

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
Учебно-методическое объединение по педагогическому образованию

УТВЕРЖДАЮ

Первый заместитель Министра
образования Республики Беларусь

_____ И.А.Старовойтова

Регистрационный № ТД _____ /тип.

**ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ ИНКЛЮЗИВНОГО
И СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Типовая учебная программа по учебной дисциплине
для специальностей:**

1-03 03 01 Логопедия

1-03 03 06 Сурдопедагогика

1-03 03 07 Тифлопедагогика

1-03 03 08 Олигофренопедагогика

СОГЛАСОВАНО

Председатель учебно-методического
объединения по педагогическому
образованию

_____ А.И.Жук

СОГЛАСОВАНО

Начальник Главного управления
воспитательной работы и
молодежной политики
Министерства образования
Республики Беларусь

_____ Э.В.Томильчик

СОГЛАСОВАНО

Начальник Главного управления
профессионального образования
Министерства образования
Республики Беларусь

_____ С.А.Касперович

СОГЛАСОВАНО

Проректор по научно-методической
работе Государственного учреждения
образования «Республиканский
институт высшей школы»

_____ И.В.Титович

Эксперт-нормоконтролер

СОСТАВИТЕЛИ:

Варенова Т.В., доцент кафедры педагогики и психологии инклюзивного образования Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент;

Гайдукевич С.Е., доцент кафедры коррекционно-развивающих технологий Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент;

Хитрюк В.В., директор Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», доктор педагогических наук, доцент;

Шинкаренко В.А., доцент кафедры специальной педагогики Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент.

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

Кафедра коррекционной работы учреждения образования «Витебский государственный университет имени П.М. Машерова» (протокол № 9 от 19.04.2021 г.);

Зайцев И.С., доцент кафедры дефектологии государственного учреждения образования «Академия последиplomного образования», кандидат педагогических наук, доцент.

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ В КАЧЕСТВЕ ТИПОВОЙ:

Кафедрой педагогики и психологии инклюзивного образования Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № 12 от 20.05.2021);

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № 6 от 26.05.2021 г.);

Научно-методическим советом по социально-педагогическому, психологическому, специальному и инклюзивному образованию учебно-методического объединения по педагогическому образованию (протокол № 4 от 17.06.2021 г.).

Ответственный за редакцию: О.В. Даливеля

Ответственный за выпуск: О.В. Даливеля

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина «Основы педагогики инклюзивного и специального образования» разработана для учреждений высшего образования Республики Беларусь в соответствии с требованиями образовательного стандарта высшего образования первой ступени по специальностям: 1-03 03 01 Логопедия; 1-03 03 06 Сурдопедагогика; 1-03 03 07 Тифлопедагогика; 1-03 03 08 Олигофренопедагогика.

Учебная дисциплина «Основы педагогики инклюзивного и специального образования» является составной частью модуля «Психолого-педагогические дисциплины - 1» и включена в государственный компонент подготовки.

Цель учебной дисциплины – обеспечить понимание общих закономерностей и особенностей образования лиц с особенностями психофизического развития, сформировать начальные умения базовых профессиональных компетенций организации и реализации образовательного процесса в условиях специального и инклюзивного образования.

Задачи учебной дисциплины:

обеспечить усвоение теоретических основ образования лиц с особенностями психофизического развития;

обеспечить общую ориентировку в системе образования и вопросах реализации образовательных программ образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь;

создать условия для развития умения устанавливать причинно-следственные связи между характером особых образовательных потребностей лиц с особенностями психофизического развития и образовательным маршрутом, способности аргументировать профессиональное решение;

определять и обосновывать основания для проектирования вариантов образовательных маршрутов, целеполагания, дифференциации содержания учебного материала, методов и технологий обучения детей с особенностями психофизического развития с учетом их особых образовательных потребностей;

воспитывать позитивную мотивацию к педагогическому взаимодействию с лицами с особенностями психофизического развития;

формировать потребность к самопознанию и позитивному самоизменению при овладении профессиональными компетенциями.

Учебная дисциплина «Основы педагогики инклюзивного и специального образования», согласно типовому учебному плану, изучается на первом курсе в первом семестре. В процессе преподавания реализуются межпредметные связи с модулем «Медико-биологические основы специальной педагогики и психологии», учебными дисциплинами «Педагогика», «Общая и социальная психология», «Организация взаимодействия и общения в образовательном процессе». Содержание

данной дисциплины составляет базу для освоения модулей государственного компонента «Дидактические основы инклюзивного и специального образования» (3-4 семестры), «Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного и специального образования» (7 семестр), «Коррекционно-образовательные технологии» (7-8 семестры), «Современные технологии и средства коммуникации в образовании» (7-8 семестры), учебных дисциплин модулей компонента учреждения высшего образования, раскрывающих содержание специальных методик дошкольного и школьного обучения и воспитания. Овладение содержанием данной учебной дисциплины способствует развитию оснований базовых профессиональных и специализированных компетенций у будущих учителей-дефектологов.

