации, имеющие место в учреждении дошкольного образования, прогнозировать их последствия, предвидеть дальнейшие перспективы работы с воспитанником с учетом его социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей;

–формирование умений творчески применять полученные знания в педагогической деятельности, эффективно решать профессиональные педагогические задачи в условиях высокой неопределенности, в том числе на основе междисциплинарного синтеза и педагогического проектирования;

–формирование способности к рефлексии личного опыта воспитания и обучения детей дошкольного возраста, проектированию собственной траектории профессионального саморазвития.

Учебная дисциплина «Педагогические основы воспитания и обучения детей дошкольного возраста» основывается на знаниях, полученных при изучении учебных дисциплин «Педагогика», «Психология», «Дошкольная педагогика». В свою очередь учебная дисциплина «Педагогические основы воспитания и обучения детей дошкольного возраста» является необходимой базой для изучения таких учебных дисциплин, как «Теоретические основы воспитания и развития детей раннего возраста», «Семейная педагогика и домашнее воспитание».

В результате изучения учебной дисциплины студент должен **знать:**

–особенности развития познавательной, эмоционально-волевой, духовной сферы личности ребенка дошкольного возраста;

–цель, задачи, содержание и формы организации воспитательной и образовательной деятельности в современном учреждении дошкольного образования;

–актуальные тенденции и перспективы развития дошкольной дидактики и теории воспитания;

уметь:

–проектировать и организовывать различные формы образовательного процесса в учреждении дошкольного образования на основе применения современных образовательных технологий;

–давать научно обоснованную и объективную оценку уровню развития воспитанника по различным образовательным областям и на ее основе реализовывать задачи воспитания и обучения;

–осуществлять различные виды педагогического взаимодействия с родителями и другими субъектами социума при решении задач воспитательной и образовательной деятельности;

владеть:

–базовыми научно-теоретическими знаниями, вариативными психолого-педагогическими и научно-методическими подходами к решению задач обучения и воспитания детей дошкольного возраста;

–критериями отбора технологий воспитательной и образовательной деятельности и их поэтапной реализации в работе с детьми дошкольного возраста;

–технологиями создания развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей становление ключевых компетенций у детей дошкольного возраста.

Освоение учебной дисциплины «Педагогические основы воспитания и обучения детей дошкольного возраста» должно обеспечить формирование **базовой профессиональной компетенции**: проектировать и осуществлять процессы обучения и воспитания детей дошкольного возраста в разных видах детской деятельности, отбирать и адаптировать содержание дидактического материала, методы и формы в соответствии с их возможностями.

В рамках образовательного процесса по данной учебной дисциплине студент должен приобрести не только теоретические и практические знания, умения и навыки по специальности, но и развивать свой ценностно-личностный, духовный потенциал, сформировать качества патриота и гражданина, готового к активному участию в экономической, производственной, социально-культурной и общественной жизни страны.

На изучение учебной дисциплины «Педагогические основы воспитания и обучения детей дошкольного возраста» отведено всего 108 часов, 50 часов – аудиторные занятия, из них – 22 часа лекции, 22 часа – практические и 6 часов – лабораторные занятия. Рекомендуемая форма промежуточной аттестации – экзамен.

ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование раздела, темы	Всего аудиторных часов	из них		
		лекции	практические	лабораторные
РАЗДЕЛ 1. ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	34	16	18	
Тема 1.1 Основы теории и методики физического воспитания детей дошкольного возраста	4	2	2	
Тема 1.2 Основы теории и методики социально-нравственного воспитания детей дошкольного возраста	4	2	2	
Тема 1.3 Воспитание адаптивного социального поведения детей дошкольного возраста	3	1	2	
Тема 1.4 Воспитание нравственно-волевых качеств характера у детей дошкольного возраста	3	1	2	
Тема 1.5 Воспитание основ коллективизма у детей дошкольного возраста	4	2	2	
Тема 1.6 Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста	2	1	1	
Тема 1.7 Воспитание основ безопасности жизнедеятельности у детей дошкольного возраста	2	1	1	
Тема 1.8 Гендерное воспитание детей дошкольного возраста	2		2	
Тема 1.9 Воспитание основ патриотизма и гражданственности детей дошкольного возраста	4	2	2	
Тема 1.10 Основы экономического воспитания детей дошкольного возраста	2	2		
Тема 1.11 Основы правового воспитания детей дошкольного возраста	2	2		
Тема 1.12 Основы теории и методики эстетического воспитания детей дошкольного возраста	2		2	
РАЗДЕЛ 2. ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	16	6	4	6
Тема 2.1 Основы теории и методики умственного воспитания детей дошкольного возраста	2	2		
Тема 2.2 Сенсорное воспитание детей дошкольного возраста	4		2	2
Тема 2.3 Принципы организации образовательной деятельности	4	2	2	
Тема 2.4 Формы обучения детей дошкольного возраста	6	2		4
Итого:	50	22	22	6

