

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
Учебно-методическое объединение по гуманитарному образованию

УТВЕРЖДАЮ

Первый заместитель Министра
образования Республики Беларусь
_____ А.Г.Баханович

Регистрационный № _____

«ОСНОВНОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (немецкий) – 2»
Примерная учебная программа по учебной дисциплине
для специальности
6-05-0232-04 Романо-германская филология

СОГЛАСОВАНО

Председатель
Учебно-методического объединения
по гуманитарному образованию
_____ О.Г.Прохоренко

СОГЛАСОВАНО

Начальник Главного управления
профессионального образования
Министерства образования
Республики Беларусь
_____ С.Н.Пищов

СОГЛАСОВАНО

Проректор по научно-методической
работе Государственного учреждения
образования «Республиканский
институт высшей школы»
_____ И.В.Титович

Эксперт-нормоконтролер

Минск 2025

СОСТАВИТЕЛИ:

Светлана Станиславовна Котовская, доцент кафедры германского языкознания филологического факультета Белорусского государственного университета, кандидат филологических наук, доцент;

Светлана Эдуардовна Бабок, старший преподаватель кафедры германского языкознания филологического факультета Белорусского государственного университета;

Дмитрий Николаевич Королев, старший преподаватель кафедры германского языкознания Белорусского государственного университета.

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

Кафедра фонетики и грамматики немецкого языка факультета немецкого языка учреждения образования «Минский государственный лингвистический университет» (протокол № 2 от 30.09.2025);

Зозуля О. Л. – заведующий кафедрой немецкой филологии и лингводидактики учреждения образования «Брестский государственный университет имени А. С. Пушкина», кандидат филологических наук, доцент

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ В КАЧЕСТВЕ ПРИМЕРНОЙ:

Кафедрой германского языкознания филологического факультета Белорусского государственного университета (протокол № 1 от 29.08. 2025);

Научно-методическим советом Белорусского государственного университета (протокол № 4 от 27.11.2025);

Научно-методическим советом по филологическим специальностям Учебно-методического объединения по гуманитарному образованию (протокол № 2 от 04.11.2025)

Ответственный за редакцию: Бабок С.Э.

Ответственный за выпуск: Бабок С.Э.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Примерная учебная программа по учебной дисциплине «Основной иностранный язык (немецкий) – 2» разработана в соответствии с образовательным стандартом общего высшего образования и примерным учебным планом № 6-05-02-029/пр. от 30.01.2023 для специальности 6-05-0232-04 «Романо-германская филология».

Актуальность учебной дисциплины «Основной иностранный язык (немецкий) – 2» обусловлена глобальными изменениями в мире. Процессы интеграции и интернационализации многих сторон материальной и духовной жизни, открытость границ привели к значительному расширению всесторонних, в том числе профессиональных контактов. Сегодня в условиях постоянного роста межкультурных связей владение иностранным языком рассматривается как важный фактор адаптации личности к будущей профессиональной деятельности, позволяющей обеспечить взаимодействие и сотрудничество с представителями других стран. В современном мире иностранный язык рассматривается не только как средство коммуникации, но и как инструмент познания и развития личности в диалоге культур.

Основной целью изучения учебной дисциплины «Основной иностранный язык (немецкий) – 2» является формирование иноязычной коммуникативной компетенции будущего специалиста-филолога, позволяющей использовать иностранный язык как средство профессионального и межличностного общения.

Задачи учебной дисциплины предусматривают:

взаимосвязанное обучение всем видам речевой деятельности (говорение, чтение, аудирование, письмо) в рамках предметно-тематического содержания, определенного программой дисциплины;

формирование навыков работы обучаемых с учебной, справочной литературой и др. источниками информации;

развитие самостоятельной творческой деятельности студентов;

приобщение к культуре и историческим ценностям страны изучаемого языка в условиях диалога культур (родной и иностранной);

формирование общечеловеческих, национальных и личностных ценностей.

Особенностью программы является компетентностный подход, усиление практико-ориентированной составляющей, направленной на развитие коммуникативной компетенции будущего специалиста в предполагаемых сферах его профессиональной деятельности.

В системе подготовки специалиста с высшим образованием учебная дисциплина «Основной иностранный язык (немецкий) – 2» относится к государственному компоненту.

