

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
Учебно-методическое объединение по педагогическому образованию

УТВЕРЖДАЮ

Первый заместитель Министра
образования Республики Беларусь
_____ А.Г.Баханович

Регистрационный № _____

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

**Примерная учебная программа по учебной дисциплине
для специальности**

6-05-0114-01 Социально-педагогическое и психологическое образование

СОГЛАСОВАНО

Председатель учебно-методического
объединения по педагогическому
образованию

_____ А.И.Жук

СОГЛАСОВАНО

Начальник Главного управления
профессионального образования
Министерства образования
Республики Беларусь

_____ С.Н.Пищов

СОГЛАСОВАНО

Начальник Главного управления
воспитательной работы и
молодежной политики

Министерства образования
Республики Беларусь

_____ В.П.Довнар

СОГЛАСОВАНО

Проректор по научно-методической
работе Государственного учреждения
образования «Республиканский
институт высшей школы»

_____ И.В.Титович

Эксперт-нормоконтролер

СОСТАВИТЕЛИ:

Е.В.Бондарчук, заведующий кафедрой возрастной и педагогической психологии факультета социально-педагогических технологий учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат психологических наук, доцент;

Т.В.Гормоза, доцент кафедры возрастной и педагогической психологии факультета социально-педагогических технологий учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат психологических наук, доцент

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

Кафедра общей и социальной психологии учреждения образования «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы» (протокол № 7 от 20.09.2023);

Т.Ю.Шлыкова, доцент кафедры инженерной психологии и эргономики учреждения образования «Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники», кандидат психологических наук, доцент

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ В КАЧЕСТВЕ ПРИМЕРНОЙ:

Кафедрой возрастной и педагогической психологии факультета социально-педагогических технологий учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № 2 от 26.09.2023);

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № 2 от 17.10.2023);

Научно-методическим советом по социально-педагогическому образованию учебно-методического объединения по педагогическому образованию (протокол № 1 от 31.10.2023)

Ответственный за редакцию: Т.В.Гормоза

Ответственный за выпуск: Т.В.Гормоза

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Примерная учебная программа по учебной дисциплине «Педагогическая психология» разработана для учреждений высшего образования в соответствии с требованиями образовательного стандарта общего высшего образования по специальности 6-05-0114-01 «Социально-педагогическое и психологическое образование».

Учебная дисциплина «Педагогическая психология» является теоретической основой профессиональной подготовки будущих педагогов социальных и педагогов-психологов. Освоение студентами системы теоретических и прикладных знаний по педагогической психологии обеспечивает необходимую теоретическую базу и практическую готовность к оказанию социально-педагогической поддержки и психологической помощи, формированию компетенций для осуществления основных направлений деятельности педагога социального и педагога-психолога: психологическое просвещение и профилактика, диагностическая, коррекционно-развивающая и консультативная помощь в учреждениях образования Республики Беларусь.

Цель изучения учебной дисциплины – формирование системы компетенций в области современного научного представления об основных фактах, механизмах и закономерностях освоения социокультурного опыта и психического развития субъекта в разных условиях образовательного процесса, навыков анализа психического и личностного развития будущих специалистов в области оказания социально-педагогической поддержки и психологической помощи.

Задачи:

- обеспечить усвоение студентами основных понятий и категорий педагогической психологии, закономерностей психического развития и формирования личности в процессах обучения и воспитания, целей и ценностей личностно-ориентированного обучения и воспитания;
- сформировать у студентов знания о специфике педагогической деятельности и роли личности педагога в организации учебно-воспитательного процесса;
- содействовать стремлению студентов к овладению педагогической профессией, развитию профессионально значимых личностных качеств педагога социального и педагога-психолога, к профессиональному саморазвитию и самосовершенствованию;
- познакомить студентов с конкретными методами и методиками диагностики общего уровня развития учебной деятельности, мотивов учения, социальной и педагогической запущенности дошкольников и школьников, причин неуспеваемости и девиантного поведения учащихся;
- сформировать основные психолого-педагогические способы и приемы успешной реализации профессионального потенциала студентов.

