

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
Учебно-методическое объединение по педагогическому образованию

УТВЕРЖДАЮ

Первый заместитель Министра
образования Республики Беларусь
_____ И.А.Старовойтова

_____ /тип.
Регистрационный № ТД _____

ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ

**Типовая учебная программа по учебной дисциплине
для специальности 1-01 02 01 Начальное образование**

СОГЛАСОВАНО

Председатель учебно-методического
объединения по педагогическому
образованию

_____ А.И.Жук

СОГЛАСОВАНО

Начальник Главного управления
профессионального образования
Министерства образования
Республики Беларусь

_____ С.А.Касперович

СОГЛАСОВАНО

Начальник Главного управления
воспитательной работы и
молодежной политики
Министерства образования
Республики Беларусь

_____ Э.В.Томильчик

СОГЛАСОВАНО

Проректор по научно-методической
работе Государственного учреждения
образования «Республиканский
институт высшей школы»

_____ И.В.Титович

Эксперт-нормоконтролер

СОСТАВИТЕЛИ:

Жук О.Л., профессор кафедры педагогики факультета социально-педагогических технологий учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», доктор педагогических наук, профессор;

Сиренко С.Н., заведующий кафедрой педагогики факультета социально-педагогических технологий учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент;

Гордеева И.В., доцент кафедры педагогики факультета социально-педагогических технологий учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук;

Игнатович В.Г., заведующий кафедрой педагогики и психологии начального образования факультета начального образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент;

Сорока О.Г., доцент кафедры педагогики и психологии начального образования факультета начального образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент;

Герасимович Е.Н., старший преподаватель кафедры педагогики и психологии начального образования факультета начального образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

Кафедра начального образования и лингводидактики факультета начального и музыкального образования учреждения образования «Могилевский государственный университет имени А.А. Кулешова» (протокол № 9 от 28.04.2021);

Малахова И.А., заведующий кафедрой психологии и педагогики факультета заочного обучения учреждения образования «Белорусский государственный университет культуры и искусств», доктор педагогических наук.

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ В КАЧЕСТВЕ ТИПОВОЙ:

Кафедрой педагогики и психологии начального образования факультета начального образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № 10 от 23.04.2021);

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № 6 от 26.05.2021);

Научно-методическим советом по социально-педагогическому, психологическому, специальному и инклюзивному образованию учебно-методического объединения по педагогическому образованию (протокол № 4 от 28.05.2021).

Ответственный за редакцию: В.Г. Игнатович

Ответственный за выпуск: О.Г. Сорока

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Инновационные изменения в системе образования, необходимость подготовки педагогов к реализации образовательных стандартов и учебных программ на компетентностной основе определили принципиальные изменения в квалификационных требованиях к их профессиональной компетентности. Социальный запрос на высокий профессионализм педагогов выразился в предъявляемой обществом системе требований к личностным и деятельностным проявлениям их компетентности и профессионализма. Развитие потребности в высоком качестве профессиональной деятельности, стремление к личностно-профессиональному саморазвитию, продуктивному использованию творческого потенциала в решении значимых профессиональных задач становятся ведущими в системе подготовки студентов I ступени высшего образования.

Актуальность дисциплины «Основы педагогики» обусловлена необходимостью и целесообразностью изучения такого феномена как образование в новых социокультурных условиях на основе компетентностного подхода. Данный подход обеспечит построение обобщенной картины изучаемого феномена, более глубокое его осмысление, выявление взаимосвязей и влияния, что станет базой дальнейшего эффективного изучения педагогических дисциплин и прохождения всех видов практики.

Главными интегрирующими, или сквозными, идеями, пронизывающими содержание учебной дисциплины, выступают идеи развивающегося человека как главной ценности в современном мире технологий; и образования как главного механизма развития личности и общества в целом. Эти сложные и многогранные феномены будут рассмотрены с позиции педагогики в историческом и современном контекстах.

Целью учебной дисциплины «Основы педагогики» является освоение студентами на основе компетентностного подхода базовых основ педагогики; формирование целостного представления об образовании как социокультурном и педагогическом феномене; воспитание ценностного отношения к профессии педагога.

