

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
Учебно-методическое объединение по гуманитарному образованию

УТВЕРЖДАЮ

Первый заместитель Министра
образования Республики Беларусь

_____ А.Г.Баханович

Регистрационный № _____

«ОСНОВНОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (немецкий) – 1»
Примерная учебная программа по учебной дисциплине
для специальности
6-05-0232-04 Романо-германская филология

СОГЛАСОВАНО

Председатель
Учебно-методического объединения
по гуманитарному образованию

_____ О. Г. Прохоренко

СОГЛАСОВАНО

Начальник Главного управления
профессионального образования
Министерства образования

Республики Беларусь

_____ С. Н. Пищов

СОГЛАСОВАНО

Проректор по научно-методической
работе Государственного учреждения
образования «Республиканский
институт высшей школы»

_____ И. В. Титович

Эксперт-нормоконтролер

Минск 2025

СОСТАВИТЕЛИ:

Светлана Станиславовна Котовская, доцент кафедры германского языкознания филологического факультета Белорусского государственного университета, кандидат филологических наук, доцент;

Светлана Эдуардовна Бабок, старший преподаватель кафедры германского языкознания филологического факультета Белорусского государственного университета;

Дмитрий Николаевич Королев, старший преподаватель кафедры германского языкознания Белорусского государственного университета.

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

Кафедра фонетики и грамматики немецкого языка факультета немецкого языка учреждения образования «Минский государственный лингвистический университет» (протокол № 10 от 14.05.2025);

Нестерук Ирина Фёдоровна – доцент кафедры немецкой филологии и лингводидактики УО «Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина», кандидат филологических наук, доцент

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ В КАЧЕСТВЕ ПРИМЕРНОЙ:

Кафедрой германского языкознания филологического факультета Белорусского государственного университета (протокол № 10 от 28.05.2025);

Научно-методическим советом Белорусского государственного университета (протокол № 1 от 28.08.2025);

Научно-методическим советом по филологическим специальностям Учебно-методического объединения по гуманитарному образованию (протокол № 8 от 27.06.2025)

Ответственный за редакцию: Бабок С.Э.

Ответственный за выпуск: Бабок С.Э.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Примерная учебная программа по учебной дисциплине «Основной иностранный язык (немецкий) – 1» разработана в соответствии с образовательным стандартом общего высшего образования и примерным учебным планом № 6-05-02-029/пр. от 30.01.2023 для специальности 6-05-0232-04 «Романо-германская филология».

Актуальность учебной дисциплины «Основной иностранный язык (немецкий) – 1» обусловлена изменениями традиционных взглядов на методологию иноязычного образования в современном обществе. Сегодня иностранный язык рассматривается не только в качестве средства межкультурного общения, но и средства формирования личности как субъекта национальной и мировой культуры.

Основной целью изучения учебной дисциплины «Основной иностранный язык (немецкий) – 1» является формирование иноязычной коммуникативной компетенции будущего специалиста-филолога, позволяющей использовать иностранный язык как средство профессионального и межличностного общения.

Задачи учебной дисциплины предусматривают:

1. Развитие умений и навыков говорения;
2. Формирование у студентов ценностного отношения к языку;
3. Развитие познавательных потребностей, способности к критическому мышлению и рефлексии;
4. Развитие самостоятельной творческой деятельности студентов;
5. Обучение эффективному взаимодействию в иноязычной среде;
6. Приобщение к культуре и историческим ценностям страны изучаемого языка в условиях диалога культур (родной и иностранной);
7. Формирование общечеловеческих, национальных и личностных ценностей.

Особенностью программы является компетентностный подход, усиление практико-ориентированной составляющей, направленной на развитие коммуникативной компетенции будущего специалиста в предполагаемых сферах его профессиональной деятельности.

В системе подготовки специалиста с высшим образованием учебная дисциплина «Основной иностранный язык (немецкий) – 1» относится к государственному компоненту.

Освоение учебной дисциплины «Основной иностранный язык (немецкий) – 1» должно обеспечить формирование следующих универсальных и базовых профессиональных компетенций:

Осуществлять коммуникации на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

Воспринимать и анализировать адаптированную устную и письменную речь, формулировать простые высказывания на повседневные темы, соблюдая фонетические и лексико-грамматические нормы.