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

РАЗДЕЛ 1. ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Тема 1.1. Основы теории и методики физического воспитания детей дошкольного возраста

Физическое воспитание как базис целостного развития детей дошкольного возраста. Основные понятия физического воспитания. Становление и развитие теории физического воспитания детей дошкольного возраста. Задачи физического воспитания детей дошкольного возраста. Содержание физического воспитания детей дошкольного возраста: воспитание гигиенической культуры и основ здорового образа жизни, валеологическое просвещение воспитанников, овладение двигательной культурой. Основные компоненты здорового образа жизни детей в учреждении дошкольного образования: эколого-гигиенические факторы, психологический комфорт, распорядок дня, оптимальная двигательная активность, закаливание. Условия формирования здорового образа жизни у детей: создание здоровьесберегающей физкультурно-оздоровительной среды, формирование у детей осознанного отношения к своему здоровью, коррекционная работа с детьми, сотрудничество дошкольного учреждения с семьей. Основные средства физического воспитания детей дошкольного возраста. Современные исследования вопросов физического воспитания детей дошкольного возраста в Республике Беларусь.

Тема 1.2. Основы теории и методики социально-нравственного воспитания детей дошкольного возраста

Основные понятия. Значение социально-нравственного воспитания детей дошкольного возраста. Развитие теории социально-нравственного воспитания детей в зарубежной и отечественной педагогике. Особенности социально-нравственного воспитания и развития детей дошкольного возраста. Культурное развитие и гуманистическая направленность личности как цель социально-нравственного воспитания. Задачи социально-нравственного воспитания и развития детей дошкольного возраста. Средства социально-нравственного воспитания детей дошкольного возраста. Классификация и характеристика методов социально-нравственного воспитания детей дошкольного возраста.

Тема 1.3. Воспитание адаптивного социального поведения детей дошкольного возраста

Сущность формирования у детей дошкольного возраста адаптивного социального поведения: воспитание сопереживания, сочувствия, эмпатии, отзывчивости, доброты. Роль различных видов деятельности в формировании адаптивного социального поведения у воспитанников. Методика воспитания адаптивного социального поведения у воспитанников разных возрастных

групп учреждения дошкольного образования. Исследования проблемы воспитания адаптивного социального поведения у воспитанников отечественной дошкольной педагогике.

Тема 1.4. Воспитание нравственно-волевых качеств характера у детей дошкольного возраста

Особенности воспитания характера у детей дошкольного возраста. Значение воли для воспитания нравственных качеств личности ребенка. Воспитание смелости у детей. Причины возникновения детских страхов и пути их преодоления. Воспитание честности и правдивости. Причины детской лжи, меры ее предупреждения. Воспитание скромности у детей. Капризы и упрямство детей, их причины. Педагогические условия предотвращения капризов и упрямства. Методы перевоспитания капризных и упрямых детей. Современные исследования проблемы воспитания нравственно-волевых качеств характера у детей дошкольного возраста

Тема 1.5. Воспитание основ коллективизма у детей дошкольного возраста

Воспитание коллективизма как условие успешной социализации ребенка. Своеобразие коллектива у детей дошкольного возраста, этапы его развития. Средства сплочения детского коллектива. Руководство коллективными взаимоотношениями воспитанников. Появление и развитие дружбы у детей дошкольного возраста. Конфликты между детьми, их причины. Современные исследования проблемы воспитания коллективных взаимоотношений у детей дошкольного возраста.

Тема 1.6. Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста

Понятие «культуры поведения детей дошкольного возраста». Содержание культуры поведения детей. Связь внешней культуры с внутренней, с нравственными чувствами и сознанием. Условия воспитания культуры поведения у детей дошкольного возраста. Методика воспитания культуры поведения у детей разных возрастных групп. Современные исследования проблемам воспитания культуры поведения у детей дошкольного возраста.

