

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
Учебно-методическое объединение по педагогическому образованию

УТВЕРЖДАЮ

Первый заместитель Министра
образования Республики Беларусь

_____ И.А.Старовойтова

_____ /тип.
Регистрационный № ТД _____

ОСНОВЫ ПРОФОРИЕНТОЛОГИИ

**Типовая учебная программа по учебной дисциплине
для специальностей:**

1-03 04 01 Социальная педагогика

1-03 04 04 Социальная и психолого-педагогическая помощь

СОГЛАСОВАНО

Председатель учебно-методического
объединения по педагогическому
образованию

_____ А.И.Жук

СОГЛАСОВАНО

Начальник Главного управления
профессионального образования
Министерства образования
Республики Беларусь

_____ С.А.Касперович

СОГЛАСОВАНО

Начальник Главного управления
воспитательной работы и
молодежной политики
Министерства образования
Республики Беларусь

_____ Э.В.Томильчик

СОГЛАСОВАНО

Проректор по научно-методической
работе Государственного учреждения
образования «Республиканский
институт высшей школы»

_____ И.В.Титович

Эксперт-нормоконтролер

СОСТАВИТЕЛЬ:

Т.В. Гормоза, доцент кафедры возрастной и педагогической психологии факультета социально-педагогических технологий учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат психологических наук, доцент

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

Кафедра общей и социальной психологии учреждения образования «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы» (протокол № 13 от 15.12.2021);

Н.А. Дубинко, профессор кафедры педагогики и психологии Академии Министерства внутренних дел Республики Беларусь, кандидат психологических наук, доцент

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ В КАЧЕСТВЕ ТИПОВОЙ:

Кафедрой возрастной и педагогической психологии факультета социально-педагогических технологий учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № 6 от 09.12.2021);

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № 4 от 06.01.2022);

Научно-методическим советом по социально-педагогическому, психологическому, специальному и инклюзивному образованию учебно-методического объединения по педагогическому образованию (протокол № 4 от 02.02.2022)

Ответственный за редакцию: Т.В.Гормоза

Ответственный за выпуск: Т.В.Гормоза

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина «Основы профориентологии» входит в «Государственный компонент» типового учебного плана учебных дисциплин I ступени высшего образования по специальностям 1-03 04 01 Социальная педагогика, 1-03 04 04 Социальная и психолого-педагогическая помощь и является теоретико-прикладной основой профессиональной подготовки будущих специалистов социальной психолого-педагогической службы учреждений образования. Освоение содержания студентами системы теоретических и прикладных знаний об основах профессиональной ориентации обеспечивает необходимую теоретическую базу и практическую готовность студентов к оказанию социально-педагогической и психолого-педагогической помощи в области социальных технологий.

Цель изучения учебной дисциплины – формирование системы теоретических и прикладных знаний и умений в области современного, систематизированного и целостного научного представления о профессиональной ориентации и трудоустройстве молодежи, формирование профессиональных умений и навыков в области профориентационной поддержки профессионального самоопределения личности.

Задачи изучения дисциплины:

- овладеть основными понятиями и категориями психологии труда и профориентологии;
- получить представление о наиболее распространенных методах и методиках профориентации, научиться способам обработки, интерпретации и презентации результатов;
- проанализировать основные социально-психологические проблемы, связанные с трудоустройством и с особенностями их преодоления;
- научиться осуществлять гражданское и идеологическое воспитание средствами профориентации;
- сформировать экономическую культуру, умение соотносить личностные характеристики с требованиями профессиональной деятельности;
- сформировать основные психолого-педагогические способы и приемы успешной организации профессионального потенциала личности.

Содержание учебной дисциплины «Основы профориентологии» обеспечивает профессиональную подготовку студентов по основам психологической науки и является теоретико-методической основой для изучения учебных дисциплин «Организация социально-педагогической деятельности» (раздел «Консультирование в социально-педагогической деятельности»), «Профессиональное мастерство социального педагога и педагога-психолога» (раздел «Социально-педагогическое проектирование»), «Социальная и психолого-педагогическая помощь в кризисных ситуациях». Изучение учебной дисциплины «Основы профориентологии» требует от студентов интеграции и систематизации знаний по учебным дисциплинам «Педагогика», «Психология», «Основы социально-педагогической

деятельности», «Психология личности», «Дифференциальная психология», «Социальная психология», «Теория и методика тренинга».

