

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ**  
Учебно-методическое объединение по педагогическому образованию

**УТВЕРЖДАЮ**

Первый заместитель Министра  
образования Республики Беларусь  
\_\_\_\_\_ А.Г.Баханович

Регистрационный № \_\_\_\_\_

**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

**Примерная учебная программа по учебной дисциплине  
для специальности**

6-05-0114-01 Социально-педагогическое и психологическое образование

**СОГЛАСОВАНО**

Председатель учебно-методического  
объединения по педагогическому  
образованию

\_\_\_\_\_ А.И.Жук  
\_\_\_\_\_

**СОГЛАСОВАНО**

Начальник Главного управления  
профессионального образования  
Министерства образования  
Республики Беларусь

\_\_\_\_\_ С.Н.Пищов  
\_\_\_\_\_

**СОГЛАСОВАНО**

Начальник Главного управления  
воспитательной работы и  
молодежной политики  
Министерства образования  
Республики Беларусь

\_\_\_\_\_ В.П.Довнар  
\_\_\_\_\_

**СОГЛАСОВАНО**

Проректор по научно-методической  
работе Государственного учреждения  
образования «Республиканский  
институт высшей школы»

\_\_\_\_\_ И.В.Титович  
\_\_\_\_\_

Эксперт-нормоконтролер  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**СОСТАВИТЕЛИ:**

Е.В.Бондарчук, заведующий кафедрой возрастной и педагогической психологии факультета социально-педагогических технологий учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат психологических наук, доцент;

Т.В.Гормоза, доцент кафедры возрастной и педагогической психологии факультета социально-педагогических технологий учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат психологических наук, доцент

**РЕЦЕНЗЕНТЫ:**

Кафедра общей и социальной психологии учреждения образования «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы» (протокол № 7 от 20.09.2023);

Т.Ю.Шлыкова, доцент кафедры инженерной психологии и эргономики учреждения образования «Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники», кандидат психологических наук, доцент

**РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ В КАЧЕСТВЕ ПРИМЕРНОЙ:**

Кафедрой возрастной и педагогической психологии факультета социально-педагогических технологий учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № 2 от 26.09.2023);

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № 2 от 17.10.2023);

Научно-методическим советом по социально-педагогическому образованию учебно-методического объединения по педагогическому образованию (протокол № 1 от 31.10.2023)

Ответственный за редакцию: Т.В.Гормоза

Ответственный за выпуск: Т.В.Гормоза

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Примерная учебная программа по учебной дисциплине «Педагогическая психология» разработана для учреждений высшего образования в соответствии с требованиями образовательного стандарта общего высшего образования по специальности 6-05-0114-01 «Социально-педагогическое и психологическое образование».

Учебная дисциплина «Педагогическая психология» является теоретической основой профессиональной подготовки будущих педагогов социальных и педагогов-психологов. Освоение студентами системы теоретических и прикладных знаний по педагогической психологии обеспечивает необходимую теоретическую базу и практическую готовность к оказанию социально-педагогической поддержки и психологической помощи, формированию компетенций для осуществления основных направлений деятельности педагога социального и педагога-психолога: психологическое просвещение и профилактика, диагностическая, коррекционно-развивающая и консультативная помощь в учреждениях образования Республики Беларусь.

**Цель** изучения учебной дисциплины – формирование системы компетенций в области современного научного представления об основных фактах, механизмах и закономерностях освоения социокультурного опыта и психического развития субъекта в разных условиях образовательного процесса, навыков анализа психического и личностного развития будущих специалистов в области оказания социально-педагогической поддержки и психологической помощи.

### **Задачи:**

- обеспечить усвоение студентами основных понятий и категорий педагогической психологии, закономерностей психического развития и формирования личности в процессах обучения и воспитания, целей и ценностей личностно-ориентированного обучения и воспитания;
- сформировать у студентов знания о специфике педагогической деятельности и роли личности педагога в организации учебно-воспитательного процесса;
- содействовать стремлению студентов к овладению педагогической профессией, развитию профессионально значимых личностных качеств педагога социального и педагога-психолога, к профессиональному саморазвитию и самосовершенствованию;
- познакомить студентов с конкретными методами и методиками диагностики общего уровня развития учебной деятельности, мотивов учения, социальной и педагогической запущенности дошкольников и школьников, причин неуспеваемости и девиантного поведения учащихся;
- сформировать основные психолого-педагогические способы и приемы успешной реализации профессионального потенциала студентов.