Содержание учебной дисциплины «Педагогическая психология» обеспечивает профессиональную подготовку студентов по основам психологической науки и является теоретико-методической основой для изучения дисциплин «Дифференциальная психология», «Психологическая коррекция». Изучение учебной дисциплины «Педагогическая психология» требует от студентов интеграции и систематизации знаний по учебным дисциплинам социально-гуманитарного блока, а также дисциплин «Психология», «Психология развития» и «Психология личности».

В результате освоения учебной дисциплины студент должен:

знать:

- теории и технологии обучения и воспитания;
- характеристики продуктивности учебной и педагогической деятельности;
- структуру и содержание учебной и педагогической деятельности;
- психологию личности учителя;
- особенности педагогического взаимодействия и сотрудничества;
- новые технологии обучения и воспитания;
- психологические закономерности усвоения знаний;
- психологические факторы, влияющие на процесс обучения и воспитания;
- возрастные и индивидуальные особенности обучения и воспитания субъектов учебно-воспитательного процесса;

уметь:

- пользоваться стратегией формирования знаний, умений, навыков и способностей;
- реализовывать процедуру оптимизации учебной и педагогической деятельности;
- использовать навыки конструктивного педагогического взаимодействия в разных педагогических ситуациях;
- проектировать процессы обучения и воспитания, ставить образовательные цели с учетом направленности личности обучающихся и приоритетов воспитательной работы;
- осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий;
- применять методы организации продуктивной оценочной деятельности учащихся;
- учитывать социальный контекст обучения и развития личности;

владеть:

- основными методами анализа и самоанализа учебной и педагогической деятельности;
- навыками конструктивного педагогического взаимодействия;
- методикой построения процесса социально-педагогической поддержки и психологического сопровождения человека на разных стадиях его обучения;
- методами решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

Изучение учебной дисциплины «Педагогическая психология» направлено на формирование у студентов **универсальной компетенции**: проявлять инициативу и адаптироваться к изменениям в профессиональной деятельности; **базовой профессиональной компетенции**: осуществлять отбор содержания, форм и методов социально-педагогического и психологического сопровождения развития личности обучающегося с учетом социальных, возрастных и психологических особенностей.

В рамках образовательного процесса по учебной дисциплине «Педагогическая психология» студент должен приобрести не только теоретические и практические знания, умения и навыки по специальности, но и развить свой ценностно-личностный, духовный потенциал, сформировать качества патриота и гражданина, готового к активному участию в экономической, производственной, социально-культурной и общественной жизни страны.

На изучение учебной дисциплины «Педагогическая психология» отведено всего 108 часов, из них аудиторных – 56, в том числе: лекции – 24 часа и семинарские занятия – 32 часа.

Рекомендуемая форма промежуточной аттестации – зачет.

ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ тем	Название темы	Количество аудиторных часов		
		Всего	Лекции	Семинарские
1	Педагогическая психология как отрасль научного знания	2	2	–
2	Психологические аспекты современного образования	6	2	4
3	Психологические основы учебной деятельности	4	2	2
4	Психологические основы дифференцированного обучения	6	2	4
5	Психология воспитания и самовоспитания	4	2	2
6	Социально-психологические аспекты воспитания	4	2	2
7	Психология личности педагога	4	2	2
8	Перцептивно-рефлексивная регуляция педагогической деятельности	4	–	4
9	Педагогическое общение как взаимодействие субъектов процесса образования	4	2	2
10	Психологические основы обучения и воспитания младших школьников	4	2	2
11	Психологические основы обучения и воспитания подростков	4	2	2
12	Психологические основы обучения и воспитания старших школьников и студентов	6	2	4
13	Социально-психологическое сопровождение школьной адаптации	4	2	2
	ИТОГО	56	24	32

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Тема 1. Педагогическая психология как отрасль научного знания

Предмет и задачи современной педагогической психологии. Структура педагогической психологии. Фундаментальная и прикладная педагогическая психология. Проблемы педагогической психологии.

Общие и специальные методы педагогической психологии. Методы исследования, консультирования и психолого-педагогической коррекции. Педагогическое наблюдение. Психолого-педагогический эксперимент. Основные этапы психолого-педагогического исследования.