Изучение учебной дисциплины «Основной иностранный язык (немецкий) – 2» направлено на формирование следующих универсальных и базовых профессиональных компетенций:

осуществлять коммуникации на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

воспринимать и анализировать аутентичную письменную и устную речь, осуществлять межличностную коммуникацию на социально-бытовые темы с учетом узуальных особенностей фонетической и лексико-грамматической системы языка.

В рамках образовательного процесса по данной учебной дисциплине студент должен приобрести не только теоретические и практические знания, умения и навыки, но и развить свой ценностно-личностный, духовный потенциал, сформировать качества патриота и гражданина, готового к активному участию в социально-культурной и общественной жизни страны.

В результате освоение учебной дисциплины студент должен

знать:

нормы литературного произношения изучаемого иностранного языка; грамматическую систему (морфологию и синтаксис) языка в рамках программы курса;

общеупотребительную и литературную лексику изучаемого языка; приемы и методы межкультурной коммуникации на изучаемом иностранном языке.

уметь:

активно продуцировать изученные фонетические явления в соответствии с условиями и целями речевого общения, а также уметь их находить и анализировать в потоке речи;

вступать в контакт с собеседником, поддерживать и завершать беседу, используя адекватные речевые формулы и правила речевого этикета;

сочетать диалогическую и монологическую формы речи;

выполнять письменные задания к прослушанному, увиденному, прочитанному, логично и аргументированно излагать свои мысли в письменной форме;

адекватно переводить тексты с иностранного языка на русский или белорусский языки, пользуясь словарем;

выполнять творческие задания с элементами эвристики (написание эссе, подготовка проектов, презентаций, составление лексических кластеров и иное).

иметь навык:

владения нормами устной и письменной речи изучаемого иностранного языка;

владения основными языковыми понятиями и терминами, изученными в рамках предметно-тематических блоков курса;

использования современных технических средств обучения, информационных и компьютерных технологий в процессе самостоятельного накопления.

Всего на изучение учебной дисциплины «Основной иностранный язык (немецкий) – 2» отведено 324 часа, в том числе 198 аудиторных часов, из них 198 часов – аудиторные (практические) занятия.

Рекомендуемая форма промежуточной аттестации – экзамен.

ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов
1.	Фонетика	64
1.1	Органы речи и дыхание. Артикуляция. Речевой аппарат. Гласные низкого подъёма. Смычно-взрывные согласные. Структура и типы слога.	8
1.2	Приступ гласных. Не лабиализованные гласные переднего ряда. Носовые согласные. Речевые паузы.	6
1.3	Лабиализованные гласные переднего ряда. Интонация и её виды. Перепад тона в ударных слогах. Элементы акцентно-мелодической структуры фразы.	6
1.4	Щелевые согласные. Интонация сложносочинённого и сложноподчинённого предложения. Гласные переднего ряда высокого подъёма. Просодическая структура стилистически нейтрального высказывания.	6
1.5	Щелевые согласные. Просодическая структура побуждения. Гласные заднего ряда. Просодическая структура предложений с прямой речью.	6
1.6	Фарингальный согласный. Просодическая структура специального вопроса. Сонорный щелевой боковой согласный. Просодическая структура восклицания.	6
1.7	Варианты дрожащего согласного в немецком языке. Просодическая структура общего вопроса. Немецкие дифтонги. Просодическая структура высказываний с обращением.	6
1.8	Неслоговые гласные в немецком языке. Аффрикатy. Просодическая структура сложного бессоюзного предложения.	6
1.9	Классификация немецких гласных и согласных звуков. Теоретические основы.	6
1.10	Просодия. Теоретические основы.	8
2.	Практика устной и письменной речи	66
2.1	Жилье	24
2.2	Еда. Питание	24
2.3	Медицина	18
3.	Грамматика	68
3.1	Имя существительное	12
3.2	Глагол	26
3.3	Имя прилагательное	14
3.4	Местоимение	4
3.7	Предлоги	12
Всего		198

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Раздел 1. Фонетика

Тема 1.1 Органы речи и дыхание. Артикуляция. Речевой аппарат. Гласные низкого подъёма [a], [a:]. Смычно-взрывные согласные [p], [t], [k], [b], [d], [g]. Слог. Структура слога. Типы слогов. Длительность ударных гласных в зависимости от типа слога.