Освоение учебной дисциплины «Основы педагогики инклюзивного и специального образования» должно обеспечить формирование следующих компетенций:

универсальной:

решать задачи профессионального и личностного развития, планировать и осуществлять повышение квалификации;

базовой профессиональной:

проектировать процесс обучения, ставить образовательные цели, отбирать содержание учебного материала, методы и технологии на основе системы знаний в области теории и методики педагогической деятельности;

специализированной компетенции:

определять цели, содержание, методы, методики и технологии обучения и воспитания на диагностической основе с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен

знать:

основные категории специального и инклюзивного образования; современные ценностно-целевые ориентиры и особенности организации образования лиц с особенностями психофизического развития, показатели их успешного социального включения;

варианты образовательных маршрутов в специальном и инклюзивном образовании, академические и жизненные компетенции лиц с особенностями психофизического развития;

уметь:

анализировать учебные возможности лиц с особенностями психофизического развития в контексте их особых образовательных потребностей;

критически оценивать стратегии образования лиц с особенностями психофизического развития на основе персональных систем педагогических ценностей;

определять приоритеты выбора форм и типов учреждений образования для лиц с особенностями психофизического развития с учетом их особых образовательных потребностей;

идентифицировать основные образовательные маршруты для лиц с особенностями психофизического развития, анализировать коррекционную направленность образовательного процесса;

владеть:

анализом базовых педагогических явлений в сфере специального и инклюзивного образования, способностью их идентифицировать, устанавливать между ними связи и отношения;

приемами изучения социальных потребностей детей с особенностями психофизического развития их мотивации к социальному включению;

способами самопознания в сфере профессиональной деятельности, оценки собственных педагогических умений.

На изучение учебной дисциплины «Основы педагогики инклюзивного и специального образования» отводится 108 часов (3 зачетные единицы), из них – 50 аудиторных. Примерное распределение аудиторных часов по видам занятий: лекции – 22 часа, практические занятия – 24 часа, лабораторные занятия – 4 часа.

Рекомендуемая форма текущей аттестации – зачет.

ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименование раздела, темы	Всего аудиторных часов	Распределение аудиторного времени по видам занятий		
			лекции	практические	лабораторные занятия
1	Ребенок с особенностями психофизического развития в системе образования	8	4	4	
2	Ценностно-целевые ориентиры образования лиц с особенностями психофизического развития	8	4	4	
3	Система образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь	8	4	4	
4	Особенности организации образовательного процесса с лицами с особенностями психофизического развития	10	2	4	4
5	Содержание образования лиц с особенностями психофизического развития	8	4	4	
6	Ребенок с особенностями психофизического развития в системе социальных отношений	8	4	4	
	Итого:	50	22	24	4

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Тема 1. Ребенок с особенностями психофизического развития в системе образования

Социально-педагогическая характеристика лиц с особенностями психофизического развития в исторической ретроспективе. Современные подходы к типологии (классификации) лиц с особенностями психофизического развития (МКБ, МКФ, МКФ-ДП). Республиканский банк данных о детях с особенностями психофизического развития.

Дефициты и особые образовательные потребности (ООП). ООП общие и специфические. ООП в контексте принципов инклюзии. Родители (семья) – источник информации о ребенке. Как слушать и разговаривать с родителями. Персональное восприятие и отношение к ребенку с особенностями психофизического развития учителя-дефектолога.

Тема 2. Ценностно-целевые ориентиры образования лиц с особенностями психофизического развития

Гуманитарная направленность современного образования. Ребенок с особенностями психофизического развития как субъект жизнедеятельности, образовательного процесса. Принципы инклюзии о субъектности ребенка. Ценности образования лиц с особенностями психофизического развития: ценности-цели, ценности-средства.

Проектирование персональной системы профессиональных ценностей учителя-дефектолога.

Цели образования лиц с особенностями психофизического развития, их конкретизация применительно к разным возрастным этапам. Персональные приоритеты педагога в определении целевых ориентиров образования лиц с особенностями психофизического развития.

Тема 3. Система образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь

Государственная политика в отношении образования лиц с особенностями психофизического развития. Принцип инклюзии в образовании как принцип государственной политики. Характеристика системы образования лиц с особенностями психофизического развития, ее вертикальная и горизонтальная структура, современные тенденции развития. Формы получения образования: специальное (в том числе интегрированное) и инклюзивное. Система образования лиц с особенностями психофизического развития в контексте принципов инклюзии. Нормативное обеспечение системы образования лиц с особенностями психофизического развития. Типы учреждений образования. Социальные и персональные приоритеты выбора формы и типа учреждения образования.

Тема 4. Особенности организации образовательного процесса с лицами с особенностями психофизического развития

Образовательный процесс, его участники. Принципы образования лиц с особенностями психофизического развития. Коррекционная направленность образовательного процесса: компенсация, коррекция, абилитация, реабилитация. Образовательный процесс в контексте принципов инклюзии. Образовательный процесс и ООП. Образовательная среда как источник оптимизации образовательного процесса. Особенности организации образовательного процесса на различных возрастных этапах.

Персональное педагогическое кредо учителя-дефектолога в образовательном процессе.