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

знать:

- влияние индивидуально-типологических особенностей человека на эффективность, надежность, безопасность труда;
- принципы составления различных профессиограмм;
- содержание теории психологии труда и концептуальных подходов к проблеме становления личности в труде;
- основы профессионального самоопределения, профессионального становления личности, построения и развития карьеры;
- современные концептуальные и методологические подходы в профориентации, определении профпригодности, проведении профподбора, профотбора, решении вопросов в рамках профессиональной реабилитации;

уметь:

- применять методы психологии труда в практике социальной работы;
- характеризовать процесс формирования и развития личности в труде;
- находить наиболее рациональные и продуктивные подходы в изучении и коррекции личностных феноменов в труде;
- применять навыки рефлексии собственной будущей профессиональной деятельности (особенно в ценностно-смысловом ее аспекте);
- методически обоснованно определять аспекты профориентационной работы, в том числе по профессиональной реабилитации лиц с ограниченными возможностями;

владеть:

- основными методами и приемами диагностики функциональных состояний человека в процессе труда;
- методикой построения процесса социально-психологического сопровождения человека на разных стадиях его профессионального развития;
- научно-методической и диагностической базой профориентации.

Изучение учебной дисциплины «Основы профориентологии» должно обеспечить формирование у студентов базовой профессиональной и универсальной компетенций: осуществлять отбор содержания, форм, методов и средств обучения и воспитания, применять их в образовательном процессе с учетом возрастных и психологических особенностей обучающихся; решать задачи профессионального и личностного развития, планировать и осуществлять повышение квалификации.

В рамках образовательного процесса по учебной дисциплине «Основы профориентологии» студент должен приобрести не только теоретические и практические знания, умения и навыки по специальности, но и развить свой ценностно-личностный, духовный потенциал, сформировать качества патриота и гражданина, готового к активному участию в экономической,

производственной, социально-культурной и общественной жизни страны.

На изучение учебной дисциплины «Основы профориентологии» отведено 120 часов, из них аудиторных – 62 часа, в том числе: лекции – 24 часа и семинарские занятия – 38 часов. Рекомендуемая форма контроля – зачет.

ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Название темы	Всего аудиторных часов	Лекции	Семинарские
1	Социально-экономические и исторические предпосылки развития профориентации	4	2	2
2	Понятие о профессиологии и профессиографии	4	2	2
3	Психологические закономерности формирования трудовой деятельности	4	2	2
4	Профессиональное развитие личности	4	2	2
5	Личностная диагностика в системе профориентации	6	2	4
6	Профессиональное самоопределение личности	4	2	2
7	Профессиональная пригодность. Профессиональный отбор и подбор	2	2	
8	Основы организации и планирования профориентационной работы	6	2	4
9	Профессиональное консультирование	6	2	4
10	Методы и формы профориентационной работы	4	2	2
11	Профессиональная ориентация в Республике Беларусь	2	2	
12	Профориентационная работа в общеобразовательных учреждениях	10	2	8
13	Профориентационная работа в учреждениях профессионально-технического, среднего специального и высшего образования	6		6
	Всего	62	24	38

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Тема 1. Социально-экономические и исторические предпосылки развития профориентации

Основные направления (разделы) изучения человека в трудовой деятельности: психология труда, инженерная психология, психология управления, профориентация, профессиональное образование. Эргономика как комплексное изучение человека в труде.

Профориентация в системе подготовки социальных педагогов. История профориентации и теоретические разработки профориентационной проблематики в Республике Беларусь. Основные структурные компоненты процесса профориентации.

Тема 2. Понятие о профессиологии и профессиографии

Понятия «профессия», «специальность», «квалификация», «должность». Основные характеристики профессии (по Е.А. Климову). Принципы классификации профессий: типы, классы, отделы, ярусы профессий. «Формула профессии». Схема анализа профессии и варианты ее использования в групповой работе и в индивидуальной профконсультации.

Трудности изучения профессий в современных условиях. Роль профессиологии и профессиографии в обеспечении процесса профессионального самоопределения личности. Профессиограмма и ее составные части. Психограмма как модель индивидуально-личностных качеств профессионала. Принципы составления профессиограммы.

Тема 3. Психологические закономерности формирования трудовой деятельности

Роль профессиональной деятельности в формировании личности. Взаимосвязь типа личности и сферы профессиональной деятельности (теория Дж. Голланда). Личностные особенности представителей различных профессиональных групп.

Взаимодействие социальных институтов в профориентационной работе с учащимися. Структура системы профориентации в Республике Беларусь. Молодежь и рынок труда. Нормативно-правовая основа профориентационной работы с учащимися. Нормативно-правовое обеспечение профориентационной работы.