История развития педагогической психологии. Общедидактический и общепсихологический периоды становления педагогической психологии. Период разработки собственно психологических теорий обучения и воспитания. Формирование предпосылок перехода педагогической психологии на новую стадию развития.

Образование как глобальный объект педагогической психологии. Характеристики современной образовательной системы. Подходы к определению содержания образования. Когнитивная, деятельностная и личностно-ориентированная парадигмы современного образования. Классификация видов образования. Модели образования. Образовательное пространство как пространство развития.

Тема 2. Психологические аспекты современного образования

Соотношение понятий «обучение», «учение», «научение» и «учебная деятельность». Виды и механизмы научения. Социально-психологические факторы, определяющие успешность научения. Психологические теории научения (ассоциативные, условно-рефлекторные, операциональные и знаковые).

Междисциплинарный подход к учению (по И. Лингарту) и к обучению. Уровни теорий педагогической психологии (по Р. Мертону). Общепсихологические теории. Теории усвоения как базис современных концепций обучения.

Современные концепции (модели) обучения и их особенности (по М. А. Холодной): свободная модель, диалогическая, личностная, обогащающая, развивающая, структурирующая, активизирующая и формирующая модель.

Проблема соотношения обучения и развития. Теория Ж. Пиаже и ее влияние на педагогическую психологию. Социокультурная когнитивная теория Л. С. Выготского и современная педагогическая психология. Обучаемость, требования к ее диагностике. Обучаемость и обученность.

Психологические теории усвоения как базис концепций обучения. Бихевиористская теория научения (законы научения). Ассоциативно-рефлекторная теория усвоения. Гештальттеория усвоения. Когнитивная теория научения. Основные положения деятельностного подхода к обучению.

Усвоение знаний как центральное звено учебной деятельности. Соотношение понятий знание, умение, навык. Законы формирования навыка.

Виды, этапы и уровни усвоения знаний. Пирамида усвоения. Роль чувственных процессов в усвоении знаний. Объективные особенности группового внимания в учебном процессе. Закономерности восприятия и организация учебной деятельности. Роль памяти в процессе усвоения. Организация заучивания на уроке. Мышление как основной процесс усвоения. Развитие теоретического, практического и творческого мышления.

Тема 3. Психологические основы учебной деятельности

Понятие учебной деятельности. Внешняя структура учебной деятельности. Основные компоненты учебной деятельности. Учебная мотивация как система. Основные подходы к становлению мотивации учения. Психологические условия прогресса внутренней мотивации учения. Педагогические воздействия, способствующие прогрессу и регрессу учебной мотивации школьников. Мотивация достижения и избегания неудачи в учении.

Цели учения. Учебные задачи. Психологическая сущность различных видов учебных действий. Контроль и оценка в обучении. Превращение школьника в субъект учебной деятельности. Механизмы формирования учебных навыков и умений.

Виды учебной работы. Формы организации учебной деятельности. Основные параметры, по которым оценивается развитие учебной деятельности. Самостоятельная работа как учебная деятельность. Программа обучения школьников навыкам самостоятельной работы.

Тема 4. Психологические основы дифференцированного обучения

Когнитивно-ориентированная образовательная парадигма. Сущность и технология лично-ориентированного обучения (общепсихологический подход В. А. Петровского и прикладной подход И. С. Якиманской).

Стилевой подход к учению и преподаванию. Понятие стиля учения и преподавания. Проблема совмещения стиля учения и метода обучения.

Стратегии и принципы обучения одаренных детей. Принципы работы с одаренными детьми. Программы обучения одаренных детей.

Неуспеваемость как психолого-педагогическая проблема. Причины неуспеваемости. Типология неуспеваемости. Стратегия и тактика коррекционно-развивающей работы со слабоуспевающими учащимися. Психологическая сущность «выученной беспомощности». Помощь учащимся с «выученной беспомощностью».

Тема 5. Психология воспитания и самовоспитания

Предмет психологии воспитания. Соотношение воспитания и развития. Взаимосвязь обучения и воспитания. Междисциплинарный подход к воспитанию. Цели воспитания. Средства и методы воспитания. Принципы эффективного воспитания. Понятие о воспитанности. Критерии воспитанности. Основные социальные институты, их воспитательные возможности, достоинства и недостатки.