В рамках образовательного процесса по данной учебной дисциплине студент должен приобрести не только теоретические и практические знания, умения и навыки, но и развить свой ценностно-личностный, духовный потенциал, сформировать качества патриота и гражданина, готового к активному участию в социально-культурной и общественной жизни страны.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен

знать:

- нормы стандартного произношения (орфоэпию) изучаемого иностранного языка;
- грамматическую систему (морфологию и синтаксис) языка в рамках программы курса;
- общеупотребительную и литературную лексику изучаемого языка.

уметь:

- активно продуцировать изученные фонетические явления в соответствии с условиями и целями речевого общения, а также уметь их находить и анализировать в потоке речи;
- правильно и грамотно в языковом отношении излагать в диалогической и монологической формах свои мысли с использованием необходимых стилистических и эмоционально-модальных средств языка;
- грамотно и логично выражать свои мысли в письменной форме;
- анализировать и грамотно использовать в устной и письменной речи изученные грамматические явления.

иметь навык:

- владения орфоэпическими нормами и средствами просодии (интонации) изучаемого иностранного языка;
- владения устной и письменной речью изучаемого иностранного языка;
- владения основными языковыми понятиями и терминами, изученными в рамках предметно-тематических блоков курса;
- продуцирования подготовленных и неподготовленных высказываний по темам, предусмотренным программой учебной дисциплины.

Всего на изучение учебной дисциплины «Основной иностранный язык (немецкий) – 1» отведено 324 часа, в том числе 198 аудиторных часов, из них 198 часов – аудиторные (практические) занятия.

Рекомендуемая форма промежуточной аттестации – экзамен.

ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов
1.	Фонетика	64
1.1	Введение в фонетику немецкого языка. Классификация гласных и согласных звуков	8
1.2	Гласные низкого подъёма. Смычно-взрывные согласные. Интонация побудительного высказывания	4
1.3	Среднеязычные гласные. Сонорные согласные. Словесное ударение. Слог. Отступ гласных. Напряжённость гласных и согласных	8
1.4	Переднеязычные гласные. Щелевые согласные. Палатализация. Ассимиляция. Интонация повествовательного высказывания	8
1.5	Передне- и заднеязычные лабиализованные гласные. Щелевые согласные. Словесное ударение. Аккомодация. Просодия: предтакт, шкала, затакт	12
1.6	Переднеязычные лабиализованные гласные. Сонорный согласный. Интонация общего и специального вопросов	8
1.7	Немецкие дифтонги. Фарингальный согласный. Фразовая просодия, сегментация, ударения. Интонация высказываний с прямой речью	6
1.8	Немецкие аффрикаты. Фразовая мелодия. Речевой ритм	4
1.9	Неслоговые гласные. Щелевой согласный. Ударение в производных и сложных словах	6
2.	Практика устной и письменной речи	68
2.1	Знакомство	12
2.2	Семья и работа	18
2.3	Учеба	10
2.4	Рабочий день	12
2.5	Свободное время	16
3.	Грамматика	66
3.1	Синтаксис. Простое предложение	4
3.2	Глагол	28
3.3	Имя существительное	8
3.4	Местоимение	14
3.5	Имя числительное	4
3.6	Отрицание	4
3.7	Предлоги	4
Всего		198

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Раздел 1. Фонетика

Тема 1.1 Введение в фонетику немецкого языка. Классификация гласных и согласных звуков. Предмет фонетики. Речевой аппарат. Артикуляционная база немецкого языка. Фонемы, звуки и буквы. Фонетическая транскрипция. Понятие орфоэпической нормы. Классификация гласных и согласных звуков немецкого языка.

Тема 1.2 Гласные низкого подъёма. Смычно-взрывные согласные. Интонация побудительного высказывания. Твёрдый приступ немецких гласных. Гласные низкого подъёма [a], [a:]. Смычно-взрывные согласные [p], [t], [k], [b], [d], [g]. Придыхание глухих смычно-взрывных согласных. Понятие побудительного высказывания. Интонация побудительного высказывания.

Тема 1.3 Среднеязычные гласные. Сонорные согласные. Словесное ударение. Слог. Отступ гласных. Напряжённость гласных и согласных. Среднеязычный гласный [ɐ]. Словесное ударение. Структура слога и типы слогов в немецком языке. Сонорные согласные [m], [n]. Фазы артикуляции звуков речи. Отступ гласных в немецком языке. Степень напряжённости немецких гласных и согласных звуков. Среднеязычные гласные [ɛ], [ɛ:], [e:]. Боковой согласный [l].

