

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ**  
Учебно-методическое объединение по педагогическому образованию

**УТВЕРЖДАЮ**

Первый заместитель Министра  
образования Республики Беларусь  
\_\_\_\_\_ И.А.Старовойтова

\_\_\_\_\_ /тип.  
Регистрационный № ТД \_\_\_\_\_

**ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ**

**Типовая учебная программа по учебной дисциплине  
для специальности 1-01 02 01 Начальное образование**

**СОГЛАСОВАНО**

Председатель учебно-методического  
объединения по педагогическому  
образованию

\_\_\_\_\_ А.И.Жук  
\_\_\_\_\_

**СОГЛАСОВАНО**

Начальник Главного управления  
профессионального образования  
Министерства образования  
Республики Беларусь

\_\_\_\_\_ С.А.Касперович  
\_\_\_\_\_

**СОГЛАСОВАНО**

Начальник Главного управления  
воспитательной работы и  
молодежной политики  
Министерства образования  
Республики Беларусь

\_\_\_\_\_ Э.В.Томильчик  
\_\_\_\_\_

**СОГЛАСОВАНО**

Проректор по научно-методической  
работе Государственного учреждения  
образования «Республиканский  
институт высшей школы»

\_\_\_\_\_ И.В.Титович  
\_\_\_\_\_

Эксперт-нормоконтролер  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**СОСТАВИТЕЛИ:**

Жук О.Л., профессор кафедры педагогики факультета социально-педагогических технологий учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», доктор педагогических наук, профессор;

Сиренко С.Н., заведующий кафедрой педагогики факультета социально-педагогических технологий учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент;

Гордеева И.В., доцент кафедры педагогики факультета социально-педагогических технологий учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук;

Игнатович В.Г., заведующий кафедрой педагогики и психологии начального образования факультета начального образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент;

Сорока О.Г., доцент кафедры педагогики и психологии начального образования факультета начального образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент;

Герасимович Е.Н., старший преподаватель кафедры педагогики и психологии начального образования факультета начального образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

**РЕЦЕНЗЕНТЫ:**

Кафедра начального образования и лингводидактики факультета начального и музыкального образования учреждения образования «Могилевский государственный университет имени А.А. Кулешова» (протокол № 9 от 28.04.2021);

Малахова И.А., заведующий кафедрой психологии и педагогики факультета заочного обучения учреждения образования «Белорусский государственный университет культуры и искусств», доктор педагогических наук.

**РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ В КАЧЕСТВЕ ТИПОВОЙ:**

Кафедрой педагогики и психологии начального образования факультета начального образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № 10 от 23.04.2021);

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № 6 от 26.05.2021);

Научно-методическим советом по социально-педагогическому, психологическому, специальному и инклюзивному образованию учебно-методического объединения по педагогическому образованию (протокол № 4 от 28.05.2021).

Ответственный за редакцию: В.Г. Игнатович

Ответственный за выпуск: О.Г. Сорока

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Инновационные изменения в системе образования, необходимость подготовки педагогов к реализации образовательных стандартов и учебных программ на компетентностной основе определили принципиальные изменения в квалификационных требованиях к их профессиональной компетентности. Социальный запрос на высокий профессионализм педагогов выразился в предъявляемой обществом системе требований к личностным и деятельностным проявлениям их компетентности и профессионализма. Развитие потребности в высоком качестве профессиональной деятельности, стремление к личностно-профессиональному саморазвитию, продуктивному использованию творческого потенциала в решении значимых профессиональных задач становятся ведущими в системе подготовки студентов I ступени высшего образования.

Актуальность дисциплины «Основы педагогики» обусловлена необходимостью и целесообразностью изучения такого феномена как образование в новых социокультурных условиях на основе компетентностного подхода. Данный подход обеспечит построение обобщенной картины изучаемого феномена, более глубокое его осмысление, выявление взаимосвязей и влияния, что станет базой дальнейшего эффективного изучения педагогических дисциплин и прохождения всех видов практики.

Главными интегрирующими, или сквозными, идеями, пронизывающими содержание учебной дисциплины, выступают идеи развивающегося человека как главной ценности в современном мире технологий; и образования как главного механизма развития личности и общества в целом. Эти сложные и многогранные феномены будут рассмотрены с позиции педагогики в историческом и современном контекстах.