Задачи дисциплины:

создание у студентов устойчивой мотивации к изучению педагогических дисциплин и саморазвитию в области педагогической профессии;

освоение базовых понятий педагогики, формирование системного представления о педагогике как науке и учебной дисциплине, ее месте и роли в системе наук о человеке и в профессиональной подготовке;

формирование знаний об историческом развитии педагогики и образования, освоение эффективных образовательных практик и педагогических феноменов, сформировавшихся в разные периоды и оказавших влияние на развитие современной педагогики и образования;

включение студентов в анализ общемировых тенденций развития образования и направлений его модернизации;

овладение студентами теоретико-практическими основами профессионально-педагогической деятельности, педагогической этики и общения, современными требованиями к профессиональным компетенциям педагога.

Учебная дисциплина государственного компонента «Основы педагогики» входит в модуль «Педагогика начального образования» типового учебного плана по специальности 1-01 02 01 «Начальное образование». Место данной учебной дисциплины в профессиональной подготовке будущих педагогов определяется тем, что она является вводной дисциплиной и ее изучение содействует формированию готовности студентов к освоению психолого-педагогических дисциплин в системе психолого-педагогической подготовки будущих учителей начальных классов. Освоение названной дисциплины ориентирует студентов первого курса в вопросах педагогики, педагогической профессии в контексте историко-педагогического знания и современных образовательных преобразований, способствует их готовности к педагогической практике в учреждениях образования.

Предусмотрена преемственность содержания и взаимосвязь с изучаемыми на последующих курсах дисциплинами «Дидактика начальной школы», «Педагогические технологии в начальной школе», «Технологии воспитательных практик», «Технологии работы классного руководителя».

Согласно образовательному стандарту специальности 1-01 02 01 «Начальное образование» и типовому учебному плану изучение учебной дисциплины «Основы педагогики» должно обеспечить формирование у студентов универсальной компетенции: решать задачи профессионального и личностного развития, планировать и осуществлять повышение квалификации.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен

знать:

базовые понятия педагогики, ее место и роль в системе наук о человеке, общекультурное значение педагогики;

культурно-исторические предпосылки развития педагогики и образования, сущность эффективных педагогических теорий и практик, оказавших влияние на развитие современной педагогики и образования;

сущность образования как социокультурного феномена и образовательного процесса, современные тенденции развития образования;

основы педагогической профессии и сущность педагогической деятельности;

требования к современному педагогу, его миссии и профессиональной компетентности;

уметь:

анализировать педагогические феномены в их исторической ретроспективе и современном социокультурном и образовательном контекстах;

понимать и обосновывать современные образовательные тренды;

устанавливать педагогически целесообразные отношения со всеми участниками образовательного процесса;

определять собственные точки роста в обучении и овладении педагогической профессией.

владеть:

методами и приемами рефлексии и адекватной самооценки в процессе обучения, собственной педагогической деятельности в период практики, разработки и реализации проектов (программ) профессионального самообразования и личностного самосовершенствования;

приемами продуктивного педагогического общения, создания и поддержания делового имиджа.

Программа учебной дисциплины государственного компонента «Основы педагогики» рассчитана на 90 часов. Из них аудиторных 34 часа: 10 ч лекционных занятий, 24 ч практических занятий, 56 ч – самостоятельная работа. Форма контроля – зачет.

ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименование раздела, темы	Лекции	Практические занятия
1	РАЗДЕЛ 1. ИСТОРИКО-КУЛЬТУРНЫЕ ПРЕДПОСЫЛКИ ЗАРОЖДЕНИЯ И РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И ПЕДАГОГИКИ	4	8
1.1	Педагогика как наука об образовании. Значение образования в современном мире	2	2
1.2	Возникновение и становление педагогической науки	2	2
1.3	Развитие педагогических идей и воспитательных практик в истории педагогики и их влияние на модернизацию современного образования		4
2	РАЗДЕЛ 2. ОБРАЗОВАНИЕ КАК СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФЕНОМЕН	4	6
2.1	Образование как современный социокультурный феномен	2	2
2.2	Система образования Республики Беларусь и основные направления ее совершенствования		2
2.3	Основы педагогики специального и инклюзивного образования	2	2
3	РАЗДЕЛ 3. ПЕДАГОГ XXI ВЕКА	2	10
3.1	Педагогическая профессия и ее миссия в современном обществе	2	2
3.2	Универсальные компетенции и профессиональная этика педагога		4
3.3	Творческая и инновационная деятельность учителей Республики Беларусь		2
3.4	Профессионально-личностное развитие педагога в системе непрерывного педагогического образования		2
Итого:		10	24

