

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
Учебно-методическое объединение по педагогическому образованию

УТВЕРЖДАЮ

Первый заместитель Министра
образования Республики Беларусь
_____ И.А.Старовойтова

_____ /тип.
Регистрационный № ТД _____ /тип.

ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ

**Типовая учебная программа по учебной дисциплине
для специальности
1-01 01 01 Дошкольное образование**

СОГЛАСОВАНО

Председатель учебно-методического
объединения по педагогическому
образованию

_____ А.И.Жук

СОГЛАСОВАНО

Начальник Главного управления
профессионального образования
Министерства образования
Республики Беларусь

_____ С.А.Касперович

СОГЛАСОВАНО

Начальник Главного управления
воспитательной работы и
молодежной политики

Министерства образования
Республики Беларусь

_____ Э.В.Томильчик

СОГЛАСОВАНО

Проректор по научно-методической
работе Государственного учреждения
образования «Республиканский
институт высшей школы»

_____ И.В.Титович

Эксперт-нормоконтролер

СОСТАВИТЕЛИ:

О.В. Леганькова, заведующий кафедрой общей и детской психологии факультета дошкольного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат психологических наук, доцент;

Л.В. Финькевич, доцент кафедры общей и детской психологии факультета дошкольного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат психологических наук, доцент.

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

Кафедра проектирования образовательных систем Государственного учреждения образования «Республиканский институт высшей школы» (протокол № 4 от 29.04.2021 г.);

Т.М. Соценко, заведующий кафедрой педагогики и психологии дошкольного и начального образования факультета профессионального развития руководящих работников и специалистов образования государственного учреждения образования «Минский областной институт развития образования», кандидат психологических наук.

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ В КАЧЕСТВЕ ТИПОВОЙ:

Кафедрой общей и детской психологии факультета дошкольного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол №11 от 20.05.2021 г.);

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № 6 от 26.05.2021 г.);

Научно-методическим советом по дошкольному и начальному образованию учебно-методического объединения по педагогическому образованию (протокол № 4 от 28.05.2021 г.).

Ответственный за редакцию: О.В. Леганькова

Ответственный за выпуск: О.В. Леганькова

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Типовая учебная программа по учебной дисциплине «Основы психологии» разработана для учреждений высшего образования Республики Беларусь в соответствии с требованиями образовательного стандарта высшего образования первой ступени по специальности 1–01 01 01 «Дошкольное образование».

Психологические знания и умения являются структурным компонентом профессиональной компетентности педагогического работника. Систематическое изучение психологии является неотъемлемой частью профессионально-педагогического образования студентов учреждения высшего образования педагогического профиля, так как расширение и углубление психологических знаний и умений, понимание общих и индивидуальных закономерностей психики субъектов образовательного процесса является основой для формирования профессиональной психологической культуры педагога.

Учебная дисциплина «Основы психологии» состоит из пяти разделов: «Введение в психологию», «Познавательная сфера личности», «Эмоционально-волевая сфера личности», «Социальная психология личности», «Индивидуально-психологические особенности личности». Ее изучение направлено на формирование у студентов методологических основ психологии, системы категориальных понятий по общей и социальной психологии, целостного представления об особенностях психических явлений и специфике их функционирования и проявления в процессе жизнедеятельности личности.

Цель учебной дисциплины: формирование у студентов системы знаний и представлений о сущности, строении, закономерностях функционирования и развития психики человека, условиях и факторах формирования личностных и субъектных качеств; развитие умения анализировать познавательную деятельность, особенности личности субъектов образовательного процесса в социальном контексте как основы профессиональной и социально-личностной компетентности; формирование психологической культуры и самосознания будущих педагогов.

Задачи учебной дисциплины:

освоение системы знаний и представлений о психических процессах, свойствах и состояниях, качествах личности, специфике их проявлений в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы;

формирование обобщенных умений применять теоретические знания по психологии, исследовательские методы для решения задач профессиональной деятельности;

освоение способов системного и сравнительного анализа, форм продуктивного, критического мышления; развитие умений самопознания и рефлексии деятельности; формирование мотивации к саморазвитию, самообразованию и эффективной самореализации.