Тема 4. Профессиональное развитие личности

Динамика профессионально важных качеств личности на протяжении профессионального пути человека. Общее представление о жизненных и профессиональных кризисах (Г. Шихи, Б. Ливехуд). Кризисы развития профессионала (Э.Ф. Зеер, Э.Э. Сыманюк).

Сущность процесса профессионального развития личности. Возрастные особенности и этапы профессионального развития личности. Профессиональная карьера. Развитие профессионала.

Тема 5. Личностная диагностика в системе профориентации

Личностная диагностика в профориентационной работе. Этика тестирования. Профдиагностические системы в учреждениях образования.

Диагностические методики изучения профессиональной направленности личности. Изучение типов профессиональной направленности. Опросник Е.А. Климова (ДДО). «Профессиональная направленность личности» Д. Голланда. «Ценностные ориентации» М. Рокича. «Диагностика мотивационной структуры личности» В.Э. Мильмана.

Тема 6. Профессиональное самоопределение личности

Профессиональная направленность личности. Основные компоненты профессиональной направленности. Формы и качества профессиональной направленности (по К.К. Платонову). Этапы становления профессиональной направленности. Критерии сформированности профессиональной направленности. Пути формирования профессиональной направленности на различных этапах профессионального самоопределения.

Сущность и принципы профессионального самоопределения личности. «Парадоксы субъектности». Профориентационная помощь учащимся в социально-педагогической деятельности. Возрастные особенности профориентационной работы. Активизация школьников в профессиональном самоопределении.

Тема 7. Профессиональная пригодность. Профессиональный отбор и подбор

Профессиональная пригодность как сочетание физических, индивидуально-психологических, психофизиологических качеств личности, обеспечивающих овладение профессией, качественно-профессиональную деятельность и удовлетворенность выбранной профессией. Основные факторы и критерии профпригодности. Этапы формирования профессиональной пригодности. Профессиональная пригодность как система. Классификация профессиональной пригодности (по А.Е. Климову).

Развитие способностей и формирование профессиональной пригодности. Понятие профотбора и подбора. Организация и процедура проведения профессионального отбора и подбора. Этапы отбора персонала.

Тема 8. Основы организации и планирования профориентационной работы

Организационные принципы и варианты профориентационной работы. Принцип «золотой середины». Взаимодействие профконсультанта с администрацией учреждения образования и смежными специалистами. Показатели и оценка эффективности профориентационной помощи. Планирование профориентационной работы.

Тема 9. Профессиональное консультирование

Понятие профессионального консультирования в психологической теории и практике. Концепция профконсультирования, профессиональная позиция и опыт. Этические аспекты профконсультирования. Основные принципы деятельности профконсультанта.

Виды профконсультаций: индивидуальная и групповая, первичная и углубленная. Типология профконсультационных ситуаций. Типы оптантов в связи с задачами профконсультаций.

Этика профессионального консультирования. Профориентационное консультирование в школе. Стратегии профконсультационной помощи. Факторы выбора профессии. Ошибки выбора профессии и их профилактика.

Тема 10. Методы и формы профориентационной работы

Использование активизирующих профориентационных методов воздействия на оптанта в целях преодоления трудностей его личностного и профессионального самоопределения, решения внутриличностных проблем в процессе подготовки к выбору профессии. Различные модели программ профориентации активизирующего воздействия. Технологии групповой работы с оптантами. Профориентационный тренинг. Комплекс специализированных упражнений и игровых программ Н.С. Пряжникова.

Игровые профориентационные упражнения, активизирующие опросники, ценностно-нравственные активизирующие опросники, бланковые и карточные игры профессионального и личностного самоопределения.

Тема 11. Профессиональная ориентация в Республике Беларусь

Проблемы и пути развития профессиональной ориентации молодежи в нашей стране. Профориентация как система взаимодействия различных социальных институтов.

Структура системы профориентации в Республике Беларусь. Общеобразовательная школа как базовое звено профориентации. Центры профориентации молодежи. Городской ресурсный центр. Центры социального обслуживания населения.

Нормативно-правовое обеспечение профориентационной работы.

Тема 12. Профориентационная работа в учреждениях общего среднего образования

Цели, задачи и организация системы профориентационной работы в школе. Программы и активизирующие методики профориентационной работы со старшеклассниками. Организация системы профориентационной работы в школе. Направления и формы работы. Профориентационная работа с различными возрастными группами. Профориентационная работа с учащимися с особенностями психофизического развития. Определение эффективности профориентации в школе.

