

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
Учебно-методическое объединение по педагогическому образованию

УТВЕРЖДАЮ

Первый заместитель Министра образования
Республики Беларусь

_____ И.А.Старовойтова

_____ /тип.
Регистрационный № ТД _____

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

**Типовая учебная программа по учебной дисциплине
для специальности
1-01 01 01 Дошкольное образование**

СОГЛАСОВАНО

Председатель учебно-методического
объединения по педагогическому
образованию

_____ А.И.Жук

СОГЛАСОВАНО

Начальник Главного управления
воспитательной работы и
молодежной политики
Министерства образования
Республики Беларусь

_____ Э.В.Томильчик

СОГЛАСОВАНО

Начальник Главного управления
профессионального образования
Министерства образования
Республики Беларусь

_____ С.А.Касперович

СОГЛАСОВАНО

Проректор по научно-методической
работе Государственного учреждения
образования «Республиканский
институт высшей школы»

_____ И.В.Титович

Эксперт-нормоконтролер

СОСТАВИТЕЛИ:

О.В. Леганькова, заведующий кафедрой общей и детской психологии факультета дошкольного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат психологических наук, доцент;

И.А. Белокурская, старший преподаватель кафедры общей и детской психологии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка».

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

Кафедра проектирования образовательных систем Государственного учреждения образования «Республиканский институт высшей школы» (протокол № 7 от 26.08.2021);

Ж.А. Барсукова, доцент кафедры психологии и коррекционной работы факультета педагогики и психологии детства учреждения образования «Могилевский государственный университет имени А.А.Кулешова», кандидат психологических наук, доцент.

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ В КАЧЕСТВЕ ТИПОВОЙ:

Кафедрой общей и детской психологии факультета дошкольного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № 2 от 30.09.2021);

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № от 2021);

Научно-методическим советом по дошкольному и начальному образованию учебно-методического объединения по педагогическому образованию (протокол № от 2021).

Ответственный за редакцию: О.В. Леганькова

Ответственный за выпуск: О.В. Леганькова

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Типовая учебная программа по учебной дисциплине «Педагогическая психология» разработана для учреждений высшего образования Республики Беларусь в соответствии с требованиями образовательного стандарта высшего образования первой ступени по специальности 1-01 01 01 «Дошкольное образование».

Содержание дисциплины ориентировано на становление компетентного педагога, гуманизацию педагогического процесса в учреждении образования, стимулирование будущего педагогического работника к профессиональному самосовершенствованию. С учетом специфики подготовки по специальности особое внимание в структуре программы уделяется освещению актуальных проблем дошкольного детства, психологии обучения и воспитания детей младенческого, раннего, дошкольного и младшего школьного возрастов, а также психологическим аспектам педагогической деятельности педагогических работников учреждений дошкольного образования.

Цель учебной дисциплины: формирование профессиональной психологической культуры будущих воспитателей дошкольного образования, формирование у них готовности к осуществлению педагогической деятельности на принципах личностно-ориентированной модели воспитания и обучения.

Задачи учебной дисциплины:

усвоение студентами методологических основ педагогической психологии, овладение основами психологии обучения и воспитания, психологии педагога и педагогического взаимодействия;

формирование интереса к педагогической психологии, умения видеть ее актуальные проблемы, желания и психологической готовности к их решению в контексте гуманизации образования;

овладение студентами личностно-ориентированным подходом в образовании, развитие педагогических способностей и одаренности студентов;

стимулирование потребности будущих педагогов в профессионально личностном росте, повышении психологической культуры и укреплении профессионального здоровья.

Учебная дисциплина «Педагогическая психология» является составляющей государственного компонента профессиональной подготовки специалистов и включена в модуль «Взаимодействие субъектов образовательного процесса» общепрофессиональных дисциплин типового учебного плана для специальности «Дошкольное образование».

Учебная дисциплина «Педагогическая психология» обеспечивает функционирование междисциплинарных связей и способствует систематизации знаний студентов по учебным дисциплинам «Основы психологии», «Детская психология» и «Дошкольная педагогика».