Учебная дисциплина «Основы психологии» является составляющей государственного компонента профессиональной подготовки специалистов педагогических специальностей и включена в модуль «Основы педагогики и

психологии» общепрофессиональных дисциплин типового учебного плана для специальности: 1-01 01 01 Дошкольное образование.

Учебная дисциплина «Основы психологии» обеспечивает функционирование междисциплинарных связей с философией, методологией психологического и педагогического исследования, способствует систематизации знаний студентов по учебной дисциплине «Основы педагогики», освоение содержания учебной дисциплины формирует базовый терминологический словарь для изучения учебных дисциплин «Детская психология» и «Дошкольная педагогика», «Психология развития».

Требования к освоению учебной дисциплины «Основы психологии» определены образовательным стандартом высшего образования первой степени, который разработан с учетом компетентностного подхода.

В результате изучения учебной дисциплины «Основы психологии» студент должен:

знать:

основные понятия и категории, базовые положения общей и социальной психологии, в том числе, современные концепции, методы и дискуссионные вопросы;

характеристики психических процессов, свойств и состояний, качеств личности, специфику их проявлений в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, способы и формы их организации и саморазвития;

уметь:

применять базовые научно-теоретические знания по психологии для решения теоретических и практических задач личностного саморазвития и профессиональной деятельности, осуществлять учебно-исследовательскую деятельность;

уметь эффективно реализовывать ценностно-рефлексивную деятельность, осуществлять психопрофилактику в формировании личности и ее саморазвитии;

уметь осуществлять самообразование и самосовершенствование профессиональной деятельности;

владеть:

исследовательскими навыками;

умениями устной и письменной коммуникации;

приемами управления и самоуправления учебно-познавательной, научно-исследовательской деятельностью.

Изучение учебной дисциплины «Основы психологии» должно обеспечить формирование у студентов следующих компетенций:

универсальной: самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

базовой профессиональной: выделять психологические факты, интерпретировать психологические феномены в реальной социокультурной среде и применять их для личностного саморазвития.

Всего на изучение учебной дисциплины по дневной форме получения образования отводится 140 часов (4 з.е.), из них аудиторных 76 часов (34 часа лекции, 42 часа практические занятия). Текущая аттестация проводится в соответствии с учебным планом по специальности в форме экзамена (1 семестр).

Примерный тематический план

№ раздела и темы	Наименование разделов и тем	Всего	Лекции	Практические занятия
1	Введение в психологию	14	6	8
1.1	Предмет и методы психологии как науки	6	2	4
1.2	Сознание	4	2	2
1.3	Деятельность	4	2	2
2	Познавательная сфера личности	26	12	14
2.1	Внимание	4	2	2
2.2	Ощущения и восприятие	6	2	4
2.3	Память	4	2	2
2.4	Воображение	4	2	2
2.5	Мышление	4	2	2
2.6	Речь	4	2	2
3	Эмоционально-волевая сфера личности	8	4	4
3.1	Эмоции и чувства	4	2	2
3.2	Воля	4	2	2
4	Социальная психология личности	18	8	10
4.1	Личность и ее социализация	6	4	2
4.2	Направленность и самосознание личности	6	2	4
4.3	Личность и общение	6	2	4
5	Индивидуально-психологические особенности личности	10	4	6
5.1	Темперамент и характер	4	2	2
5.2	Способности	6	2	4
	Всего:	76	34	42

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ В ПСИХОЛОГИЮ

Тема 1.1 Предмет и методы психологии как науки

Основные этапы развития психологической науки, её особенности. Предмет и задачи психологии.

Понятие психики. Дифференциация психических явлений: процессы, состояния и свойства.

Методологические основы психологии. Классификация методов исследования. Этапы психологического исследования.

Понятие о психологической культуре личности.

Тема 1.2 Сознание

Особенности психического отражения. Понятие филогенеза и онтогенеза. Психика как продукт и фактор эволюционного процесса. Развитие психического отражения у животных (по А. Н. Леонтьеву и К. Э. Фабри).

Условия перехода к высшей форме отражения – человеческому сознанию. Сознание как высшая форма развития психики. Структура и содержание сознания.