Тема 5. Содержание образования лиц с особенностями психофизического развития

Современные тенденции развития содержания образования лиц с особенностями психофизического развития. Направленность содержания на обеспечение целей образования лиц с особенностями психофизического развития. Связь содержания образования с принципами инклюзии. Нормативное обеспечение содержания образования. Образовательный маршрут. Варианты образовательных маршрутов в специальном и инклюзивном образовании. Реализация компетентностного подхода к определению содержания образования лиц с особенностями психофизического развития. Академические и жизненные компетенции. Компетенции и компетентность ребенка с особенностями психофизического развития. Персональные представления учителя-дефектолога о компетентностной модели ребенка с особенностями психофизического развития дошкольного и школьного возраста.

Тема 6. Ребенок с особенностями психофизического развития в системе социальных отношений

Социальные связи ребенка с особенностями психофизического развития: вертикальные и горизонтальные. Социальные роли. Социальные потребности ребенка, их возрастные особенности. Реализация принципов инклюзии и социальное включение. Социальное включение в семье, ближайшем окружении, в учреждении образования. Показатели успешного социального включения (объективные / субъективные) на разных этапах возрастного развития. Развитие мотивов социального принятия и включения. Профилактика и преодоление барьеров социального принятия и включения. Социализация ребенка с особенностями психофизического развития, показатели ее успешности. Отражение проблемы социального включения в персональной системе профессиональных ценностей учителя-дефектолога.

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Варенова, Т. В. Основы специальной педагогики : учеб.-метод. пособие / Т. В. Варенова. 2-е изд., испр., – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2021. – 352 с.

2. Инклюзивное и специальное образование: международный словарь терминов / под общ. ред. А. И. Жука, Н. Н. Малофеева, В. В. Хитрюк. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2020. – 104 с.

3. Интегрированное обучение и воспитание детей с особенностями психофизического развития : учеб.-метод. пособие / В. В. Хитрюк [и др.] ; под ред. Е.А. Лемех. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2018. – 114 с.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Баль, Н. Н. Создание специальных условий для детей с особенностями психофизического развития в учреждениях общего среднего образования (I ступень) с учетом инклюзивных подходов: учеб.-метод. пособие : в 3 ч. / Н. Н. Баль, Т. В. Варенова, С. Е. Гайдукевич. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2018. – Ч. 3. – 168 с.

2. Лемех, Е. А. Создание специальных условий для детей с особенностями психофизического развития в учреждениях общего среднего образования (первая ступень) с учетом инклюзивных подходов: учеб.-метод. пособие : в 3 ч. / Е. А. Лемех, С. Н. Феклистова, И. К. Русакович. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2018. – Ч. 1. – 112 с.

3. Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т. Г. Богданова [и др.] ; под ред. Н. М. Назаровой. – М. : ИНФА-М, 2020. – 335 с.

4. Чурило, Н. В. Создание специальных условий для детей с особенностями психофизического развития в учреждениях общего среднего образования (первая ступень) с учетом инклюзивных подходов: учеб.-метод. пособие : в 3 ч. / Н. В. Чурило, С. Л. Рубченя. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2018. – Ч. 2. – 140 с.

РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ

Основными формами организации обучения по учебной дисциплине «Основы педагогики инклюзивного и специального образования» являются лекции, практические и лабораторные занятия.

Лекции носят проблемный характер и сопровождаются мультимедийными презентациями, отражающими основные положения программного материала.

В ходе *практических занятий* организуется решение студентами педагогических ситуаций, обмен мнениями по изучаемой теме, задания и упражнения по изготовлению и использованию коррекционно-развивающих наборов и дидактических пособий.

На *лабораторных занятиях* студенты знакомятся с контингентом учащихся с особенностями психофизического развития, опытом организации образовательного процесса коррекционной направленности в учреждении образования, осуществляют анализ направлений его деятельности.

ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ

Для контроля качества усвоения знаний по учебной дисциплине рекомендуется использовать следующий диагностический инструментарий:

- тесты учебных достижений;
- защита выполненных на семинарских и лабораторных занятиях индивидуальных заданий (в том числе и разноуровневых);
- проведение текущих контрольных работ по отдельным темам дисциплины;
- устный опрос во время проведения занятий;
- конспектирование первоисточников;
- педагогические учебные задачи;
- оценка эссе, глоссария, кроссвордов;
- структурно-логические и блок-схемы;
- защита рефератов и проектов;
- сдача зачета по дисциплине.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Основы педагогики инклюзивного и специального образования» включает: изучение материалов лекций с последующим самоконтролем; подготовку к практическим и лабораторным занятиям, выполнение учебно-исследовательских заданий с привлечением широкого круга источников; составление и анализ социально-педагогических ситуаций; аннотирование видеоматериалов; подготовку, эссе по заданной теме; подготовку к тестированию и пр.

Организация самостоятельной работы студентов осуществляется в соответствии с методическими рекомендациями по организации самостоятельной работы студентов (курсантов, слушателей), утвержденных Министерством образования Республики Беларусь от 18.11.2019.