Тема 1.2 Приступ гласных. Не лабиализованные гласные переднего ряда [ə],[ɛ],[ɛ:],[e:]. Носовые согласные [m], [n], [ŋ]. Речевые паузы, их виды и функции.

Тема 1.3 Лабиализованные гласные переднего ряда [ø], [œ]. Диапазон голоса. Уровни тона. Интонация и её виды. Перепад тона в ударных слогах. Элементы акцентно-мелодической структуры фразы.

Тема 1.4 Щелевые согласные [f], [v], [s], [z]. Интонация сложносочинённого и сложноподчинённого предложения. Гласные переднего ряда высокого подъёма [i], [i:], [y], [y:]. Просодическая структура стилистически нейтрального высказывания.

Тема 1.5 Щелевые согласные [ʃ], [ʒ], [j], [ç], [x]. Просодическая структура побуждения. Гласные заднего ряда [a:], [a], [o:], [ɔ], [u:], [ʊ]. Просодическая структура предложений с прямой речью.

Тема 1.6 Фарингальный согласный [h]. Просодическая структура специального вопроса. Сонорный щелевой боковой согласный [l]. Просодическая структура восклицания.

Тема 1.7 Варианты дрожащего согласного [r] в немецком языке. Просодическая структура общего вопроса. Дифтонги [ai], [au], [ɔy]. Просодическая структура высказываний с обращением.

Тема 1.8 Неслоговые гласные [i], [u]. Аффрикаты [pf], [ts], [tʃ]. Просодическая структура сложного бессоюзного предложения.

Тема 1.9 Классификация немецких гласных и согласных звуков. Теоретические основы.

Тема 1.10 Просодия. Теоретические основы.

Раздел 2. Практика устной и письменной речи

Тема 2.1 Жилье

Мебель, интерьер дома/квартиры. Предметы домашнего обихода. Планировка жилья. Современные удобства. Виды жилья. Местоположение жилья. Моя комната. Мой дом/ моя квартира. Дом/квартира мечты. Городская жизнь. Преимущества и недостатки жизни в большом городе и деревне. Жилищные проблемы в Германии и Беларуси. Аренда/ покупка жилья. Услуги агентств недвижимости.

Тема 2.2 Еда и напитки

Основные продукты питания. Приемы пищи и их значение в повседневном меню. Типы завтраков и традиции завтрака в разных странах

мира. Приготовление блюд. Рецепты и ингредиенты. Особенности питания в Германии. Национальная кухня Германии и Беларуси. Презентация блюд национальной кухни. Культура питания в разных странах мира. Питание в общественном месте. Посещение кафе/ресторана. Заказ и оплата блюд. Правильное питание: за и против. Пирамида правильного питания. Типы питания: вегетарианство, веганство и др.

Тема 2.3. Медицина

Болезни и симптомы. Вызов врача на дом. Запись на прием к врачу. На приеме в поликлинике. Нетрадиционные методы лечения. Основы здорового образа жизни. Вредные привычки и зависимости. Активный и пассивный отдых как залог здорового образа жизни.

Раздел 3. Грамматика

Тема 3.1 Имя существительное

Определение рода имен существительных по значению и форме. Омонимия. Множественное число существительных. Типология образования множественного числа в зависимости от рода.

Тема 3.2 Глагол

Морфологическая классификация глаголов в немецком языке. Простое прошедшее время Präteritum. Perfekt. Plusquamperfekt. Согласование времен в сложноподчиненном предложении.

Образование и употребление инфинитива I и инфинитива II. Частица zu перед инфинитивом. Понятие инфинитивного оборота. Инфинитивные группы um + zu + Inf., statt + zu + Inf., ohne + zu + Inf.

Тема 3.3 Имя прилагательное

Типы склонения имен прилагательных в единственном и множественном числе. Склонение субстантивированных прилагательных. Образование степеней сравнения прилагательных.

Тема 3.4 Местоимение

Вопросительные местоимения. Неопределенные местоимения.

Тема 3.5 Предлоги

Предлоги, управляющие дательным падежом. Грамматические значения, выражаемые посредством этих предлогов. Предлоги двойного управления.

