

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ**  
Учебно-методическое объединение по педагогическому образованию

**УТВЕРЖДАЮ**

Первый заместитель Министра  
образования Республики Беларусь  
\_\_\_\_\_ И.А.Старовойтова

Регистрационный № ТД \_\_\_\_\_ /тип.

**ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ**

**Типовая учебная программа по учебной дисциплине**

**для специальностей:**

1-03 03 01 Логопедия

1-03 03 06 Сурдопедагогика

1-03 03 07 Тифлопедагогика

1-03 03 08 Олигофренопедагогика

**СОГЛАСОВАНО**

Председатель учебно-методического  
объединения по педагогическому  
образованию

\_\_\_\_\_ А.И.Жук  
\_\_\_\_\_

**СОГЛАСОВАНО**

Начальник Главного управления  
профессионального образования  
Министерства образования  
Республики Беларусь

\_\_\_\_\_ С.А.Касперович  
\_\_\_\_\_

**СОГЛАСОВАНО**

Начальник Главного управления  
воспитательной работы и  
молодежной политики  
Министерства образования  
Республики Беларусь

\_\_\_\_\_ Э.В.Томильчик  
\_\_\_\_\_

**СОГЛАСОВАНО**

Проректор по научно-методической  
работе Государственного учреждения  
образования «Республиканский  
институт высшей школы»

\_\_\_\_\_ И.В.Титович  
\_\_\_\_\_

Эксперт-нормоконтролер  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**СОСТАВИТЕЛИ:**

Е.А. Лемех, доцент кафедры специальной педагогики Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат психологических наук, доцент;

О.Ю. Светлакова, старший преподаватель кафедры специальной педагогики Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

**РЕЦЕНЗЕНТЫ:**

Лаборатория специального образования Научно-методического учреждения «Национальный институт образования» Министерства образования Республики Беларусь (протокол № 6 от 15.06.2021);

А.М. Поляков, заведующий кафедрой общей и медицинской психологии факультета философии и социальных наук Белорусского государственного университета, доктор психологических наук, доцент

**РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ В КАЧЕСТВЕ ТИПОВОЙ:**

Кафедрой специальной педагогики Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № 1 от 30.08.2021);

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № 3 от 22.12.2021);

Научно-методическим советом по социально-педагогическому, психологическому, специальному и инклюзивному образованию учебно-методического объединения по педагогическому образованию (протокол № 5 от 16.02.2021)

Ответственный за редакцию: Д.Н.Забелич

Ответственный за выпуск: Д.Н.Забелич

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Типовая учебная программа по учебной дисциплине «Основы специальной психологии» является структурообразующей, фундаментальной учебной дисциплиной в системе подготовки учителей-дефектологов. Создание эффективных методов обучения и воспитания детей с особенностями психофизического развития (далее – ОПФР) немислимо без знаний закономерностей их развития. Специальная психология является научной основой коррекционной педагогики.

Типовая учебная программа по учебной дисциплине «Основы специальной психологии» разработана для учреждений высшего образования Республики Беларусь в соответствии с требованиями образовательного стандарта высшего образования I ступени по специальностям: 1-03 03 01 Логопедия; 1-03 03 06 Сурдопедагогика; 1-03 03 07 Тифлопедагогика; 1-03 03 08 Олигофренопедагогика.

Учебная дисциплина «Основы специальной психологии» входит в модуль «Психологические основы инклюзивного и специального образования – 1» и включена в государственный компонент подготовки по специальностям.

**Целью** изучения учебной дисциплины является формирование у студентов представлений о закономерностях развития и функционирования психики в условиях дизонтогенеза, овладение системой знаний о теоретических и прикладных аспектах науки, обеспечение мотивационно-ценностного компонента профессиональной подготовки будущих специалистов.

**Задачи** изучения учебной дисциплины:

сформировать базовые представления о методологических основах и структуре специальной психологии как самостоятельной отрасли психологической науки;

сформировать системные знания о сущности феномена нарушенного развития, его структуре и свойствах, общих и специфических закономерностях;

развивать научное мировоззрение и профессиональную мотивацию.

Освоение учебной дисциплины «Основы специальной психологии» опирается на знания, полученные при изучении таких учебных дисциплин, как «Нейрофизиология и сенсорные системы», «Биологические основы психофизического развития», «Общая и социальная психология».