Содержание учебной дисциплины «Педагогическая психология» обеспечивает профессиональную подготовку студентов по основам психологической науки и является теоретико-методической основой для изучения дисциплин «Дифференциальная психология», «Психологическая коррекция». Изучение учебной дисциплины «Педагогическая психология» требует от студентов интеграции и систематизации знаний по учебным дисциплинам социально-гуманитарного блока, а также дисциплин «Психология», «Психология развития» и «Психология личности».

В результате освоения учебной дисциплины студент должен:

**знать:**

- теории и технологии обучения и воспитания;
- характеристики продуктивности учебной и педагогической деятельности;
- структуру и содержание учебной и педагогической деятельности;
- психологию личности учителя;
- особенности педагогического взаимодействия и сотрудничества;
- новые технологии обучения и воспитания;
- психологические закономерности усвоения знаний;
- психологические факторы, влияющие на процесс обучения и воспитания;
- возрастные и индивидуальные особенности обучения и воспитания субъектов учебно-воспитательного процесса;

**уметь:**

- пользоваться стратегией формирования знаний, умений, навыков и способностей;
- реализовывать процедуру оптимизации учебной и педагогической деятельности;
- использовать навыки конструктивного педагогического взаимодействия в разных педагогических ситуациях;
- проектировать процессы обучения и воспитания, ставить образовательные цели с учетом направленности личности обучающихся и приоритетов воспитательной работы;
- осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий;
- применять методы организации продуктивной оценочной деятельности учащихся;
- учитывать социальный контекст обучения и развития личности;

**владеть:**

- основными методами анализа и самоанализа учебной и педагогической деятельности;
- навыками конструктивного педагогического взаимодействия;
- методикой построения процесса социально-педагогической поддержки и психологического сопровождения человека на разных стадиях его обучения;
- методами решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

Изучение учебной дисциплины «Педагогическая психология» направлено на формирование у студентов **универсальной компетенции**: проявлять инициативу и адаптироваться к изменениям в профессиональной деятельности; **базовой профессиональной компетенции**: осуществлять отбор содержания, форм и методов социально-педагогического и психологического сопровождения развития личности обучающегося с учетом социальных, возрастных и психологических особенностей.

В рамках образовательного процесса по учебной дисциплине «Педагогическая психология» студент должен приобрести не только теоретические и практические знания, умения и навыки по специальности, но и развить свой ценностно-личностный, духовный потенциал, сформировать качества патриота и гражданина, готового к активному участию в экономической, производственной, социально-культурной и общественной жизни страны.

На изучение учебной дисциплины «Педагогическая психология» отведено всего 108 часов, из них аудиторных – 56, в том числе: лекции – 24 часа и семинарские занятия – 32 часа.

Рекомендуемая форма промежуточной аттестации – зачет.

## ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ тем	Название темы	Количество аудиторных часов		
		Всего	Лекции	Семинарские
1	Педагогическая психология как отрасль научного знания	2	2	–
2	Психологические аспекты современного образования	6	2	4
3	Психологические основы учебной деятельности	4	2	2
4	Психологические основы дифференцированного обучения	6	2	4
5	Психология воспитания и самовоспитания	4	2	2
6	Социально-психологические аспекты воспитания	4	2	2
7	Психология личности педагога	4	2	2
8	Перцептивно-рефлексивная регуляция педагогической деятельности	4	–	4
9	Педагогическое общение как взаимодействие субъектов процесса образования	4	2	2
10	Психологические основы обучения и воспитания младших школьников	4	2	2
11	Психологические основы обучения и воспитания подростков	4	2	2
12	Психологические основы обучения и воспитания старших школьников и студентов	6	2	4
13	Социально-психологическое сопровождение школьной адаптации	4	2	2
	<b>ИТОГО</b>	<b>56</b>	<b>24</b>	<b>32</b>

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

### **Тема 1. Педагогическая психология как отрасль научного знания**

Предмет и задачи современной педагогической психологии. Структура педагогической психологии. Фундаментальная и прикладная педагогическая психология. Проблемы педагогической психологии.

