

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
Учебно-методическое объединение по педагогическому образованию

УТВЕРЖДАЮ

Первый заместитель Министра
образования Республики Беларусь
_____И.А.Старовойтова

_____ /тип.
Регистрационный № ТД_____ /тип.

ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ

**Типовая учебная программа по учебной дисциплине
для специальности
1-01 01 01 Дошкольное образование**

СОГЛАСОВАНО

Председатель учебно-методического
объединения по педагогическому
образованию

_____А.И.Жук

СОГЛАСОВАНО

Начальник Главного управления
профессионального образования
Министерства образования
Республики Беларусь

_____С.А.Касперович

СОГЛАСОВАНО

Начальник Главного управления
воспитательной работы и
молодежной политики
Министерства образования
Республики Беларусь

_____Э.В.Томильчик

СОГЛАСОВАНО

Проректор по научно-методической
работе Государственного учреждения
образования «Республиканский
институт высшей школы»

_____И.В.Титович

Эксперт-нормоконтролер

СОСТАВИТЕЛИ:

Титовец Т.Е., доцент кафедры общей и дошкольной педагогики факультета дошкольного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук;

Митрош О.И., доцент кафедры общей и дошкольной педагогики факультета дошкольного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук.

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

Кафедра технологии и методики преподавания учреждения образования «Полоцкий государственный университет» (протокол № 9 от 15.04.2021 г.);

Черникова Н.В., доцент кафедры педагогики учреждения образования «Минский государственный лингвистический университет», кандидат педагогических наук.

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ В КАЧЕСТВЕ ТИПОВОЙ:

Кафедрой общей и дошкольной педагогики факультета дошкольного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № 10 от 19.05.2021 г.).

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № 6 от 26.05.2021 г.).

Научно-методическим советом по дошкольному и начальному образованию учебно-методического объединения по педагогическому образованию (протокол № 4 от 28.05.2021г.).

Ответственный за редакцию: Т.Е. Титовец

Ответственный за выпуск: Т.Е. Титовец

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Типовая учебная программа «Основы педагогики» разработана для учреждений высшего образования Республики Беларусь в соответствии с требованиями образовательного стандарта высшего образования первой ступени по специальности 1-01 01 01 Дошкольное образование.

Актуальность учебной дисциплины «Основы педагогики» обусловлена тем, что она предлагает необходимые будущему педагогу знания и средства реализации профессиональной педагогической деятельности, обеспечивающей полноценное раскрытие потенциала личности обучающихся для целей их жизненной самореализации и устойчивого социально-экономического развития страны.

Целью учебной дисциплины является формирование у студентов целостного представления о закономерностях функционирования и развития образования как системы и первичных основ проектирования образовательного процесса и вариативной среды учреждения образования, активизирующих субъектную позицию личности воспитанника в его саморазвитии.

Задачами учебной дисциплины выступают:

формирование у студентов умений оценивать состояние и прогнозировать перспективы дальнейшего развития системы образования и педагогической профессии с учетом их генетических закономерностей, отечественных и международных тенденций;

формирование у студентов умений организации образовательного процесса и индивидуальных образовательных траекторий с учетом возрастных, психологических, типологических и поколенческих особенностей обучающихся, их образовательных возможностей и потребностей, а также на основе использования различных механизмов стимулирования их учебно-познавательной деятельности;

освоение студентами теоретических знаний и практических умений в сфере проектирования содержания образовательных программ, установления междисциплинарных связей при проектировании образовательного процесса (в том числе с использованием электронных средств);

освоение студентами опыта отбора и применения современных образовательных технологий и инновационных практик, их творческой комбинаторики с учетом множества факторов образовательной ситуации, адаптации к заданным условиям образовательной среды;

формирование у студентов готовности осуществлять оценочную деятельность на основе вариативного применения диагностических средств, в том числе в отношении к собственной педагогической деятельности, использовать результаты оценочной деятельности в реализации цикла совершенствования качества образования.

Место учебной дисциплины «Основы педагогики» в профессиональной подготовке будущих педагогов определяется тем, что она по содержанию

имеет общепедагогическую направленность и ее изучение осуществляется на основе междисциплинарных связей и преемственности с такими учебными дисциплинами как «Основы психологии», «Дошкольная педагогика», «Теория и методика воспитания детей дошкольного возраста», «Детская психология», «Основы проектирования образовательной среды в учреждении дошкольного образования», «Практикум педагогического общения и профессионально-личностного роста педагога».

Учебная дисциплина «Основы педагогики» закладывает теоретико-методологический базис для изучения учебных дисциплин, связанных с изучением различных методик дошкольного образования. Более того, овладение учебной дисциплиной «Основы педагогики» направлено на формирование у студентов психолого-педагогических компетенций, которые носят универсальный характер и призваны способствовать более эффективному разрешению выпускниками многих социально-личностных проблем в сфере не только педагогической, но и других профессий.

Изучение дисциплины обеспечивает формирование у студентов следующих компетенций:

УК-5 Решать задачи профессионального и личностного развития, планировать и осуществлять повышение квалификации;

БПК-1 Владеть системой знаний в области теории и методики педагогической деятельности для решения профессиональных задач.

Формирование указанных компетенций обеспечивается освоением следующих обобщенных психолого-педагогических знаний и умений.

Студент должен **знать**:

ведущие факторы и условия развития личности; возрастные особенности обучающихся, сущность психических познавательных процессов;

подходы и принципы отбора и конструирования содержания обучения и воспитания;

эффективные стратегии обучения;

основные формы организации, средства, методики, технологии обучения и воспитания, включая информационно-коммуникационные;

основы диагностики результатов обучения и воспитания в условиях технологизации образовательного процесса;

теоретико-практические основы управления качеством образования;

инновационные практики в отечественной и зарубежных системах школьного образования.

Студент должен **уметь**:

конструировать цели и содержание воспитания и обучения (в том числе на основе компетентностного подхода), устанавливать междисциплинарные связи;

проектировать и организовывать различные формы учебных занятий и воспитательных мероприятий;

включать обучающихся в проектную, учебно-исследовательскую деятельность;

реализовывать методики и технологии, направленные на формирование компетенций «4К»: критическое мышление и решение проблем, креативность и инновационность мышления, коммуникация, кооперация (сотрудничество);

разрабатывать и совершенствовать учебно-методическое обеспечение образовательного процесса, в том числе на основе компьютерных средств, включая разработку средств его диагностики;

устанавливать педагогически целесообразные отношения со всеми участниками образовательного процесса.

Студент должен **владеть**:

инновационными методами и технологиями обучения и воспитания;

умениями организации и диагностики образовательного процесса, управления им с учетом индивидуально-личностных особенностей обучающихся;

методами и приемами рефлексии и адекватной самооценки собственной педагогической деятельности.