Тема 1.4 Переднеязычные гласные. Щелевые согласные. Палатализация. Ассимиляция. Интонация повествовательного высказывания. Понятие повествования. Интонация повествовательного высказывания. Переднеязычные гласные высокого подъёма [i:], [ɪ]. Щелевые согласные [s], [z]. Понятие палатализации. Палатализация согласных в русском и немецком языках. Губно-зубные щелевые согласные [f], [v]. Понятие ассимиляции. Прогрессивная и регрессивная ассимиляция. Ассимиляция в русском и немецком языках.

Тема 1.5 Передне- и заднеязычные лабиализованные гласные. Щелевые согласные. Словесное ударение. Аккомодация. Просодия: предтакт, шкала, затакт. Особенности немецкого ударения. Место ударения в слове. Переднеязычные лабиализованные гласные [ø:], [œ]. Щелевой согласный [ʃ]. Понятие аккомодации. Аккомодация в русском и немецком языках. Огубленные гласные заднего ряда [o:], [ɔ]. Заднеязычные гласные высокого подъёма [u:], [ʊ]. Щелевые согласные [ç], [j], [x]. Понятие фразы. Смысловый центр и акцентно-мелодический контур фразы. Предтакт, шкала, затакт.

Тема 1.6 Переднеязычные лабиализованные гласные. Сонорный согласный. Интонация общего и специального вопросов. Переднеязычные лабиализованные гласные [y:] [y]. Сонорный согласный [ŋ]. Вопросительное высказывание. Типы вопросов. Общий вопрос. Просодическая структура общего вопроса. Специальный вопрос. Просодическая структура специального вопроса.

Тема 1.7 Немецкие дифтонги. Фарингальный согласный. Фразовая просодия, сегментация, ударения. Интонация высказываний с прямой речью. Понятие дифтонга. Немецкие дифтонги. Компоненты фразовой просодии и их функции. Просодическая структура высказываний с прямой речью. Фарингальный согласный [h]. Сегментация фразы. Градация фразовых ударений.

Тема 1.8 Немецкие аффрикаты. Фразовая мелодия. Речевой ритм. Понятие аффрикаты. Немецкие аффрикаты. Специфика немецкой фразовой мелодии. Особенности немецкого речевого ритма.

Тема 1.9 Неслоговые гласные. Щелевой согласный. Ударение в производных и сложных словах. Понятие неслогового гласного. Неслоговые гласные [i], [u] в немецком языке. Щелевой согласный [ʒ]. Ударение в производных и сложных словах.

Раздел 2. Практика устной и письменной речи

Тема 2.1 Знакомство. Представление. Основные данные о личности. Происхождение, род занятий. Анкетные данные. Автобиография.

Тема 2.2 Семья и работа. Семейное положение, состав семьи. Родственные связи. Моя семья. Профессии и ремесла. Формы семьи. Взаимоотношения в семье. Семейные традиции и праздники.

Тема 2.3. Учеба. Обучение в университете. Учебные аудитории и учебные предметы. Урок иностранного языка. Изучение иностранных языков в современном обществе. Проблемы студенческой жизни. Мой ВУЗ сегодня. Обучение за рубежом.

Тема 2.4 Рабочий день. Время. Часы. Распорядок дня. Рабочий день представителей различных профессий. Рабочий день студента. Домашние обязанности. Таймменеджмент.

Тема 2.5 Свободное время. Отдых и досуг. Занятия в свободное время. Совместная организация досуга. Увлечения и интересы современной молодежи. Организация досуга студентов. Самые необычные хобби мира. Организация свободного времени в моей семье.

Раздел 3. Грамматика

Тема 3.1 Синтаксис. Простое предложение. Порядок слов в простом повествовательном и вопросительном предложении. Структура побудительного предложения.

Тема 3.2 Глагол. Виды глаголов по типу спряжения (сильные, слабые, нерегулярные, претерито-презентные). Спряжение нерегулярных, сильных и слабых глаголов в настоящем времени. Глаголы-омонимы. Отделяемые и неотделяемые приставки глаголов. Место отделяемых приставок в предложении. Спряжение возвратных глаголов в настоящем времени. Место возвратного местоимения *sich* в предложении. Модальные глаголы.