Общие и специальные методы педагогической психологии. Методы исследования, консультирования и психолого-педагогической коррекции. Педагогическое наблюдение. Психолого-педагогический эксперимент. Основные этапы психолого-педагогического исследования.

История развития педагогической психологии. Общедидактический и общепсихологический периоды становления педагогической психологии. Период разработки собственно психологических теорий обучения и воспитания. Формирование предпосылок перехода педагогической психологии на новую стадию развития.

Образование как глобальный объект педагогической психологии. Характеристики современной образовательной системы. Подходы к определению содержания образования. Когнитивная, деятельностная и личностно-ориентированная парадигмы современного образования. Классификация видов образования. Модели образования. Образовательное пространство как пространство развития.

### **Тема 2. Психологические аспекты современного образования**

Соотношение понятий «обучение», «учение», «научение» и «учебная деятельность». Виды и механизмы научения. Социально-психологические факторы, определяющие успешность научения. Психологические теории научения (ассоциативные, условно-рефлекторные, операциональные и знаковые).

Междисциплинарный подход к учению (по И. Лингарту) и к обучению. Уровни теорий педагогической психологии (по Р. Мертоу). Общепсихологические теории. Теории усвоения как базис современных концепций обучения.

Современные концепции (модели) обучения и их особенности (по М. А. Холодной): свободная модель, диалогическая, личностная, обогащающая, развивающая, структурирующая, активизирующая и формирующая модель.

Проблема соотношения обучения и развития. Теория Ж. Пиаже и ее влияние на педагогическую психологию. Социокультурная когнитивная теория Л. С. Выготского и современная педагогическая психология. Обучаемость, требования к ее диагностике. Обучаемость и обученность.

Психологические теории усвоения как базис концепций обучения. Бихевиористская теория научения (законы научения). Ассоциативно-рефлекторная теория усвоения. Гештальттеория усвоения. Когнитивная теория научения. Основные положения деятельностного подхода к обучению.

Усвоение знаний как центральное звено учебной деятельности. Соотношение понятий знание, умение, навык. Законы формирования навыка.

Виды, этапы и уровни усвоения знаний. Пирамида усвоения. Роль чувственных процессов в усвоении знаний. Объективные особенности группового внимания в учебном процессе. Закономерности восприятия и организация учебной деятельности. Роль памяти в процессе усвоения. Организация заучивания на уроке. Мышление как основной процесс усвоения. Развитие теоретического, практического и творческого мышления.

### **Тема 3. Психологические основы учебной деятельности**

Понятие учебной деятельности. Внешняя структура учебной деятельности. Основные компоненты учебной деятельности. Учебная мотивация как система. Основные подходы к становлению мотивации учения. Психологические условия прогресса внутренней мотивации учения. Педагогические воздействия, способствующие прогрессу и регрессу учебной мотивации школьников. Мотивация достижения и избегания неудачи в учении.

Цели учения. Учебные задачи. Психологическая сущность различных видов учебных действий. Контроль и оценка в обучении. Превращение школьника в субъект учебной деятельности. Механизмы формирования учебных навыков и умений.

Виды учебной работы. Формы организации учебной деятельности. Основные параметры, по которым оценивается развитие учебной деятельности. Самостоятельная работа как учебная деятельность. Программа обучения школьников навыкам самостоятельной работы.

### **Тема 4. Психологические основы дифференцированного обучения**

Когнитивно-ориентированная образовательная парадигма. Сущность и технология лично-ориентированного обучения (общепсихологический подход В. А. Петровского и прикладной подход И. С. Якиманской).

Стилевой подход к учению и преподаванию. Понятие стиля учения и преподавания. Проблема совмещения стиля учения и метода обучения.

Стратегии и принципы обучения одаренных детей. Принципы работы с одаренными детьми. Программы обучения одаренных детей.

Неуспеваемость как психолого-педагогическая проблема. Причины неуспеваемости. Типология неуспеваемости. Стратегия и тактика коррекционно-развивающей работы со слабоуспевающими учащимися. Психологическая сущность «выученной беспомощности». Помощь учащимся с «выученной беспомощностью».