На изучение учебной дисциплины «Основы педагогики» отведено всего 210 часов (6 з.е.), из них 100 часов – аудиторные занятия, из них – 42 часа лекций, 58 часов – практические. Рекомендуемая форма контроля – экзамен.

ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование раздела и темы	Количество аудиторных часов		
	лекции	практические занятия	всего
Тема 1. Профессионально-личностное развитие педагога	4	4	8
Тема 2. История образования и педагогической профессии	4	4	8
Тема 3. Педагогика как наука	2	2	4
Тема 4. Методология и методы педагогических исследований	2	4	6
Тема 5. Факторы и условия развития личности	2	2	4
Тема 6. Образовательные ценности и идеалы. Цели образования	2	2	4
Тема 7. Содержание образования и дизайн образовательных программ	2	4	6
Тема 8. Условия эффективности процесса обучения	2	4	6
Тема 9. Формы организации процесса обучения. Учебное занятие и урок	2	4	6
Тема 10. Формы и методы оценки учебных достижений обучающихся	2	4	6
Тема 11. Средства обучения	2	4	6
Тема 12. Экология учебной деятельности	2	4	6
Тема 13. Теоретические основы процесса воспитания	2	4	6
Тема 14. Педагогические условия реализации задач воспитания	4	4	8
Тема 15. Современные образовательные технологии	4	4	8
Тема 16. Инновационные образовательные практики в мировом образовательном пространстве	4	4	8
ВСЕГО	42	58	100

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Тема 1. Профессионально-личностное развитие педагога

Специфика профессиональной деятельности педагога. Репертуар педагогических ролей и действий. Этапы профессионального становления педагога. Уровни профессионализма. Профессионально-личностные качества и умения педагога. Основные правила педагогической этики. Стили педагогического общения и профессионально-педагогической деятельности. Использование достижений театральной педагогики в педагогической деятельности. Техники вербальной и невербальной коммуникации. Источники конфликтов в педагогической деятельности, стратегии и способы их решения. Причины профессиональной деформации педагога и способы их предупреждения. Метапредметные и междисциплинарные компетенции педагога как фактор его профессиональной самореализации и самосовершенствования.

Тема 2. История образования и педагогической профессии

Зарождение системы общественного образования и развитие педагогики в донаучный период. Развитие педагогической науки в различные исторические эпохи. Вклад белорусских просветителей и педагогов в развитие образования и педагогической науки. Основные образовательные реформы в истории образования, их причины, содержание и последствия. Мировые тенденции развития образования в XXI веке (непрерывность, компетентностный подход, междисциплинарность, цифровизация, геймификация и др.). Модернизация системы образования в Республике Беларусь в XXI веке. Нормативно-правовые документы по образованию. Сущность и современные виды педагогической профессии. Сценарии эволюции педагогической профессии и образования в ближайшем и отдаленном будущем.

Тема 3. Педагогика как наука

Сущностные признаки науки. Обоснование педагогики как самостоятельной науки. Основные отрасли педагогической науки. Источники развития педагогики как науки. Связь педагогики с другими науками. Современные тенденции развития педагогики. Развитие междисциплинарных отраслей педагогики.

Тема 4. Методология и методы педагогических исследований

Методы педагогического исследования. Этапы педагогического исследования. Уровни методологии педагогического исследования. Специфика методологии междисциплинарного исследования в сфере образования. Актуальные проблемы современных педагогических исследований.

Тема 5. Факторы и условия развития личности

Основные категории педагогики. Понятия наследственности, макро-, мезо- и микросреды развития личности. («человек», «индивид», «индивидуальность», «личность», «обучающийся», «воспитанник», «развитие», «обучение», «воспитание», «образование», «самообразование», «самовоспитание», «саморазвитие»). Понимание соотношения наследственного и средового факторов развития личности в современных научных исследованиях. Учет индивидуальных особенностей темперамента, когнитивного стиля и здоровья личности в процессе обучения и воспитания. Учет периодов возрастной сензитивности и поколенческого фактора в процессе обучения и воспитания.

Тема 6. Образовательные ценности и идеалы. Цели образования

Понятие образовательных ценностей и их роль в профессиональной деятельности и развитии педагога. Виды образовательных ценностей. Динамика образовательного идеала личности и целей образования в разные исторические эпохи. Требования государства, общества и личности к цели и задачам образования в современную эпоху. Критерии грамотно поставленной образовательной цели. Трактовка цели образования в Республике Беларусь и современных системах образования разных стран.

Тема 7. Содержание образования и дизайн образовательных программ

Понятие содержания образования. Исторически сложившиеся теории и подходы к отбору содержания образования (энциклопедический, формальный, утилитарный, компетентностный). Принципы дизайна образовательных программ. Стадии проектирования и критерии качества образовательных программ. Традиционные и альтернативные модели образовательных программ в дошкольном и общем среднем образовании (блочная, предметная, интегративная, профильная).

Механизмы интеграции содержания образования в Беларуси и мировом образовательном пространстве. Способы включения в образовательные программы блока метапредметных умений обучающихся (умение интерпретировать инфографику, делать умозаключение, осуществлять самостоятельный поиск и критическое осмысление информации, прогнозировать последствия и др.)

Тема 8. Условия эффективности процесса обучения

Сущность, структурные компоненты и виды процесса обучения в современной дидактике (объяснительно-иллюстративное, проблемное, программированное, электронное, смешанное). Понятие метода обучения. Критерии эффективности процесса обучения. Закономерности и принципы процесса обучения, их реализация в современной образовательной практике (принципы воспитывающего обучения, обратной связи, практикоориентированности, контекстности, межпредметности и др.).

Нейропсихологические основы организации эффективного обучения (интервальность обучения, чанкинг, мультисенсорность и др.).

Современные таксономии целей обучения и уровни освоения знаний и компетенций. Функциональная грамотность и универсальные компетенции как ожидаемые образовательные результаты. Вариативность образовательного процесса как фактор эффективности обучения. Способы повышения вариативности образовательного процесса в системе современного образования (элективные учебные предметы, индивидуальные траектории обучения, профилизация, уровневая дифференциация, организация учебно-исследовательских проектов и др.).

Тема 9. Формы организации процесса обучения. Учебное занятие и урок

Генезис форм организации процесса обучения в истории образования (индивидуально-наставническая, групповая, классно-урочная, белл-ланкастерская, «план Трампа», «Дальтон-план», проектная и др.). Урок и учебное занятие: их основные виды, структура, критерии оценки эффективности, нетрадиционные формы проведения. Понятие перевернутого урока в современной дидактике. Этапы проектирования учебного занятия и урока. Специфика планирования учебного занятия и урока для одаренных и слабоуспевающих обучающихся. Альтернативные формы организации процесса обучения в учреждении образования: их преимущества и недостатки (обучение по индивидуальному плану, обучение в классах и группах переменного состава, обучение с тьюторским сопровождением и др.).