**Целью** учебной дисциплины «Основы педагогики» является освоение студентами на основе компетентностного подхода базовых основ педагогики; формирование целостного представления об образовании как социокультурном и педагогическом феномене; воспитание ценностного отношения к профессии педагога.

### **Задачи** дисциплины:

создание у студентов устойчивой мотивации к изучению педагогических дисциплин и саморазвитию в области педагогической профессии;

освоение базовых понятий педагогики, формирование системного представления о педагогике как науке и учебной дисциплине, ее месте и роли в системе наук о человеке и в профессиональной подготовке;

формирование знаний об историческом развитии педагогики и образования, освоение эффективных образовательных практик и педагогических феноменов, сформировавшихся в разные периоды и оказавших влияние на развитие современной педагогики и образования;

включение студентов в анализ общемировых тенденций развития образования и направлений его модернизации;

овладение студентами теоретико-практическими основами профессионально-педагогической деятельности, педагогической этики и общения, современными требованиями к профессиональным компетенциям педагога.

Учебная дисциплина государственного компонента «Основы педагогики» входит в модуль «Педагогика начального образования» типового учебного плана по специальности 1-01 02 01 «Начальное образование». Место данной учебной дисциплины в профессиональной подготовке будущих педагогов определяется тем, что она является вводной дисциплиной и ее изучение содействует формированию готовности студентов к освоению психолого-педагогических дисциплин в системе психолого-педагогической подготовки будущих учителей начальных классов. Освоение названной дисциплины ориентирует студентов первого курса в вопросах педагогики, педагогической профессии в контексте историко-педагогического знания и современных образовательных преобразований, способствует их готовности к педагогической практике в учреждениях образования.

Предусмотрена преемственность содержания и взаимосвязь с изучаемыми на последующих курсах дисциплинами «Дидактика начальной школы», «Педагогические технологии в начальной школе», «Технологии воспитательных практик», «Технологии работы классного руководителя».

Согласно образовательному стандарту специальности 1-01 02 01 «Начальное образование» и типовому учебному плану изучение учебной дисциплины «Основы педагогики» должно обеспечить формирование у студентов универсальной компетенции: решать задачи профессионального и личностного развития, планировать и осуществлять повышение квалификации.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен

**знать:**

базовые понятия педагогики, ее место и роль в системе наук о человеке, общекультурное значение педагогики;

культурно-исторические предпосылки развития педагогики и образования, сущность эффективных педагогических теорий и практик, оказавших влияние на развитие современной педагогики и образования;

сущность образования как социокультурного феномена и образовательного процесса, современные тенденции развития образования;

основы педагогической профессии и сущность педагогической деятельности;

требования к современному педагогу, его миссии и профессиональной компетентности;

**уметь:**

анализировать педагогические феномены в их исторической ретроспективе и современном социокультурном и образовательном контекстах;

понимать и обосновывать современные образовательные тренды;

устанавливать педагогически целесообразные отношения со всеми участниками образовательного процесса;

определять собственные точки роста в обучении и овладении педагогической профессией.

**владеть:**

методами и приемами рефлексии и адекватной самооценки в процессе обучения, собственной педагогической деятельности в период практики, разработки и реализации проектов (программ) профессионального самообразования и личностного самосовершенствования;

приемами продуктивного педагогического общения, создания и поддержания делового имиджа.

Программа учебной дисциплины государственного компонента «Основы педагогики» рассчитана на 90 часов. Из них аудиторных 34 часа: 10 ч лекционных занятий, 24 ч практических занятий, 56 ч – самостоятельная работа. Форма контроля – зачет.

## ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименование раздела, темы	Лекции	Практические занятия
<b>1</b>	<b>РАЗДЕЛ 1. ИСТОРИКО-КУЛЬТУРНЫЕ ПРЕДПОСЫЛКИ ЗАРОЖДЕНИЯ И РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И ПЕДАГОГИКИ</b>	<b>6</b>	<b>10</b>
1.1	Педагогика как наука об образовании. Значение образования в современном мире	2	2
1.2	Ребенок как самоценность и его позиция в образовательном процессе		2
1.3	Возникновение и становление педагогической науки	2	2
1.4	Развитие педагогических идей и воспитательных практик в истории педагогики и их влияние на модернизацию современного образования	2	4
<b>2</b>	<b>РАЗДЕЛ 2. ОБРАЗОВАНИЕ КАК СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФЕНОМЕН</b>	<b>2</b>	<b>4</b>
2.1	Образование как современный социокультурный феномен	2	2
2.2	Система образования Республики Беларусь и основные направления ее совершенствования		2
<b>3</b>	<b>РАЗДЕЛ 3. ПЕДАГОГ XXI ВЕКА</b>	<b>2</b>	<b>10</b>
3.1	Педагогическая профессия и ее миссия в современном обществе	2	2
3.2	Универсальные компетенции и профессиональная этика педагога		4
3.3	Творческая и инновационная деятельность учителей Республики Беларусь		2
3.4	Профессионально-личностное развитие педагога в системе непрерывного педагогического образования		2
<b>Итого:</b>		<b>10</b>	<b>24</b>

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

### РАЗДЕЛ 1. ИСТОРИКО-КУЛЬТУРНЫЕ ПРЕДПОСЫЛКИ ЗАРОЖДЕНИЯ И РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И ПЕДАГОГИКИ

#### **Тема 1.1 Педагогика как наука об образовании. Значение образования в современном мире**

Педагогика как наука и учебная дисциплина об образовании. Объект, предмет, функции (фундаментальная и прикладная) педагогики. Взаимосвязь и единство педагогической теории и практики. Основные категории педагогики: воспитание, обучение, образование. Общекультурное значение педагогики как науки и учебной дисциплины.

Междисциплинарные связи педагогики. Реализация междисциплинарного подхода в изучении развивающейся личности и образования в учебной дисциплине. Образование как главный механизм развития личности, человека и государства.

#### **Тема 1.2 Ребенок как самоценность и его позиция в образовательном процессе**

Детство как предмет научного исследования. Этика отношения к детству в ее историческом развитии.

Защита прав ребенка в международных актах и законодательстве Республики Беларусь. «Декларация прав ребенка» (1959 г.), «Конвенция о правах ребенка» (1989 г.), Закон Республики Беларусь «О правах ребенка» (1991 г.). Основные права обучающихся в Кодексе Республики Беларусь «Об образовании».

Целостный подход к ребенку, развивающемуся человеку, личности.

Ребенок в образовательном процессе как субъект и объект. Школа – пространство развития ребенка. Позиция ребенка в образовательном процессе школы. Атмосфера учебного заведения как условие благоприятного развития ребенка в школьном коллективе.

#### **Тема 1.3 Возникновение и становление педагогической науки**

Этапы становления педагогики как науки. Зарождение теоретической педагогической мысли в работах древних философов. Истоки народной педагогики восточных славян. Развитие образования и педагогической мысли в эпоху средних веков.

Культурно-историческая обусловленность воспитания как закономерность его становления и развития. Гуманистическая философско-педагогическая мысль в эпоху Возрождения. Влияние идей гуманизма на развитие современной педагогики.

Выделение педагогики как самостоятельной науки в эпоху Возрождения (XIV–XVI в.в.) (Ф. Бэкон, В. Ратке, Я.А. Коменский). Становление научной педагогики. Разработка классно-урочной системы, принципов и методов обучения Я.А. Коменским. Модель элитарного

образования Д. Локка. Влияние Ж.-Ж. Руссо на развитие теории и практики образования в XIX и XX столетиях.

#### **Тема 1.4 Развитие педагогических идей и воспитательных практик в истории педагогики и их влияние на модернизацию современного образования**

Становление идей развивающего, воспитывающего обучения в трудах педагогов XVII-XIX в. Теоретическое обоснование и реализация идей реального образования И. Г. Песталоцци. Идеи воспитывающего и развивающего обучения в классической западноевропейской педагогике XIX века (И. Г. Песталоцци, И. Ф. Гербарт, Ф. А. Дистервег). Генезис идеи природосообразности воспитания.

Развитие идей сводного воспитания в России и Беларуси в XVIII-XIX в. Идея народности как основа педагогической системы К. Д. Ушинского. Идея свободного воспитания Л. Н. Толстого.