Тема 13. Профориентационная работа в учреждениях профессионально-технического, среднего специального и высшего образования

Совместная профориентационная работа учреждений образования и предприятий. Проблема формирования нового общественного понимания значимости рабочих профессий. Формы и методы профориентационной работы ПТУЗов, ССУЗов, ВУЗов с учащимися школы. Массовые профориентационные мероприятия.

Проблема согласованности между учебными заведениями и работодателями. Механизмы социального партнерства по вопросам профориентации, профобразования и трудоустройства молодежи. Трудоустройство учащейся и студенческой молодежи. Организация временной занятости молодежи в свободное от учебы время. Нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность служб профориентации и занятости.

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Кадровый консалтинг [Электронный ресурс] : электрон. учеб.-метод. комплекс для специальности 1-23 01 04 «Психология» / сост. Ю. А. Полещук // Репозиторий БГПУ. – Режим доступа: <http://elib.bspu.by/handle/doc/45395>. – Дата доступа: 15.12.2021.
2. Психология труда [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс для специальности 1-03 04 04 «Социальная и психолого-педагогическая помощь» / сост. Т. В. Гормоза // Репозиторий БГПУ. – Режим доступа: <http://elib.bspu.by/handle/doc/46965>. – Дата доступа: 15.12.2021.
3. Психология труда [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие для студентов / И. И. Лобач [и др.] ; под общ. ред. И. И. Лобача // Репозиторий Белорусского национального технического университета. – Режим доступа: <http://rep.bntu.by/handle/data/30291>. – Дата доступа: 15.12.2021.

Дополнительная литература:

1. Кавецкий, И. Т. Психология труда. Эргономика : учеб.-метод. комплекс / И. Т. Кавецкий, Р. А. Макаревич. – Минск : Мин. ин-т упр., 2011. – 332 с.
2. Карпинский, К. В. Психология профессиональной успешности : монография / К. В. Карпинский, Т. В. Гижук. – Гродно : Гродн. гос. ун-т, 2017. – 169 с.
3. Климов, Е. А. Психология профессионального самоопределения : учеб. пособие для студентов вузов / Е. А. Климов. – 5-е изд., стер, – М. : Академия, 2012. – 304 с.
4. Пряжников, Н. С. Профориентология: теория и практика : учеб. пособие для высш. шк. / Н. С. Пряжников. – Изд. 3-е. – М. : Юрайт, 2016. – 407 с.
5. Толочек, В. А. Психология труда : для бакалавров и специалистов : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии / В. А. Толочек. – 3-е изд., доп. – СПб. : Питер, Прогресс кн., 2019. – 480 с.

ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Для диагностики сформированности компетенций рекомендуется использовать разноуровневые задания при проведении семинарских занятий и при управляемой самостоятельной работе студентов.

Рекомендуются следующие формы диагностики компетенций:

устные:

- конференция;
- доклад на семинарских занятиях;
- устный опрос;
- мультимедийная презентация;
- психологические учебные задачи;
- дискуссия;
- круглый стол;
- деловая игра;
- решение учебных задач и практических ситуаций;
- анализ диагностических материалов,
- анализ видеофильмов;
- анализ эффективности программ профориентационной работы с учащимися;
- зачет;

письменные:

- тесты учебных достижений;
- глоссарий;
- портфолио;
- реферат;
- тестирование;
- конспектирование первоисточников;
- составление структурно-логических схем, обобщающих таблиц;
- проекты.

РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ

Рекомендуемыми методами обучения, отвечающими целям изучения дисциплины, являются:

- элементы проблемного обучения, реализуемые на лекционных (проблемное изложение, частично-поисковый и исследовательский методы) и семинарских (кейс-метод) занятиях;
- интерактивные методы и метод проектов, способствующие поддержанию оптимального уровня активности студентов;
- коммуникативные технологии (дискуссия, учебные дебаты, «мозговой штурм» и другие формы и методы), реализуемые на семинарских занятиях.

Оперативную обратную связь рекомендуется осуществлять с помощью наблюдения, исходного, промежуточного и итогового контроля, анализа результатов, продуктов деятельности (конспектов, рефератов, блок-схем, психологических заданий).