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

**знать:**

категориальный аппарат специальной психологии;

общие и специфические закономерности нарушенного развития;

основные функции психики человека и их особенности при различных видах дизонтогенеза;

**уметь:**

различать причину и следствие в условиях нарушенного развития;

определять параметры дизонтогенеза;  
определять психологическую структуру дефекта при нарушениях психофизического развития;  
анализировать психологические характеристики детей с ОПФР;

**владеть:**

современными классификациями нарушений в развитии;  
спецификой методов исследования при разных видах дизонтогенеза.

Изучение учебной дисциплины «Основы специальной психологии» обеспечивает формирование у студентов следующих компетенций: базовой профессиональной – применять знания и умения в области психологических основ педагогической деятельности в образовательном процессе; специализированной – проектировать образовательный процесс с обучающимися с особыми образовательными потребностями на основе системы психологических знаний и умений.

В рамках образовательного процесса по учебной дисциплине «Основы специальной психологии» студент должен приобрести не только теоретические и практические знания, умения и навыки по специальности, но и развить свой ценностно-личностный, духовный потенциал, сформировать качества патриота и гражданина, готового к активному участию в экономической, производственной, социально-культурной и общественной жизни страны.

В соответствии с учебными типовыми планами специальностей всего на изучение учебной дисциплины «Основы специальной психологии» отводится 108 часов. Из них 48 часов – аудиторные. Примерное распределение аудиторных часов по видам занятий: лекции – 20 часов, практические – 28 часов.

Рекомендуемая форма контроля – экзамен.

## ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование раздела, темы	Всего аудиторных часов	в том числе	
			лекции	практические
<b>Раздел 1. Общие вопросы курса «Основы специальной психологии»</b>		<b>32</b>	<b>12</b>	<b>20</b>
1.1	История становления специальной психологии. Предмет специальной психологии, ее задачи, связь с другими науками	4	2	2
1.2	Проблема нормы и патологии в современных науках о человеке	4		4
1.3	Причины отклонений в психическом развитии. Классификации детей с особенностями психофизического развития	2	2	
1.4	Концептуальные основы специальной психологии. Принципы и методы специальной психологии	4	2	2
1.5	Закономерности развития детей с особенностями психофизического развития	8	4	4
1.6	Особенности развития психики в условиях разных видов депривации	2		2
1.7	Компенсация и коррекция отклонений в развитии. Социально-психологическая реабилитация и абилитация	4	2	2
1.8	Социально-психологические проблемы специальной психологии	4		4
<b>Раздел 2. Варианты дизонтогенеза</b>		<b>16</b>	<b>8</b>	<b>8</b>
2.1	Психическое недоразвитие. Поврежденное развитие	4	2	2
2.2	Задержанное развитие	4	2	2
2.3	Дефицитарное развитие	4	2	2
2.4	Искаженное развитие. Дисгармоническое развитие.	4	2	2
<b>Итого:</b>		<b>48</b>	<b>20</b>	<b>28</b>

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

### РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ВОПРОСЫ КУРСА «ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ»

#### **1.1 История становления специальной психологии. Предмет специальной психологии, ее задачи, связь с другими науками**

Историческая последовательность формирования знаний об отклонениях в развитии. Каритативная, клиническая, реабилитационная, социокультурная модели отношения к людям с нарушениями в развитии.

Специальная психология как научный курс, предметом которого является развитие психики, протекающее в неблагоприятных условиях. Основные отрасли современной специальной психологии. Систематизация задач специальной психологии (по В.И. Лубовскому). Междисциплинарный статус специальной психологии: внутриспсихологический уровень и внешнепсихологический уровень взаимосвязи.

Роль и значение Л.С. Выготского в становлении и развитии специальной психологии. Современное состояние специальной психологии. Предметное поле исследований в белорусской специальной психологии.

#### **1.2 Проблема нормы и патологии в современных науках о человеке**

Понятие «среднестатистическая норма», «функциональная норма». Основные условия нормального психического развития (по А.Р. Лурии). Основные подходы к решению проблемы «норма-патология»: интуитивно-эмпирический, частотный, культурально-релятивный, адаптационный, гуманистический, уровневый.