Идеи реформаторской педагогики в XX веке. Содержание экспериментальной педагогики. Концепция «Школы действия» (Дж. Дьюи). Идея трудовой школы (Г. Кершенштейнер). Педагогическая система свободного воспитания и развития личности ребенка (М. Монтессори).

Практическая и теоретическая деятельность А. С. Макаренко, ее влияние на развитие отечественной и зарубежной теории и практики воспитания (трудовое воспитание, самоуправленческая деятельность воспитанников, семейное воспитание, теория и практика формирования коллектива).

Развитие педагогической теории во второй половине XX в. Гуманистическая педагогическая система В. А. Сухомлинского. Традиции и новаторство в педагогике сотрудничества как направлении развития советской педагогики (педагоги-новаторы 80 годов XX в.).

## **РАЗДЕЛ 2. ОБРАЗОВАНИЕ КАК СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФЕНОМЕН**

### **Тема 2.1 Образование как современный социокультурный феномен**

Образование как ценность, система, процесс и результат. Образование как современный социокультурный феномен и механизм устойчивого развития личности и общества. Социокультурные тенденции, оказывающие влияние на развитие образования, науки, культуры. Две основные функции образования в обществе (воспроизводство и развитие). Новые подходы к образованию в условиях глобализационных процессов и цифрового общества. Непрерывное образование и самообразование как средство развития личности. Личностно ориентированный, развивающий, опережающий характер образования как условие более эффективной социализации и подготовки выпускников к жизнедеятельности в современном обществе.



## **Тема 2.2 Система образования Республики Беларусь и основные направления ее совершенствования**

Принципы и основные направления государственной политики в сфере образования. Кодекс Республики Беларусь «Об образовании» как главный законодательный документ в области образования.

Структура национальной системы образования и характеристика его уровней. Анализ состояния и направления совершенствования системы образования Республики Беларусь.

Современные интеграционные процессы в высшем образовании. Единое европейское пространство высшего образования как условие повышения качества национальных образовательных систем и значимости высшего образования в кадровом обеспечении устойчивого социально-экономического и инновационного развития стран и региона. Беларусь в Болонском процессе.

Возможные направления модернизации системы общего среднего образования Беларуси.

## **РАЗДЕЛ 3. ПЕДАГОГ XXI ВЕКА**

### **Тема 3.1 Педагогическая профессия и ее миссия в современном обществе**

Значение профессии педагога для прогрессивного развития страны, мира в целом. Учитель как субъект педагогической деятельности, его профессиональные функции.

Объективный и субъективный характер педагогической деятельности.

Педагогическая деятельность как деятельность по организации и осуществлению образовательного процесса и управлению им. Сущность и структура профессиональной педагогической деятельности.

Педагогическая деятельность как деятельность педагога по реализации образовательных программ и достижению определенных целей и результатов обучения и воспитания.

### **Тема 3.2 Универсальные компетенции и профессиональная этика педагога**

Развитие гибких (универсальных) навыков будущего педагога как требование XXI века: компетенции целеполагания; принятия нестандартных решений; способность к критическому, креативному мышлению; навыки продуктивной коммуникации и сотрудничества; умение самостоятельно учиться в течение жизни; эмоциональный интеллект; лидерские качества и навыки управления временем. Условия формирования компетенций будущего педагога в образовательном процессе учреждения образования.

Непрерывный характер развития компетенций педагога в процессе профессиональной деятельности и самообразования.

Педагогическое общение: сущность, стили. Этические основы взаимодействия всех участников образовательного процесса. Этический кодекс педагога.

Педагогическая культура учителя как часть общечеловеческой культуры. Сущность и структура педагогической культуры учителя.

Профессиональный стандарт педагога. Формирование имиджа современного педагога.

### **Тема 3.3 Творческая и инновационная деятельность учителей Республики Беларусь**

Творчество, мастерство и новаторство в педагогической деятельности.

Инновационная направленность педагогической деятельности. Передовой педагогический опыт.

Конкурс профессионального мастерства педагогических работников как средство определения лидеров педагогической профессии. Учителя – лидеры педагогической профессии в Беларуси. Роль конкурсов профессионального мастерства педагогов в выявлении и распространении передового опыта и педагогических инноваций.

### **Тема 3.4 Профессионально-личностное развитие педагога в системе непрерывного педагогического образования**

Педагогическое образование и подготовка педагогических кадров в отечественной и зарубежных системах образования. Вариативность образовательных маршрутов в профессиональной подготовке педагогов, возможности для личностно-профессионального развития.