Требования к освоению учебной дисциплины «Педагогическая психология» определены образовательным стандартом высшего образования первой ступени, который разработан с учетом требований компетентностного подхода.

В результате изучения учебной дисциплины «Педагогическая психология» студент должен:

знать:

В результате изучения учебной дисциплины «Педагогическая психология» студент должен знать:

актуальные проблемы, методологические основы и методы педагогической психологии;

закономерности и специфику психологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста;

психологические аспекты деятельности и личности педагогического работника дошкольного образования;

уметь:

использовать знание психологических закономерностей обучения и воспитания в образовательном процессе;

адекватно оценивать и проектировать педагогическую деятельность;

владеть:

профессиональной психологической культурой педагога;

навыками педагогического взаимодействия.

Изучение учебной дисциплины «Педагогическая психология» должно обеспечить формирование у студентов следующих компетенций:

универсальной: работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные, культурные и иные различия.

базовой профессиональной: учитывать психологические закономерности обучения и воспитания в педагогической деятельности.

В рамках образовательного процесса по учебной дисциплине «Педагогическая психология» студент должен приобрести не только теоретические и практические знания, умения и навыки по специальности, но и развить свой ценностно-личностный, духовный потенциал, сформировать качества патриота и гражданина, готового к активному участию в экономической, производственной, социально-культурной и общественной жизни страны.

Всего на изучение учебной дисциплины по дневной форме получения образования отводится 160 часов (4 з.е.), из них аудиторных 76 часов (32 часа лекции, 38 часов практические занятия, 6 часов лабораторные занятия). Текущая аттестация проводится в соответствии с учебным планом по специальности в форме экзамена.

Примерный тематический план

№ раздела и темы	Наименование разделов и тем	Всего	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия
1	Введение в педагогическую психологию	12	6	6	
1.1	Предмет, задачи и актуальные проблемы педагогической психологии	4	2	2	
1.2	История становления и развития педагогической психологии	4	2	2	
1.3	Методологические основы и методы исследования педагогической психологии	4	2	2	
2	Психология обучения	20	10	10	
2.1	Теории, виды и механизмы научения и обучения	4	2	2	
2.2	Учебная деятельность, ее структура и характеристики	4	2	2	
2.3	Психологические особенности научения и обучения в дошкольном детстве	8	4	4	
2.4	Психологические особенности обучения школьников	4	2	2	
3.	Психология воспитания	18	8	10	
3.1	Психологические теории, механизмы и средства воспитания	4	2	2	
3.2	Психологические основы воспитания в дошкольном детстве	8	4	4	
3.3	Психологические основы воспитания школьников	6	2	4	
4.	Психология педагога	26	8	12	6
4.1	Психология личности и деятельности воспитателя дошкольного образования	4	2	2	
4.2	Профессиональное здоровье воспитателя дошкольного образования	8	2	4	2
4.3	Профессионально-педагогическое взаимодействие	8	2	4	2
4.4	Психология педагогического коллектива	6	2	2	2
	Всего	76	32	38	6

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ПСИХОЛОГИЮ

Тема 1.1 Предмет, задачи и актуальные проблемы педагогической психологии

Предмет педагогической психологии. Место педагогической психологии в системе наук. Теоретические и практические задачи педагогической психологии. Актуальные проблемы современной педагогической психологии.

Структура педагогической психологии. Взаимосвязь процессов обучения и воспитания. Роль педагогической психологии в гуманизации и оптимизации воспитания и обучения на всех этапах системы непрерывного образования.

Тема 1.2 История становления и развития педагогической психологии

Развитие общества и педагогическая психология. Народная педагогика и педагогическая психология.

Основные этапы развития педагогической психологии. Первый этап – общедидактический (середина XVII – конец XIX в.). Проблемы педагогической психологии в работах К.Д. Ушинского. Заслуги П.Ф. Каптерева в развитии педагогической психологии.

Второй этап становления педагогической психологии (конец XIX – начало 50-х гг. XX в.). Оформление педагогической психологии в самостоятельную отрасль. Вклад Л.С. Выготского, П.П. Блонского в педагогическую психологию.