Культурно-историческая теория психического развития Л. С. Выготского. Бессознательное.

Тема 1.3 Деятельность

Активность, поведение, деятельность.

Специфика человеческой деятельности. Структура деятельности.

Основные виды деятельности.

Психология освоения деятельности. Формирование навыков, умений, привычек.

РАЗДЕЛ 2. ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ СФЕРА ЛИЧНОСТИ

Тема 2.1 Внимание

Внимание как направленность и сосредоточенность психической активности. Физиологические основы внимания.

Виды внимания: произвольное, непроизвольное, послепроизвольное.

Свойства внимания: устойчивость, переключение, распределение и объем внимания. Рассеянность и причины, которые ее вызывают.

Тема 2.2 Ощущения и восприятие

Сенсорно-перцептивные процессы и их структура.

Понятие об ощущениях. Физиологические основы ощущений. Роль ощущений в жизни и деятельности человека. Классификации ощущений. Чувствительность и ее измерение. Адаптация. Сенсбилизация. Взаимодействие ощущений. Синестезия.

Понятие о восприятии. Основные свойства восприятия: предметность, константность, целостность, структурность, осмысленность, избирательность. Закономерности восприятия. Виды восприятия.

Тема 2.3 Память

Понятие памяти.

Виды памяти в зависимости от характера психической деятельности, по продолжительности сохранения материала и характера целей деятельности.

Процессы памяти. Индивидуальные особенности памяти.

Условия и приемы эффективного запоминания, мнемоника.

Тема 2.4 Воображение

Понятие о воображении. Функции воображения. Воображение как специфический человеческий вид деятельности.

Виды воображения (активное, пассивное, воссоздающее, творческое), их особенности. Мечта и практическая деятельность.

Способы создания образов воображения.

Воображение и личность. Индивидуальные качества воображения.

Тема 2.5 Мышление

Понятие о мышлении. Функции мышления.

Виды мышления. Характеристика видов мышления: по форме; по характеру решения задач; по степени развернутости; по степени оригинальности и новизны.

Основные виды умственных операций. Формы мышления: понятие, суждение, умозаключение. Индукция и дедукция.

Мышление как процесс решения задач.

Тема 2.6 Речь

Понятие о речи. Речь и язык. Значение и смысл.

Функции речи. Виды речи.

Речь и познавательная деятельность личности.

Восприятие и понимание речи.

РАЗДЕЛ 3. ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВАЯ СФЕРА ЛИЧНОСТИ

Тема 3.1 Эмоции и чувства

Понятие об эмоциях. Основные функции эмоций.

Классификация и виды эмоций. Параметры оценивания эмоциональных процессов и состояний.

Высшие чувства.

Стресс и стратегии его преодоления.

Развитие эмоционально-личностной сферы человека.

Тема 3.2 Воля

Общая характеристика воли и ее основные признаки.

Регулирующая, стимулирующая и сдерживающая функции воли.
 Виды волевого действия. Структура волевого действия.
 Волевые качества личности, их формирование. Нарушения воли.

РАЗДЕЛ 4. СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ

Тема 4.1 Личность и ее социализация

Человек, индивид, личность. Личность, субъект деятельности, индивидуальность (Б. Г. Ананьев).

Понятие теории личности. Основные теории личности в зарубежной и отечественной психологии.

Иерархическая структура личности (по К. К. Платонову).

Понятие социализации. Виды социализации.

Тема 4.2 Направленность и самосознание личности

Потребности как источник активности личности. Классификация потребностей и их виды.

Мотивационно-потребностная сфера личности. Мотивация как проявление потребностей личности. Понятие о мотивах поведения. Виды мотивов. Направленность личности.

Самосознание личности. Функции самосознания. Структура Я-концепции.

Механизмы психологической защиты.

Тема 4.3 Личность и общение

Понятие и функции общения. Виды общения. Уровни общения.

Структура общения: коммуникативная, перцептивная и интерактивная стороны общения.

Понятие группы. Виды групп.

Динамические процессы в малой группе.

Массовидные явления и учет социально-психологических характеристик больших групп при организации мероприятий.