Дихотомия «норма-патология» с точки зрения уровневого подхода. Сочетание нарушений психофизиологического, индивидуально-психологического и личностно-смыслового уровней при психическом недоразвитии, задержанном, поврежденном, дефицитарном, искаженном, дисгармоническом развитии.

Тренинг эмпатии «Дети с особенностями психофизического развития».

Технологии мышледеятельности. Цикл тренинговых упражнений на развитие толерантности, эмпатии по отношению к детям с особенностями психофизического развития.

#### **1.3 Причины отклонений в психическом развитии. Классификации детей с особенностями психофизического развития**

Патогенные факторы: биологические причины отклоняющегося развития (генетические, пренатальные, натальные, постнатальные вредности); психосоциальные факторы отклоняющегося развития (депривационные феномены как причина и следствие нарушенного развития). Факторы резистентности и уязвимости. Опосредующие факторы: преимущественная локализация вредоносного воздействия, его интенсивность, экспозиция, частота, собственные свойства индивида (возраст, компенсаторные возможности), качество оказываемой помощи.

Причинно-следственные связи между патогенными факторами и нарушенным развитием.

Классификация как метод научного познания. Классификация детей с особенностями психофизического развития в зависимости от вида оказания им помощи в Республике Беларусь. Классификация психических и поведенческих расстройств международной системы болезней десятого пересмотра (МКБ-10). Современные классификации В.В. Лебединского, Т.В. Семенович, М.М. Семаго.

#### **1.4 Концептуальные основы специальной психологии. Принципы и методы специальной психологии**

Применение концептуальных источников в специальной психологии: культурно-историческая теория Л.С. Выготского о происхождении человеческой психики; теория А.Р. Лурии о мозговой организации высших психических функций; психологическая теория деятельности А.Н. Леонтьева; теория П.Я. Гальперина о поэтапном формировании умственных действий; теория социализации и социального влияния.

Философские и общепсихологические принципы, используемые специальной психологией: принцип отражательности, принцип детерминизма, принцип единства сознания и деятельности, генетический принцип. Понятие «системогенез». Специфичные принципы специальной психологии: принцип комплексности, принцип системного структурно-динамического изучения, принцип качественного анализа, сравнительный принцип, принцип раннего диагностического изучения, принцип выявления и учета потенциальных возможностей ребенка, принцип единства диагностической и коррекционной помощи детям с ОПФР.

Понятие о научном методе. Анализ специфики методов специальной психологии по сравнению с методами других отраслей психологии. Метод беседы в специальной психологии. Наблюдение как метод в специальной психологии, его своеобразие в процессе изучения лиц с ОПФР. Особенности самонаблюдения в специальной психологии. Виды и формы экспериментальных техник, применяемых в специальной психологии. Особенности использования метода эксперимента. Стандартизированные психодиагностические процедуры и их использование в специальной психологии. Метод анкет и опросов, метод анализа продуктов деятельности в специальной психологии. Анамнестический метод в процессе изучения различных форм нарушенного развития.

#### **1.5 Закономерности развития детей с особенностями психофизического развития**

Общие в норме и при дизонтогенезе закономерности развития: взаимодействие биологического и социального факторов развития; единство психики и деятельности; поэтапность развития; системность развития и т.д.

Модально-неспецифические закономерности: нарушение в приеме, переработке, сохранении и воспроизведении различного вида информации; снижение общей психической активности в познании предметного и социального мира, и как следствие, затруднение взаимодействия с

социальной средой, риск возникновения состояний социально-психологической дезадаптированности; снижение общего уровня развития, и как следствие, более длительные сроки формирования представлений и понятий об окружающей действительности; возникновение вторичных дефектов в процессе психического развития ребенка с дизонтогенезом; нарушение словесной регуляции деятельности – недостаточность и специфические особенности словесного опосредования; нарушение у всех детей, в разной мере и форме, речевого общения; иной, чем у нормально развивающихся детей, качественный состав ведущих функций интеллекта; высокая степень зависимости каждой из психических функций от уровня развития остальных; более медленный темп развития, несовпадение с сензитивными периодами; изменения в развитии личности ребенка; наличие потенциальных возможностей формирования психики у детей с нарушениями развития в виде зоны ближайшего развития.

