

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
Учебно-методическое объединение по гуманитарному образованию

УТВЕРЖДАЮ

Первый заместитель Министра
образования
Республики Беларусь

_____ И.А. Старовойтова
_____ 2020г.

Регистрационный № ТД- _____ /тип.

ОСНОВНОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ). УРОВЕНЬ 3
Типовая учебная программа по учебной дисциплине
для специальности:
1-21 05 06 Романо-германская филология

СОГЛАСОВАНО

Председатель
Учебно-методического объединения
по гуманитарному образованию

_____ О. Н. Здрок
_____ 2020 г.

СОГЛАСОВАНО

Начальник Главного Управления
профессионального образования
Министерства образования
Республики Беларусь

_____ С. А. Касперович
_____ 2020 г.

СОГЛАСОВАНО

Проректор по научно-методической
работе Государственного
учреждения
образования «Республиканский
институт высшей школы»

_____ И.В. Титович

_____ Эксперт-нормоконтролер

_____ 2020 г.

Минск 2020

СОСТАВИТЕЛИ:

Марина Степановна Гутовская, заведующий кафедрой английского языкознания филологического факультета Белорусского государственного университета, кандидат филологических наук, доцент;

Юлия Александровна Жукова, старший преподаватель кафедры английского языкознания филологического факультета Белорусского государственного университета;

Полина Валерьевна Бурдыко, старший преподаватель кафедры английского языкознания филологического факультета Белорусского государственного университета.

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

Кафедра межкультурной экономической коммуникации факультета международных бизнес-коммуникаций Учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет»;

Малашенко Е.А. – кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой английского и восточных языков Учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет».

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ В КАЧЕСТВЕ ТИПОВОЙ:

Кафедрой английского языкознания филологического факультета Белорусского государственного университета (протокол № 1 от 28.08.2020);

Научно-методическим советом по филологическим специальностям Учебно-методического объединения по гуманитарному образованию (протокол № 2 от 21.10.2020);

Научно-методическим советом Белорусского государственного университета (протокол № 2 от 07.12.2020).

Ответственный за редакцию: Жукова Ю.А.

Ответственный за выпуск: Жукова Ю.А.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Типовая учебная программа по учебной дисциплине «Основной иностранный язык. Уровень 3» разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- образовательным стандартом высшего образования I степени по специальности 1-21 05 06 «Романо-германская филология», утвержденным и введенным в действие постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 22.12.2018 № 124;

- учебным планом № D21-107/уч. от 13.07.2018г. для специальности 1-21 05 06 «Романо-германская филология».

Учебная дисциплина «Основной иностранный язык. Уровень 3» относится к государственному компоненту.

Основной **целью** учебной дисциплины «Основной иностранный язык (английский). Уровень 3» является формирование иноязычной коммуникативной компетенции будущего специалиста, позволяющей использовать иностранный язык как средство профессионального и межличностного общения.

Задачи изучения учебной дисциплины предусматривают:

- овладение основными составляющими иноязычной коммуникативной компетенции в единстве лингвистической (языковой и речевой), социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной компетенций;
- взаимосвязанное обучение всем видам речевой деятельности (говорение, чтение, аудирование, письмо) в рамках определенного программой предметно-тематического содержания общения;
- овладение современными социальными и информационными технологиями, включая технологии языкового самообразования;
- развитие умений и навыков речевого общения;
- формирование у студентов ценностного отношения к языку;
- раскрытие языка как отражения социокультурной реальности, феномена национальной и общечеловеческой цивилизации;
- развитие самостоятельной творческой деятельности студентов;
- формирование обеспечения самооценки и самоконтроля.

Отличительной чертой программы являются практическая ориентированность, акцент на формирование способности студента анализировать и синтезировать полученные знания на основе творческой переработки информации, использование инновационных технологий в обучении и мониторинге результатов обучения.

Освоение учебной дисциплины «Основной иностранный язык (английский). Уровень 3» должно обеспечить формирование компетенции БПК-3: уметь понимать смысл сложных текстовых сообщений из области

науки, искусства, изучаемых дисциплин; владеть способностью быстро говорить и быстро реагировать в беседе с носителями языка; уметь аргументированно высказываться на любую тему.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен:

знать:

- нормы литературного произношения изучаемого иностранного языка;
- грамматическую систему, морфологию и синтаксис иностранного языка;
- общеупотребительную и литературную лексику изучаемого языка;
- приемы и методы межкультурной коммуникации на изучаемом иностранном языке;

уметь:

- правильно и грамотно в языковом отношении излагать в диалогической и монологической формах свои мысли по широкому кругу вопросов бытовой, социальной и научно-педагогической тематики;
- свободно понимать устную диалогическую и монологическую речь в этом же курсе тем;
- грамотно переводить тексты с иностранного языка на русский, пользуясь словарем;
- излагать устно свои мысли с использованием необходимых стилистических и эмоционально-модальных средств языка;
- грамотно и логично выражать свои мысли в письменной форме;
- выполнять творческие задания с элементами эвристики (написание эссе, подготовка письменных докладов, презентаций, проектов, анализ информационных материалов и т.д.);

владеть:

- нормами устной и письменной речи изучаемого иностранного языка;
- навыками выразительного чтения вслух;
- понятиями и терминами языкознания в их системно-структурных связях.

СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В соответствии с учебным планом **дневной формы получения образования** дисциплина «Основной иностранный язык (английский) Уровень 3» изучается в 3 семестре. Всего на изучение дисциплины отведено: 220 часов, в том числе 130 аудиторных часов.

Трудоемкость учебной дисциплины составляет 6 зачетных единиц.
Форма текущей аттестации – экзамен.

ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов
Раздел 1.	Повторение материала, пройденного на 1 курсе (семестры 1, 2).	14
1.1.	Видовременные формы английского глагола.	4
1.2.	Косвенная речь. Согласование времен.	2
1.3.	Существительное.	2
1.4.	Особые случаи употребления артикля или его отсутствие.	2
1.5.	Наречие. Прилагательное.	2
1.6.	Грамматический тест по итогам повторения.	2
Раздел 2.	Выбор профессии.	44
2.1.	Достижение успеха в профессиональной деятельности.	4
2.2.	Профессиональная деятельность в жизни человека.	2
2.3.	Профессиональная пригодность.	2
2.4.	Женщины в бизнесе.	4
2.5.	Сферы профессиональной деятельности.	2
2.6.	Как сделать успешную карьеру и создать благополучную семью современной женщине.	4
2.7.	Бизнес и работа. В поисках работы. Резюме.	2
2.8.	Выбор карьеры под влиянием авторитета родителей.	2
2.9.	Профессия учителя.	2
2.10.	Проблемы современной школы.	4
2.11.	Элитное образование.	4
2.12.	Проблемы обучения одаренных детей.	4
2.13.	Работа за рубежом.	4
2.14.	Лингвистическое образование: возможности трудоустройства и перспективы карьеры.	2
2.15.	Обобщение изученного материала по теме «Профессиональная деятельность».	2
Раздел 3.	Сослагательное наклонение	22
3.1.	Условные предложения 0 типа./ Условные предложения I типа.	2
3.2.	Условные предложения II типа.	2
3.3.	Условные предложения III типа и смешанного типа.	2

3.4.	Бессоюзные условные предложения. Альтернатива союзу if.	2
3.5.	Дополнительные придаточные предложения после I wish ..., If only ... / It's time...	4
3.6.	Придаточные предложения сказуемые и сравнения, вводимые союзами as if, as though.	4
3.7.	Выражения had better, would rather (sooner).	4
3.8.	Обобщение изученного материала. Тест.	2
Раздел 4.	Болезни и их лечение.	22
4.1.	Симптомы болезней.	4
4.2.	Посещение врача.	4
4.3.	Забота о здоровье.	4
4.4.	Посещение зубного врача.	4
4.5.	В стационаре. История болезни. Советы пациентам.	4
4.6.	Обобщение изученного материала.	2
Раздел 5.	Модальные глаголы.	28
5.1.	Модальный глагол can (could) и его эквиваленты.	4
5.2.	Модальный глагол may (might) и его эквиваленты.	4
5.3.	Модальные глаголы must и have to.	4
5.4.	Модальные глаголы be to, will (would)	4
5.5.	Модальные глаголы need, dare, shall.	4
5.6.	Модальные глаголы should, ought to.	4
5.7.	Сводка способов выражения долженствования при помощи сочетания модальных глаголов с инфинитивом.	2
5.8.	Сравнительная характеристика модальных глаголов.	2
Всего		130

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Раздел 1. Повторение материала, пройденного на 1 курсе (семестры 1, 2).

Тема 1. Видовременные формы английского глагола.

Видовременная система. Категория залога. Действительный залог. Случаи употребления Present Simple, Past Simple, Future Simple, Present Continuous, Past Continuous, Future Continuous, Present Perfect, Past Perfect, Future Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect Continuous, Future Perfect Continuous.

Формы вида и времени в страдательном залоге. Выражение субъекта действия и инструмента действия в пассивных конструкциях. Пассивные конструкции с подлежащим, выражающим прямой косвенный и предложный объект действия. Пассив действия и пассив состояния.

Тема 2. Косвенная речь. Согласование времен.

Последовательность времен в косвенной речи. Коммуникативные типы предложений в косвенной речи. Перевод в косвенное высказывание прямых высказываний, содержащих предложения, совет, благодарность, приветствие, оценку.

Тема 3. Существительное.