Понятие социальной роли. Межличностная роль.

Понятие межличностных отношений. Виды межличностных отношений.

Понятие аттракции. Факторы и механизмы аттракции. Уровни проявления аттракции.

РАЗДЕЛ 5. ИНДИВИДУАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ

Тема 5.1 Темперамент и характер

Понятие темперамента. Физиологические основы темперамента. Свойства темперамента.

Типы темпераментов и их психологическая характеристика. Индивидуальный стиль деятельности. Учет типа темперамента в образовательном процессе.

Понятие характера. Общие основания для построения типологии характеров.

Структура характера. Степени выраженности характера, понятие акцентуаций характера и их виды. Факторы формирования характера.

Тема 5.2 Способности

Понятие способностей. Основные характеристики способностей.

Виды способностей.

Факторы формирования способностей. Способности и задатки.

Уровни развития и проявления способностей. Одаренность, талант, гениальность.

Основные условия развития способностей.

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЛИТЕРАТУРА

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Дудаль, Н. Н. Общая психология: познавательные процессы : учеб.-метод. пособие / Н. Н. Дудаль. – Гомель : Гомел. гос. ун-т, 2019. – 103 с.
2. Дыгун, М. А. Общая психология в схемах, понятиях и персоналиях / М. А. Дыгун. – 11-е изд. – Мозырь : Содействие, 2018. – 72 с.
3. Колесниченко, Е. А. Социальная психология : учеб.-метод. пособие для студентов учреждений высш. образования, обучающихся по специальностям профиля – Педагогика / Е. А. Колесниченко, Л. В. Цалко, О. С. Муравьева ; под общ. ред. Е. А. Колесниченко. – Мозырь : Мозыр. гос. пед. ун-т, 2018. – 299 с.
4. Коломинский, Я. Л. Психология и мы. Введение в психологическую культуру : учеб.-метод. пособие для студентов учреждений высш. образования / Я. Л. Коломинский. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2017. – 260 с.
5. Лобанов, А. П. Когнитивная психология : учеб.-метод. пособие для студентов учреждений высш. образования / А. П. Лобанов, И. С. Журавкина. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2018. – 82 с.
6. Марищук, Л. В. Психология : учеб. пособие / Л. В. Марищук, С. Г. Ивашко, Т. В. Кузнецова ; под науч. ред. Л. В. Марищук. – 2-е изд. – Минск : Витпостер, 2016. – 778 с.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Андреева, Г. М. Социальная психология : учеб. / Г. М. Андреева. – М. : Аспект-Пресс, 2016. – 363 с.
2. Бакунович, М. Ф. Введение в педагогическую профессию. Модуль 4 «Познай самого себя». 11 класс : рабочая тетрадь / М. Ф. Бакунович, О. М. Евдокимова, С. А. Корзун ; под общ. ред. М. Ф. Бакунович. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2018. – 56 с.
3. Вержибок, Г. В. Основы психологии: опорный конспект, схемы и таблицы : учеб.-метод. пособие / Г. В. Вержибок. – Минск : Респ. ин-т высш. шк., 2016. – 116 с.
4. Гиппенрейтер, Ю. Б. Введение в общую психологию : курс лекций / Ю. Б. Гиппенрейтер. – М. : АСТ, 2016. – 352 с.
5. Конспект лекций по общей психологии : пособие для учащихся шк. отд-ния пед. колледжей : в 2 ч. / под ред. М. А. Дыгуна. – 6-е изд. – Мозырь : Содействие, 2017. – Ч. 1. – 152 с.
6. Лобанов, А. П. Человек познающий: практическая психология познания : пособие для студентов вузов / А. П. Лобанов. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2016. – 144 с.

7. Маклаков, А. Г. Общая психология / А. Г. Маклаков. – СПб. : Питер, 2017. – 582 с.

8. Общая психология : практикум / под общ. ред. Е. А. Колесниченко. – 3-е изд. – Мозырь : Мозыр. гос. пед. ун-т, 2018. – 320 с.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Задание самостоятельной работы определяет кафедра в зависимости от цели, характера учебной дисциплины, объема часов, определенных образовательными стандартами, учебными планами специальности.