Третий этап развития педагогической психологии (с 50-60 гг. – до настоящего времени). Разработка теоретических основ педагогической психологии. Создание собственно психологических теорий обучения, воспитания, концепций психологии педагога, педагогического взаимодействия.

Тема 1.3 Методологические основы и методы исследования педагогической психологии

Основные принципы и стратегии, используемые в педагогической психологии. Классификация методов педагогической психологии. Характеристика основных методов педагогической психологии (наблюдение, эксперимент, анкетирование, беседа, контент-анализ, тестирование, оценочное шкалирование и др.). Этапы психологического исследования.

РАЗДЕЛ 2. ПСИХОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ

Тема 2.1 Теории, виды и механизмы научения и обучения

Сущность процесса и явлений научения. Основные типы научения. Сенсорное, моторное, сенсомоторное научение. Различия научения человека и животного. Уровни научения (рефлекторный, когнитивный, интеллектуальный). Виды научения.

Теории обучения. Обучение как процесс стимуляции и управления внешней и внутренней активностью обучающегося. Роль обучения в развитии и формировании высших психических функций (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев). Проблема соотношения обучения и развития в психологии.

Подход к решению проблемы развивающего обучения в работах Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова. Проблемное обучение (А.М. Матюшкин, М.И. Махмутов). Поэтапное формирование умственных действий (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина). Проблема оптимизации обучения в исследованиях Ш.А. Амонашвили, И.С. Якиманской. Принципы традиционной и гуманистической парадигм обучения.

Тема 2.2 Учебная деятельность, ее структура и характеристики

Место учебной деятельности в обучении. Структура учебной деятельности. Проблема мотивации учебной деятельности и подходы к ее решению. Уровни учебной деятельности. Самостоятельная работа как высшая форма учебной деятельности. Индивидуализация и дифференциация обучения.

Обучаемость. Основные компоненты обучаемости (глубина ума, гибкость, экономичность мышления, самостоятельность и др.). Показатели обучаемости.

Тема 2.3 Психологические особенности научения и обучения в дошкольном детстве

Начальный этап научения. Особенности научения в младенческом возрасте. Механизмы научения в младенческом возрасте. Роль эмоционально-личностного общения в научении младенца.

Научение и обучение в раннем детстве. Учёт в обучении сензитивности к развитию речи, сенсомоторики. Формы научения в раннем возрасте и их сочетание. Роль манипулятивно-предметной деятельности в научении детей раннего возраста.

Научение и обучение в дошкольном возрасте. Ребенок дошкольного возраста как субъект образовательного процесса. Подходы к проблеме обучения детей дошкольного возраста (Л.С. Выготский, Ж. Пиаже, В. Штерн и др.). Формы обучения детей дошкольного возраста. Психологические основы сенсорного воспитания детей дошкольного возраста. Роль педагогического работника в развитии социального и эмоционального интеллекта воспитанника. Проблемы обучения детей дошкольного возраста с признаками одарённости и подходы к их решению. Зарождение предпосылок учебной деятельности к концу дошкольного возраста; формирование психологической готовности к обучению в школе.

Психологические основы обучения детей раннего и дошкольного возрастов с особенностями психофизического развития. Факторы отклоняющегося развития. Идеи Л.С. Выготского о первичности дефекта и вторичных отклонениях в развитии. Психологическая структура нарушений как проявление закономерностей отклоняющегося психического развития.

Особенности и виды отклоняющегося развития. Коррекция. Компенсация. Социализация. Интеграция. Методы профилактики и коррекции

вторичных отклонений в психическом развитии детей со специальными образовательными потребностями.

Тема 2.4 Психологические особенности обучения школьников

Научение и обучение в младшем школьном возрасте. Особенности учебной деятельности шестилетних первоклассников. Основные пути гуманизации обучения шестилеток.

Современные подходы к обучению детей младшего школьного возраста. Пути и средства формирования мотивации учебной деятельности у младших школьников. Особенности овладения учебными умениями и навыками. Формирование обобщенных умений, учебно-организационных, учебно-интеллектуальных. Формирование специальных учебных умений (чтения, счёта, письма и др.). Методы коррекции учебной деятельности младшего школьника. Работа с отстающими в учении младшими школьниками. Учебная деятельность как ведущая у младших школьников.