Грамматические категории существительного: число и падеж. Основные синтаксические функции существительного. Классификация существительных (собственные, нарицательные, исчисляемые, неисчисляемые, одушевленные, неодушевленные, конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные). Существительные, употребляющиеся только в единственном или только во множественном числе. Омнимичные формы множественного числа. Особые формы множественного числа у заимствованных существительных. Общий и притяжательный падежи существительных. Образование и употребление форм притяжательного падежа. Притяжательный падеж существительных разных лексико-семантических групп. Абсолютный падеж существительных с предлогом of.

Тема 4. Особые случаи употребления артикля или его отсутствие.

Определенный артикль, неопределенный артикль, нулевой артикль. Основные функции артиклей. Индивидуализирующая функция определенного артикля. Родовая функция определенного артикля. Обобщающе-классифицирующая функция неопределенного артикля. Значащее отсутствие артикля (нулевой артикль) при неисчисляемых существительных. Употребление артиклей с существительными разных семантических групп в различных синтаксических позициях. Артикль с именами собственными.

Тема 5. Наречие. Прилагательное.

Классификация и степени сравнения наречий. Наречия качества, меры и степени, времени, частотности, места, причины, следствия, образа действия. Вопросительные наречия и союзные наречия. Способы образования степеней сравнения наречий. Омонимия наречия и прилагательного. Морфологическая и синтаксическая характеристика наречий. Классификация и степени сравнения прилагательных. Субстантивация прилагательных. Формы степеней сравнения прилагательных. Порядок следования прилагательных в препозиции к существительному.

Тема 6. Грамматический тест по итогам повторения.

Владение грамматическими нормами современного английского языка, обеспечивающими правильное построение устной и письменной речи.

Раздел 2. Выбор профессии.

Тема 1. Достижение успеха в профессиональной деятельности.

Место профессиональной деятельности среди социальной деятельности личности. Профессиональная деятельность и предпосылки её успешности. Взаимосвязь самооценки и успешной профессиональной деятельности. Уровень мотивации работника и профессиональный успех.

Тема 2. Профессиональная деятельность в жизни человека.

Создание человеком ситуации успеха в определенной деятельности. Понятие успешности в контексте целостного жизненного пути человека. Профессиональная деятельность и её влияние на качество жизни и формирование ценностей. Правила эффективного действия в профессиональной деятельности.

Тема 3. Профессиональная пригодность.

Совокупность психологических и психофизических свойств, а также специальных знаний, умений и навыков, необходимых для достижения приемлемой эффективности труда. Время, необходимое для формирования профессиональной пригодности. Профессиональная пригодность для конкретной деятельности. Определение уровня профпригодности.

Тема 4. Женщины в бизнесе.

Самые знаменитые истории успеха женщин в бизнесе. Стереотипы, которые мешают успеху женщины в бизнесе. Женский успех в бизнесе и гендерные различия. Деловой образ женщины. Правила делового поведения.

Тема 5. Сферы профессиональной деятельности.

Квалификация видов профессиональной деятельности по предмету труда. Профессиональные склонности. Профессионально важные качества

каки индивидуальные психологические и личностные особенности человека, способствующие успешному освоению тех или иных видов деятельности. Профессиональное самоопределение как выявление и утверждение собственной позиции в сфере профессиональной деятельности.

Тема 6. Как сделать успешную карьеру и создать благополучную семью современной женщине.

Сложный выбор современной женщины: блестящая карьера или семья. Как совместить карьеру и семью женщине. Женская психология карьерного роста. Муж и жена коллеги.

Тема 7. Бизнес и работа. В поисках работы. Резюме. CV.

Процесс поиска работы. Как не стать жертвой мошенников при поиске работы онлайн. Признаки «проблемной вакансии». Аппликационные документы как первый контакт человека, который ищет работу, и работодателя. Как написать CV. Самые распространенные ошибки в CV.

Тема 8. Выбор карьеры под влиянием авторитета родителей.

Факторы, влияющие на профессиональный выбор. Профессиональное самоопределение. Способы, с помощью которых родители оказывают влияние на выбор профессии их детьми. Функциональные возможности семьи.

Тема 9. Профессия учителя.

История профессии учитель. Основные задачи и основные обязанности учителя. Требования к профессии учитель. Плюсы и минусы профессии. Востребованность профессии учитель.

Тема 10. Проблемы современной школы.

Проблемы современных школ и их решение. Образовательные реформы. Образование как важный механизм прогресса. Вопросы модернизации в школе.

Тема 11. Элитное образование.

Образование как многогранное социокультурное и личностное явление. Понятие и сущность элитного образования. Оценка качества образования в частных школах.

Тема 12. Проблемы обучения одаренных детей.

Одаренность и её виды. Общая интеллектуальная и академическая одаренность. Социальная одаренность. творческая одаренность как нестандартное восприятие мира, оригинальность мышления, насыщенная эмоциональная жизнь. Обучение и воспитание одаренных и талантливых детей. Творчески одаренные дети в обычной школе. Подготовка педагога к взаимодействию с одаренными детьми.