Тема 1.7. Воспитание основ безопасности жизнедеятельности у детей дошкольного возраста

Значение воспитания безопасности жизнедеятельности у детей дошкольного возраста. Задачи и содержание воспитания безопасности жизнедеятельности у воспитанников. Методика организации образовательного процесса по формированию у детей дошкольного возраста безопасности жизнедеятельности. Современные проблемы воспитания безопасности жизнедеятельности у детей дошкольного возраста.

Тема 1.8. Гендерное воспитание детей дошкольного возраста

Значение проблемы гендерного воспитания у детей дошкольного возраста. Физические и психологические отличия детей разного пола. Задачи и содержание работы педагога по гендерному воспитанию детей дошкольного возраста. Роль семьи в воспитании детей разного пола. Психолого-педагогические исследования проблемы гендерного воспитания детей дошкольного возраста

Тема 1.9. Воспитание основ патриотизма и гражданственности детей дошкольного возраста

Значение данной проблемы на современном этапе. Основные понятия. Своеобразие проявления основ патриотизма у детей дошкольного возраста. Задачи и содержание патриотического воспитания детей дошкольного возраста. Средства и методы патриотического воспитания. Значение поликультурного воспитания детей дошкольного возраста. Воспитание у детей дошкольного возраста толерантности, уважения к людям других национальностей. Задачи и содержание работы по поликультурному воспитанию детей дошкольного возраста. Средства и методы поликультурного воспитания толерантности детей дошкольного возраста. Педагогические исследования по проблемам воспитания основ патриотизма и гражданственности у детей дошкольного возраста.

Тема 1.10. Основы экономического воспитания детей дошкольного возраста

Актуальность проблемы экономического воспитания подрастающего поколения на современном этапе. Нравственно-трудовое воспитание как фундамент экономического воспитания детей. Цель, задачи и условия экономического воспитания детей дошкольного возраста. Содержание экономического воспитания воспитанников в учреждении дошкольного образования. Средства и методы экономического воспитания детей дошкольного возраста. Современные исследования экономического воспитания детей дошкольного возраста.

Тема 1.11. Основы правового воспитания детей дошкольного возраста

Актуальность проблемы правового воспитания детей дошкольного возраста на современном этапе развития общества, сложность ее решения. Цель и задачи правового воспитания детей дошкольного возраста. Условия правового воспитания воспитанников в учреждении дошкольного образования. Работа воспитателя дошкольного образования по повышению правовой культуры родителей. Этапы и содержание правового воспитания детей дошкольного возраста. Средства и методы правового воспитания. Современные педагогические исследования проблемы правового воспитания детей дошкольного возраста.

Тема 1.12. Основы теории и методики эстетического воспитания детей дошкольного возраста

Эстетическое воспитание в системе целостного развития ребенка дошкольного возраста. Основные понятия. Своеобразие эстетического восприятия и эстетических переживаний детей дошкольного возраста. Основные принципы эстетического воспитания. Задачи эстетического воспитания детей дошкольного возраста. Средства эстетического воспитания детей дошкольного возраста. Виды художественной деятельности детей дошкольного возраста: театрализованная игра, словесно-художественное творчество, музицирование, изобразительная и декоративно-прикладная практика, дизайн. Самостоятельная и специально организованная художественная деятельность. Методы эстетического воспитания детей дошкольного возраста. Формы организации эстетического воспитания детей в учреждении дошкольного образования. Индивидуальная работа с детьми, имеющими разный уровень развития художественно-творческих способностей. Современные исследования проблем эстетического воспитания детей дошкольного возраста.

РАЗДЕЛ 2. ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Тема 2.1. Основы теории и методики умственного воспитания детей дошкольного возраста

Основные понятия умственного воспитания. Роль умственного воспитания в системе целостного развития ребенка дошкольного возраста. Задачи умственного воспитания детей дошкольного возраста. Содержание умственного воспитания детей дошкольного возраста. «Энциклопедичность» знаний ребенка дошкольного возраста (Я.А.Коменский). Особенности знаний о предметах рукотворного мира, о труде и профессиях взрослых, о природе, обществе. Проблема систематизации знаний детей дошкольного возраста в современных условиях. Условия умственного развития детей. Основные виды деятельности детей как средства умственного воспитания и развития. Характеристика методов умственного воспитания детей в учреждении дошкольного образования и семье.