Психологические основания современных теорий воспитания. Психологические теории личности как базис современных концепций воспитания. Психологические механизмы воспитания и формирования личности. Концепция воспитания личности: социализации и самовоспитания В. М. Миниярова. Стратегия воспитания личности в современных условиях (по А. Г. Асмолову). Воспитание личности ребенка положительным поступком (по К. Оллред).

Основные направления воспитания. Патриотическое воспитание как условие социализации, формирования личности и гражданина. Национальное и патриотическое воспитание в концепции И. А. Ильина. Теория нравственного развития Л. Кольберга. Произвольная и непроизвольная нравственная саморегуляция поведения. Преодоление разрыва между моральными знаниями и нравственным поведением у детей.

Воспитание как создание предпосылок для самовоспитания и саморазвития. Самопознание, самоотношение, саморегуляция как самовоспитание (В. Г. Казанская). Механизмы, содержание, методы и приемы самовоспитания. Основные ступени в развитии самовоспитания: физическое, волевое и профессиональное. Изучение и составление программ самовоспитания. Стимулирование и поддержка самовоспитания.

Тема 6. Социально-психологические аспекты воспитания

Современные концепции воспитания как социализации личности (В. М. Минияров, А. Г. Асмолов, К. Оллред). Общение и его роль в воспитании. Построение воспитания по законам общения. Виды и способы влияния в воспитании.

Коллектив и развитие личности. Коллективные отношения как фактор личностного развития школьника. Двойственность воздействия реального коллектива на личность. Пути устранения отрицательного и усиления положительного влияния коллектива на личность. Психолого-педагогические принципы организации взаимоотношений личности и коллектива.

Воспитание как процесс формирования и изменения социальных установок ребенка. Соотношение рационального и эмоционального в воздействиях на социальные установки. Психологические требования к аргументации и выражение воспитателем собственной социальной позиции. Феномены ассимиляции и контраста.

Стили взаимодействия в семье и их влияние на детей (Т. В. Сенько). Психические травмы детей в процессе воспитания. Понятие о социальной и педагогической запущенности ребенка: типология, параметры, причины, критерии. Система комплексной профилактики социально-педагогической запущенности. Нарушения поведения и их психолого-педагогическая коррекция

Тема 7. Психология личности педагога

Роль учителя в обществе. Требования к личности педагога в современных условиях. Соответствие человека требованиям педагогической

деятельности. Субъектные свойства педагога. Модульное представление профессиональных компетенций учителя (по А. К. Марковой).

Педагогические способности: сущность, структура, формирование и развитие. Понятие об общих и специальных педагогических способностях (по В. А. Крутецкому, Н. В. Кузьминой, Н. А. Аминову). Характеристика педагогических способностей социального педагога и психолога

Интегральные личностные характеристики педагога: педагогическая направленность, педагогическая компетентность, эмоциональная гибкость. Профессиональное самосознание педагога: понятие, структура, развитие и саморазвитие. Профессиональная Я-концепция учителя (А. А. Реан). Модели профессионального становления педагога. Педагогическое целеполагание: модели Дж. Мейджера и Н. Грунлунда. Таксономия учебных целей П. Блума. Основные типы центрации и личностная направленность учителя, социального педагога и педагога-психолога, их сравнительный анализ.

Внутриличностные противоречия учителя (Л. М. Митина). Конструктивное разрешение педагогом внутриличностных противоречий как механизм его профессионального и личностного саморазвития. Профессиональные деформации педагогов. Феномен эмоционального выгорания у педагогов. Профессиональные деформации педагогов: факторы риска, обусловленные специализацией.

Тема 8. Перцептивно-рефлексивная регуляция педагогической деятельности

Модель труда учителя (по Л. М. Митиной). Сущность и структура педагогической деятельности. Функции педагогической деятельности. Эффективность деятельности учителя и критерии ее оценки. Самообразование и самовоспитание как условие успеха деятельности учителя.

Структура, формы и содержание педагогической деятельности. Мотивация деятельности педагога. Цели педагогической деятельности. Педагогическая задача и процесс ее решения. Процесс выработки педагогических решений. Психологический анализ урока в деятельности педагога: значение, схемы и технологии.