Тема 13. Работа за рубежом.

Причины популярности. Официальная и неофициальная работа за границей. Недостатки работы за рубежом.

Тема 14. Лингвистическое образование: возможности трудоустройства и перспективы карьеры.

Профессия лингвист. Какое необходимо образование. Карьера и перспективы. Наличие лингвистического образования и самореализация в следующих видах деятельности: переводы, научная деятельность, экспертная работа, преподавание, журналистика, литература, отраслевая лингвистика.

Тема 15. Обобщение изученного материала по теме «Профессиональная деятельность».

Знать и свободно владеть активной лексикой раздела, грамотно и логично выражать свои мысли в письменной и устной форме по темам раздела.

Раздел 3. Сослагательное наклонение.

Тема 1. Условные предложения 0 типа./ Условные предложения I типа. Категория наклонения. Образование и употребление форм сослагательного наклонения. Условное наклонение. Типы условных предложений. Союзы условия. Реальное условие.

Тема 2. Условные предложения II типа.

Условные предложения второго типа в английском языке для описания события настоящего и будущего времени нереальных, воображаемых ситуаций. Способ образования. Проблемы перевода.

Тема 3. Условные предложения III типа и смешанного типа.

Условные предложения третьего и смешанного типов в английском языке для описания нереальных ситуаций в прошлом. Способ образования. Проблемы перевода.

Тема 4. Бессоюзные условные предложения. Альтернатива союзу *if*.

Инверсия в конструкциях с сослагательным наклонением. Выражение условия при помощи *provided / providing (that), on condition that, as long as, imagine (that), suppose / supposing (that), what if, but for*.

Тема 5. Дополнительные придаточные предложения, зависящие от глагола *wish*. Структура *It's time....* Простые предложения, начинающиеся с *if only*.

Употребление сослагательного наклонения в простых стереотипных предложениях, в предложениях, выражающих пожелание или сожаление, в

сложноподчиненных предложениях с условными придаточными предложениями.

Тема 6. Придаточные предложения сказуемые и сравнения, вводимые союзами *as if, as though*.

Союзы *as if, as though* в придаточных предложениях образа действия. Придаточные предложения сравнения с союзами *as if, as though*. Грамматические нормы употребления в изъявительном и сослагательном наклонениях.

Тема 7. Модальные выражения *had better, would rather (sooner)*.

Основные особенности выражений *had better, would rather (sooner)*. Грамматические нормы использования этих конструкций. Проблемы перевода.

Тема 8. Обобщение изученного материала. Контрольная работа.

Система наклонений в английском языке. Употребление сослагательного наклонения для выражения предположительных и нереальных действий. При выполнении перевода предложений по теме проделайте следующий анализ:

а) определите тип предложения – от этого может зависеть выбор глагольных форм;

б) определите, какие ситуации описываются в предложении – реальные или нереальные (в зависимости от наклонения вы будете выбирать формы индикатива или сослагательного наклонения);

в) определите время действия (помните, что в русском языке форма глагола в сослагательном наклонении не выражает временного значения; время действия определяется контекстом или ситуацией).

Раздел 4. Болезни и их лечение.

Тема 1. Симптомы болезней.

Симптомы болезней и признаки заболеваний. Виды боли и различные нарушения в развитии человека. Диагностика заболеваний.

Тема 2. Посещение врача.

Выбор специалиста. Выбор лечебного учреждения. Список возможных вопросов и жалоб. Медицинская карточка пациента. Врачебная тайна. Прохождение медосмотра при приеме на работу. Профилактический медосмотр.

Тема 3. Забота о здоровье.

Забота о физическом и психологическом здоровье. Организация питания студента. Режим труда и отдыха. Здоровье человека как результат социальных и биологических факторов. Забота о здоровье сотрудников.

Тема 4. Посещение зубного врача.

Первое посещение стоматолога. Репутация стоматологической клиники. Как подготовиться к посещению стоматолога. Как часто следует посещать стоматолога. Возможные стоматологические заболевания. Детофобия — просто страх или болезнь?

Тема 5. В стационаре. История болезни. Советы пациентам.

Истории болезни стационарных больных. Медицинская карта стационарного больного. Жалобы больного и анамнез заболевания. Согласие на медицинское вмешательство. Медицинская халатность.

Тема 6. Обобщение изученного материала.

Знать и свободно владеть активной лексикой раздела. Понимать и передавать информацию в связных, логичных и аргументированных высказываниях, построить и организовать высказывание в соответствии с функциональной задачей общения.

Раздел 5. Модальные глаголы.

Тема 1. Модальный глагол can (could) и его эквиваленты.

Морфологические и синтаксические особенности модального глагола can (could). Сочетание модального глагола can (could) с разными формами инфинитива для выражения значений залога, вида, временной отнесенности.