Научение и обучение в подростковом и старшем школьном возрасте. Особенности учебной деятельности подростка. Влияние изменения социальной ситуации развития на мотивацию учения подростка. Методы работы с подростками, отстающими в учении.

Особенности учебной деятельности старшеклассников. Место учебно-профессиональной деятельности в обучении в юношеском возрасте. Влияние учебной и учебно-профессиональной деятельности на психическое развитие юношей и девушек. Становление теоретического мышления, научного мировоззрения. Формирование основ профессиональных знаний. Проблемы дифференцированного обучения старшеклассников и подходы к их решению. Возрастающая роль самообразования в юношеском возрасте.

РАЗДЕЛ 3 ПСИХОЛОГИЯ ВОСПИТАНИЯ

Тема 3.1 Психологические теории, механизмы и средства воспитания

Место психологии воспитания в структуре педагогической психологии. Цели воспитания, их обусловленность состоянием и перспективами развития общества. Подходы к психологическим аспектам воспитания в современных теоретических концепциях (психоаналитической, бихевиористской, гуманистической психологии).

Условия развития личности. Общение как важный фактор формирования личности. Социальная ситуация развития и становление личности. Микросреда как источник развития личности и фактор, опосредующий её взаимодействие с широким социальным окружением. Институты воспитания. Методы воспитания. Средства воспитания, их классификация. Развитие нравственных суждений и нравственное воспитание. Учёт индивидуально-психологических особенностей детей в воспитательном процессе.

Тема 3.2 Психологические основы воспитания в дошкольном детстве

Воспитание детей младенческого возраста. Эмоционально-личностное общение со взрослым как условие формирования предпосылок личностного развития младенца. Начало формирования самосознания.

Воспитание детей раннего возраста. Формирование основ личности в раннем возрасте. Роль ситуативно-делового общения в формировании позитивного самовосприятия ребенка младенческого и раннего возраста.

Воспитание детей дошкольного возраста. Формирование позитивной Я-концепции и самооценки воспитанника. Оказание содействия в гендерной социализации ребенка.

Развитие эмоционально-волевой сферы детей дошкольного возраста. Психологическое здоровье ребенка. Использование игровой и других видов деятельности в формировании личности воспитанника. Применение психогимнастики, игротерапии и арттерапии в воспитательных и коррекционных целях. Психологические проблемы воспитания одарённых детей дошкольного возраста. Оптимизация межличностных отношений в детском коллективе.

Психологические основы воспитания детей раннего и дошкольного возраста с особенностями психофизического развития. Ребенок с особенностями развития в общественном сознании. Концепция обеспечения качества жизни и нормализации жизни ребенка и его семьи. Взаимосвязь развития, обучения и воспитания в работе с детьми с нарушениями в развитии. Психологическое сопровождение и реабилитация детей с отклонениями в развитии. Профилактики вторичных отклонений в психическом развитии детей со специальными образовательными потребностями посредством воспитания.

Тема 3.3 Психологические основы воспитания школьников

Психологические основы воспитания младших школьников. Формирование позиции младшего школьника, позитивного отношения к школе, учителю, учению. Воспитание у младших школьников гуманного отношения к людям, эмпатии, сострадания. Влияние педагогического работника на оптимизацию взаимоотношений в младшем школьном возрасте. Условия успешного развития познавательных, специальных, практических способностей младшего школьника. Использование искусства, физической культуры в формировании личности младшего школьника. Гуманизация взаимодействия педагогического работника с родителями.

Воспитание в подростковом и старшем школьном возрасте. Роль социальной позиции в воспитании подростков и юношества. Актуализация потребностей в самоутверждении, самопознании. Формирование отношений с окружающими, осознание их. Формирование мировоззрения и идеалов. Особенности формирования эмоционально-волевой сферы в подростковом и юношеском возрасте. Интимно-личностное общение и развитие личности. Роль учебной и учебно-профессиональной деятельности в личностном развитии. Проблемы полового воспитания и пути их решения.