Время, отведенное на самостоятельную работу, может использоваться обучающимися на:

- анализ первоисточников;
- подготовка рефератов;
- изучение материалов лекций с последующим самоконтролем;
- подготовка к практическим занятиям, выполнение учебно-исследовательских заданий;
- подготовка к тестированию, учебной конференции, экзамену;
- Контроль самостоятельной работы осуществляется в виде:
 - контрольной работы;
 - тестирования;
 - выступления на учебной конференции;
 - опроса.

ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ

Для контроля качества образования используются следующие средства диагностики:

- устный опрос во время занятий;
- выборочная проверка рабочих тетрадей;
- проверка отчетов о выполнении научно-исследовательских заданий;
- тестовый контроль знаний;
- рейтинговая контрольная работа;
- решение комплексных компетентностных задач;
- учебная конференция;
- экзамен.

ПРИМЕРЫ КОМПЛЕКСНЫХ КОМПЕТЕНТНОСТНЫХ ЗАДАЧ

- Продолжите следующие предложения (6-8 вариантов ответов с пояснениями, почему вы так думаете): «Я знаю, что моя память ...», «Я запоминаю лучше, если ...», «Чтобы хорошо подготовиться к сдаче следующего экзамена, я буду ...». Или сформулируйте свой вариант практического задания по данной теме

- Продолжите следующие предложения (6-8 вариантов ответов с пояснениями, почему вы так думаете): «Я знаю, что мое мышление ...», «Чтобы решить трудную задачу мне надо ...», «Чтобы развивать мое мышление, я буду ...». Или сформулируйте свой вариант практического задания по данной теме.

- Продолжите следующие предложения (6-8 вариантов ответов с пояснениями, почему вы так думаете): «Я знаю, что мои эмоции ...», «Чтобы улучшить своё эмоциональное состояние я чаще всего ...», «Чтобы мои эмоции меня радовали, я буду ...». Или сформулируйте свой вариант практического задания по данной теме.

- Продолжите следующие предложения (6-8 вариантов ответов с пояснениями, почему вы так думаете): «Я знаю, что мой темперамент ...», «Я комфортнее всего себя чувствую ...», «Чтобы слабые стороны моего темперамента мне не мешали (помогали), я буду ...». Или сформулируйте свой вариант практического задания по данной теме.

- Продолжите следующие предложения (6-8 вариантов ответов с пояснениями, почему вы так думаете): «Я знаю, что мой характер ...», «Мне очень трудно (легко) ...», «Чтобы слабые стороны моего характера мне не мешали (помогали), я буду ...». Или сформулируйте свой вариант практического задания по данной теме.

- Продолжите следующие предложения (6-8 вариантов ответов с пояснениями, почему вы так думаете): «Я знаю, что мои способности ...», «В детстве мне было очень трудно (легко) ...», «Чтобы мои способности развивались, я буду ...». Или сформулируйте свой вариант практического задания по данной теме.

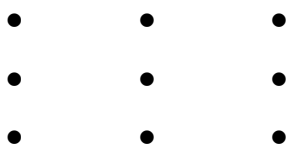
- Продолжите следующие предложения (6-8 вариантов ответов с пояснениями, почему вы так думаете): «Я знаю, что моя сила воли ...», «Мне нужна сила воли, потому что ...», «Чтобы тренировать силу воли, я буду ...». Или сформулируйте свой вариант практического задания по данной теме.

- Объясните, иллюстрацией каких психических явлений может служить стихотворение Генриха Сапгира «Кто прав?»

- Ответьте на следующие вопросы (6-8 вариантов ответов с пояснениями, почему вы так думаете): «Что нового о себе я узнал(а) за период подготовки к сдаче экзамена?», «Что мне показалось легким (сложным) ...», «Я постараюсь внести в свою жизнь новые привычки: ...».

- Приведите пример решения творческой задачи «9 точек» (Н.Майера), объясните, почему её называют творческой. Приведите другие

примеры творческих задач. Условие задачи: «Соедините 9 точек четырьмя отрезками не отрывая ручки от листа».