Тема 2. Модальный глагол may (might) и его эквиваленты.

Морфологические и синтаксические особенности модального глагола may (might). Сочетание модального глагола may (might) с разными формами инфинитива для выражения значений залога, вида, временной отнесенности.

Тема 3. Модальные глаголы must и have to.

Морфологические и синтаксические особенности модальных глаголов must и have to. Сочетание модальных глаголов must и have to с разными формами инфинитива для выражения значений залога, вида, временной отнесенности.

Тема 4. Модальные глаголы be to, will (would).

Морфологические и синтаксические особенности модальных глаголов be to, will (would). Сочетание модальных глаголов be to, will (would) с разными формами инфинитива для выражения значений залога, вида, временной отнесенности.

Тема 5. Модальные глаголы need, dare, shall.

Морфологические и синтаксические особенности модальных глаголов need, dare, shall. Сочетание модальных глаголов need, dare, shall с разными формами инфинитива для выражения значений залога, вида, временной отнесенности.

Тема 6. Модальные глаголы should, ought to.

Морфологические и синтаксические особенности модальных глаголов should, ought to. Сочетание модальных глаголов should, ought to с разными формами инфинитива для выражения значений залога, вида, временной отнесенности.

Тема 7. Сводка способов выражения долженствования при помощи сочетания модальных глаголов с инфинитивом.

Тема 8. Сравнительная характеристика значений модальных глаголов. Модальные глаголы как глаголы отношения субъекта к действию. Употребление глаголов для выражения возможности, способности выполнить действия, разрешения, запрещения, просьбы, упрека, совета, волеизъявления, предположения и др.

.

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Практика английской речи = English speech Practice: 2-й курс: учеб. пособие для студентов специальности «Современные иностранные языки» учреждений, обеспечивающих получение высш. образования / Р. В. Фастовец, Т. И. Кошелева, Е. В. Таболич ; под ред. Р. В. Фастовец. – Мн.: ТетраСистемс, 2006. – 400 с.
2. Практика устной речи: Учеб. пособие для студентов II курса, изучающих английский язык как основной: В 2 ч. Ч. 1 / Авт.-сост. Н.Н. Нижнева, Л.А.Артеменко, Л.И.Емцева и др. – Мн.: БГУ, 2004. – 74 с.
3. Практика устной речи: Учеб. пособие для студентов II курса, изучающих английский язык как основной: В 2 ч. Ч. 2 / Авт.-сост. Н.Н. Нижнева, Л.А.Артеменко, Л.И.Емцева и др. – Мн.: БГУ, 2014. – 74 с.
4. Практическая грамматика английского языка. Употребление неличных форм глагола = English Grammar Practice. Verbals in Use: учебное пособие / [Н. В. Федосеева и др.] - Минск: Лексис, 2018. – 226 с.
5. Практическая грамматика английского языка: неличные формы глагола = A Practical English Grammar Non-finite Verb Forms: учебное пособие / М. Е. Бендецкая - Минск: Лексис, 2018. – 172 с.
6. Практическая грамматика: Модальные глаголы = English Grammar Practice : Modal Verbs: Уч. пособие / Н. В. Подгорная. – Минск: Лексис, 2018. – 168 с.
7. Практическая грамматика: Сослагательное наклонение = English Grammar Practice: Conditionals, Wishes: Уч. пособие / Н. В. Подгорная. – Минск: Лексис, 2018. – 80 с.

ПЕРЕЧЕНЬ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Diana L. Fried-Booth. First Certificate Practice Tests. – Longman. – Pearson Education Limited, 2017.
2. Jakeman Vanessa, McDowell Clare. IELTS Practice tests. – Longman. – Pearson Education Limited, 2017.
3. Prodromov L. Grammar and Vocabulary for First Certificate. – Longman. – Pearson Education Limited, 2016.
4. Thomson A. J., Martinet A. V. A Practical English Grammar. – Oxford University Press, 2016.

Сайты сети Интернет:

<http://www.phon.ucl.ac.uk/home/estuary/>
<http://www.clectbritain.co.uk/collections/dialects/>
<http://www.scit.wlv.ac.uk/~jphb/american.html>
<http://www.phon.ox.ac.uk/~jcoleman/VSANDCS.htm>

ОПИСАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ПОДХОДОВ И МЕТОДОВ К ПРЕПОДАВАНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Реализация целей обучения осуществляется на основе личностно-ориентированного, практико-ориентированного, коммуникативного и компетентностного подходов.

Личностно-ориентированный подход акцентирует внимание на развитии личности студента, усиливает личностный смысл в обучении. Он направлен на активизацию творческого потенциала обучающихся, формирование навыков самостоятельной работы как одной из базовых методических установок.