Переподготовка и повышение квалификации педагогов в системе дополнительного образования.

Непрерывность и преемственность в системе подготовки педагогических кадров.

## ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. История образования и педагогической мысли : хрестоматия / Могилев. гос. ун-т ; авт.-сост. Е. А. Башаркина. – Могилев : МГУ, 2017. – 464 с.
2. Невдах, С. И. Педагогика: сдаем на «отлично»: пособие / С. И. Невдах, В. Н. Пунчик, И. А. Царик. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2019. – 80 с.
3. Сивашинская, Е. Ф. Педагогика современной школы : конспект лекций для студентов учреждений высш. образования специальностей профиля А «Педагогика» / Е. Ф. Сивашинская, И. В. Журлова ; под общ. ред. Е. Ф. Сивашинской. – Мозырь : Содействие, 2018. – 224 с.

### ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Антология педагогической мысли Белорусской ССР / сост.: Э. К. Дорошевич, М. С. Мятельский, П. С. Солнцев. – М. : Педагогика, 1986. – 468 с.
2. Белорусская педагогическая энциклопедия : в 2 т. / редкол.: А. И. Жук [и др.]. – Минск : Адукацыя і выхаванне, 2015. – 2 т.
3. Березовин, Н. А. Основы психологии и педагогики / М. И. Чеховских, Н. А. Березовин, В. Т. Чепиков. – М. : Инфра-М., 2011. – 336 с.
4. Джуринский, А. Н. История образования и педагогической мысли : учеб. пособие / А. Н. Джуринский. – М. : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. – 400 с.
5. История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX в. / под ред. А. И. Пискунова [и др.]. – М. : Сфера, 2004. – 512 с.
6. Капранова, В. А. История педагогики : учеб. пособие / В. А. Капранова. – 4-е изд., испр. – Минск : Новое знание ; М. : Инфра-М, 2011. – 240 с.
7. Капранова, В. А. История педагогики в лицах / В. А. Капранова. – М. : Инфра-М, 2013. – 176 с.
8. Кодекс Республики Беларусь об образовании [Электронный ресурс] : 13 янв. 2011 г., № 243-3 : принят Палатой представителей 2 дек. 2010 г. : одобр. Советом Респ. 22 дек. 2010 г. : в ред. Закона Респ. Беларусь от 23.07.2019 г., № 243-3 // іlex : информ. правовая система / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2021.
9. Кулінковіч, К. А. Гісторыя педагогікі : падруч. для студэнтаў пед. спецыяльнасцей высш. навуч. устаноў / К. А. Кулінковіч, А. А. Грымаць. – Мінск : Ул. Скакун, 2000. – 256 с.
10. Орлова, А. П. История педагогики : курс лекций / А. П. Орлова, В. В. Тетерина. – Витебск : Витеб. гос. ун-т, 2018. – 124 с.

11. Орлова, А. П. История педагогики: практикум : учеб. пособие / А. П. Орлова, Н. К. Зинькова, В. В. Тетерина. – Минск : ИВЦ Минфина, 2008. – 375 с.

12. Основы педагогики [Электронный ресурс] : электрон. учеб.-метод. комплекс / О. Л. Жук [и др.] // Репозиторий БГПУ. – Режим доступа: <https://elib.bspu.by/handle/doc/48147>. – Дата доступа: 07.04.2021.

13. Педагогика современной школы. Основы педагогики. Дидактика : учеб.-метод. пособие / И. И. Цыркун [и др.]. – Минск : Беларус. гос. пед. ун-т, 2013. – 516 с.

14. Харламов, И. Ф. Педагогика. Краткий курс : учеб. пособие / И. Ф. Харламов. – 3-е изд. – М. : Высш. шк., 2005. – 272 с.

15. Якубель, Г. И. История образования и педагогической мысли : практикум / Г. И. Якубель, А. А. Прохоров, Н. В. Самусева. – Минск : Беларус. гос. пед. ун-т, 2008. – 220 с.