### **Тема 5. Психология воспитания и самовоспитания**

Предмет психологии воспитания. Соотношение воспитания и развития. Взаимосвязь обучения и воспитания. Междисциплинарный подход к воспитанию. Цели воспитания. Средства и методы воспитания. Принципы эффективного воспитания. Понятие о воспитанности. Критерии воспитанности. Основные социальные институты, их воспитательные возможности, достоинства и недостатки.



Психологические основания современных теорий воспитания. Психологические теории личности как базис современных концепций воспитания. Психологические механизмы воспитания и формирования личности. Концепция воспитания личности: социализации и самовоспитания В. М. Миниярова. Стратегия воспитания личности в современных условиях (по А. Г. Асмолову). Воспитание личности ребенка положительным поступком (по К. Оллред).

Основные направления воспитания. Патриотическое воспитание как условие социализации, формирования личности и гражданина. Национальное и патриотическое воспитание в концепции И. А. Ильина. Теория нравственного развития Л. Кольберга. Произвольная и непроизвольная нравственная саморегуляция поведения. Преодоление разрыва между моральными знаниями и нравственным поведением у детей.

Воспитание как создание предпосылок для самовоспитания и саморазвития. Самопознание, самоотношение, саморегуляция как самовоспитание (В. Г. Казанская). Механизмы, содержание, методы и приемы самовоспитания. Основные ступени в развитии самовоспитания: физическое, волевое и профессиональное. Изучение и составление программ самовоспитания. Стимулирование и поддержка самовоспитания.

## **Тема 6. Социально-психологические аспекты воспитания**

Современные концепции воспитания как социализации личности (В. М. Минияров, А. Г. Асмолов, К. Оллред). Общение и его роль в воспитании. Построение воспитания по законам общения. Виды и способы влияния в воспитании.

Коллектив и развитие личности. Коллективные отношения как фактор личностного развития школьника. Двойственность воздействия реального коллектива на личность. Пути устранения отрицательного и усиления положительного влияния коллектива на личность. Психолого-педагогические принципы организации взаимоотношений личности и коллектива.

Воспитание как процесс формирования и изменения социальных установок ребенка. Соотношение рационального и эмоционального в воздействиях на социальные установки. Психологические требования к аргументации и выражение воспитателем собственной социальной позиции. Феномены ассимиляции и контраста.

Стили взаимодействия в семье и их влияние на детей (Т. В. Сенько). Психические травмы детей в процессе воспитания. Понятие о социальной и педагогической запущенности ребенка: типология, параметры, причины, критерии. Система комплексной профилактики социально-педагогической запущенности. Нарушения поведения и их психолого-педагогическая коррекция

## **Тема 7. Психология личности педагога**

Роль учителя в обществе. Требования к личности педагога в современных условиях. Соответствие человека требованиям педагогической

деятельности. Субъектные свойства педагога. Модульное представление профессиональных компетенций учителя (по А. К. Марковой).

Педагогические способности: сущность, структура, формирование и развитие. Понятие об общих и специальных педагогических способностях (по В. А. Крутецкому, Н. В. Кузьминой, Н. А. Аминову). Характеристика педагогических способностей социального педагога и психолога

Интегральные личностные характеристики педагога: педагогическая направленность, педагогическая компетентность, эмоциональная гибкость. Профессиональное самосознание педагога: понятие, структура, развитие и саморазвитие. Профессиональная Я-концепция учителя (А. А. Реан). Модели профессионального становления педагога. Педагогическое целеполагание: модели Дж. Мейджера и Н. Грунлунда. Таксономия учебных целей П. Блума. Основные типы центрации и личностная направленность учителя, социального педагога и педагога-психолога, их сравнительный анализ.

Внутриличностные противоречия учителя (Л. М. Митина). Конструктивное разрешение педагогом внутриличностных противоречий как механизм его профессионального и личностного саморазвития. Профессиональные деформации педагогов. Феномен эмоционального выгорания у педагогов. Профессиональные деформации педагогов: факторы риска, обусловленные специализацией.

### **Тема 8. Перцептивно-рефлексивная регуляция педагогической деятельности**

Модель труда учителя (по Л. М. Митиной). Сущность и структура педагогической деятельности. Функции педагогической деятельности. Эффективность деятельности учителя и критерии ее оценки. Самообразование и самовоспитание как условие успеха деятельности учителя.