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Основная литература

1. Лапушинская, Н.О. Практический курс немецкого языка = Sprachpraxis Deutsch: учебное пособие для студентов учреждений высшего образования по специальности «Романо-германская филология» / Н.О. Лапушинская, Л.В. Гальченко. – Минск: Вышэйшая школа, 2021. – 439 с.
2. Листвин, Д.А. Полный курс немецкого языка / Д.А. Листвин. – М.: Изд. АСТ, 2023. – 514 с.
3. Немецкий язык = Deutsch: учебное пособие для студентов учреждений высшего образования по неязыковым специальностям [Электронный ресурс] / [М.А. Черкас и др.; под ред. М.А. Черкаса]; БГУ. – Минск: БГУ, 2020. – 219 с. – Режим доступа: <http://elib.bsu.by/handle/123456789/53659> – Дата доступа: 23.06.2023.
4. Паремская, Д.А. Практическая грамматика немецкого языка: учебное пособие для студентов учреждений высшего образования по специальности «Современные иностранные языки»: с электронным приложением / Д.А. Паремская. – 19-е изд., испр. – Минск: Вышэйшая школа, 2021. – 351 с.

Дополнительная литература

1. Бабок, С.Э. Грамматика немецкого языка: учеб.- метод. Пособие / сост. С.Э. Бабок. Минск: БГУ, 2013. – 159 с.
2. Галай, О.М. Практическая грамматика немецкого языка. Морфология: учебник для студентов учреждений высшего образования / О.М. Галай, М.А. Черкас, В.Н. Киришь. – Минск: Вышэйшая школа, 2016. – 478 с.
3. Галай, О.М. Практическая грамматика немецкого языка. Синтаксис = Deutsch. Lehr- und Übungsbuch der Deutschen Grammatik. Syntax: учебник для студ. учреждений высш. образования / О.М. Галай, М.А. Черкас, В.Н. Киришь. – Минск: Вышэйшая школа, 2016. – 231 с.
4. Зарецкая, Е. В. Немецкий язык: коррективный курс произношения: Учеб. пособие для студ. спец. «Современные иностранные языки» учреждений, обеспеч. получение высш. образования / Е.В. Зарецкая. – Мн.: ИВЦ Минфина, 2004. – 178 с.
5. Зарецкая, Е.В. Практическая фонетика немецкого языка: учебник для студ. учреждений, обеспеч. получение высш. образования / Е.В. Зарецкая. – Минск: Аверсэв, 2005. – 328 с.
6. Паремская, Д.А. Немецкий язык: читаем, понимаем, говорим / Д.А. Паремская, С.В. Паремская. – 2-е изд., испр. – Минск: Вышэйшая школа, 2023. – 415 с.
7. Практика устной и письменной немецкой речи = Sprachpraxis Deutsch: учеб.-метод. пособие: в 2ч. Часть 2 / Е.В. Бондаренко, С.С. Гурьева [и др.]; под ред. С.С. Гурьевой; Минский гос. лингвист. ун-т. 2-е изд., доп. и испр. – Минск: МГЛУ, 2010. – 272 с.

8. Buscha, A.B Grammatik: Übungsgrammatik Deutsch als Fremdsprache: Sprachniveau B1 – B2 / A. Buscha, S. Szita. – Leipzig : SCHUBERT- Verlag, 2014. – 266 S.

9. Dreyer, H., Schmitt, R. Lehr- und Übungsbuch der deutschen Grammatik. Die Gelbe aktuell. / H. Dreyer, R. Schmitt. – Hueber Verlag, 2017. – 416 S.

10. Jin, F. Grammatik aktiv. Deutsch als Fremdsprache B2 – C1 / F. Jin, U. Voß. – Berlin : Cornelsen Schulverlage GmbH, 2017. – 312 S.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самостоятельная работа студентов по учебной дисциплине «Основной иностранный язык (немецкий) – 2» предполагает планируемую внеаудиторную работу студентов, которая выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя с использованием справочных пособий, а также возможностей информационно-телекоммуникационных технологий.