Тема 10. Формы и методы оценки учебных достижений обучающихся

Общие требования к контролю и оценке учебных достижений (объективность, комплексность, разноуровневость, индивидуальный характер оценивания, задачно-результативное соответствие, развивающая направленность, высокая валидность, прозрачность критериев). Сущность формативной и суммативной оценки учебных достижений обучающихся, их оптимальное соотношение в образовательном процессе. Формы оценки учебных достижений в современной образовательной практике (отметочная, ранговая, рейтинговая, аутентичная и др.). Формы организации постоянной обратной связи между педагогом и обучающимся на промежуточных этапах обучения.

Методы аутентичной оценки учебных достижений: портфолио, диагностические кейсы, исследовательский дневник, творческий и исследовательский проект, эссе (в том числе межпредметные). Геймифицированные методы оценивания учебных достижений, специфика их применения в работе с детьми дошкольного возраста. Методы организации самооценки и взаимооценки учебных достижений, условия их применения в образовательном процессе.

Тема 11. Средства обучения

Классификация средств обучения и их характеристика. Дидактические, эстетические, психологические и гигиенические требования к современному учебнику и учебному пособию. Способы повышения интерактивности и познавательно-исследовательского потенциала учебника и учебного пособия.

Электронные учебные игры и тренажеры: принципы их построения, условия их эффективного применения при работе с обучающимися разных возрастных групп, риски экранного времени. Особенности проектирования виртуальной образовательной среды: применение виртуальных экскурсий, веб-квестов, учебных видеофильмов, электронных ментальных карт в образовательном процессе. Приемы создания и работы с учебной медиатекой в рамках образовательной области (приемы отбора учебного материала, каталогизации, составления навигационной карты, управления учебной деятельностью обучающихся в процессе их работы с медиатекой).

Тема 12. Экология учебной деятельности

Условия рациональной организации учебного труда обучающихся. Принципы создания психологически комфортной образовательной среды. Эргономика образовательного пространства. Источники стресса в процессе обучения и способы их предупреждения со стороны педагога и обучающегося. Условия создания здорового микроклимата в группе обучающихся и в учреждении образования.

Способы активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся и предупреждения утомления (визуализация, формирование разных стилей обучения, использование мнемо-техник, чередование интенсивного и релаксационного режимов обучения, организация активного слушания и др.)

Тема 13. Теоретические основы процесса воспитания

Социально-психологический портрет воспитанника современного поколения. Влияние средств массовой информации на социализацию и развитие личности. Сущность, закономерности и принципы процесса воспитания. Основные стратегии, этапы и методы самовоспитания. Подходы к воспитанию: эмоционально-потребностный, деятельностный, рациональный. Специфика методов воспитания в рамках каждого из подходов. Баланс этнокультурного наследования и диалога культур в реализации процесса воспитания. Этнокультурные особенности воспитания детей в Беларуси в сравнении с воспитательными традициями других культур.

Тема 14. Педагогические условия реализации задач воспитания

Нормативно-правовые документы, раскрывающие цель и задачи воспитания в Республике Беларусь. Характеристика основных компонентов содержания воспитания в Республике Беларусь (гражданское и

патриотическое воспитание; нравственное воспитание; формирование этической, эстетической культуры; воспитание культуры самопознания и саморегуляции личности; воспитание культуры здорового образа жизни; гендерное воспитание; семейное воспитание; трудовое и профессиональное воспитание; экологическое воспитание; воспитание культуры безопасной жизнедеятельности; воспитание культуры быта и досуга).

Условия эффективного семейного воспитания, продуктивные модели детско-родительских отношений. Формы организации взаимодействия с семьями воспитанников, просветительской деятельности. Педагогические условия формирования у воспитанников информационной культуры и медийной грамотности. Педагогические условия формирования у воспитанников коммуникационной культуры (толерантности и эмпатии, готовности к сотрудничеству и работе в команде, умений межкультурной коммуникации и конструктивного лидерства). Способы усиления сплоченности детского коллектива. Педагогические условия формирования умений самоконтроля и эмоциональной саморегуляции.

Тема 15. Современные образовательные технологии

Эвристические, проектные и учебно-исследовательские технологии. Музейные технологии в образовании. Технологии развития творческого мышления. Теория решения изобретательских задач (ТРИЗ). Технологии кооперативного обучения. Геймифицированные технологии и игропрактики. Учебные квесты. Нарративные технологии: обучение посредством создания истории. Технологии тьюторского сопровождения развития воспитанников. Технологии образовательного менеджмента.

Тема 16. Инновационные образовательные практики в мировом образовательном пространстве

Понятие инновационной образовательной практики. Виды инновационных образовательных практик. Навыки XXI века как системообразующий элемент инновационных образовательных практик. Контекстное обучение: примеры реализации в различных образовательных системах. Феномено-ориентированное обучение: опыт скандинавских стран. Станционное обучение: вариативность способов реализации. Поликультурное обучение: подходы к реализации. Педагоги-новаторы конца XX – начала XXI века: их основные идеи.

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Список литературы

Основная литература

1. Атлас педагогических профессий и ролей : пособие / А. В. Позняк, Ю. Н. Егорова, Т. Е. Титовец, А. В. Баранова. – Минск : БГПУ, 2018. – 44 с.
2. Белорусская педагогическая энциклопедия : в 2 т. / редкол.: Н. П. Баранова, А. И. Жук [и др.]. – Минск : Адукацыя і выхаванне, 2015.
3. Березовин, Н. А. Основы психологии и педагогики : учеб. пособие / Н. А. Березовин, В. Т. Чепиков, М. И. Чеховских. – Минск : Новое знание, 2004. – 336 с.
4. Жук, О. Л. Педагогика. Практикум на основе компетентного подхода : учеб. пособие / О. Л. Жук, С. Н. Сиренко ; под общ. ред. О. Л. Жук. – Минск : Респ. ин-т высш. шк., 2007. – 192 с.
5. Запрудский, Н. И. Современные школьные технологии – 3 : пособие для учителей / Н. И. Запрудский. – Минск : Сэр-Вит, 2017. – 168 с.
6. Кадол, Ф. В. Воспитательная и управленческая системы современной школы : тексты лекций по разделу «Основы управления современной школой» для студентов ун-та / Ф. В. Кадол. – 2-е изд. – Гомель : Гомел. гос. ун-т, 2010. – 232 с.
7. Казимирская, И. И. Организация и стимулирование самостоятельной работы студентов по педагогике : учеб. пособие для студентов пед. специальностей учреждений, обеспечивающих получение высш. образования / И. И. Казимирская, А. В. Торхова. – Минск : Беларус. гос. пед. ун-т, 2006. – 340 с.
8. Король, А. Д. Основы эвристического обучения : учеб. пособие / А. Д. Король, И. Ф. Китурко. – Минск : Беларус. гос. ун-т, 2018. – 207 с.
9. Методический инструментарий классного руководителя : пособие для педагогов учреждений общего среднего образования с белорусским и русским языками обучения / Н. К. Катович [и др.] ; под ред. Н. К. Катович. – Минск : Национальный институт образования, 2020. – 192 с.
10. Невдах, С. И. Педагогика в вопросах и ответах: для самостоятельной работы студентов : пособие / С. И. Невдах, В. Н. Пунчик, И. А. Царик. – Минск : Беларус. гос. пед. ун-т, 2017. – 76 с.
11. Основы педагогики : учеб. пособие / О. Л. Жук [и др.]; под общ. ред. А. И. Жука. – Минск : Аверсэв, 2003. – 349 с.
12. Основы педагогики [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс / О. Л. Жук [и др.] ; под общ. ред. О. Л. Жук // Репозиторий БГПУ. – Режим доступа: <https://elib.bspu.by/handle/doc/48147>. – Дата доступа: 21.03.2021.
13. Педагогика [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс / О. И. Митрош, Т. Е. Титовец, И. Г. Гушинский, М. И. Мазовко //