Структура, формы и содержание педагогической деятельности. Мотивация деятельности педагога. Цели педагогической деятельности. Педагогическая задача и процесс ее решения. Процесс выработки педагогических решений. Психологический анализ урока в деятельности педагога: значение, схемы и технологии.

Индивидуальный стиль деятельности педагога. Основные стратегии и стадии профессионализации педагога. Педагогическое мастерство и педагогическое творчество. Мотивы власти, соотносимые с педагогическими действиями учителя. Специфические особенности педагогической деятельности педагога социального и педагога-психолога.

### **Тема 9. Педагогическое общение как взаимодействие субъектов процесса образования**

Педагогическое общение: сущность, структура, функции, стили, диагностика. Диалогическое и манипулятивное педагогическое общение. Когнитивно-аффективные и поведенческие аспекты педагогического общения. Педагогическая эмпатия. Неоценивающее понимание ученика учителем (К. Роджерс). Перцептивно-рефлексивная регуляция

педагогического общения. Факторы социально-перцептивных искажений в педагогическом общении. Социальные ожидания по отношению к учителю от ближайшего окружения (администрация школы, коллеги, ученики и их родители).

Понятие о межличностном взаимодействии. Стили педагогического взаимодействия. Общая характеристика учебного сотрудничества. Оптимизация педагогического общения на уроке. Создание атмосферы психологической поддержки в классе. Понятие эффективного педагогического общения. Работа педагога социального и педагога-психолога с молодежными организациями. Организация социально-педагогической и психолого-педагогической поддержки в классном и педагогическом коллективе.

Основные области затруднения в педагогическом взаимодействии. Причины возникновения проблемной ситуации в педагогическом общении учителя. Факторы социально-перцептивных искажений в педагогическом общении. Барьеры в педагогическом общении, возможности их преодоления.

Школьные конфликты: схема, защитные механизмы, эмоциональная изоляция человека, возникновение неврозов. Профилактика педагогических конфликтов, методики их разрешения. Модели работы психолога с педагогами (характеристика подходов), индивидуальные и групповые формы работы. Основные проблемы, формулируемые учителями при обращении к социальному педагогу и педагогу-психологу.

## **Тема 10. Психологические основы обучения и воспитания младших школьников**

Младший школьник как субъект учебной деятельности. Формирование основных компонентов учебной деятельности в младшем школьном возрасте. Развитие познавательных процессов у младших школьников в учении. Становление мотивации достижения. Психолого-педагогический анализ причин трудностей в учении у детей младшего школьного возраста. Проблемы адаптации и дезадаптации младших школьников. Коррекция неуспеваемости в начальный период обучения.

Психолого-педагогические условия эффективности воспитания младших школьников. Формирование Я-потенциального положительного как метод регуляции поведения младших школьников. Основные типы неблагоприятного развития младших школьников. Младший школьный возраст как время укрепления характера в учебной деятельности и сфере межличностных отношений. Психолого-педагогическая помощь младшим школьникам в овладении произвольностью поведения.

Особенности педагогического оценивания младших школьников. Влияние ожиданий учителя на успешность учебной деятельности в младшем школьном возрасте. Педагогическая оценка и формирование самооценки младшего школьника. Предупреждение и преодоление дидактогений.

### **Тема 11. Психологические основы обучения и воспитания подростков**

Развитие индивидуального субъекта учебной деятельности в подростковом возрасте. Проблема адаптации подростка к средней школе. Перестройка учебной деятельности подростков. Психологические условия эффективности обучения подростков. Развитие учебной мотивации и дифференциация образования подростков. Развитие познавательных процессов у подростка в учении. Становление теоретического и практического мышления. Оформление системы научных понятий и внутреннего плана действий. Психолого-педагогическая помощь подросткам, испытывающим трудности в учении.

Психологические особенности воспитания подростков. Развитие интересов в подростковом возрасте. Воспитание и самовоспитание подростков. Необходимость оказания помощи подросткам со стороны взрослых. Овладение способами регуляции эмоциональных состояний. Проблема «группы риска» среди подростков. Причины отклоняющегося поведения «трудных» подростков. Психолого-педагогическая помощь «трудным» подросткам. Индивидуальный подход к трудным подросткам.

Оценка деятельности и поведения подростков. Особенности педагогического воздействия на подростков. Повышение значимости эмоционально-нравственных оценок. Необходимость переориентации педагогических и психологических воздействий на подростков с учетом социально-экономического состояния общества. «Проектирование» подростковой школы.