Тема 2.2. Сенсорное воспитание детей дошкольного возраста

Психолого-педагогические основы сенсорного воспитания детей дошкольного возраста. Классические системы сенсорного воспитания детей дошкольного возраста, их анализ. Задачи сенсорного воспитания. Содержание сенсорного воспитания. Этапы и методика сенсорного воспитания воспитанников.

Тема 2.3. Принципы организации образовательной деятельности

Принципы построения образовательной деятельности в современном учреждении дошкольного образования. Модели построения образовательной

деятельности в учреждении дошкольного образования. Приобщение родителей к организации жизни и воспитанию детей в учреждении дошкольного образования. Особенности организации жизни детей в разных возрастных группах учреждения дошкольного образования в первой и второй половине дня. Организация образовательной деятельности в разновозрастной группе. Современные исследования по проблеме воспитания и обучения детей в условиях разновозрастной группы учреждения дошкольного образования.

Тема 2.4. Формы обучения детей дошкольного возраста

Формы организации обучения детей дошкольного возраста: фронтальные, групповые, индивидуальные. Новые подходы к организации обучения детей дошкольного возраста в условиях учреждения дошкольного образования.

Занятия как фронтальная форма обучения детей дошкольного возраста, ее достоинства и недостатки. Виды занятий по дидактическим целям, содержанию. Структура занятия, особенности руководства каждой структурной частью. Особенности содержания, организации и методики проведения занятий в разных возрастных группах учреждения дошкольного образования. Нетрадиционные формы организации занятий. Экскурсия как особая форма организации занятий, ее особенности. Педагогические требования к организации экскурсии. Структура экскурсии, характеристика ее компонентов. Виды экскурсий.

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЛИТЕРАТУРА

Основная литература:

1. Комарова, И. А. Дошкольная педагогика : пособие для студентов / И. А. Комарова, О. О. Прокофьева. – Могилев : Могилев. гос. ун-т, 2018. – 384 с.
2. Расолько, О. И. Развитие игровой деятельности детей дошкольного возраста : учеб.-метод. пособие / О. И. Расолько. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2021. – 272 с.
3. Старжинская, Н. С. Развитие инновационного дошкольного образования в Республике Беларусь : пособие для студентов учреждений высш. образования / Н. С. Старжинская, В. П. Тукач. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2020. – 128 с.
4. Титовец, Т. Е. Основы дошкольной педагогики : учеб. пособие для студентов учреждений высш. образования / Т. Е. Титовец, Т. В. Поздеева, Н. В. Литвина. – 2-е изд. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2020. – 180 с.
5. Титовец, Т.Е. Теория и методика воспитания детей дошкольного возраста : учебное пособие / Т.Е.Титовец, Т.В.Поздеева, Н.В.Литвина. – Минск : БГПУ, 2021. – 352 с.
6. Учебная программа дошкольного образования : для учреждений дошк. образования с рус. яз. обучения и воспитания. – Мн. : Аверсэв, 2022. – 380 с.

Дополнительная литература:

1. Белоус, А. Н. Секреты познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста : пособие для педагогов, педагогов-психологов учреждений дошк. образования / А. Н. Белоус. – Минск : Зорны Верасок, 2018. – 172 с. + 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).
2. Варанецкая-Лосик, Е. И. Знакомим дошкольников с рукотворным миром : пособие для педагогов учреждений дошк. образования / Е. И. Варанецкая-Лосик, Н. В. Литвина. – Мозырь : Выснова, 2018. – 70 с.
3. Дошкольникам о правилах безопасности : учеб. нагляд. пособие для педагогов учреждений дошк. образования / А. Л. Давидович [и др.]. – Минск : Экоперспектива, 2015. – 92 с.
4. Ежкова, Н. С. Дошкольная педагогика : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Н. С. Ежкова. – М. : Юрайт, 2020. – 184 с.
5. Елупахина, А. Секреты проведения игр и занятий: дошкольная дидактика : пособие / А. Елупахина, Т. Соценко. – 2-е изд. – Минск : Аверсэв, 2020. – 128 с.
6. Козлова, С. А. Дошкольная педагогика : учеб. пособие / С. А. Козлова, Т. А. Куликова. – 15-е изд., перераб. и доп. – М. : Академия, 2018. – 432 с.