Субъективное и объективное значение модальных глаголов. Способы замены модальных глаголов. Глагол lassen. Повелительное наклонение глаголов.

Тема 3.3 Имя существительное. Правила употребления артиклей перед именами существительными. Женский, слабый, сильный тип склонения существительных в единственном числе. Переходная группа. Склонение существительных во множественном числе.

Тема 3.4 Местоимение. Склонение личных местоимений. Место дополнения, выраженного личным местоимением, в предложении. Склонение и употребление притяжательных местоимений. Склонение указательных местоимений.

Тема 3.5 Имя числительное. Количественные числительные. Правила чтения дат и вычислительных операций. Образование и склонение порядковых числительных.

Тема 3.6 Отрицание. Способы выражения отрицания. Склонение отрицания „kein“. Место отрицания в предложении.

Тема 3.7 Предлоги. Предлоги, управляющие винительным падежом. Грамматические значения, выражаемые посредством этих предлогов.

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Основная литература

1. Лапушинская, Н.О. Практический курс немецкого языка = Sprachpraxis Deutsch: учебное пособие для студентов учреждений высшего образования по специальности «Романо-германская филология» / Н.О. Лапушинская, Л.В. Гальченко. – Минск: Вышэйшая школа, 2021. – 439 с.
2. Листвин, Д.А. Полный курс немецкого языка / Д.А. Листвин. – М.: Изд. АСТ, 2023. – 514 с.
3. Немецкий язык = Deutsch: учебное пособие для студентов учреждений высшего образования по неязыковым специальностям [Электронный ресурс] / [М.А. Черкас и др.; под ред. М.А. Черкаса]; БГУ. – Минск: БГУ, 2020. – 219 с. – Режим доступа: <http://elib.bsu.by/handle/123456789/53659> – Дата доступа: 23.06.2023.
4. Паремская, Д.А. Практическая грамматика немецкого языка: учебное пособие для студентов учреждений высшего образования по специальности «Современные иностранные языки»: с электронным приложением / Д.А. Паремская. – 19-е изд., испр. – Минск: Вышэйшая школа, 2021. – 351 с.

Дополнительная литература

1. Бабок, С.Э. Грамматика немецкого языка: учеб.- метод. Пособие / сост. С.Э. Бабок. Минск: БГУ, 2013. – 159 с.
2. Галай, О.М. Практическая грамматика немецкого языка. Морфология: учебник для студентов учреждений высшего образования / О.М. Галай, М.А. Черкас, В.Н. Киришь. – Минск: Вышэйшая школа, 2016. – 478 с.
3. Галай, О.М. Практическая грамматика немецкого языка. Синтаксис = Deutsch. Lehr- und Übungsbuch der Deutschen Grammatik. Syntax: учебник для студ. учреждений высш. образования / О.М. Галай, М.А. Черкас, В.Н. Киришь. – Минск: Вышэйшая школа, 2016. – 231 с.
4. Зарецкая, Е. В. Немецкий язык: коррективный курс произношения: Учеб. пособие для студ. спец. «Современные иностранные языки» учреждений, обеспеч. получение высш. образования / Е.В. Зарецкая. – Мн.: ИВЦ Минфина, 2004. – 178 с.
5. Зарецкая, Е.В. Практическая фонетика немецкого языка: учебник для студ. учреждений, обеспеч. получение высш. образования / Е.В. Зарецкая. – Минск: Аверсэв, 2005. – 328 с.
6. Паремская, Д.А. Немецкий язык: читаем, понимаем, говорим / Д.А. Паремская, С.В. Паремская. – 2-е изд., испр. – Минск: Вышэйшая школа, 2023. – 415 с.
7. Практика устной и письменной немецкой речи = Sprachpraxis Deutsch: учеб.-метод. пособие: в 2ч. Часть 1 / Е.В. Бондаренко, С.С. Гурьева [и др.]; под ред. С.С. Гурьевой; Минский гос. лингвист. ун-т. 2-е изд., доп. и испр. – Минск: МГЛУ, 2010. – 228 с.

8. Buscha, A.B Grammatik: Übungsgrammatik Deutsch als Fremdsprache: Sprachniveau B1 – B2 / A. Buscha, S. Szita. – Leipzig : SCHUBERT- Verlag, 2014. – 266 S.