Практико-ориентированный подход предполагает освоение содержания образования через решения практических задач; приобретение навыков эффективного выполнения разных видов профессиональной деятельности; ориентацию на генерирование идей, реализацию групповых студенческих проектов.

Коммуникативный подход подразумевает овладение языком как средством иноязычного общения и познания поликультурного мира. Процесс обучения языку имеет коммуникативную направленность и конструируется на коммуникативно-деятельностной основе.

Компетентностный подход определяет практическую направленность иноязычного образования и предполагает компетентностно ориентированный результат, соотносимый с главной целью обучения иностранному языку – формированием профессиональной иноязычной коммуникативной компетенции.

Кроме перечисленных выше подходов, в учебном процессе используются эвристические методы и приемы, предполагающие:

- использование вариативных заданий открытого типа, развивающих речемыслительную деятельность и творческие способности обучающихся;
- многообразие вариантов решения коммуникативных задач профессионального характера;
- творческую самореализацию обучающихся, в процессе которой осуществляется эвристическое конструирование нового знания и образовательного продукта.

Широко используется метод проектного обучения, метод учебных дебатов, метод перевернутого класса, метод группового обучения, метод анализа конкретных ситуаций, ролевые, интеллектуальные, деловые и имитационные игры, технология интерактивного общения.

Организация образовательного процесса на основе данных подходов и методов предполагает интеграцию заданий проблемного, творческого, эвристического и исследовательского характера, моделирующих коммуникативную профессиональную деятельность.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Основной иностранный язык. Уровень 3» предполагает планируемую внеаудиторную работу студентов, которая выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя с использованием справочных пособий, а также возможностей информационно-телекоммуникационных технологий. Предусматривается самостоятельное выполнение определенных заданий, в том числе с помощью электронных носителей, включая промежуточные тесты. Организация самостоятельной работы студентов по языку осуществляется в следующих формах: внеаудиторная подготовка (выполнение домашних заданий) к практическим занятиям, подготовка и работа на занятиях управляемой самостоятельной работы и самостоятельные поиски студентами ответов на задаваемые преподавателем в процессе аудиторной работы проблемные вопросы. Во всех трех случаях эффективность самостоятельной работы студентов обуславливают следующие методические факторы:

- преподаватель организует и управляет самостоятельной работой студентов путем грамотного подбора материала и его дозирования, расчета времени на выполнение задания студентами;
- преподаватель должен четко определить цели предлагаемых заданий как для себя, так и для студентов, и при необходимости рассмотреть в аудитории способы их выполнения;
- задания для внеаудиторной работы студентов должны носить полностью или частично письменный характер.

Для обеспечения эффективности самостоятельной работы консультационно-методическая поддержка осуществляется преимущественно в дистанционной форме и обеспечивается средствами образовательного портала БГУ LMS Moodle, где размещены учебно-программные материалы, учебные издания для изучения дисциплины, методические указания и критерии оценки заданий УСР, материалы текущего контроля и текущей аттестации, а также вопросы для подготовки к экзамену, задания, тесты, список рекомендуемой литературы, перечень информационных ресурсов.

Приоритетным направлением для разработки УСР в дистанционной форме являются открытые задания как основной содержательный элемент эвристического обучения.

ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ

На практических занятиях для контроля качества усвоения учебного и материала используются следующие средства диагностики:

- фронтальный и индивидуальный опрос;
- тестовые задания аналитического характера;

- устные сообщения и презентации;
- открытые эвристические задания когнитивного типа (аналитический отчет);
- открытые эвристические задания креативного типа (эссе);
- задания проектного типа (индивидуальные и групповые проекты);
- открытые эвристические задания организационно-деятельностного типа (составление глоссария).

Диагностика результатов учебной деятельности студентов по дисциплине «Основной иностранный язык (английский). Уровень 3» осуществляется в соответствии с Правилами проведения аттестации студентов (Постановление Министерства образования Республики Беларусь № 53 от 29.05.2012г.); Критериями оценки знаний студентов (письмо Министерства образования от 22.12.2003 г.); Положением о рейтинговой системе оценки знаний по дисциплине в БГУ (Приказ ректора БГУ от 18.08.2015 № 382-ОД).

Контрольно-оценочные мероприятия проводятся на основе текущего, промежуточного и итогового видов контроля с использованием рейтинговой шкалы оценки. Каждый вид контроля отличается своей методикой, используемыми средствами контроля, частотой проведения, разновидностью диагностического инструментария. Диагностика уровня учебных достижений и результата коммуникативной деятельности осуществляется:

- в устной форме (выступление, доклад, интеллектуальная игра, кейс, конференция, коллоквиум, презентация и др.);
- в письменной форме (аннотация, контрольная работа, перевод, реферат, сочинение, тест, эссе и др.);
- комбинированной форме (открытые эвристические задания, проекты, постеры с использованием мультимедийных технологий, интерактивные задания в онлайн формате на базе ресурсов технологий Web 2.0 и образовательной платформы Moodle и др.).