7. Курочкина, И. Н. Этикет: методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учеб. пособие / И. Н. Курочкина. – 2-е изд. – М. : Юрайт, 2018. – 134 с.

8. Литвина, Н. В. Формирование основ экономической культуры у детей старшего дошкольного возраста : учеб.-метод. пособие для педагогов учреждений дошк. образования / Н. В. Литвина, Е. И. Варанецкая-Лосик. – Минск : Зорны Верасок, 2018. – 63 с. + 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

9. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учеб. и практикум для акад. бакалавриата / под общ. ред. Л. В. Коломийченко. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2019. – 210 с.

10. Микляева, Н. В. Дошкольная педагогика : учеб. для бакалавриата / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2020. – 412 с.

11. Настольная книга руководителя учреждения дошкольного образования / А. Л. Давидович [и др.]. – Минск : Аверсэв, 2018. – 358 с.

12. Поздеева, Т.В. Безопасность жизнедеятельности дошкольников : ребенок на улицах города (от 3 до 4 лет) : учебное наглядное пособие для учреждений дошкольного образования с русским языком обучения / Т.В.Поздеева. – Минск : Национальный институт образования, 2022. – 40 с.

13. Смирнова, Е. О. Дошкольная педагогика : пед. системы и программы дошк. воспитания : учеб. пособие для вузов / Е. О. Смирнова. – 2-изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2020. – 121 с.

14. Титовец, Т. Е. Инновационно-образовательная среда учреждения дошкольного образования : учеб.-метод. пособие / Т. Е. Титовец. – Минск : Беларус. гос. пед. ун-т, 2021. – 120 с.

15. Тихомирова, О. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования / О. В. Тихомирова. – М. : Юрайт, 2017. – 155 с.

16. Турченко, В. И. Дошкольная педагогика учеб. пособие / В. И. Турченко. – Изд. 5-е. – М. : ФЛИНТА : Моск. психол.-соц. ун-т, 2016. – 256 с.

Нормативно-правовые акты

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании : по состоянию на 1 сент. 2022 г. – Мн. : Национальный центр правовой информации Республики Беларусь, 2022. – 512 с.

2. Об утверждении образовательного стандарта дошкольного образования [Электронный ресурс]: постановление М-ва образования Респ. Беларусь от 4 авг. 2022 г., № 228. – Режим доступа : <https://pravo.by/document/?guid=12551&p0=W22238596p&p1=1>. – Дата доступа : 08.04.2023.

3. О Государственной программе «Образование и молодежная политика» на 2021–2025 годы [Электронный ресурс] : постановление Совета Министров Респ. Беларусь, 29 янв. 2021 г., № 57 // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. – Режим доступа:

https://pravo.by/upload/docs/op/C22100057_1612386000.pdf. – Дата доступа: 12.04.2023.

4. Об утверждении Санитарных норм и правил «Требования для учреждений дошкольного образования» и признании утратившими силу некоторых постановлений Министерства здравоохранения Республики Беларусь и их отдельных структурных элементов [Электронный ресурс] : постановление М-ва здравоохранения Респ. Беларусь, 25 янв. 2013 г., № 8 // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. – Режим доступа: https://pravo.by/upload/docs/op/W21326876p_1364590800.pdf. – Дата доступа: 13.04.2023.

5. [Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 25.07.2011 № 146 \(ред. от 16.08.2022\) «Об утверждении Положения о попечительском совете учреждения образования»](#)// -. Режим доступа: <https://edu.gov.by/urovni-obrazovaniya/doshkolnoe-obrazovanie/doshkolnoe-obrazovanie/normativnye-pravovye-akty/>– Дата доступа: 12.04.2023.