Психологические основы профориентационной работы. Оказание помощи в профессиональном самоопределении. Возрастание роли самовоспитания.

РАЗДЕЛ 4. ПСИХОЛОГИЯ ПЕДАГОГА

Тема 4.1 Психология личности и деятельности воспитателя дошкольного образования

Общая характеристика педагогической профессии. Педагогическая профессия как разновидность профессии социального типа. Специфические особенности педагогической деятельности.

Структура педагогической деятельности. Цель и мотивы педагогической деятельности, их динамика. Психологические особенности профессиональной деятельности педагогического работника учреждения дошкольного образования. Педагогические умения и навыки. Основные профессиональные функции воспитателя дошкольного образования. Индивидуальный стиль деятельности и его проявление в работе педагогического работника учреждения дошкольного образования.

Соответствие человека педагогической деятельности. Профессионально значимые качества личности педагогического работника. Гностические качества личности педагога. Характеристика качеств, способствующих успеху в общении. Самостоятельность, инициативность, креативность как необходимые качества для достижения педагогического мастерства.

Профессиональное самосознание в структуре личности субъекта педагогической деятельности. «Образ-Я» педагогических работников дошкольного образования и его влияние на профессиональную деятельность. Способности, талант, одаренность педагога. Общие и специальные способности педагога. Проявление профессионально-педагогических способностей у педагогических работников дошкольного образования.

Факторы становления и формирования личности педагога. Роль самовоспитания в личностном и профессиональном росте педагогических работников дошкольного образования.

Тема 4.2 Профессиональное здоровье воспитателя дошкольного образования

Здоровье педагога как профессиональная ценность. Значимость психологического здоровья для педагога. Стресс в профессиональной деятельности педагогического работника. Профессиональное здоровье педагогического работника и его основные показатели: педагогическая направленность, педагогическая гибкость, коммуникативная компетентность и др. «Эмоциональное выгорание» как специфический вид профессионального заболевания педагогических работников. Структура и стадии эмоционального выгорания. Пути и способы сохранения и укрепления профессионального здоровья педагогического работника. Психологическая культура педагогического работника.

Тема 4.3 Профессионально-педагогическое взаимодействие

Педагогическое взаимодействие и его функции. Структура педагогического взаимодействия. Внутренний компонент педагогического

взаимодействия. Педагогическое отношение к детям и его типы. Педагогическая эмпатия. Социальная перцепция педагога и её основные механизмы. Педагогическая рефлексия.

Внешний, поведенческий компонент межличностного взаимодействия педагогического работника. Осознаваемые (преднамеренные) и неосознаваемые (непреднамеренные), вербальные и невербальные, прямые и косвенные педагогические воздействия. Типология педагогического взаимодействия по параметру соотношения внешних и внутренних его подструктур.

Индивидуальный стиль педагогического взаимодействия. Педагогическая оценка и ее функции. Критерии эффективной и неэффективной педагогической оценки. Основные функции взаимодействия педагогического работника с родителями воспитанников. Избирательность профессионально-педагогического взаимодействия. Барьеры в профессиональном взаимодействии педагогического работника. Эффективное профессионально-педагогическое взаимодействие, его критерии.

Тема 4.4 Психология педагогического коллектива

Понятие о педагогическом коллективе. Социально-психологическая структура школьного педагогического коллектива. Характеристика деловой и межличностной систем взаимоотношений в педагогическом коллективе учреждения дошкольного образования. Психология «педагогической команды». Социально-психологический климат коллектива и его основные показатели.

Стили руководства педагогическим коллективом. Срабатываемость и психологическая совместимость членов педагогического коллектива. Условия повышения эффективности деятельности педагогического коллектива.