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

РАЗДЕЛ 1. ИСТОРИКО-КУЛЬТУРНЫЕ ПРЕДПОСЫЛКИ ЗАРОЖДЕНИЯ И РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И ПЕДАГОГИКИ

Тема 1.1 Педагогика как наука об образовании. Значение образования в современном мире

Педагогика как наука и учебная дисциплина об образовании. Объект, предмет, функции (фундаментальная и прикладная) педагогики. Взаимосвязь и единство педагогической теории и практики. Основные категории педагогики: воспитание, обучение, образование. Общекультурное значение педагогики как науки и учебной дисциплины.

Междисциплинарные связи педагогики. Реализация междисциплинарного подхода в изучении развивающейся личности и образования в учебной дисциплине. Образование как главный механизм развития личности, человека и государства.

Тема 1.2 Возникновение и становление педагогической науки

Культурно-историческая обусловленность воспитания как закономерность его становления и развития. Этапы становления педагогики как науки. Зарождение теоретической педагогической мысли в работах древних философов. Истоки народной педагогики восточных славян. Развитие образования и педагогической мысли в эпоху средних веков. Гуманистическая философско-педагогическая мысль в эпоху Возрождения. Влияние идей гуманизма на развитие современной педагогики.

Выделение педагогики как самостоятельной науки в эпоху Возрождения (XIV–XVI в.в.) (Ф. Бэкон, В. Ратке, Я.А. Коменский). Становление научной педагогики. Разработка классно-урочной системы, принципов и методов обучения Я.А. Коменским. Модель элитарного образования Д. Локка. Влияние Ж.-Ж. Руссо на развитие теории и практики образования в XIX и XX столетиях.

Тема 1.3 Развитие педагогических идей и воспитательных практик в истории педагогики и их влияние на модернизацию современного образования

Становление идей развивающего, воспитывающего обучения в трудах педагогов XVII–XIX в. Теоретическое обоснование и реализация идей реального образования И. Г. Песталоцци. Идеи воспитывающего и развивающего обучения в классической западноевропейской педагогике XIX века (И. Г. Песталоцци, И. Ф. Гербарт, Ф. А. Дистервег).

Развитие идей сводного воспитания в России и Беларуси в XVIII–XIX в. Идея народности как основа педагогической системы К. Д. Ушинского. Идея свободного воспитания Л. Н. Толстого.

Идеи реформаторской педагогики в XX веке. Содержание экспериментальной педагогики. Концепция «Школы действия» (Дж. Дьюи). Идея трудовой школы (Г. Кершенштейнер).

Педагогическая система свободного воспитания и развития личности ребенка (М. Монтессори). Практическая и теоретическая деятельность А. С. Макаренко, ее влияние на развитие отечественной и зарубежной теории и практики воспитания (трудовое воспитание, самоуправленческая деятельность воспитанников, семейное воспитание, теория и практика формирования коллектива).

Развитие педагогической теории во второй половине XX в. Гуманистическая педагогическая система В. А. Сухомлинского. Традиции и новаторство в педагогике сотрудничества как направлении развития советской педагогики (педагоги-новаторы 80 годов XX в.).

РАЗДЕЛ 2. ОБРАЗОВАНИЕ КАК СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФЕНОМЕН

Тема 2.1 Образование как современный социокультурный феномен

Образование как ценность, система, процесс и результат. Образование как современный социокультурный феномен и механизм устойчивого развития личности и общества. Социокультурные тенденции, оказывающие влияние на развитие образования, науки, культуры. Две основные функции образования в обществе (воспроизводство и развитие). Новые подходы к образованию в условиях глобализационных процессов и цифрового общества. Непрерывное образование и самообразование как средство развития личности. Личностно ориентированный, развивающий, опережающий характер образования как условие более эффективной социализации и подготовки выпускников к жизнедеятельности в современном обществе.