6. [Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 24 сентября 2007 г. № 50 «Об утверждении перечней оборудования для учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования»](#)// -.- Режим доступа: <https://edu.gov.by/urovni-obrazovaniya/doshkolnoe-obrazovanie/doshkolnoe-obrazovanie/normativnye-pravovye-akty.-> Дата доступа: 12.04.2023.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Самостоятельная работа студентов реализуется на основе дидактических принципов научности, систематичности и последовательности, доступности в сочетании с высоким уровнем трудности, практикоориентированности, контекстности, межпредметности, воспитывающего обучения. Наиболее эффективными формами и методами организации самостоятельной работы студентов являются:

- разработка глоссария и сравнительных таблиц, составление ментальных карт, структурно-логических схем визуализации учебного материала, цитатного плана основных идей автора с использованием различных фильтров и способов маркировки его идей (для усвоения понятийно-категориального аппарата педагогики, установления смысловых связей между концептами, структурирования и систематизации педагогических знаний);

- написание творческого эссе, размышления-сочинения по научной проблеме, нарратива, педагогического рассказа с использованием идей и ассоциативных образов из собственного опыта, педагогического репортажа, рефлексивного анализа фрагмента педагогической практики, в том числе по материалам художественного произведения (для персонализации полученных знаний, выявления их личностного смысла, их интеграции с индивидуальной концептосферой студента);

- решение кейсов, педагогических дилемм и проблемных образовательных ситуаций разного уровня сложности и комплексности, подготовка и разыгрывание ролевых и симуляционных деловых игр, подготовка к участию в учебных дискуссиях и дебатах (с целью контекстуализации полученных теоретических знаний и формирования опыта их творческого применения в практической педагогической деятельности);

- выполнение микроисследований, учебных квестов, тематических и междисциплинарных проектов, дидактических коллажей, ведение исследовательского дневника, разработка методических произведений разной направленности – сценариев, конспектов занятий и образовательных событий и др. (с целью развития эвристических и исследовательских умений, готовности находить решения нестандартных проблем образовательной реальности).

Выполнение самостоятельной работы студентов в микрогруппах сменного состава с индивидуальной ролевой специализацией, а также использование элементов микропреподавания и взаимообучения обеспечивает развитие умений работы в команде, лидерских качеств, навыков делового сотрудничества.

РЕКОМЕНДУЕМЫЕ СРЕДСТВА ДИАГНОСТИКИ

Перечень рекомендуемых средств диагностики образовательных результатов студентов включают:

- тесты учебных достижений;
- письменные контрольные работы;
- устный опрос;
- критический анализ научной статьи;
- педагогические учебные задачи;
- диагностические кейсы и проблемные педагогические ситуации;
- образовательные дилеммы;
- глоссарии, ментальные карты и структурно-логические схемы;
- эссе, авторские педагогические рассказы и нарративы;
- микропреподавание и методические произведения;
- защита проектов, результатов микроисследований.

Оперативная обратная связь осуществляется с помощью наблюдения, текущего и промежуточного контроля, анализа результатов и продуктов деятельности.

Список вопросов к экзамену

1. Физическое воспитание как базис целостного развития детей дошкольного возраста. Основные понятия физического воспитания.

2. Задачи физического воспитания детей дошкольного возраста. Содержание физического воспитания детей дошкольного возраста.

3. Основные компоненты здорового образа жизни детей в учреждении дошкольного образования.

4. Условия формирования здорового образа жизни у детей дошкольного возраста.

5. Основные средства физического воспитания детей дошкольного возраста.

6. Современные исследования вопросов физического воспитания детей дошкольного возраста в Республике Беларусь.

7. Значение социально-нравственного воспитания детей дошкольного возраста.

8. Развитие теории социально-нравственного воспитания детей в зарубежной и отечественной педагогике.

9. Задачи социально-нравственного воспитания и развития детей дошкольного возраста.

10. Средства социально-нравственного воспитания детей дошкольного возраста.

11. Классификация и характеристика методов социально-нравственного воспитания детей дошкольного возраста.

12. Сущность формирования у детей дошкольного возраста адаптивного социального поведения: воспитание сопереживания, сочувствия, эмпатии, отзывчивости, доброты.

13. Роль различных видов деятельности в формировании адаптивного социального поведения у воспитанников.

14. Методика воспитания адаптивного социального поведения у воспитанников разных возрастных групп учреждения дошкольного образования.

15. Исследования проблемы воспитания адаптивного социального поведения у воспитанников отечественной дошкольной педагогике.

16. Воспитание смелости у детей дошкольного возраста. Причины возникновения детских страхов и пути их преодоления.

17. Воспитание честности и правдивости. Причины детской лжи, меры ее предупреждения.

18. Воспитание скромности у детей дошкольного возраста.

19. Капризы и упрямство детей, их причины. Педагогические условия предотвращения капризов и упрямства.