Модально-специфические закономерности: возможность выработки новых условных связей без участия речи или при частичном словесном опосредовании у детей с интеллектуальной недостаточностью; низкий уровень познавательной активности при относительно высоких потенциальных возможностях обобщения и отвлечения, проявляющихся при сотрудничестве с взрослым у детей с задержкой психического развития и т.д.

Закономерности, характеризующие развитие психики детей внутри одного вида нарушений в психическом развитии.

Основные параметры дизонтогенеза (по В.В. Лебединскому). Понятие о структуре нарушенного развития. Представление о первичном (ядерном), вторичном (системном), третичном (неспецифическом) дефекте в психическом развитии. Понятие «множественные физические и (или) психические нарушения», «тяжелые физические и (или) психические нарушения».

Механизмы формирования вторичных отклонений: основной механизм вторичных нарушений; механизм, связанный с сензитивными периодами становления разных сторон психики; коммуникативный; деятельностный; депривационный.

Личностные реакции на первичный дефект: игнорирование, вытеснение, компенсация, гиперкомпенсация, астенический тип реагирования.

### **1.6 Особенности развития психики в условиях разных видов депривации**

Сущность депривационных феноменов. Факторы, последовательно осложняющие жизнь ребенка и его физическое и психоэмоциональное развитие (по И.А. Шаповал): пребывание в круглосуточных яслях, домах ребенка, детских домах, больницах или санаториях; изолированность семьи от ближайшего окружения; неправильное воспитание в семье; неадекватное или искаженное внутрисемейное общение; воспитание психически больным или неполноценным родителем; межличностные факторы; личностные факторы.



Депривационные симптомы и симптомокомплексы (по И.А. Шаповал): задержка и искажения интеллектуального развития (от легких временных парциальных до интеллектуальной недостаточности, обеднения познавательной сферы); эмоциональные расстройства и искажения формирования эмоций; волевые нарушения (от снижения активности до выраженной пассивности); коммуникативные нарушения (от легких аутистических тенденций до парааутизма как стойкого состояния); двигательные стереотипии и привычные действия в бодрствовании; расстройства инстинктивной сферы и функциональные соматовегетативные проявления.

Виды депривации: культуральная и социальная депривации; сенсорная депривация; коммуникативная депривация; материнская депривация. Депривация и нарушенное развитие. Принципы профилактики депривационных явлений (по Й. Лангмейеру, З. Матейчику).

### **1.7 Компенсация и коррекция отклонений в развитии. Социально-психологическая реабилитация и абилитация**

Понятие о компенсаторных феноменах. Внутрисистемная компенсация. Межсистемная компенсация. Фазы протекания компенсаторных процессов: обнаружение того или иного нарушения в работе организма; оценка параметров нарушения, его локализации и глубины; формирование программы последовательности и состава компенсаторных процессов и мобилизации, нервно-психических ресурсов индивида; включение этой программы, контроль ее реализации; остановка компенсаторного механизма и закрепление его результатов.

Уровни реализации компенсаторных процессов: биологический или телесный; психологический; социально-психологический; социальный.

Защитные механизмы и копинг-стратегии. Теория о сверхкомпенсации А. Адлера. Понятие о декомпенсации, гиперкомпенсации, псевдокомпенсации. Адаптационные и компенсаторные процессы. Понятие «коррекция». Понятия «реабилитация», «абилитация»: сходство и различия.

### **1.8 Социально-психологические проблемы специальной психологии**

Характеристика семей, воспитывающих детей с ОПФР (по Л.М. Шипицыной). Качественные изменения семьи ребенка с ОПФР, происходящие на психологическом, соматическом, социальном уровнях. Отношение родителей к ребенку с отклонениями в развитии (по В.С. Соммерсу).

Категориальный аппарат специальной психологии. Определения, их суть, иллюстрация примерами: абилитация, адаптация психологическая, асинхрония, дезадаптация, депривация, особенности психофизического развития, дефект органический, дефект функциональный, дефект-центризм, дизонтогенез, диффузное поражение, инертность, компенсация, коррекция, множественные физические и (или) психические нарушения, нарушения первичные (ядерные), нарушения вторичные (системные), нарушения третичные (неспецифические), парциальное недоразвитие, патогенная ситуация, полевое поведение, пограничные состояния, распад,

реабилитация, резидуально-органические расстройства, ретардация, системогенез, социализация, структура нарушенного развития, тотальное недоразвитие, тяжелые физические и (или) психические нарушения, физическое и (или) психическое нарушение и т.д.