Индивидуальный стиль деятельности педагога. Основные стратегии и стадии профессионализации педагога. Педагогическое мастерство и педагогическое творчество. Мотивы власти, соотносимые с педагогическими действиями учителя. Специфические особенности педагогической деятельности педагога социального и педагога-психолога.

Тема 9. Педагогическое общение как взаимодействие субъектов процесса образования

Педагогическое общение: сущность, структура, функции, стили, диагностика. Диалогическое и манипулятивное педагогическое общение. Когнитивно-аффективные и поведенческие аспекты педагогического общения. Педагогическая эмпатия. Неоценивающее понимание ученика учителем (К. Роджерс). Перцептивно-рефлексивная регуляция

педагогического общения. Факторы социально-перцептивных искажений в педагогическом общении. Социальные ожидания по отношению к учителю от ближайшего окружения (администрация школы, коллеги, ученики и их родители).

Понятие о межличностном взаимодействии. Стили педагогического взаимодействия. Общая характеристика учебного сотрудничества. Оптимизация педагогического общения на уроке. Создание атмосферы психологической поддержки в классе. Понятие эффективного педагогического общения. Работа педагога социального и педагога-психолога с молодежными организациями. Организация социально-педагогической и психолого-педагогической поддержки в классном и педагогическом коллективе.

Основные области затруднения в педагогическом взаимодействии. Причины возникновения проблемной ситуации в педагогическом общении учителя. Факторы социально-перцептивных искажений в педагогическом общении. Барьеры в педагогическом общении, возможности их преодоления.

Школьные конфликты: схема, защитные механизмы, эмоциональная изоляция человека, возникновение неврозов. Профилактика педагогических конфликтов, методики их разрешения. Модели работы психолога с педагогами (характеристика подходов), индивидуальные и групповые формы работы. Основные проблемы, формулируемые учителями при обращении к социальному педагогу и педагогу-психологу.

Тема 10. Психологические основы обучения и воспитания младших школьников

Младший школьник как субъект учебной деятельности. Формирование основных компонентов учебной деятельности в младшем школьном возрасте. Развитие познавательных процессов у младших школьников в учении. Становление мотивации достижения. Психолого-педагогический анализ причин трудностей в учении у детей младшего школьного возраста. Проблемы адаптации и дезадаптации младших школьников. Коррекция неуспеваемости в начальный период обучения.

Психолого-педагогические условия эффективности воспитания младших школьников. Формирование Я-потенциального положительного как метод регуляции поведения младших школьников. Основные типы неблагоприятного развития младших школьников. Младший школьный возраст как время укрепления характера в учебной деятельности и сфере межличностных отношений. Психолого-педагогическая помощь младшим школьникам в овладении произвольностью поведения.

Особенности педагогического оценивания младших школьников. Влияние ожиданий учителя на успешность учебной деятельности в младшем школьном возрасте. Педагогическая оценка и формирование самооценки младшего школьника. Предупреждение и преодоление дидактогений.

Тема 11. Психологические основы обучения и воспитания подростков

Развитие индивидуального субъекта учебной деятельности в подростковом возрасте. Проблема адаптации подростка к средней школе. Перестройка учебной деятельности подростков. Психологические условия эффективности обучения подростков. Развитие учебной мотивации и дифференциация образования подростков. Развитие познавательных процессов у подростка в учении. Становление теоретического и практического мышления. Оформление системы научных понятий и внутреннего плана действий. Психолого-педагогическая помощь подросткам, испытывающим трудности в учении.

Психологические особенности воспитания подростков. Развитие интересов в подростковом возрасте. Воспитание и самовоспитание подростков. Необходимость оказания помощи подросткам со стороны взрослых. Овладение способами регуляции эмоциональных состояний. Проблема «группы риска» среди подростков. Причины отклоняющегося поведения «трудных» подростков. Психолого-педагогическая помощь «трудным» подросткам. Индивидуальный подход к трудным подросткам.

Оценка деятельности и поведения подростков. Особенности педагогического воздействия на подростков. Повышение значимости эмоционально-нравственных оценок. Необходимость переориентации педагогических и психологических воздействий на подростков с учетом социально-экономического состояния общества. «Проектирование» подростковой школы.