- Репозиторий БГПУ. – Режим доступа: <https://elib.bspu.by/handle/doc/44822>. – Дата доступа: 21.03.2021.
14. Педагогика современной школы. Основы педагогики. Дидактика : учеб.-метод. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям профиля А Педагогика / И. И. Цыркун [и др.] ; под общ. ред. И. И. Цыркуна. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2013. – 516 с.
 15. Педагогика современной школы : практикум : учеб.-метод. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям профиля А Педагогика / И. И. Цыркун [и др.] ; под общ. ред. И. И. Цыркуна, Е. Н. Артеменок ; М-во образования Респ. Беларусь, Белорус. гос. пед. ун-т. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2013. – 152 с.
 16. Северин, С. Н. Методология педагогического исследования : учеб. пособие / С. Н. Северин. – Брест : Брест. гос. ун-т, 2017. – 157 с.
 17. Сивашинская, Е. Ф. Педагогика современной школы : конспект лекций для студентов учреждений высш. образования специальностей профиля А Педагогика / Е. Ф. Сивашинская, И. В. Журлова ; под общ. ред. Е. Ф. Сивашинской. – Мозырь : Содействие, 2018. – 224 с.
 18. Степаненков, Н. К. Педагогика школы : учеб. пособие / Н. К. Степаненков. – Минск : Адукацыя і выхаванне, 2007. – 496 с.
 19. Титовец, Т. Е. Практикум по решению педагогических задач: междисциплинарный подход / Т. Е. Титовец / Минск: Белорус. гос. пед. ун-т, 2020. – 88 с.
 20. Харламов, И. Ф. Педагогика. Краткий курс : учеб. пособие / И. Ф. Харламов. – Минск : Изд-во Университетское, 2002. – 560 с.
 21. Цыркун, И. И. Лидеры педагогической профессии: сценарии эффективной педагогической деятельности : учеб.-метод. пособие / И. И. Цыркун, Л. А. Козинец ; под общ. ред. И. И. Цыркуна. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2010. – 256 с.

Дополнительная литература

1. Активная оценка в образовательном процессе школы / отв. ред. М. А. Ушакова. – М. : Сентябрь, 2018. – 168 с.
2. Андреева, Н. В. Шаг школы в смешанное обучение / Н. В. Андреева Л. В. Рождественская, Б. Б. Ярмахов. – М. : Буки Веди, 2016. – 280 с.
3. Бим-Бад, Б. М. Футурология как источник педагогической антропологии [Электронный ресурс] / Б. М. Бим-Бад. – Режим доступа: http://www.bim-bad.ru/biblioteka/article_full.php?aid=32. – Дата доступа: 21.03.2021.
4. Вербицкий, А. А. Теория и технологии контекстного образования: учебное пособие / А. А. Вербицкий. – Москва : МПГУ, 2017. – 266 с.
5. Веряев, А. А. Функциональная грамотность учащихся: представления, критический анализ, измерение [Электронный ресурс] / А. А. Веряев, М. Н. Нечунаева, Г. В. Татарникова // Известия Алтайского

- государственного университета. – № 2–2(78). – С. 13–17. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/funktsionalnaya-gramotnost-uchaschihsya-predstavleniya-kriticheskiy-analiz-izmerenie>. – Дата доступа: 21.03.2021.
6. Гавриловец, К. В. Гуманистическое воспитание в школе : пособие для директоров шк., учителей, кл. рук. / К. В. Гавриловец. – Минск : Полымя, 2000. – 128 с.
 7. Галлимулина, Э. З. Методические рекомендации по созданию е-портфолио: учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] / Э. З. Галлимулина, Л. Ю. Жестков. – Елабуга: Изд-во ЕИ К(П)ФУ, 2015. – 44 с. – Режим доступа: https://kpfu.ru/staff_files/F1466883848/Metodicheskie.rekomendacii.po.sozdaniyu.e_portfolio.pdf. – Дата доступа: 21.03.2021.
 8. Ермолич, С. Я. Менеджмент в социально-педагогической сфере : учеб.-метод. пособие / С. Я. Ермолич ; М-во образования Респ. Беларусь, Белорус. гос. пед. ун-т. – Минск : Респ. ин-т высш. шк., 2015. – 196 с.
 9. Жук, А. И. Активные методы обучения в системе повышения квалификации педагогов : учеб.-метод. пособие / А. И. Жук, Н. Н. Кошель. – 2-е изд. – Минск : Аверсэв, 2004. – 336 с.
 10. Зайцева, О. В. Непрерывное образование: основные понятия и определения [Электронный ресурс] / О. В. Зайцева // Вестник Томского государственного педагогического университета. – 2009. – Вып. 7. – С. 106–109. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/nepreryvnoe-obrazovanie-osnovnye-ponyatiya-i-opredeleniya>. – Дата доступа: 21.03.2021.
 11. Капранова, В. А. Образовательные реформы: отечественный и зарубежный опыт: монография / В. А. Капранова. – Минск : БГПУ, 2007. – 162 с.
 12. Караваев, Н. Л. Совершенствование методологии геймификации учебного процесса в цифровой образовательной среде : монография [Электронный ресурс] / Н. Л. Караваев, Е. В. Соболева. – Киров : Вятский государственный университет, 2019. – 105 с. – Режим доступа: <http://vestnik43.ru/assets/mgr/docs/>. – Дата доступа: 21.03.2021.
 13. Кашеварова, А. Роли учителя: тьютор и фасилитатор [Электронный ресурс] / А. Кашеварова // Школьный психолог. – 2007. – №1. – Режим доступа: <http://psy.1september.ru/article.php?ID=200700115>. – Дата доступа: 21.03.2021.
 14. Коваль, Н. Н. Геймификация в образовании [Электронный ресурс] / Н. Н. Коваль // Педагогическая наука и практика. – 2016. – № 2. – С. 25–29. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/geymifikatsiya-v-obrazovanii-1>. – Дата доступа: 21.03.2021.
 15. Кодекс Республики Беларусь об образовании [Электронный ресурс] 13 янв. 2011 г., № 243-З : принят Палатой представителей 2 дек. 2010 г. : одобр. Советом Респ. 22 дек. 2010 г. : в ред. Закона Респ. Беларусь от