Самоконтроль осуществляется на основе технологии портфолио, предполагающей разнообразные формы представления материалов (печатные, аудиовизуальные, электронные).

ТРЕБОВАНИЯ К ОБУЧАЮЩЕМУСЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ

Рекомендуемые средства диагностики раскрывают основные критерии оценивания деятельности студентов и соотносятся с формами контроля знаний. Оценка за ответы на практических занятиях может включать в себя полноту ответа, наличие аргументов, примеров из практики и т.д.

Письменные тесты по аудированию, чтению и лексике рекомендуется оценивать по десятибалльной системе (от 1 до 10), согласно которой 10 баллов выставляется при условии правильного выполнения 100-96% работы. 3, 2, 1

балл соответствуют менее 66% правильно выполненных заданий. В случае отсутствия работы или отказа от выполнения работы выставляется 0 баллов.

Рекомендуемая шкала оценки продуктивных видов речи представлена в таблицах 1,2.

Таблица 1. Шкала оценки говорения

Оцен-ка	Критерии оценки
10	Адекватная и полная реализация коммуникативного намерения в рамках широкого диапазона ситуаций. Беглая, хорошо композиционно организованная речь. Правильное и уместное употребление словаря и грамматических структур.
9	Полная реализация коммуникативного намерения. Беглая речь с незначительными композиционными отклонениями и паузами. Богатый словарь. Правильное употребление разнообразных грамматических структур. Незначительные и редкие оговорки и ошибки, не снижающие эффективность речи.
8	Уверенная реализация коммуникативного намерения в ситуациях, предусмотренных учебной программой. Хорошая беглость речи с некоторыми композиционными отклонениями и паузами. Наличие некоторого количества оговорок, ошибок словоупотребления или использования грамматических структур, в целом не мешающих достижению коммуникативной цели.
7	Достаточно адекватная реализация коммуникативного намерения в ситуациях, предусмотренных учебной программой. Удовлетворительная беглость речи. Некоторые нарушения композиционной структуры текста. Наличие пауз. Заметные оговорки и ошибки в употреблении слов и грамматических структур. Нарушение норм произношения, в отдельных случаях затрудняющее понимание.
6	Недостаточно полная реализация коммуникативного намерения. Ограниченный объем высказывания. Довольно частые логические и композиционные разрывы повествования. Недостаточная беглость. Часто встречающиеся оговорки и ошибки в употреблении словаря и грамматических структур. Нарушение норм произношения, иногда затрудняющее понимание.
5	Реализация коммуникативного намерения осложнена значительными затруднениями в выборе языковых средств и формировании содержания речи. Нарушение логики и композиционной организации речи.
4	Неполная реализация коммуникативного намерения. Ограниченный объем высказывания. Большое количество пауз. Много ошибок в употреблении словаря и грамматических

	структур. Значительные нарушения произносительных норм, затрудняющие понимание речи.
3	Ограниченный словарный запас и недостаточное владение грамматическими структурами затрудняют реализацию коммуникативного намерения. Объем высказывания ограничен. Речь слабо структурно организована. Наличие лексических, грамматических и фонетических ошибок.
2,1	Крайне ограниченный словарь и плохое владение грамматическими структурами препятствуют реализации коммуникативного намерения. Объем высказывания ограничивается набором кратких предложений. Речь осложнена длительными паузами, большим количеством лексических, грамматических и фонетических ошибок.

Таблица 2. Шкала оценки сочинения/эссе.

Оцен-ка	Содержание	Словарь и структура предложений
10	Точное соответствие коммуникативной задаче. Полное, аргументированное повествование, описание предметов, событий или изложение точки зрения. Логичное и последовательное развитие идеи.	Уместное и точное употребление разнообразных средств выразительности. Отсутствие орфографических ошибок. Абсолютно правильное и уместное употребление грамматических структур.
9	Соответствие коммуникативной задаче. Полное, аргументированное повествование, описание предметов, событий или изложение точки зрения. Логичное развитие идеи и сюжета.	Уместное употребление средств выразительности. Не более одной лексической (в том числе орфографической) или грамматической ошибки на 100 словоформ. Незначительные отклонения в употреблении грамматических структур.
8	Достаточно точное соответствие коммуникативной задаче. В целом полное и убедительное повествование, описание предметов, событий или изложение точки зрения. Некоторые отклонения от логики и последовательности развития идеи и сюжета.	Хороший словарный запас. Не более одной лексической (в том числе орфографической) или грамматической ошибки на 100 словоформ. Наблюдаются отклонения в употреблении грамматических структур.