Тема 12. Психологические основы обучения и воспитания старших школьников и студентов

Юноша и студент как субъекты учебной деятельности. Обучение и развитие мышления в ранней юности. Особенности умственного развития и обучаемость старшеклассников. Формирование индивидуального стиля учения. Ранний юношеский возраст как сензитивный период развития профессионально ориентированных умений и навыков. Условия перехода к самообразованию в юношеском возрасте. Психологические основы обучения студентов. Взрослый человек в современной образовательной среде. Формирование мотивации учения у взрослых. Включение новых знаний в структуру индивидуального опыта взрослого человека. Развитие творческого мышления и использование активных методов обучения. Знаково-контекстное обучение. Организация и проведение деловых игр. Психологические эффекты образования взрослых. Мотивация учения взрослого человека и мотивация участия (отечественные и зарубежные исследования).

Воспитание старшеклассников. Развитие временной перспективы будущего и способности к целеполаганию. Изменение отношения к школе и учителям. Основные качества личности, воспитываемые в старших классах школы. Патриотизм, сформированная гражданская позиция как проявление

зрелости личности. Основные задачи самовоспитания в ранней юности. Профессиональное самоопределение в юношеском возрасте.

Проблема педагогического оценивания учения и общения старшеклассников. Специфика педагогических конфликтов в юношеском возрасте. Технология их разрешения.

Тема 13. Социально-психологическое сопровождение школьной адаптации

Различные подходы к определению понятия психологической готовности к школьному обучению. Структура психологической готовности к обучению: личностно-мотивационная, интеллектуально-познавательная и социально-психологическая готовность. Условия формирования психологической готовности к обучению.

Психологическая готовность ребенка к школе. Параметры психологической готовности к школе учащихся на разных ступенях обучения. Мотивация учебной деятельности учащихся на 1-ой, 2-ой и 3-ей ступенях получения среднего образования.

Диагностика «школьной зрелости». Подготовка дошкольников к обучению в школе, организация групп развития. Влияние готовности к школе на успешность учебной деятельности младших школьников.

Адаптация ребенка к школе как психолого-педагогическая проблема. Характеристика периода адаптации. Факторы, способствующие или препятствующие успешной адаптации. Виды и проявления школьной дезадаптации. Помощь ребенку в преодолении трудностей адаптационного периода. Организация групп развития для неготовых к школе детей.

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Психология социально-педагогической деятельности [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс для специальности 1-03 04 01 «Социальная педагогика» / сост.: Е. В. Бондарчук, Т. В. Гормоза // Репозиторий БГПУ. – Режим доступа: <http://elib.bspu.by/handle/doc/46948>. – Дата доступа: 01.12.2022.
2. Психология социально-педагогической деятельности (Педагогическая психология) [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс для специальности 1-03 04 01 «Социальная педагогика» / сост. Е. В. Бондарчук // СДО Moodle / Белорус. гос. пед. ун-т. – Режим доступа: <https://bspu.by/moodle/course/view.php?id=3103>. – Дата доступа: 01.12.2022.
3. Теоретические и методологические основы психологической помощи (Педагогическая психология) [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс для специальности 1-03 04 04 «Социальная и психолого-педагогическая помощь» / Т. В. Гормоза // СДО Moodle / Белорус. гос. пед. ун-т. – Режим доступа: <https://bspu.by/moodle/course/view.php?id=3095>. – Дата доступа: 14.09.2022.
4. Теоретические и методологические основы психологической помощи [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс для специальности 1-03 04 04 «Социальная и психолого-педагогическая помощь» / сост.: Е. В. Бондарчук [и др.] // Репозиторий БГПУ. – Режим доступа: <http://elib.bspu.by/handle/doc/46966>. – Дата доступа: 01.12.2022.