• Определите о каких закономерностях психических процессов идет речь, поясните ответ:

- Когда человек прислушивается, он прикрывает глаза.
- Человек не замечает тиканья часов в комнате.
- Человек не ощущает пылинок, попадающих на его лицо.
- Неправильное, искаженное восприятие человеком предметов и явлений в определенной ситуации.

• Иллюстрацией каких теоретических положений о сущности психики могут служить приведенные примеры:

- «При отравлении мозга алкоголем, наркотическими или другими веществами человек утрачивает способность к умственной деятельности, не в состоянии контролировать свои действия».
- «Больной В., получивший сквозное пулевое ранение правой затылочной и левой теменной области мозга, видит предметы, но не может их представить. Плохо ориентируется в пространстве, не может сам застилать постель, не различает правую и левую стороны, не может писать – забыл буквы».

• Продолжите следующие предложения (6-8 вариантов ответов с пояснениями, почему вы так думаете): «Я знаю, что моя психологическая культура ...», «Теоретический компонент моей психологической культуры пополнился ...», «Чтобы совершенствовать практический компонент своей психологической культуры, я буду ...». Или сформулируйте свой вариант практического задания по данной теме.

• На материале стихотворения Мошковской Эммы «Я ушел в свою обиду» проследите взаимосвязь поведения человека с его эмоциональным состоянием, предложите возможные способы саморегуляции негативных эмоциональных состояний. Приведите примеры их проявления в области межличностных отношений.

• Объясните, иллюстрацией каких психических явлений и способов их регуляции может служить стихотворение Агнии Барто «Когда закусишь удила».

• Объясните, иллюстрацией каких психических явлений и способов их регуляции может служить стихотворение Корнея Чуковского «Закаляка».

УЧЕБНАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ «ПСИХОЛОГИЯ В НАШЕЙ ЖИЗНИ»

Учебная конференция «Психология в нашей жизни» может быть организована на заключительном занятии или после изучения одного из разделов.

Студенты организуют подгруппы и предварительно выполняют групповые задания. Проводится совместно в двух студенческих группах под руководством двух преподавателей с разных потоков в виде чередующихся выступлений всех команд.

Предварительная подгрупповая работа:

- выбор темы;
- подготовка «домашнего» задания;
- название команды, девиз.

На конференции каждая команда представляет:

- групповой проект, выступление по выбранной теме «Все, что знаю, расскажу» (мини-сообщение, презентация, инсценировка и т.п.);
- готовит портфолио по выбранной теме.

Портфолио включает:	Критерии оценки портфолио
<ul style="list-style-type: none"> - грамотно подобранный теоретический и практический материал по выбранной теме; - интересные факты, результаты исследований по выбранной теме; - диагностические методики, позволяющие изучить степень (уровень) сформированности (выраженности) данных психических процессов, личностных характеристик); - упражнения, рекомендаций, способствующих развитию данных психических процессов, личностных качеств, характеристик. 	<ul style="list-style-type: none"> - полнота представленного материала; - научность; - логичность изложения; - оригинальность.

Презентация включает:	Критерии оценки презентации:
<ul style="list-style-type: none"> - краткое, яркое, структурированное изложение выбранной темы, способствующее запоминанию основных фактов 	<ul style="list-style-type: none"> - информативность; - научность; - структурность и логичность построения; - краткость текста на каждом слайде; - отражение самого главного по выбранной теме; - способствует запоминанию основных положений; - оригинальность.

Видеоролик:	Критерии оценки видеоролика:
<ul style="list-style-type: none"> - до 5 минут; - может включать материалы (фото и видео), снятые самими участниками, постановочные кадры/видео, - может включать оригинально смонтированные кадры/отрывки из готовых произведений (худ фильмов, мультфильмов, научно-популярных фильмов и т.д); - может быть представлен как слайд-шоу; - может содержать только видеоряд или содержать вставки с текстом; - может комбинировать все вышеописанные способы; - может быть реализован иным творческим способом 	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие выбранной теме; - оригинальность; - креативность; - содержательность; - логичность построения; - яркое творческое отражение знаний участников по выбранной теме.