### **Тема 12. Психологические основы обучения и воспитания старших школьников и студентов**

Юноша и студент как субъекты учебной деятельности. Обучение и развитие мышления в ранней юности. Особенности умственного развития и обучаемость старшеклассников. Формирование индивидуального стиля учения. Ранний юношеский возраст как сензитивный период развития профессионально ориентированных умений и навыков. Условия перехода к самообразованию в юношеском возрасте. Психологические основы обучения студентов. Взрослый человек в современной образовательной среде. Формирование мотивации учения у взрослых. Включение новых знаний в структуру индивидуального опыта взрослого человека. Развитие творческого мышления и использование активных методов обучения. Знаково-контекстное обучение. Организация и проведение деловых игр. Психологические эффекты образования взрослых. Мотивация учения взрослого человека и мотивация участия (отечественные и зарубежные исследования).

Воспитание старшеклассников. Развитие временной перспективы будущего и способности к целеполаганию. Изменение отношения к школе и учителям. Основные качества личности, воспитываемые в старших классах школы. Патриотизм, сформированная гражданская позиция как проявление

зрелости личности. Основные задачи самовоспитания в ранней юности. Профессиональное самоопределение в юношеском возрасте.

Проблема педагогического оценивания учения и общения старшеклассников. Специфика педагогических конфликтов в юношеском возрасте. Технология их разрешения.

### **Тема 13. Социально-психологическое сопровождение школьной адаптации**

Различные подходы к определению понятия психологической готовности к школьному обучению. Структура психологической готовности к обучению: личностно-мотивационная, интеллектуально-познавательная и социально-психологическая готовность. Условия формирования психологической готовности к обучению.

Психологическая готовность ребенка к школе. Параметры психологической готовности к школе учащихся на разных ступенях обучения. Мотивация учебной деятельности учащихся на 1-ой, 2-ой и 3-ей ступенях получения среднего образования.

Диагностика «школьной зрелости». Подготовка дошкольников к обучению в школе, организация групп развития. Влияние готовности к школе на успешность учебной деятельности младших школьников.

Адаптация ребенка к школе как психолого-педагогическая проблема. Характеристика периода адаптации. Факторы, способствующие или препятствующие успешной адаптации. Виды и проявления школьной дезадаптации. Помощь ребенку в преодолении трудностей адаптационного периода. Организация групп развития для неготовых к школе детей.

## ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### ЛИТЕРАТУРА

#### Основная литература

1. Психология социально-педагогической деятельности [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс для специальности 1-03 04 01 «Социальная педагогика» / сост.: Е. В. Бондарчук, Т. В. Гормоза // Репозиторий БГПУ. – Режим доступа: <http://elib.bspu.by/handle/doc/46948>. – Дата доступа: 01.12.2022.
2. Психология социально-педагогической деятельности (Педагогическая психология) [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс для специальности 1-03 04 01 «Социальная педагогика» / сост. Е. В. Бондарчук // СДО Moodle / Белорус. гос. пед. ун-т. – Режим доступа: <https://bspu.by/moodle/course/view.php?id=3103>. – Дата доступа: 01.12.2022.
3. Теоретические и методологические основы психологической помощи (Педагогическая психология) [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс для специальности 1-03 04 04 «Социальная и психолого-педагогическая помощь» / Т. В. Гормоза // СДО Moodle / Белорус. гос. пед. ун-т. – Режим доступа: <https://bspu.by/moodle/course/view.php?id=3095>. – Дата доступа: 14.09.2022.
4. Теоретические и методологические основы психологической помощи [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс для специальности 1-03 04 04 «Социальная и психолого-педагогическая помощь» / сост.: Е. В. Бондарчук [и др.] // Репозиторий БГПУ. – Режим доступа: <http://elib.bspu.by/handle/doc/46966>. – Дата доступа: 01.12.2022.