20. Своеобразие коллектива у детей дошкольного возраста, этапы его развития. Средства сплочения детского коллектива. Руководство коллективными взаимоотношениями воспитанников.

21. Появление и развитие дружбы у детей дошкольного возраста.

22. Конфликты между детьми, их причины.

23. Понятие «культуры поведения детей дошкольного возраста». Содержание культуры поведения детей.

24. Условия воспитания культуры поведения у детей дошкольного возраста.

25. Методика воспитания культуры поведения у детей разных возрастных групп.

26. Задачи и содержание воспитания безопасности жизнедеятельности у воспитанников.

27. Методика организации образовательного процесса по формированию у детей дошкольного возраста безопасности жизнедеятельности

28. Значение проблемы гендерного воспитания у детей дошкольного возраста. Физические и психологические отличия детей разного пола.

29. Задачи и содержание работы воспитателя дошкольного образования по гендерному воспитанию детей дошкольного возраста.

30. Своеобразие проявления основ патриотизма у детей дошкольного возраста.

31. Задачи и содержание патриотического воспитания детей дошкольного возраста.

32. Средства и методы патриотического воспитания.

33. Значение поликультурного воспитания детей дошкольного возраста.

34. Задачи и содержание работы по воспитанию у детей дошкольного возраста толерантности, уважения к людям других национальностей.

35. Средства и методы воспитания толерантности, уважения к людям других национальностей у детей дошкольного возраста.

36. Цель, задачи и условия экономического воспитания детей

дошкольного возраста.

37.Содержание экономического воспитания воспитанников в учреждении дошкольного образования.

38.Средства и методы экономического воспитания детей дошкольного возраста.

39.Цель и задачи правового воспитания детей дошкольного возраста. Условия правового воспитания воспитанников в учреждении дошкольного образования.

40.Этапы и содержание правового воспитания детей дошкольного возраста.

41.Средства и методы правового воспитания.

42.Эстетическое воспитание в системе целостного развития ребенка дошкольного возраста. Основные принципы эстетического воспитания.

43.Задачи эстетического воспитания детей дошкольного возраста. Средства эстетического воспитания детей дошкольного возраста.

44.Методы эстетического воспитания детей дошкольного возраста.

45.Формы организации эстетического воспитания детей в учреждении дошкольного образования

46.Роль умственного воспитания в системе целостного развития ребенка дошкольного возраста.

47.Задачи умственного воспитания детей дошкольного возраста.

48.Содержание умственного воспитания детей дошкольного возраста. Условия умственного развития детей.

49.Основные виды деятельности детей как средства умственного воспитания и развития.

50.Характеристика методов умственного воспитания детей в учреждении дошкольного образования и семье.

51.Психолого-педагогические основы сенсорного воспитания детей дошкольного возраста. Классические системы сенсорного воспитания детей дошкольного возраста, их анализ.

52.Задачи сенсорного воспитания. Содержание сенсорного воспитания.

53.Этапы и методика сенсорного воспитания воспитанников.

54.Принципы построения образовательной деятельности в современном учреждении дошкольного образования. Модели построения образовательной деятельности в учреждении дошкольного образования.

55.Особенности организации жизни детей в разных возрастных группах учреждения дошкольного образования в первой и второй половине дня.

56.Организация образовательной деятельности в разновозрастной группе.

57.Формы организации обучения детей дошкольного возраста: фронтальные, групповые, индивидуальные.

58.Занятия как фронтальная форма обучения детей дошкольного возраста, ее достоинства и недостатки. Виды занятий по дидактическим целям, содержанию.

59.Структура занятия, особенности руководства каждой структурной

частью.

60. Особенности содержания, организации и методики проведения занятия.

61. Экскурсия как особая форма организации занятий, ее особенности. Педагогические требования к организации экскурсии.

62. Структура экскурсии, характеристика ее компонентов. Виды экскурсий.

63. Исследования проблемы патриотического воспитания у воспитанников отечественной дошкольной педагогике.

64. Исследования проблемы экономического воспитания у воспитанников отечественной дошкольной педагогике.

65. Исследования проблемы эстетического воспитания у воспитанников отечественной дошкольной педагогике.

66. Исследования проблемы правового воспитания у воспитанников отечественной дошкольной педагогике.