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Самостоятельная работа студентов по учебной дисциплине «Основы педагогики» организуется в соответствии с «Положением о самостоятельной работе студентов (курсантов, слушателей)», утвержденным приказом Министра образования Республики Беларусь от 06.04.2015; «Методическими рекомендациями по организации самостоятельной работы студентов (курсантов, слушателей)», утвержденными приказом Министра образования Республики Беларусь от 18.11.2019.

Содержание и формы самостоятельной работы студентов разрабатываются (или выбираются и адаптируются) преподавателями в соответствии с целями и задачами дисциплины, профессиональным направлением подготовки студентов.

Наиболее эффективными формами и методами организации самостоятельной работы студентов являются: анализ проблемных ситуаций (кейс-метод); решение компетентностных задач или выполнение творческих заданий (анализ статей, просмотр видеоматериалов (фильмов) и составление на них аннотаций, рецензий; написание эссе; выполнение упражнений и др.); разработка и защита проектов; выполнение тестовых заданий и др.

СРС студентов протекает в форме делового взаимодействия: студент получает непосредственные указания, рекомендации преподавателя об организации и содержании самостоятельной деятельности, преподаватель выполняет функцию управления (через учет, контроль и коррекцию ошибочных действий) и оценку результатов.

### **ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ**

Для диагностики сформированности компетенций студентов могут использоваться следующие формы и средства: решение проблемных задач и ситуаций, групповая дискуссия, участие в подготовке опорных схем (ментальных карт), выполнение и представление рефератов, сообщений или проектов, SWOT-анализ, тестирование и др.

Процедура диагностики сформированности компетенций студента включает следующие этапы: определение объекта диагностики; выявление факта учебных достижений студента с помощью представленных выше средств диагностики; измерение и оценивание степени соответствия учебных достижений студента требованиям образовательного стандарта.

### **ХАРАКТЕРИСТИКА ИННОВАЦИОННЫХ ПОДХОДОВ К ПРЕПОДАВАНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Основными методами и технологиями обучения, адекватно отвечающими целям и задачам изучения данной дисциплины, являются: методы проблемного, эвристического обучения (проблемное изложение, частично-поисковый и исследовательский методы, эвристическая беседа и

др.); личностно ориентированные (развивающие) технологии, основанные на активных (рефлексивно-деятельностных) формах и методах обучения (кейс-метод, деловая, ролевая и имитационная игры, дискуссия, круглый стол и др.); коллективные формы и методы обучения (работа в командах, парах; приемы коллективного анализа и рефлексии и др.); информационно-коммуникационные технологии, обеспечивающие проблемно-исследовательский характер процесса обучения и активизацию самостоятельной работы студентов (электронные презентации, использование аудио-, видеоподдержки учебных занятий (анализ аудио-, видеоситуаций и др.), разработка и применение на основе компьютерных и мультимедийных средств компетентностных (или эвристических) задач и творческих заданий, дополнение традиционных учебных занятий средствами взаимодействия на основе сетевых коммуникационных возможностей (интернет-форум и др.)).

### **ТРЕБОВАНИЯ К ОБУЧАЮЩЕМУСЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ**

Порядок проведения текущей аттестации по учебной дисциплине «Основы педагогики» регулируется «Правилами проведения аттестации студентов, курсантов, слушателей при освоении содержания образовательных программ высшего образования», утвержденными Постановлением Министерства образования Республики Беларусь № 53 от 29.05.2012.

Текущая аттестация успеваемости студента проводится для оценки уровня знаний, умений, навыков, компетенций студентов и готовности их применения. Основными задачами текущей аттестации успеваемости студентов являются:

- проверка хода и качества усвоения учебного материала студентами;
- развитие навыков самостоятельной работы студентов;
- совершенствование методики проведения занятий;
- упрочение обратной связи между преподавателями и студентами.

Формой текущей аттестации по дисциплине «Основы педагогики» является зачет. Текущая аттестация проводится в конце семестра и учитывает выполнение студентами заданий к практическим занятиям, участие в бланковом и (или) компьютерном тестировании, выполнение заданий для самостоятельной работы.

Оценка уровня знаний и умений по учебной дисциплине «Основы педагогики» осуществляется согласно рекомендациям Министерства образования Республики Беларусь («Критерии оценки результатов учебной деятельности обучающихся в учреждениях высшего образования по десятибалльной шкале» (письмо МО РБ от 28.05.2013 г. № 09-10/53 ПО)).