- 23.07.2019 г., № 231-3 // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2019.
16. Козинец, Л. А. Инновационный педагогический опыт: историко-методологический аспект : монография / Л. А. Козинец. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2015. – 204 с.
17. Колесникова, И. А. Педагогическое проектирование / И. А. Колесникова. – М. : Академия, 2005. – 288 с.
18. Кондратьева, И. П. Основы педагогического мастерства : учеб. пособие / И. П. Кондратьева, Е. И. Бараева. – Минск : Респ. ин-т высш. шк., 2018. – 232 с.
19. Котлярова, Т. С. Универсальные учебные действия и общеучебные умения и навыки – сходство и различия [Электронный ресурс] / Т. С. Котлярова // Проблемы и перспективы развития образования в России. – 2013. – С. 58–62. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/universalnye-uchebnye-deystviya-i-obscheuchebnye-umeniya-i-navyki-shodstvo-i-razlichiya>. – Дата доступа: 21.03.2021.
20. Кохаева, Е. Н. Формативное (формирующее) оценивание: методическое пособие [Электронный ресурс] / Е. Н. Кохаева. – Астана: АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы» Центр педагогического мастерства, 2014. – 66 с. – Режим доступа: https://uchportfolio.ru/public_files/678451774.pdf. – Дата доступа: 21.03.2021.
21. Коэнмиллер, А. С. Эффективные стратегии преподавания [Электронный ресурс] / А. С. Коэнмиллер, М. Мэррил, Д. Шаматов. – Режим доступа: https://nur.nu.edu.kz/bitstream/handle/123456789/3374/2018_05-CohenMiller-Shamatov-Merril--Effective-teaching-strategies-11-15.pdf?sequence=1&isAllowed=y. – Дата доступа: 21.03.2021.
22. Лемов, Д. Мастерство учителя. Проверенные методики выдающихся преподавателей / Д. Лемов ; пер. с англ. О. Медведь. – М. : Манн, Иванов и Фербер, 2014. – 416 с.
23. Малышев, К. Б. Анализ ролевого репертуара педагога образовательного учреждения [Электронный ресурс] / К. Б. Малышев, О. А. Малышева // Вестник Череповецкого государственного университета. – 2020. – С. 190–198. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/analiz-rolevogo-repertuara-pedagoga-obrazovatel'nogo-uchrezhdeniya> – Дата доступа: 21.03.2021.
24. Митрош, О. И. Введение в педагогическую профессию [Электронный ресурс] : учебно-методический комплекс / О. И. Митрош, М. А. Малашенок // Репозиторий БГПУ. – Режим доступа: <https://elib.bsru.by/handle/doc/6364>. – Дата доступа: 21.03.2021.
25. Муртазина, Э. М. «Шведский стол» стратегий в рамках кооперативного обучения [Электронный ресурс] / Э. М. Муртазина, Н. Ш. Валеева, А.

- Р. Нурутдинова // Вестник Казанского технологического университета. – 2014. – № 4. – С. 377–381. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/shvedskiy-stol-strategiy-v-ramkah-kooperativnogo-obucheniya>. – Дата доступа: 21.03.2021.
26. Образование в интересах устойчивого развития в Беларуси: теория и практика / под науч. ред. А. И. Жука, Н. Н. Кошель, С. Б. Савеловой. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2015. – 640 с.
27. Ольхов, И. Метод кооперативного обучения [Электронный ресурс] / И. Ольхов, А. Саркисова. – Режим доступа: <https://thelib.info/pedagogika/3157542-metod-kooperativnogo-obucheniya/>. – Дата доступа: 21.03.2021.
28. Орлова, А. П. История педагогики : курс лекций / А. П. Орлова, В. В. Тетерина. – Витебск : Витеб. гос. ун-т, 2018. – 124 с.
29. Панова, Н. В. Профессиональные деформации и пути их коррекции в личностно-профессиональном развитии педагога [Электронный ресурс] / Н. В. Панова // Вестник Северо-Восточного федерального университета им. М. К. Аммосова. – 2010. – № 2. – С. 113–120. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/professionalnye-deformatsii-i-puti-ih-korreksii-v-lichnostno-professionalnom-razvitii-pedagoga>. – Дата доступа: 21.03.2021.
30. Педагогическая аксиология: ценностные доминанты современности : коллективная монография ; под ред. Н. А. Асташовой [Электронный ресурс]. – Брянск: Брянский государственный университет имени академика И. Г. Петровского, 2013. – 300 с. – Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=28393394>. – Дата доступа: 21.03.2021.
31. Позняк, А. В. Введение в педагогическую профессию. Я в педагогической профессии: рабочая тетрадь / А. В. Позняк, Т. Е. Титовец. – Минск : учебно-издательский центр БГПУ, 2018. – 90 с.
32. Пошехонова, В. А. Образовательная гуманитарная технология цифрового поколения [Электронный ресурс] / В. А. Пошехонова // Педагогическое образование в России. – 2018. – № 5. – С. 13–20. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/obrazovatel'naya-gumanitarnaya-tehnologiya-tsifrovogo-pokoleniya>. – Дата доступа: 21.03.2021.
33. Рождественская, Е. А. Учитель как профессия для будущего: сущность, проблемы, перспективы [Электронный ресурс] / Е. А. Рождественская // Магускрипт. – 2017. – №77. – С. 117–120. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/uchitel-kak-professiya-dlya-buduschego-suschnost-problemy-perspektivy>. – Дата доступа: 21.03.2021.
34. Саламатов, А. А. Методология и перспективы развития современного непрерывного образования [Электронный ресурс] / А. А. Саламатов // Вестник Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета. – 2014. – № 8. – С. 113–124. Режим

- доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/metodologiya-i-perspektivy-razvitiya-sovremennogo-nepreryvnogo-obrazovaniya>. – Дата доступа: 21.03.2021.
35. Светинская, А. Т. Сущность кооперативного обучения в трактовке современных американских педагогов [Электронный ресурс] / А. Т. Светинская // KANT. – 2017. – № 1. – С. 60–63. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/suschnost-kooperativnogo-obucheniya-v-traktovke-sovremennyh-amerikanskih-pedagogov>. – Дата доступа: 21.03.2021.
36. Селиванова, О. Г. Метапредметные результаты образовательной деятельности школьника и способы их достижения [Электронный ресурс] / О. Г. Селиванова // Ученые записки Петрозаводского государственного университета. – 2014. – № 7. – С. 36–39. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/metapredmetnye-rezultaty-obrazovatelnoy-deyatelnosti-shkolnika-i-sposoby-ih-dostizheniya>. – Дата доступа: 21.03.2021.
37. Сиренко, С. Н. Образование как институциональный механизм перехода к устойчивому развитию / С. Н. Сиренко // Выш. шк. – 2014. – № 3. – С. 47–52.
38. Стекленева, С. Ю. Педагог в школе будущего. Педагогические размышления [Электронный ресурс] / С. Ю. Стекленева // Молодой ученый. – 2011. – № 6 (29). – Т. 2. – С. 162–165. – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/29/3290>. – Дата доступа: 21.03.2021.
39. Стрекалова, Н. Д. Разработка и применение учебных кейсов: практическое руководство [Электронный ресурс] / Н. Д. Стрекалова, В. Г. Беляков; Санкт-Петербургский филиал Нац. исслед. ун-та «Высшая школа экономики». – СПб. : Отдел оперативной полиграфии НИУ ВШЭ. – Санкт-Петербург, 2013. – 80 с. – Режим доступа: <https://www.hse.ru/data/2014/03/04/1333184440/strekalova-belyakov.pdf>. – Дата доступа: 21.03.2021.
40. Тарасова, Н. В. Современные тенденции мировой образовательной системы [Электронный ресурс] / Н. В. Тарасова, А. Е. Кулаков // Школьные технологии. – 2015. – № 1. – С. 3–12. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-tendentsii-mirovoy-obrazovatelnoy-sistemy>– Дата доступа: 21.03.2021.
41. Титовец, Т. Е. Межпредметный урок в современном образовательном процессе / Т. Е. Титовец // Вестник МГИРО. – № 4. – 2016. – С. 29–32.
42. Титовец, Т. Е. Соотношение универсального и культурно-специфического в содержании образования / Т. Е. Титовец // Чалавек. Грамадства. Свет. – № 2. – 2010. – С. 3–7.
43. Торхова, А. В. Теоретико-методические основы развития индивидуального стиля профессиональной деятельности будущего учителя : монография / А. В. Торхова. – М. : Моск. гос. пед. ун-т, 2005. – 226 с.

44. Торхова, А. В. Теоретические аспекты реализации музейно-педагогических технологий в системе дошкольного образования / А. В. Торхова, Т. Е. Титовец // Вести БГПУ. – 2020. – № 4. – С. 5–8.
45. Трудности и перспективы цифровой трансформации образования: коллективная монография; под ред. А. Ю. Уварова, И. Д. Фрумина. – М. : Издательский дом Высшей школы экономики, 2019. – 343 с.
46. Цели образования в интересах устойчивого развития: задачи обучения [Электронный ресурс] / ЮНЕСКО ; авт. предисл. Цянь Тан // One Planet Network. – Режим доступа: https://www.oneplanetnetwork.org/sites/default/files/learningobjectives_russian.pdf. – Дата доступа: 21.03.2021.
47. Хуторской, А. В. Метапредметный подход в обучении: научно-методическое пособие / А. В. Хуторской. – М.: Эйдос ; Изд-во Института образования человека, 2012. – 73 с.
48. Чичуга, Е. М. Нужна ли теория поколений педагогике? [Электронный ресурс] / Е. М. Чичуга // Инновации в науке. – 2014. – № 33. – С. 92–96. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/nuzhna-li-teoriya-pokoleniy-pedagogike>. – Дата доступа: 21.03.2021.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Самостоятельная работа студентов реализуется на основе дидактических принципов научности, систематичности и последовательности, доступности в сочетании с высоким уровнем трудности, практикоориентированности, контекстности, межпредметности, воспитывающего обучения. Наиболее эффективными формами и методами организации самостоятельной работы студентов являются:

- разработка глоссария и сравнительных таблиц, составление ментальных карт, структурно-логических схем визуализации учебного материала, цитатного плана основных идей автора с использованием различных фильтров и способов маркировки его идей (для усвоения понятийно-категориального аппарата педагогики, установления смысловых связей между концептами, структурирования и систематизации педагогических знаний);

- написание творческого эссе, размышления-сочинения по научной проблеме, нарратива, педагогического рассказа с использованием идей и ассоциативных образов из собственного опыта, педагогического репортажа, рефлексивного анализа фрагмента педагогической практики, в том числе по материалам художественного произведения (для персонализации полученных знаний, выявления их личностного смысла, их интеграции с индивидуальной концептосферой студента);

- решение кейсов, педагогических дилемм и проблемных образовательных ситуаций разного уровня сложности и комплексности, подготовка и разыгрывание ролевых и симуляционных деловых игр, подготовка к участию в учебных дискуссиях и дебатах (с целью контекстуализации полученных теоретических знаний и формирования опыта их творческого применения в практической педагогической деятельности);

- выполнение микроисследований, учебных квестов, тематических и междисциплинарных проектов, дидактических коллажей, ведение исследовательского дневника, разработка методических произведений разной направленности – сценариев, конспектов занятий и образовательных событий и др. (с целью развития эвристических и исследовательских умений, готовности находить решения нестандартных проблем образовательной реальности).

Выполнение самостоятельной работы студентов в микрогруппах сменного состава с индивидуальной ролевой специализацией, а также использование элементов микропреподавания и взаимообучения обеспечивает развитие умений работы в команде, лидерских качеств, навыков делового сотрудничества.

РЕКОМЕНДУЕМЫЕ СРЕДСТВА ДИАГНОСТИКИ

Перечень рекомендуемых средств диагностики образовательных результатов студентов включают:

- тесты учебных достижений;
- письменные контрольные работы;
- устный опрос;
- критический анализ научной статьи;
- педагогические учебные задачи;
- диагностические кейсы и проблемные педагогические ситуации;
- образовательные дилеммы;
- глоссарии, ментальные карты и структурно-логические схемы;
- эссе, авторские педагогические рассказы и нарративы;
- микропреподавание и методические произведения;
- защита проектов, результатов микроисследований.

Оперативная обратная связь осуществляется с помощью наблюдения, исходного, промежуточного и итогового контроля, анализа результатов и продуктов деятельности.

Диагностический инструментарий оценки выполненного студентом проекта

Проект студента предполагает перенос прежних идей в новую ситуацию или синтез прежних идей с целью создания нового решения проблемы. Междисциплинарный проект основан на интеграции идей, подходов и методов из разных учебных дисциплин.