Дополнительная литература

1. Былинская, Н. В. Педагогическая психология : учебн.-метод. комплекс для студентов по специальности 1-23 01 04 «Психология» / Н. В. Былинская. – Брест : Брест. гос. ун-т, 2017. – 293 с.
2. Зимняя, И. А. Педагогическая психология : учеб. для вузов / И. А. Зимняя. – М. : Моск. психол.-соц. ин-т ; Воронеж : Модек, 2010. – 448 с.
3. Котикова, О. П. Педагогическая психология : курс лекций / О. П. Котикова, П. Ю. Клышевич. – Минск : Аверсэв, 2007. – 300 с.
4. Ксенда, О. Г. Педагогическая психология : пособие для студентов учреждений высш. образования, обучающихся по специальности 1-23 01 04 «Психология» / О. Г. Ксенда. – Минск : Белорус. гос. ун-т, 2014. – 312 с.
5. Лефрансуа, Ги. Психология для учителя : пособие по педагогической психологии / Ги Лефрансуа. – 11-е изд., междунар. – СПб. : Прайм-Еврознак, 2005. – 408 с.

ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ

Для диагностики сформированности компетенций рекомендуется использовать разноуровневые задания при проведении семинарских занятий и при управляемой самостоятельной работе студентов.

Рекомендуются следующие формы диагностики компетенций:

устные:

- коллоквиум;
- конференция;
- доклад на семинарских занятиях;
- устный опрос;
- мультимедийная презентация;
- дискуссия;
- круглый стол;
- деловая игра;
- решение практических задач и кейс-ситуаций;
- анализ диагностических материалов;
- анализ видеофильмов;
- зачет;

письменные:

- рейтинговая контрольная работа;
- тесты учебных достижений;
- глоссарий;
- составление структурно-логических блок-схем, обобщающих таблиц;
- реферат;
- конспектирование первоисточников;
- портфолио;
- анализ эмпирических материалов;
- тестирование;
- составление и решение кроссвордов;
- проекты.

РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ

Рекомендуемыми методами обучения, отвечающими целям изучения дисциплины, являются:

- элементы проблемного обучения, реализуемые на лекционных (проблемное изложение, частично-поисковый и исследовательский методы) и семинарских (кейс-метод) занятиях;
- интерактивные методы и метод проектов, способствующие поддержанию оптимального уровня активности студентов;
- коммуникативные технологии (дискуссия, учебные дебаты, «мозговой штурм» и другие формы и методы), реализуемые на семинарских занятиях.

Оперативную обратную связь рекомендуется осуществлять с помощью наблюдения, исходного, промежуточного и итогового контроля, анализа

результатов, продуктов деятельности (конспектов, рефератов, блок-схем, психологических заданий).

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Самостоятельная работа студентов по учебной дисциплине «Педагогическая психология» может осуществляться в различных формах.

Для усвоения студентами понятийно-категориального аппарата психологии необходимой формой самостоятельной работы является составление глоссария к теме; работа со словарями и энциклопедиями, с последующей разработкой кроссвордов и сравнительных таблиц; написание рефератов; подготовка докладов для выступлений на семинарских занятиях и конференциях. Такие задания ориентированы на структурирование и систематизацию знаний. Они представляют собой самостоятельную работу студента над научной проблемой с опорой на идеи, концепции, ассоциативные образы, собственный опыт; могут быть описательными, сравнивающими и пр.

Для закрепления знаний о структуре психологического исследования рекомендуется использовать написание студентом реферата и составление структурно-логических блок-схем для визуализации учебного материала, с вычленением основных понятий и установлением между ними смысловых связей, что способствует формированию культуры научной деятельности.

В целях развития социально-психологических компетенций студентов может быть предложена подготовка информационно-творческих проектов в микрогруппах сменного состава. Данная форма развивает умения работы с информацией, взаимодействия в команде, аргументации в дискуссии при проведении круглых столов и деловых игр.

Для практико-ориентированной подготовки студентов важной формой работы является решение разного уровня сложности психологических учебных задач с обоснованием их решения. По мере усвоения материала задачи могут предполагать: описание психических явлений, научных позиций, методов исследования; их сравнение; объяснение; обобщение; оценку; проблематизацию. Учебные задачи желательно включать в контекст профессиональной деятельности практического психолога.

Контроль выполнения самостоятельной работы и диагностика уровня знаний студентов может осуществляться в рамках семинарских занятий, с помощью тестов учебных достижений, фронтальных опросов, управляемых дискуссий, контрольных работ, защиты творческих проектов, зачета. К итоговому контролю может быть подготовлено «портфолио» работ студента.