## **РАЗДЕЛ 2. ВАРИАНТЫ ДИЗОНТОГЕНЕЗА**

### **2.1 Психическое недоразвитие. Поврежденное развитие**

Олигофрения – форма тотального психического недоразвития. Понятие «умственная отсталость». Анализ существенных признаков умственной отсталости. Этиология. Структура дефекта. Степени олигофрении, их психологическая характеристика. Кодификация в Международной классификации болезней 10-го пересмотра. Клинико-патогенетическая классификация Г.Е. Сухаревой. Классификация М.С. Певзнер.

Особенности познавательной деятельности, личности и межличностных отношений при психическом недоразвитии. Особенности социализации и социальной адаптации при психическом недоразвитии.

Органическая деменция. Этиология. Виды органической деменции по этиологическому критерию (эпилептическая, травматическая, склеротическая и т.д.) Систематика органической деменции исходя из критерия динамики болезненного процесса: резидуальная и прогрессирующая. Структура дефекта. Классификация Г.Е. Сухаревой. Понятие «полевое поведение». Различия в динамике деменции и олигофрении.

Особенности познавательной деятельности, личности и межличностных отношений при поврежденном развитии. Особенности социализации и социальной адаптации при поврежденном развитии.

### **2.2 Задержанное развитие**

Понятие «задержка психического развития». История изучения детей с задержкой психического развития, представленность в популяции. Терминология, используемая для обозначения данной категории детей в стране и за рубежом. Этиология. Структура дефекта (по Е.С. Слепович). Классификация ЗПР по этиологическому признаку, предложенная К.С. Лебединской. Понятия «психический инфантилизм», «гармонический инфантилизм», «моторный инфантилизм», «соматогенный инфантилизм», «дисгармонический инфантилизм», «органический инфантилизм». Кодификация в Международной классификации болезней 10-го пересмотра. Психический статус ребенка с задержкой психического развития. Понятие «минимальная мозговая дисфункция». Синдром дефицита внимания с гиперактивностью как проявление минимальной мозговой дисфункции: психологическая характеристика, перспективы преодоления.

Особенности познавательной деятельности, личности и межличностных отношений при задержанном развитии. Особенности социализации и социальной адаптации при задержанном развитии.

### 2.3 Дефицитарное развитие

Нарушения развития в связи с недостаточностью зрения и слуха. Систематика нарушений сенсорной сферы. Этиология. Взаимосвязь степени выраженности сенсорного дефекта от времени его возникновения. Структура дефекта. Специфика компенсаторных процессов.

Нарушения развития в связи с недостаточностью двигательной сферы. Детский церебральный паралич (ДЦП) – как основная причина двигательных расстройств в детском возрасте. Этиология ДЦП. Формы ДЦП (по К.А. Семеновой): спастическая диплегия (болезнь Литтля), двойная гемиплегия, гиперкинетическая форма, атонически-астеническая форма, гемипаретическая форма. Структура дефекта.

Особенности познавательной деятельности, личности и межличностных отношений при дефицитарном развитии. Особенности социализации и социальной адаптации при дефицитарном развитии.

### 2.4 Искаженное развитие. Дисгармоническое развитие

Понятие «расстройства аутистического спектра» (РАС). Характерные признаки проявления РАС (по В.И. Лубовскому). История изучения детей с аутизмом, представленность в популяции. Этиология. Отличия синдрома Каннера от синдрома Аспергера. Кодификация в Международной классификации болезней 10-го пересмотра. Классификация состояний по степени тяжести: полная отрешенность от происходящего; активное отвержение; захваченность аутистическими интересами; трудность организации общения и взаимодействия с другими людьми. Структура дефекта (по В.В. Лебединскому). Проблемы дифференциальной диагностики РАС.

Особенности познавательной деятельности, личности и межличностных отношений при искаженном развитии. Особенности социализации и социальной адаптации при искаженном развитии.