Тема 2.2 Система образования Республики Беларусь и основные направления ее совершенствования

Принципы и основные направления государственной политики в сфере образования. Кодекс Республики Беларусь «Об образовании» как главный законодательный документ в области образования.

Структура национальной системы образования. Анализ состояния и направления совершенствования системы образования Республики Беларусь.

Современные интеграционные процессы в высшем образовании. Единое европейское пространство высшего образования как условие повышения качества национальных образовательных систем и значимости высшего образования в кадровом обеспечении устойчивого социально-экономического и инновационного развития стран и региона. Беларусь в Болонском процессе.

Тема 2.3 Основы педагогики специального и инклюзивного образования

Принцип инклюзии в образовании как принцип государственной политики в сфере образования. Ценности и принципы инклюзивного образования. Международные документы, отражающие инклюзивный

подход к образованию.

Взаимосвязь и различие понятий «интеграция», «социальная интеграция», «интегрированное обучение и воспитание», «инклюзия», «инклюзивное образование». Формы и условия эффективности образовательной интеграции.

Сущность понятия «особенности психофизического развития». Типология детей с особенностями психофизического развития.

Актуальные направления развития образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь на разных уровнях образования. Общая характеристика учреждений специального образования.

Роль и профессиональные задачи педагога в контексте принципа инклюзии в образовании. Этические нормы и правила взаимодействия педагога с ребенком с особенностями психофизического развития и его семьей.

РАЗДЕЛ 3. ПЕДАГОГ XXI ВЕКА

Тема 3.1 Педагогическая профессия и ее миссия в современном обществе

Значение профессии педагога для прогрессивного развития страны, мира в целом. Учитель как субъект педагогической деятельности, его профессиональные функции.

Объективный и субъективный характер педагогической деятельности.

Педагогическая деятельность как деятельность по организации и осуществлению образовательного процесса и управлению им. Сущность и структура профессиональной педагогической деятельности.

Педагогическая деятельность как деятельность педагога по реализации образовательных программ и достижению определенных целей и результатов обучения и воспитания.

Тема 3.2 Универсальные компетенции и профессиональная этика педагога

Развитие гибких (универсальных) навыков будущего педагога как требование XXI века: компетенции целеполагания; принятия нестандартных решений; способность к критическому, креативному мышлению; навыки продуктивной коммуникации и сотрудничества; умение самостоятельно учиться в течение жизни; эмоциональный интеллект; лидерские качества и навыки управления временем. Условия формирования компетенций будущего педагога в образовательном процессе учреждения образования.

Непрерывный характер развития компетенций педагога в процессе профессиональной деятельности и самообразования.

Педагогическое общение: сущность, стили. Этические основы взаимодействия всех участников образовательного процесса. Этический кодекс педагога.

Педагогическая культура учителя как часть общечеловеческой культуры. Сущность и структура педагогической культуры учителя.

Профессиональный стандарт педагога. Формирование имиджа современного педагога.

Тема 3.3 Творческая и инновационная деятельность учителей Республики Беларусь

Творчество, мастерство и новаторство в педагогической деятельности.

Инновационная направленность педагогической деятельности. Передовой педагогический опыт.

Конкурс профессионального мастерства педагогических работников как средство определения лидеров педагогической профессии. Учителя – лидеры педагогической профессии в Беларуси. Роль конкурсов профессионального мастерства педагогов в выявлении и распространении передового опыта и педагогических инноваций.

Тема 3.4 Профессионально-личностное развитие педагога в системе непрерывного педагогического образования

Педагогическое образование и подготовка педагогических кадров в отечественной и зарубежных системах образования. Вариативность образовательных маршрутов в профессиональной подготовке педагогов, возможности для личностно-профессионального развития.

Переподготовка и повышение квалификации педагогов в системе дополнительного образования.

Непрерывность и преемственность в системе подготовки педагогических кадров. Педагогическая профилизация образовательного процесса в учреждениях общего среднего образования как условие привлечения мотивированных абитуриентов в учреждения образования для получения педагогической специальности.