7	Соответствие коммуникативной задаче. Наблюдаются отклонения от логики и последовательности развития идеи и сюжета. Ограниченный выбор художественных средств выразительности.	В целом выбор словарных средств удовлетворительный. Не более двух лексических (в том числе орфографических) или грамматических ошибок на 100 словоформ. Отдельные случаи в употреблении грамматических структур затрудняют точное понимание смысла.
6	Идея, представленная в коммуникативной задаче, в целом отражена, однако не полностью реализована из-за отсутствия убедительных аргументов и ясности изложения точки зрения. Наблюдаются отклонения от логики и последовательности изложения, смешение стилей.	Словарный запас ограничен. Наблюдаются ошибки в выборе слов и их употреблении. Не более трех лексических (в том числе орфографических) или грамматических ошибок на 100 словоформ. Нарушения в употреблении грамматических структур.
5	Присутствует попытка реализации коммуникативного намерения, но основные идеи недостаточно полно раскрыты. Отклонения от логики и последовательности изложения затрудняют понимание.	Словарный запас и выбор синтаксических структур сильно ограничены. Не более четырех лексических (в том числе орфографических) или грамматических ошибок на 100 словоформ.
4	В работе намечены основные идеи, но они недостаточно раскрыты. Выраженные логические разрывы. Слабо прослеживается содержание и точка зрения автора.	Скудный словарный запас. Неадекватное употребление слов и нарушение грамматических норм. Не более пяти лексических (в том числе орфографических ошибок на 100 словоформ).
3	Представленные в работе идеи не полностью соответствуют коммуникативной задаче. Отсутствует последовательность и логичность изложения.	Неадекватный и скудный словарь. Не более шести лексических (в том числе орфографических) или грамматических ошибок на 100 словоформ.
2,1	Несоответствие коммуникативной задаче.	Более шести ошибок на 100 словоформ.

	Объем работы сильно ограничен.	
--	--------------------------------	--

* Основные критерии оценки разработаны в "Практике устной и письменной речи. Английский язык. "Учебная программа для высших учебных заведений по специальности 21.06.01 - "Современные иностранные языки". – Мн.: МГЛУ, 2002.

При оценивании отчета обращается внимание на: содержание и полноту раскрытия темы, структуру и последовательность изложения, источники и их интерпретацию, корректность оформления и т.д.

Оценка эссе (сочинения) может формироваться на основе следующих критериев: оригинальность (новизна) постановки проблемы и способа ее интерпретации/решения, самостоятельность и аргументированность суждений, грамотность и стиль изложения и т.д.

Оценка проекта может включать актуальность исследуемой проблемы, корректность используемых методов исследования, привлечение знаний из различных областей, организация работы группы, практическое применение полученных результатов.

Формой текущей аттестации по дисциплине «Основной иностранный язык (английский). Уровень 3» учебным планом предусмотрен экзамен. При формировании итоговой оценки используется рейтинговая оценка знаний студента, дающая возможность проследить и оценить динамику процесса достижения целей обучения.

Формирование оценки за текущую успеваемость:

- ответы на практических занятиях – 25 %;
- написание эссе и сочинений – 25 %;
- подготовка отчетов, глоссариев и презентаций – 25 %;
- выполнение тестов и контрольных работ – 25 %.

Рейтинговая оценка предусматривает использование весовых коэффициентов для текущего контроля знаний и текущей аттестации студентов по дисциплине. Оценка по текущей успеваемости составляет 50 %, экзаменационная оценка – 50 %.

ТРЕБОВАНИЯ К НАПИСАНИЮ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

1. Студент должен быть подготовлен к выполнению работы: хорошо усвоить материал, по которому будет осуществляться контроль.
2. Работа должна быть написана и сдана в отведенное преподавателем время. Соблюдение временного интервала является важнейшим условием адекватности результатов по контрольной работе.
3. Работа должна быть выполнена грамотно, без орфографических ошибок.
4. Работа должна быть написана разборчивым почерком и содержать, по возможности, как можно меньшее число помарок.

ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ЭКЗАМЕНА

1. Собеседование по прочитанному тексту.
2. Беседа по ситуации общения. Задача данного этапа экзамена заключается в проверке умений монологической речи.
3. Диалогическое высказывание. Содержание заданий направлено на стимулирование обучающихся к спонтанной речи.
4. Перевод предложений на английский язык.

Экзамен призван оценить уровень практического владения иностранным языком в пределах требований, определенных учебной программой. На экзамене обучающиеся должны продемонстрировать:

– знание лексических единиц, устойчивых словосочетаний, грамматических явлений продуктивного и рецептивного минимумов, особенностей произношения и ритмико-интонационного оформления основных коммуникативных типов предложения, предусмотренных учебной программой, и умение пользоваться ими;

– умение воспринимать и понимать устную речь на слух при непосредственном общении;

– владение устной речью: умение вести беседу, дать совет, выразить пожелание; комментировать прочитанное, используя отдельные реплики и развернутые высказывания; логично и последовательно делать сообщение и высказывать оценочные суждения относительно прочитанного.

Экзамен проводится в устной форме.