Критерий	Индикаторы высокого уровня	Индикаторы достаточного уровня	Индикаторы недостаточного уровня
Оригинальность замысла	Студент создает качественно новый продукт, основанный на необычном синтезе идей (3-4 балла)	Студент создает проект по аналогии с имеющимися образцами, помещая в знакомую форму новое содержание (и наоборот) (2 балла)	Студент воспроизводит уже известные идеи (1 балл)
Научное обоснование замысла	Студент обосновывает свой замысел с позиции разных подходов, демонстрирует полноту видения всех закономерностей, обусловивших решение проблемы (2-3 балла)	Студент предлагает в качестве обоснования своего замысла какой-то один подход или закономерность (1 балл)	Студент не может научно обосновать предложенный им замысел (0 баллов)
Качество детализации замысла	Студент раскрывает замысел во всей полноте фактов, теоретических принципов и условий,	Студент выбирает в качестве содержания проекта очень узкий аспект раскрытия темы, недостаточный	Студент описывает свой замысел в общих чертах, без детализации (0 баллов)

	которые позволяют получить четкое представление о том, как реализовать замысел (2-3 балла).	для полноты понимания реализации его замысла на практике (1 балл)	
--	---	---	--

Максимальное количество баллов за выполненный проект: 10

Диагностический инструментарий оценки выполненного студентом кейса

Кейс представляет собой детальное описание определенной ситуации образовательной реальности, требующей оценки действий педагога и качества образовательной среды с учетом всех контекстов, представленных в кейсе, и разработки предложений по решению данной ситуации.

Критерий	Индикаторы высокого уровня	Индикаторы достаточного уровня	Индикаторы недостаточного уровня
Выявление проблемы	Студент четко формулирует проблему исходя из анализа контекста ситуации (2-3 балла)	Студент выявляет проблему на поверхностном уровне, не учитывает все факторы в ситуации (1 балл)	Студент затрудняется в выявлении проблемы, не видит ее в описанной ситуации (0 баллов)
Нахождение способа решения	Студент предлагает множество способов решения проблемы, эффективных для данной ситуации (3-4 балла)	Студент предлагает только один способ решения проблемы, эффективный для данной ситуации (1-2 балл)	Студент не может предложить способ решения или предлагает способ(ы) решения проблемы, не имеющий отношение к контексту данной ситуации (0 баллов)
Способность обосновать свой выбор решения	Студент дает обоснованное объяснение выбранных способов решения, отражающее полноту видения им причинно-следственных связей (2-3 балла)	Студент дает поверхностное объяснение выбранных способов решения, не отражающее полноту видения им причинно-следственных связей (1 балл)	Студент не может объяснить свой выбор способа решения данной ситуации (0 баллов)

Максимальное количество баллов за решение кейса: 10

Диагностический инструментарий критического анализа научной статьи студентом

Схема критического анализа статьи студентом

1. Основная идея статьи, которую можно выразить 2-3 предложениями (мысль, которую стремился передать ее автор).
2. Степень новизны представленной в статье информации: перечислить факты, идеи и закономерности, которые отражают, с вашей точки зрения, новый взгляд на данную проблему.
3. Практические рекомендации учителям, родителям и законным представителям ребенка, которые можно сформулировать на основании данной статьи.
4. Идеи, с которыми я согласен и вижу их подтверждение в личном опыте: перечислить их и привести примеры из собственного жизненного опыта.
5. Идеи или факты, которые можно оспорить (вызывающие у вас несогласие): перечислить их и обосновать причины своего несогласия с ними.

Критерий	Индикаторы высокого уровня	Индикаторы достаточного уровня	Индикаторы недостаточного уровня
Способность выявить основную идею статьи	Студент четко выявляет идею статьи (2 балла)	Студент выявляет идею статьи в общих чертах, но не может ее четко сформулировать (1 балл)	Студент затрудняется в выявлении основной идеи статьи (0 баллов)
Способность дать обоснованную оценку статьи с позиции ее новизны и значимости для теории и методики воспитания	Студент дает правильную и обоснованную оценку статьи с позиции новизны и теоретической значимости (2 балла)	Студент дает правильную, но недостаточно обоснованную оценку статьи с позиции новизны и теоретической значимости (1 балл)	Студент не может оценить статью с позиции новизны и теоретической значимости (0 баллов)
Способность сформулировать на основе статьи практические рекомендации по вопросам воспитания и обучения	Студент формулирует практические рекомендации по вопросам воспитания и обучения, опираясь на идеи статьи, но не дублируя текст автора (2 балла)	Студент формулирует рекомендации, воспроизводя отрывки из текста статьи (1 балл)	Студент не может сформулировать на основе статьи практические рекомендации по вопросам воспитания и обучения (0 баллов)
Способность соотнести полученное знание со своей концептосферой	Студент хорошо соотносит прочитанное с личным опытом, приводит уместные примеры (2 балла)	Студент приводит некоторые примеры из собственного жизненного опыта, но не все они имеют прямое отношение к идеям автора. (1 балл)	Студент не может соотнести прочитанное с личным опытом
Способность	Студент может найти	Студент может	Студент не может

рецензировать чужую идею	в статье противоречивые суждения, обосновать причины своего несогласия с ними (2 балла)	обобщенно назвать противоречивые моменты статьи, но не обосновывает причины своего несогласия с ними (1 балл)	найти в статье противоречивые суждения (0 баллов)
---------------------------------	---	---	---

Максимальное количество баллов за критический анализ научной статьи студентом: 10

Перечень вопросов к экзамену

1. Специфика профессиональной деятельности педагога. Репертуар педагогических ролей и действий.
2. Этапы профессионального становления педагога. Уровни профессионализма.
3. Профессионально-личностные качества и умения педагога. Основные правила педагогической этики.
4. Стили педагогического общения и профессионально-педагогической деятельности.
5. Использование достижений театральной педагогики в педагогической деятельности. Техники вербальной и невербальной коммуникации.
6. Источники конфликтов в педагогической деятельности, стратегии и способы их решения.
7. Причины профессиональной деформации педагога и способы их предупреждения.
8. Метапредметные и междисциплинарные компетенции педагога как фактор его профессиональной самореализации и самосовершенствования.
9. Зарождение системы общественного образования и развитие педагогики в донаучный период.
10. Развитие педагогической науки в различные исторические эпохи.
11. Вклад белорусских просветителей и педагогов в развитие образования и педагогической науки.
12. Основные образовательные реформы в истории образования, их причины, содержание и последствия.
13. Мировые тенденции развития образования в XXI веке.
14. Модернизация системы образования в Республике Беларусь в XXI веке. Нормативно-правовые документы по образованию.
15. Сущность и современные виды педагогической профессии. Сценарии эволюции педагогической профессии и образования в ближайшем и отдаленном будущем.
16. Сущностные признаки науки. Обоснование педагогики как самостоятельной науки.
17. Основные отрасли педагогической науки.