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Самостоятельная работа студентов по учебной дисциплине «Основы профориентологии» может осуществляться в различных формах. Время, отведенное на самостоятельную работу, может использоваться на подготовку к лекциям и семинарским занятиям; проработку тем (вопросов), вынесенных на самостоятельное изучение; подготовку тематических докладов, презентаций; выполнение практических заданий; составление тематической подборки литературных и интернет-источников; решение практических задач; изучение и решение ситуаций «кейс-стади»; личностную диагностику; составление глоссария, тематических блок-схем, обобщающих таблиц; составление программ профориентационной работы с учащимися; оформление информационных и демонстрационных материалов.

Для усвоения студентами понятийно-категориального аппарата психологии необходимой формой самостоятельной работы является составление глоссария к теме, работа со словарями и энциклопедиями, с последующей разработкой кроссвордов и сравнительных таблиц, написанием эссе. Такие задания ориентированы на структурирование и систематизацию знаний. Эссе представляет собой самостоятельное сочинение-размышление студента над научной проблемой при использовании идей, концепций, ассоциативных образов, собственного опыта; может быть описательным, сравнивающим, причинно-следственным, ролевым и пр.

Для закрепления знаний о структуре исследования индивидуальных различий рекомендуется использовать написание студентом реферата и составление структурно-логических схем для визуализации учебного материала, с вычленением основных понятий и установлением между ними смысловых связей, что способствует формированию культуры научной деятельности.

В целях развития социально-психологических компетенций студентов может быть предложена подготовка информационно-творческих проектов в микрогруппах сменного состава. Данная форма развивает умения работы с информацией, взаимодействия в команде, аргументации в дискуссии, планирование деятельности.

Для практико-ориентированной подготовки студентов важной формой работы является решение разного уровня сложности психологических учебных задач с обоснованием их решения. По мере усвоения материала задачи могут предполагать: описание психических явлений, научных позиций, методов исследования; их сравнение; объяснение; обобщение; оценку; проблематизацию. Учебные задачи желательно включать в контекст профессиональной деятельности практического психолога.

Контроль выполнения самостоятельной работы и диагностика уровня знаний студентов может осуществляться в рамках семинарских занятий, с помощью тестов учебных достижений, фронтальных опросов, управляемых дискуссий, контрольных работ, защиты творческих проектов, экзамена. К итоговому контролю может быть подготовлено «портфолио работ» студента.

ПРИМЕРНЫЙ СПИСОК ВОПРОСОВ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ

1. Предмет и задачи профориентологии.
2. Основные направления изучения человека в трудовой деятельности.
3. Методы профориентологии.
4. Связь профориентологии с психологией труда и другими науками.
5. Исторические этапы развития психологии труда.
6. История профессиональной ориентации.
7. Исследования белорусских психологов в области психологии труда и профориентационной психологии.
8. Профессиональная деятельность как система.
9. Профессиональные деформации личности. Профессиональные деструкции.
10. Роль профессиональной деятельности в формировании личности.
11. Кризисы профессионального становления.
12. Соотношение понятий «профессия», «специальность», «должность», «занятие».
13. Принципы классификации профессий: типы, классы, отделы, ярусы профессий.
14. Профессиографирование. Виды профессиограмм.
15. Психологическая характеристика профессиональной деятельности (психограмма).
16. Профессионально-значимые свойства личности и формирование профессионального мастерства.
17. Разработка профессионально-квалификационной характеристики.
18. Психологические предпосылки подготовки, переподготовки специалистов и повышения квалификации кадров.
19. Основные компоненты профессиональной направленности. Этапы становления профессиональной направленности.
20. Пути формирования и развития профессиональной направленности на различных этапах профессионального самоопределения.
21. Диагностика профессиональной направленности личности (на примере конкретных методик).
22. Профпригодность. Основные факторы и критерии профпригодности.
23. Профессиональная пригодность: понятие, этапы формирования.
24. Профессиональная пригодность как система. Классификация профессиональной пригодности (по А.Е. Климову).
25. Организация и процедура проведения профессионального отбора и подбора. Этапы отбора персонала.
26. Основные направления профессиональной ориентации.
27. Цели и задачи профессиональной консультации. Теоретические модели профконсультации.
28. Виды профконсультаций: индивидуальная и групповая, первичная и углубленная. Эффективность профконсультации.
29. Оператор в системе «человек – машина».

30. Функциональные состояния и трудовая деятельность.
31. Психологические особенности труда в организации. Стрессы и конфликты в профессиональной деятельности.
32. Физиология и гигиена труда.
33. Профессионально важные качества работника социальной сферы.
34. Понятие профессиональных деформаций. Профессиональные деструкции.