9. Dreyer, H., Schmitt, R. Lehr- und Übungsbuch der deutschen Grammatik. Die Gelbe aktuell. / H. Dreyer, R. Schmitt. – Hueber Verlag, 2017. – 416 S.

10. Jin, F. Grammatik aktiv. Deutsch als Fremdsprache B2 – C1 / F. Jin, U. Voß. – Berlin : Cornelsen Schulverlage GmbH, 2017. – 312 S.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самостоятельная работа студентов по учебной дисциплине «Основной иностранный язык (немецкий) – 1» предполагает планируемую внеаудиторную работу студентов, которая выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя с использованием справочных пособий, а также возможностей информационно-телекоммуникационных технологий.

Организация самостоятельной работы студентов по языку осуществляется в следующих формах: внеаудиторная подготовка (выполнение домашних заданий) к практическим занятиям, подготовка управляемой самостоятельной работы и самостоятельные поиски студентами ответов на задаваемые преподавателем в процессе аудиторной работы проблемные вопросы. Во всех трех случаях эффективность самостоятельной работы студентов обуславливают следующие методические факторы:

- преподаватель организует самостоятельную работу студентов и управляет ей путем грамотного подбора материала и его дозирования, расчета времени на выполнение задания студентами;

- преподаватель определяет цели предлагаемых заданий, как для себя, так и для студентов, и при необходимости рассматривает в аудитории способы их выполнения;

- задания для внеаудиторной работы студентов должны носить полностью или частично письменный характер.

Приоритетным направлением для самостоятельной работы являются сочинения, тесты и открытые задания как основной содержательный элемент эвристического обучения.

При составлении заданий для самостоятельной работы преподаватель предусматривает возрастание их степени сложности: от заданий, формирующих достаточные знания по изученному учебному материалу на уровне узнавания, к заданиям, формирующим компетенции на уровне воспроизведения, и далее к заданиям, формирующим компетенции на уровне применения полученных знаний.

РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ

В числе наиболее эффективных и перспективных педагогических стратегий, способствующих вовлечению студентов в поиск и управление знаниями, приобретению ими опыта самостоятельного решения речемыслительных задач, рекомендуется использовать следующие методы и технологии:

- методы проблемного обучения (проблемное изложение, частично-поисковый и исследовательский методы);
- метод проектного обучения, предполагающий самостоятельную, долгосрочную работу по теме-проблеме, включающую поиск, отбор и организацию информации;
- методы и приемы развития критического мышления;
- метод группового обучения, основанный на функционировании разных типов малых групп, работающих как над общими, так и специфическими учебными заданиями;
- метод деловой игры, представляющий собой вид имитационно-ролевого моделирования, в котором игровая ситуация максимально приближена к решению реальных проблем профессиональной деятельности;
- дистанционно-образовательные технологии, обеспечивающие активизацию самостоятельной работы студентов, а также их взаимодействие с преподавателями на основе сетевых коммуникационных возможностей.

Использование эвристических методов и приемов предполагает:

- применение заданий открытого типа, развивающих речемыслительную деятельность и творческие способности обучающихся;
- демонстрацию многообразия решений большинства профессиональных задач;
- творческую самореализацию обучающихся в процессе создания образовательных продуктов;
- индивидуализацию обучения через возможность самостоятельно ставить цели, осуществлять рефлексию собственной образовательной деятельности.

Организация образовательного процесса на основе данных подходов и методов предполагает интеграцию заданий проблемного, творческого, эвристического и исследовательского характера, моделирующих коммуникативную профессиональную деятельность обучающихся.

ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ

Объектом диагностики компетенций студентов являются знания, умения, полученные ими в результате изучения учебной дисциплины. Рекомендуемые средства диагностики раскрывают основные критерии оценивания деятельности студентов и соотносятся с формами контроля знаний.

Для диагностики компетенций могут использоваться следующие формы:

- устная (фронтальный и индивидуальный опрос на практическом занятии, пересказ текста, коллоквиум, презентация, дискуссия, имитационная игра);
- письменная (составление таблиц, глоссариев, контрольная работа, сочинение, тест, диктант);
- техническая (электронные тесты);
- комбинированная (открытые эвристические задания, проекты).

Самоконтроль осуществляется на основе технологии портфолио, предполагающей разнообразные формы представления материалов (печатные, аудиовизуальные, электронные).