Организация самостоятельной работы студентов по иностранному языку осуществляется в следующих формах: внеаудиторная подготовка к практическим занятиям (выполнение домашних заданий), подготовка управляемой самостоятельной работы (УСР) и самостоятельный поиск студентами ответов на задаваемые преподавателем в процессе аудиторной работы проблемные вопросы.

Целевой установкой первой формы самостоятельной работы студентов является тренировка и закрепление пройденного в аудитории языкового и речевого материала.

Целью второй формы организации самостоятельной работы студентов – УСР – является развитие творческих, исследовательских умений студентов в работе с языком. Задания для такого вида деятельности студентов должны носить более объемный, обобщающий характер, что потребует от студентов значительной самостоятельной работы в выборе способов их выполнения, а также необходимого познавательного материала.

Третья форма самостоятельной работы студентов предполагает их активную, познавательную деятельность на аудиторных занятиях. В процессе проведения практического занятия преподаватель создает микропроблемные ситуации, решить которые студенты должны самостоятельно.

Во всех представленных случаях эффективность самостоятельной работы студентов обуславливают следующие методические факторы:

преподаватель организует и управляет самостоятельной работой студентов путём грамотного подбора материала, его объема и дозирования, расчёта времени на выполнение задания студентами;

преподаватель определяет цели предлагаемых заданий, как для себя, так и для студентов, и при необходимости рассматривает в аудитории способы их выполнения;

задания для внеаудиторной работы студентов должны носить полностью или частично письменный характер.

Приоритетным направлением для самостоятельной работы являются сочинения, тесты и открытые задания как основной содержательный элемент эвристического обучения.

При составлении заданий для самостоятельной работы преподаватель предусматривает возрастание их степени сложности: от заданий, формирующих достаточные знания по изученному учебному материалу на уровне узнавания, к заданиям, формирующим компетенции на уровне воспроизведения, и далее к заданиям, формирующим компетенции на уровне применения полученных знаний.

РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ

В числе наиболее эффективных и перспективных стратегий преподавания и обучения, способствующих вовлечению студентов в поиск и управление знаниями, приобретению ими опыта самостоятельного решения речемыслительных задач, рекомендуется использовать следующие методы и технологии:

методы проблемного обучения (проблемное изложение, частично-поисковый и исследовательский методы);

метод проектного обучения, предполагающий самостоятельную, долгосрочную работу по теме-проблеме, включающую поиск, отбор и систематизацию информации;

метод группового обучения, основанный на функционировании разных типов малых групп, работающих как над общими, так и специфическими учебными заданиями;

метод деловой игры, представляющий собой вид имитационно-ролевого моделирования, в котором игровая ситуация максимально приближена к решению реальных проблем профессиональной деятельности;

дистанционно-образовательные технологии, обеспечивающие активизацию самостоятельной работы студентов, а также их взаимодействие с преподавателями на основе сетевых коммуникационных возможностей.

Использование эвристических методов и приемов предполагает:

применение заданий открытого типа, развивающих речемыслительную деятельность и творческие способности обучающихся;

демонстрацию многообразия решений большинства профессиональных задач;

творческую самореализацию обучающихся в процессе создания образовательных продуктов;

индивидуализацию обучения через возможность самостоятельно ставить цели, осуществлять рефлексию собственной образовательной деятельности.

Организация образовательного процесса на основе данных подходов и методов предполагает интеграцию заданий проблемного, творческого,

эвристического и исследовательского характера, моделирующих коммуникативную профессиональную деятельность обучающихся.

ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ

Объектом диагностики компетенций студентов являются знания, умения, полученные ими в результате изучения учебной дисциплины. Рекомендуемые средства диагностики раскрывают основные критерии оценивания деятельности студентов и соотносятся с формами контроля знаний.

Диагностика уровня учебных достижений и результатов коммуникативной деятельности может осуществляться:

в устной форме (фронтальный и индивидуальный опрос на практическом занятии, пересказ текста, коллоквиум, презентация, учебная дискуссия, деловая игра, составление диалога по предложенной ситуации);

в письменной форме (составление таблиц, глоссариев, контрольная работа, сочинение, тест, диктант);

в технической форме (электронные тесты);

в комбинированной форме (открытые эвристические задания, проекты).

Самоконтроль осуществляется на основе технологии портфолио, предполагающей разнообразные формы представления материалов (печатные, аудиовизуальные, электронные).