#### Дополнительная литература

1. Былинская, Н. В. Педагогическая психология : учебн.-метод. комплекс для студентов по специальности 1-23 01 04 «Психология» / Н. В. Былинская. – Брест : Брест. гос. ун-т, 2017. – 293 с.
2. Зимняя, И. А. Педагогическая психология : учеб. для вузов / И. А. Зимняя. – М. : Моск. психол.-соц. ин-т ; Воронеж : Модек, 2010. – 448 с.
3. Котикова, О. П. Педагогическая психология : курс лекций / О. П. Котикова, П. Ю. Клышевич. – Минск : Аверсэв, 2007. – 300 с.
4. Ксенда, О. Г. Педагогическая психология : пособие для студентов учреждений высш. образования, обучающихся по специальности 1-23 01 04 «Психология» / О. Г. Ксенда. – Минск : Белорус. гос. ун-т, 2014. – 312 с.
5. Лефрансуа, Ги. Психология для учителя : пособие по педагогической психологии / Ги Лефрансуа. – 11-е изд., междунар. – СПб. : Прайм-Еврознак, 2005. – 408 с.

## **ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ**

Для диагностики сформированности компетенций рекомендуется использовать разноуровневые задания при проведении семинарских занятий и при управляемой самостоятельной работе студентов.

Рекомендуются следующие формы диагностики компетенций:

устные:

- коллоквиум;
- конференция;
- доклад на семинарских занятиях;
- устный опрос;
- мультимедийная презентация;
- дискуссия;
- круглый стол;
- деловая игра;
- решение практических задач и кейс-ситуаций;
- анализ диагностических материалов;
- анализ видеофильмов;
- зачет;

письменные:

- рейтинговая контрольная работа;
- тесты учебных достижений;
- глоссарий;
- составление структурно-логических блок-схем, обобщающих таблиц;
- реферат;
- конспектирование первоисточников;
- портфолио;
- анализ эмпирических материалов;
- тестирование;
- составление и решение кроссвордов;
- проекты.

## **РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ**

Рекомендуемыми методами обучения, отвечающими целям изучения дисциплины, являются:

- элементы проблемного обучения, реализуемые на лекционных (проблемное изложение, частично-поисковый и исследовательский методы) и семинарских (кейс-метод) занятиях;
- интерактивные методы и метод проектов, способствующие поддержанию оптимального уровня активности студентов;
- коммуникативные технологии (дискуссия, учебные дебаты, «мозговой штурм» и другие формы и методы), реализуемые на семинарских занятиях.

Оперативную обратную связь рекомендуется осуществлять с помощью наблюдения, исходного, промежуточного и итогового контроля, анализа

результатов, продуктов деятельности (конспектов, рефератов, блок-схем, психологических заданий).

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

Самостоятельная работа студентов по учебной дисциплине «Педагогическая психология» может осуществляться в различных формах.

Для усвоения студентами понятийно-категориального аппарата психологии необходимой формой самостоятельной работы является составление глоссария к теме; работа со словарями и энциклопедиями, с последующей разработкой кроссвордов и сравнительных таблиц; написание рефератов; подготовка докладов для выступлений на семинарских занятиях и конференциях. Такие задания ориентированы на структурирование и систематизацию знаний. Они представляют собой самостоятельную работу студента над научной проблемой с опорой на идеи, концепции, ассоциативные образы, собственный опыт; могут быть описательными, сравнивающими и пр.

Для закрепления знаний о структуре психологического исследования рекомендуется использовать написание студентом реферата и составление структурно-логических блок-схем для визуализации учебного материала, с вычленением основных понятий и установлением между ними смысловых связей, что способствует формированию культуры научной деятельности.

В целях развития социально-психологических компетенций студентов может быть предложена подготовка информационно-творческих проектов в микрогруппах сменного состава. Данная форма развивает умения работы с информацией, взаимодействия в команде, аргументации в дискуссии при проведении круглых столов и деловых игр.

Для практико-ориентированной подготовки студентов важной формой работы является решение разного уровня сложности психологических учебных задач с обоснованием их решения. По мере усвоения материала задачи могут предполагать: описание психических явлений, научных позиций, методов исследования; их сравнение; объяснение; обобщение; оценку; проблематизацию. Учебные задачи желательно включать в контекст профессиональной деятельности практического психолога.

Контроль выполнения самостоятельной работы и диагностика уровня знаний студентов может осуществляться в рамках семинарских занятий, с помощью тестов учебных достижений, фронтальных опросов, управляемых дискуссий, контрольных работ, защиты творческих проектов, зачета. К итоговому контролю может быть подготовлено «портфолио» работ студента.