18. Источники развития педагогики как науки. Связь педагогики с другими науками.
19. Современные тенденции развития педагогики. Развитие междисциплинарных отраслей педагогики.
20. Методы педагогического исследования.
21. Уровни методологии педагогического исследования. Этапы педагогического исследования.
22. Специфика методологии междисциплинарного исследования в сфере образования.
23. Актуальные проблемы современных педагогических исследований.
24. Основные категории педагогики. Понятия наследственности, макро-, мезо- и микросреды развития личности.
25. Понимание соотношения наследственного и средового факторов развития личности в современных научных исследованиях.
26. Учет индивидуальных особенностей темперамента, когнитивного стиля и здоровья личности в процессе обучения и воспитания.
27. Учет периодов возрастной сензитивности и поколенческого фактора в процессе обучения и воспитания.
28. Понятие образовательных ценностей и их роль в профессиональной деятельности и развитии педагога. Виды образовательных ценностей.
29. Динамика образовательного идеала личности и целей образования в разные исторические эпохи.
30. Требования государства, общества и личности к цели и задачам образования в современную эпоху. Критерии грамотно поставленной образовательной цели.
31. Трактовка цели образования в Республике Беларусь и современных системах образования разных стран.
32. Понятие содержания образования. Исторически сложившиеся теории и подходы к отбору содержания образования.
33. Принципы дизайна образовательных программ. Стадии проектирования и критерии качества образовательных программ.
34. Традиционные и альтернативные модели образовательных программ в дошкольном и общем среднем образовании.
35. Механизмы интеграции содержания образования в Беларуси и мировом образовательном пространстве. Способы включения в образовательные программы блока метапредметных умений обучающихся.
36. Сущность, структурные компоненты и виды процесса обучения в современной дидактике. Критерии эффективности процесса обучения.
37. Закономерности и принципы процесса обучения, их реализация в современной образовательной практике.
38. Нейропсихологические основы организации эффективного обучения.
39. Современные таксономии целей обучения и уровни освоения знаний и компетенций.

40. Функциональная грамотность и универсальные компетенции как ожидаемые образовательные результаты.
41. Вариативность образовательного процесса как фактор эффективности обучения. Способы повышения вариативности образовательного процесса в системе современного образования.
42. Генезис форм организации процесса обучения в истории образования.
43. Урок и учебное занятие: их основные виды, структура, критерии оценки эффективности, нетрадиционные формы проведения.
44. Этапы проектирования учебного занятия и урока. Понятие перевернутого урока в современной дидактике.
45. Специфика планирования учебного занятия и урока для одаренных и слабоуспевающих обучающихся.
46. Альтернативные формы организации процесса обучения в учреждении образования: их преимущества и недостатки.
47. Общие требования к контролю и оценке учебных достижений.
48. Сущность формативной и суммативной оценки учебных достижений обучающихся, их оптимальное соотношение в образовательном процессе.
49. Формы оценки учебных достижений в современной образовательной практике. Формы организации постоянной обратной связи между педагогом и обучающимся на промежуточных этапах обучения.
50. Методы аутентичной оценки учебных достижений.
51. Геймифицированные методы оценивания учебных достижений, специфика их применения в работе с детьми дошкольного возраста.
52. Методы организации самооценки и взаимооценки учебных достижений, условия их применения в образовательном процессе.
53. Классификация средств обучения и их характеристика.
54. Дидактические, эстетические, психологические и гигиенические требования к современному учебнику и учебному пособию. Способы повышения интерактивности и познавательно-исследовательского потенциала учебника и учебного пособия.
55. Электронные учебные игры и тренажеры: принципы их построения, условия их эффективного применения при работе с обучающимися разных возрастных групп, риски экранного времени.
56. Особенности проектирования виртуальной образовательной среды: применение виртуальных экскурсий, веб-квестов, учебных видеофильмов, электронных ментальных карт в образовательном процессе.
57. Приемы создания и работы с учебной медиатекой в рамках образовательной области.
58. Условия рациональной организации учебного труда обучающихся.
59. Эргономика образовательного пространства. Принципы создания психологически комфортной образовательной среды.

60. Источники стресса в процессе обучения и способы их предупреждения со стороны педагога и обучающегося.
61. Условия создания здорового микроклимата в группе обучающихся и в учреждении образования.
62. Способы активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся и предупреждения утомления.
63. Социально-психологический портрет воспитанника современного поколения. Влияние средств массовой информации на социализацию и развитие личности.
64. Сущность, закономерности и принципы процесса воспитания.
65. Основные стратегии, этапы и методы самовоспитания.
66. Подходы к воспитанию. Специфика методов воспитания в рамках каждого из подходов.
67. Этнокультурные особенности воспитания детей в Беларуси в сравнении с воспитательными традициями других культур. Баланс этнокультурного наследования и диалога культур в реализации процесса воспитания.
68. Нормативно-правовые документы, раскрывающие цель и задачи воспитания в Республике Беларусь.
69. Характеристика основных компонентов содержания воспитания в Республике Беларусь.
70. Условия эффективного семейного воспитания, продуктивные модели детско-родительских отношений.
71. Формы организации взаимодействия с семьями воспитанников, просветительской деятельности.
72. Педагогические условия формирования у воспитанников информационной культуры и медийной грамотности.
73. Педагогические условия формирования у воспитанников коммуникационной культуры (толерантности и эмпатии, готовности к сотрудничеству и работе в команде, умений межкультурной коммуникации и конструктивного лидерства).
74. Способы усиления сплоченности детского коллектива.
75. Педагогические условия формирования умений самоконтроля и эмоциональной саморегуляции.
76. Эвристические, проектные и учебно-исследовательские технологии.
77. Музейные технологии в образовании.
78. Технологии развития творческого мышления. Теория решения изобретательских задач (ТРИЗ).
79. Технологии кооперативного обучения.
80. Геймифицированные технологии и игропрактики. Учебные квесты.
81. Нарративные технологии: обучение посредством создания истории.
82. Технологии тьюторского сопровождения развития воспитанников.
83. Технологии образовательного менеджмента.

84. Понятие инновационной образовательной практики. Виды инновационных образовательных практик.
85. Навыки XXI века как системообразующий элемент инновационных образовательных практик.
86. Контекстное обучение: примеры реализации в различных образовательных системах.
87. Феномено-ориентированное обучение: опыт скандинавских стран.
88. Станционное обучение: вариативность способов реализации.
89. Поликультурное обучение: подходы к реализации.
90. Педагоги-новаторы конца XX – начала XXI века: их основные идеи.