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. История образования и педагогической мысли : хрестоматия / Могилев. гос. ун-т ; авт.-сост. Е. А. Башаркина. – Могилев : МГУ, 2017. – 464 с.
2. Невдах, С. И. Педагогика: сдаем на «отлично»: пособие / С. И. Невдах, В. Н. Пунчик, И. А. Царик. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2019. – 80 с.
3. Сивашинская, Е. Ф. Педагогика современной школы : конспект лекций для студентов учреждений высш. образования специальностей профиля А «Педагогика» / Е. Ф. Сивашинская, И. В. Журлова ; под общ. ред. Е. Ф. Сивашинской. – Мозырь : Содействие, 2018. – 224 с.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Антология педагогической мысли Белорусской ССР / сост.: Э. К. Дорошевич, М. С. Мятельский, П. С. Солнцев. – М. : Педагогика, 1986. – 468 с.
2. Белорусская педагогическая энциклопедия : в 2 т. / редкол.: А. И. Жук [и др.]. – Минск : Адукацыя і выхаванне, 2015. – 2 т.
3. Березовин, Н. А. Основы психологии и педагогики / М. И. Чеховских, Н. А. Березовин, В. Т. Чепиков. – М. : Инфра-М., 2011. – 336 с.
4. Джуринский, А. Н. История образования и педагогической мысли : учеб. пособие / А. Н. Джуринский. – М. : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. – 400 с.
5. История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX в. / под ред. А. И. Пискунова [и др.]. – М. : Сфера, 2004. – 512 с.
6. Капранова, В. А. История педагогики : учеб. пособие / В. А. Капранова. – 4-е изд., испр. – Минск : Новое знание ; М. : Инфра-М, 2011. – 240 с.
7. Капранова, В. А. История педагогики в лицах / В. А. Капранова. – М. : Инфра-М, 2013. – 176 с.
8. Кодекс Республики Беларусь об образовании [Электронный ресурс] : 13 янв. 2011 г., № 243-3 : принят Палатой представителей 2 дек. 2010 г. : одобр. Советом Респ. 22 дек. 2010 г. : в ред. Закона Респ. Беларусь от 23.07.2019 г., № 243-3 // іlex : информ. правовая система / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2021.
9. Кулінковіч, К. А. Гісторыя педагогікі : падруч. для студэнтаў пед. спецыяльнасцей высш. навуч. устаноў / К. А. Кулінковіч, А. А. Грымаць. – Мінск : Ул. Скакун, 2000. – 256 с.
10. Орлова, А. П. История педагогики : курс лекций / А. П. Орлова, В. В. Тетерина. – Витебск : Витеб. гос. ун-т, 2018. – 124 с.

11. Орлова, А. П. История педагогики: практикум : учеб. пособие / А. П. Орлова, Н. К. Зинькова, В. В. Тетерина. – Минск : ИВЦ Минфина, 2008. – 375 с.

12. Основы педагогики [Электронный ресурс] : электрон. учеб.-метод. комплекс / О. Л. Жук [и др.] // Репозиторий БГПУ. – Режим доступа: <https://elib.bspu.by/handle/doc/48147>. – Дата доступа: 07.04.2021.

13. Педагогика современной школы. Основы педагогики. Дидактика : учеб.-метод. пособие / И. И. Цыркун [и др.]. – Минск : Беларус. гос. пед. ун-т, 2013. – 516 с.

14. Харламов, И. Ф. Педагогика. Краткий курс : учеб. пособие / И. Ф. Харламов. – 3-е изд. – М. : Высш. шк., 2005. – 272 с.

15. Якубель, Г. И. История образования и педагогической мысли : практикум / Г. И. Якубель, А. А. Прохоров, Н. В. Самусева. – Минск : Беларус. гос. пед. ун-т, 2008. – 220 с.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Самостоятельная работа студентов по учебной дисциплине «Основы педагогики» организуется в соответствии с «Положением о самостоятельной работе студентов (курсантов, слушателей)», утвержденным приказом Министра образования Республики Беларусь от 06.04.2015; «Методическими рекомендациями по организации самостоятельной работы студентов (курсантов, слушателей)», утвержденными приказом Министра образования Республики Беларусь от 18.11.2019.