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЛИТЕРАТУРА

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Амельков, А. А. Педагогическая психология в схемах, понятиях и персоналиях : пособие / А. А. Амельков. – 7-е изд. – Мозырь : Содействие, 2017. – 72 с.
2. Панько, Е. А. О самооценности детства и её поддержке / Е. А. Панько, Е. П. Чеснокова. – Минск : Мин. обл. ин-т развития образования, 2019. – 96 с.
3. Панько, Е. А. Шестилетний ребенок в семье и учреждении образования: пособие для педагогов учреждений дошк. образования / Е. А. Панько [и др.]. – Минск : НИО, 2016. – 216 с.
4. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : электрон. учеб.-метод. комплекс по специальности «1 – 01 01 01 Дошкольное образование» / Ю. А. Полещук, И. А. Белокурская, Е. П. Чеснокова // Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка. – Режим доступа: <https://elib.bspu.by/handle/doc/44792>. – Дата доступа: 25.11.2019.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Валитова, И. Е. Специальная психология: учеб. пособие для студентов, обучающихся по психол. и пед. специальностям / И. Е. Валитова. – Минск : Изд-во Гревцова, 2014. – 481 с.
2. Игра в жизни дошкольника: пособие для педагогов учреждений дошк. образования / под ред. Я. Л. Коломинского, Е. А. Панько. – Минск : НИО, 2012. – 184 с.
3. Иващенко, Ф. И. Психология воспитания школьников : учеб. пособие для студентов пед. специальностей вузов / Ф. И. Иващенко. – Минск : Выш. шк., 2006. – 192 с.
4. Коломинский, Я. Л. Педагог среди детей. Психология педагогического взаимодействия / Я. Л. Коломинский. – Минск : Пачатк. шк., 2014. – 85 с.
5. Ксёнда, О. Г. Педагогическая психология: пособие для студентов учреждений высш. образования, обучающихся по специальности 1-23 01 04 «Психология» / О. Г. Ксёнда ; Белорус. гос. ун-т. – Минск : БГУ, 2014. – 312 с.
6. Панько, Е. А. Психологическое здоровье малыша: как обрести его в семье : пособие / Е. А. Панько / Белорус. гос. ун-т, Центр перспективного детства. – Минск : БГАТУ, 2010. – 24 с.
7. Панько, Е. А. Психология личности и деятельности педагога дошкольного образования : монография / Е. А. Панько, М-во образования Респ. Беларусь, Белорус. гос. пед. ун-т. – Минск, 2005. – 232 с.

8. Педагогическая психология : учеб. пособие для студентов вузов, обучающ. по направлению 050700 «Педагогика» / под ред. Л. Регуш, А. Орловой. – СПб. [и др.] : Питер, 2010. – 416 с.

9. Психологическая культура руководителя дошкольного учреждения : пособие для педагогов учреждений дошк. образования / Е. А. Панько [и др.] ; под ред. Я. Л. Коломинского, Е. А. Панько. – Минск : Нац. ин-т образования, 2014. – 222 с.

10. Савенков, А. И. Педагогическая психология. В 2 т. Т 1: учебник для студ. высш. учеб. заведений / А. И. Савенков. – М. : Академия, 2009. – 413 с.

11. Савенков, А. И. Педагогическая психология. В 2 т. Т 2: учебник для студ. высш. учеб. заведений / А. И. Савенков. – М. : Академия, 2009. – 240 с.

12. Специальная психология: учеб. пособие для студентов учреждений высш. образования по психол. и пед. специальностям / под ред. Е. С. Слепович, А. М. Полякова. – Мн. : Выш. шк., 2012. – 511 с.

13. Шестилетний ребенок среди людей: пособие / под общ. ред. Я. Л. Коломинского, Е. А. Панько. – Минск : Мин. обл. ин-т развития образования, 2016. – 128 с.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Задание самостоятельной работы определяет кафедра в зависимости от цели, характера учебной дисциплины, объема часов, определенных образовательными стандартами, учебными планами специальности.

Время, отведенное на самостоятельную работу, может использоваться обучающимися на:

- анализ первоисточников;
- подготовка рефератов;
- изучение материалов лекций с последующим самоконтролем;
- подготовка к практическим занятиям, выполнение учебно-исследовательских заданий;
- подготовка к тестированию, учебной конференции, экзамену;
- Контроль самостоятельной работы осуществляется в виде:
 - контрольной работы;
 - тестирования;
 - выступления на учебной конференции;
 - опроса.

ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ

Для контроля качества образования используются следующие средства диагностики:

- устный опрос во время занятий;
- выборочная проверка рабочих тетрадей;
- проверка отчетов о выполнении научно-исследовательских заданий;
- тестовый контроль знаний;
- рейтинговая контрольная работа;
- решение комплексных компетентностных задач;
- учебная конференция;
- экзамен.

УЧЕБНАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ

«Профессиональная психологическая культура воспитателя дошкольного образования и пути ее повышения на современном этапе»

Учебная конференция «Профессиональная психологическая культура воспитателя дошкольного образования и пути ее повышения на современном этапе» может быть организована на заключительном занятии или после изучения одного из разделов.

Студенты организуют подгруппы и предварительно выполняют групповые задания. Проводится совместно в двух студенческих группах под руководством двух преподавателей с разных потоков в виде чередующихся выступлений всех команд.

Задания для подготовки к учебной конференции:

- Разработать и представить проект (в форме презентации с использованием фото- и видеоматериалов) «Психологическое здоровье воспитателя дошкольного образования и пути его укрепления». Сформулировать основные рекомендации для педагогов дошкольного образования, направленные на укрепление психологического здоровья, указать пути их реализации. Провести в аудитории упражнения (игры), нацеленные на укрепление психологического здоровья студентов-будущих педагогов.

- Разработать и представить проект (в форме презентации) «Современный воспитатель глазами детей, его личностные качества». Каждому студенту подгруппы проанализировать рисунки детей дошкольного возраста на тему «Мой воспитатель», «Мы с воспитателем на прогулке», «Мы с воспитателем в группе», результаты анализа обобщить. Рисунки и их анализ в обобщенном виде по подгруппе представить в презентации.

- Разработать и представить проект (в форме презентации с использованием фото- и видеоматериалов) «Роль творчества в профессионально-педагогической деятельности воспитателя» (в разных видах деятельности (организации детской деятельности: игровой, художественной, познавательно-практической, занятий по образовательным областям учебной программы, трудовой, режимных моментов, развлечений; взаимодействии с семьями воспитанников и др.). Разработать основные пути и средства развития творчества и гибкости мышления педагога. Провести в аудитории упражнения (игры), нацеленные на развитие творчества студентов-будущих педагогов.

Предварительная подгрупповая работа:

выбор темы;

подготовка «домашнего» задания;

название команды, девиз.

На конференции каждая команда представляет:

групповой проект, выступление по выбранной теме (мини-сообщение, презентация, видеоролик, инсценировка, упражнения, игры и т.п.);

готовит портфолио по выбранной теме.

<p>Портфолио включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - грамотно подобранный теоретический и практический материал по выбранной теме; - интересные результаты собственного педагогического опыта, полученного в ходе учебной практики; - диагностические методики, позволяющие изучить особенности данных феноменов; - упражнения, рекомендации, способствующие развитию данных личностных качеств, характеристик 	<p>Критерии оценки портфолио:</p> <ul style="list-style-type: none"> - полнота представленного материала; - научность; - логичность изложения; - оригинальность
---	---

<p>Презентация включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - краткое, яркое, структурированное изложение выбранной темы, способствующее запоминанию основных фактов 	<p>Критерии оценки презентации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - информативность; - научность; - структурность и логичность построения; - краткость текста на каждом слайде; - отражение самого главного по выбранной теме; - способствует запоминанию основных положений; - оригинальность
---	--

<p>Видеоролик:</p> <ul style="list-style-type: none"> - до 5 минут; - может включать материалы (фото и видео), снятые самими участниками в ходе педагогической практики, постановочные кадры/видео; - может включать оригинально смонтированные кадры/отрывки из готовых произведений (художественных, мультипликационных, научно-популярных фильмов и т.д); - может быть представлен как слайд-шоу; - может содержать только видеоряд или содержать вставки с текстом; - может комбинировать все вышеописанные способы; - может быть реализован иным творческим способом 	<p>Критерии оценки видеоролика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соответствие выбранной теме; - оригинальность; - креативность; - содержательность; - логичность построения; - яркое творческое отражение знаний участников по выбранной теме
--	---