Примеры компетентностно-ориентированных заданий к экзамену.

Ситуация 1.

Две мамы вели разговор. Одна с гордостью сообщила, что они с мужем подарили дочке компьютер. А вторая заметила: «Ну и зря! Будет теперь часами сидеть перед монитором, портить зрение и осанку, вырастет некоммуникабельной, неприспособленной к жизни...».

? Выскажите и обоснуйте свою позицию: чего больше – вреда или пользы для ребенка от компьютера.

Ситуация 2.

Петя ходит в старшую группу. Воспитатель иногда хвалит его, но мама Пети постоянно недовольна им. Мальчик всегда делает медленно, неуверенно. Мама считает, что он ленится. Она начала учить его читать и писать (он пишет в тетради), заставляя переделывать, если плохо получается. Петя то и дело говорит: «Я не умею, у меня не получается». «Я лучше буду играть». Мама недоумевает: «Но сколько же можно играть? А может быть, его надо больше хвалить? Но за что?»

? Назовите причины, вызывающие у Пети нежелание учиться.

? Какие ошибки часто допускают взрослые?

Ситуация 3.

Вове (5 лет) купили строительный конструктор. Он с большим удовольствием начал раскладывать его детали.

– Что ты хочешь построить? – спрашивает мама.

– Что... что получится, – отвечает Вова.

– Как же ты будешь строить?

– Буду строить из кубиков и кирпичиков. Начинает строить. Поставил кубики, на них кирпичики.

– Нет, я лучше ракету построю...

Укладывает кубики один на другой. Столбик качается. Мальчик пытается удержать его рукой, но тщетно: вся конструкция рухнула. Он уходит от места строительства, оставляя грудку строительных деталей.

Тогда мама предлагает: – Попробуй еще раз. Снова неудача.

? Что должна была сделать мама, купив сыну строительный конструктор?

Ситуация 4.

Сеня (4 года 6 месяцев), отстраняя от себя недоделанную модель трактора и конструктор, захныкал:

– Я больше не хочу! Я больше не хочу!

– Что случилось? Ты не заболел? – забеспокоилась мать.

– Нет, – вяло ответил малыш.

– Устал?

– Нет.

– Что же тогда? Не получается? Брось свой конструктор, займись чем-нибудь другим.

– Нет, пусть доделает. Отдохнет и доделает, – вмешался отец.

– Не хочу! – устало протянул мальчик. – Ничего не хочу.

– Ну, ну, не капризничай, – стоял на своем отец. – Начатое дело надо доводить до конца. Пойми: не все легко дается, где-то и попотеть требуется.

– Чего ты к нему привязался! Не видишь – он не хочет, – рассердилась мама.

– Мало ли, что не хочет. Надо!

– У него вся жизнь впереди, еще успеет наделать не только игрушечных, но и настоящих тракторов.

– Не скажи! Если он перед каждой трудностью пасовать будет, то вряд ли что-то сделает.

? Проанализируйте суждения папы и мамы.

Ситуация 5.

Саша (6 лет). С раннего детства проявляет интерес к лепке, рисованию, конструированию. Хорошо рисует, лепит, создает необычные конструкции, фантазирует. На предложение воспитателя отдать ребенка в художественную студию родители ответили отказом, решив, что мальчик должен заниматься спортом. В детском саду он ни с кем не дружит, часто конфликтует с детьми, если ему мешают рисовать или строить, если кто-то из детей хочет присоединиться к его игре, чаще всего он не пускает. Очень замкнут, медлителен, его трудно отвлечь от любимого занятия, «ребенок в себе».

? Каким образом должен организовать работу воспитатель с таким ребенком?

Ситуация 6.

Дети средней группы собираются вечером на прогулку. У Ромы и Лизы шкафчики для одежды расположены рядом, дети ссорятся, мешают друг

другу. Чтобы разрешить ситуацию, воспитатель отодвигает скамейку, чтобы детям было удобнее, но дети продолжают спорить и мешать друг другу.

? Какие еще варианты решения этого конфликта можно еще предложить?

Ситуация 7.

Летом дети встречают своих родителей на площадке. До прихода родителей дети играют в «Догонялки». Олег и Вика, во время бега сталкиваются, налетают друг на друга. Вика с плачем подходит к воспитателю и говорит, что Олег ее стукнул.

? Как надо поступить воспитателю?