Содержание и формы самостоятельной работы студентов разрабатываются (или выбираются и адаптируются) преподавателями в соответствии с целями и задачами дисциплины, профессиональным направлением подготовки студентов.

Наиболее эффективными формами и методами организации самостоятельной работы студентов являются: анализ проблемных ситуаций (кейс-метод); решение компетентностных задач или выполнение творческих заданий (анализ статей, просмотр видеоматериалов (фильмов) и составление на них аннотаций, рецензий; написание эссе; выполнение упражнений и др.); разработка и защита проектов; выполнение тестовых заданий и др.

СРС студентов протекает в форме делового взаимодействия: студент получает непосредственные указания, рекомендации преподавателя об организации и содержании самостоятельной деятельности, преподаватель выполняет функцию управления (через учет, контроль и коррекцию ошибочных действий) и оценку результатов.

ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ

Для диагностики сформированности компетенций студентов могут использоваться следующие формы и средства: решение проблемных задач и ситуаций, групповая дискуссия, участие в подготовке опорных схем (ментальных карт), выполнение и представление рефератов, сообщений или проектов, SWOT-анализ, тестирование и др.

Процедура диагностики сформированности компетенций студента включает следующие этапы: определение объекта диагностики; выявление факта учебных достижений студента с помощью представленных выше средств диагностики; измерение и оценивание степени соответствия учебных достижений студента требованиям образовательного стандарта.

ХАРАКТЕРИСТИКА ИННОВАЦИОННЫХ ПОДХОДОВ К ПРЕПОДАВАНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основными методами и технологиями обучения, адекватно отвечающими целям и задачам изучения данной дисциплины, являются: методы проблемного, эвристического обучения (проблемное изложение, частично-поисковый и исследовательский методы, эвристическая беседа и

др.); личностно ориентированные (развивающие) технологии, основанные на активных (рефлексивно-деятельностных) формах и методах обучения (кейс-метод, деловая, ролевая и имитационная игры, дискуссия, круглый стол и др.); коллективные формы и методы обучения (работа в командах, парах; приемы коллективного анализа и рефлексии и др.); информационно-коммуникационные технологии, обеспечивающие проблемно-исследовательский характер процесса обучения и активизацию самостоятельной работы студентов (электронные презентации, использование аудио-, видеоподдержки учебных занятий (анализ аудио-, видеоситуаций и др.), разработка и применение на основе компьютерных и мультимедийных средств компетентностных (или эвристических) задач и творческих заданий, дополнение традиционных учебных занятий средствами взаимодействия на основе сетевых коммуникационных возможностей (интернет-форум и др.)).

ТРЕБОВАНИЯ К ОБУЧАЮЩЕМУСЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ

Порядок проведения текущей аттестации по учебной дисциплине «Основы педагогики» регулируется «Правилами проведения аттестации студентов, курсантов, слушателей при освоении содержания образовательных программ высшего образования», утвержденными Постановлением Министерства образования Республики Беларусь № 53 от 29.05.2012.

Текущая аттестация успеваемости студента проводится для оценки уровня знаний, умений, навыков, компетенций студентов и готовности их применения. Основными задачами текущей аттестации успеваемости студентов являются:

- проверка хода и качества усвоения учебного материала студентами;
- развитие навыков самостоятельной работы студентов;
- совершенствование методики проведения занятий;
- упрочение обратной связи между преподавателями и студентами.

Формой текущей аттестации по дисциплине «Основы педагогики» является зачет. Текущая аттестация проводится в конце семестра и учитывает выполнение студентами заданий к практическим занятиям, участие в бланковом и (или) компьютерном тестировании, выполнение заданий для самостоятельной работы.

Оценка уровня знаний и умений по учебной дисциплине «Основы педагогики» осуществляется согласно рекомендациям Министерства образования Республики Беларусь («Критерии оценки результатов учебной деятельности обучающихся в учреждениях высшего образования по десятибалльной шкале» (письмо МО РБ от 28.05.2013 г. № 09-10/53 ПО)).