Психопатия как форма дисгармонии личности. Определение психопатии. История изучения детей с дисгармоническим развитием личности, представленность в популяции. Этиология. Кодификация в Международной классификации болезней 10-го пересмотра. Виды психопатий по происхождению: ядерные (конституциональные), краевые (приобретенные), органические. Группы психопатий по ведущим проявлениям, основанным на типах нервной системы (по О.В. Кербикову): возбудимые, неустойчивые, тормозимые, психастенические, шизоидные, мозаичные. Структура дефекта (по В.В. Лебединскому).

Особенности познавательной деятельности, личности и межличностных отношений при дисгармоническом развитии. Особенности социализации и социальной адаптации при дисгармоническом развитии.

**ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ****ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

1. Лемех, Е. А. Основы специальной психологии: учеб. пособие / Е. А. Лемех. – Минск : РИПО, 2017. – 218 с.
2. Сорокин, В. М. Специальная психология : учеб. пособие / под науч. ред. Л. М. Шипицыной / В. М. Сорокин. – СПб. : Речь, 2003. – 216 с.
3. Специальная психология : учебник / Е. С. Слепович [и др.]; под ред. Е. С. Слепович, А. М. Полякова. – Минск : Высшая школа, 2021. – 527 с.
4. Специальная психология : учеб. пособие с практикумом для вузов / О. В. Елецкая [и др.]. – М. : Владос, 2020. – 575 с.
5. Специальная психология : учебник для академического бакалавриата / Л. М. Шипицына [и др.]; под ред. Л. М. Шипицыной. – М. : Юрайт, 2017. – 287 с.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

1. Лангмейер, Й. Психическая депривация в детском возрасте / Й. Лангмейер, З. Матейчик. – Прага, ЧССР : АВИЦЕНУМ, 1984. – 335 с.
2. Лебединский, В. В. Нарушения психического развития в детском возрасте: учеб. пособие / В. В. Лебединский. – М. : Академия, 2003. – 144 с.
3. Сорокин, В. М. Практикум по специальной психологии: учебно-метод. пособие / под науч. ред. Л. М. Шипицыной / В. М. Сорокин, В. Л. Кокоренко. – СПб. : Речь, 2003. – 122 с.
4. Слепович, Е. С. Белорусская специальная психология: преемственность и новации / Е. С. Слепович, А. М. Поляков // Журнал практического психолога. – 2006. – № 6. – С. 61–75.
5. Специальная психология в 2 т : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Лубовский [и др.]; под ред. В. И. Лубовского. – 7-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2014. – 702 с.
6. Усанова, О. Н. Специальная психология / О. Н. Усанова. – СПб. : Питер, 2006. – 400 с.
7. Шаповал, И. А. Специальная психология / И. А. Шаповал. – М. : ТЦ Сфера, 2005. – 224 с.

## **РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ**

Основными методами обучения, отвечающими целям учебной дисциплины, являются: методы проблемного обучения (проблемное изложение, частично-поисковый и исследовательский методы), интерактивные методы и метод проектов, кейс-метод, которые способствуют поддержанию оптимального уровня активности.

Формы организации обучения: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов.

## **ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ**

Для контроля качества усвоения знаний по учебной дисциплине рекомендуется использовать следующий диагностический инструментарий:

- тестовый контроль;
- устный опрос во время проведения занятий;
- конспектирование первоисточников;
- коллоквиум;
- практикоориентированные учебные задачи;
- подготовка рефератов, эссе, учебных сообщений, проектов;
- подготовка мультимедийных презентаций;
- структурно-логические схемы;
- сдача экзамена.

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

При изучении учебной дисциплины «Основы специальной психологии» рекомендуется использовать следующие формы самостоятельной работы студентов:

- написание рефератов на основе информационных образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
- выполнение домашних заданий в виде решения практикоориентированных задач по отдельным темам содержания учебной дисциплины;
- изучение материалов лекций с последующим самоконтролем;
- конспектирование основной и дополнительной литературы;
- аннотирование и анализ первоисточников;
- анализ проблемных ситуаций (кейс-метод);
- решение практико-ориентированных заданий;
- анализ видеоматериалов;
- подготовка рефератов, эссе по выбранной теме;
- подготовка презентаций и защита проектов по выбранной теме.