

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
Учебно-методическое объединение по гуманитарному образованию

УТВЕРЖДАЮ

Первый заместитель Министра
образования
Республики Беларусь

_____ И.А. Старовойтова
_____ 2020г.

Регистрационный № ТД- _____ /тип.

ОСНОВНОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ). УРОВЕНЬ 2
Типовая учебная программа по учебной дисциплине
для специальности:
1-21 05 06 Романо-германская филология

СОГЛАСОВАНО

Председатель
Учебно-методического объединения
по гуманитарному образованию
_____ О.Н. Здрок
_____ 2020 г.

СОГЛАСОВАНО

Начальник Главного Управления
профессионального образования
Министерства образования
Республики Беларусь
_____ С.А. Касперович
_____ 2020 г.

СОГЛАСОВАНО

Проректор по научно-методической
работе Государственного
учреждения
образования «Республиканский
институт высшей школы»
_____ И.В. Титович

Эксперт-нормоконтролер
_____ 2020 г.

СОСТАВИТЕЛИ:

Марина Степановна Гутовская, заведующий кафедрой английского языкознания филологического факультета Белорусского государственного университета, кандидат филологических наук, доцент;

Полина Валерьевна Бурдыко, старший преподаватель кафедры английского языкознания Белорусского государственного университета;

Юлия Александровна Жукова, старший преподаватель кафедры английского языкознания филологического факультета Белорусского государственного университета.

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

Кафедра межкультурной экономической коммуникации факультета международных бизнес-коммуникаций Учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет»;

Малашенко Е.А. – кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой английского и восточных языков Учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет».

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ В КАЧЕСТВЕ ТИПОВОЙ:

Кафедрой английского языкознания филологического факультета Белорусского государственного университета (протокол № 1 от 28.08.2020);

Научно-методическим советом по филологическим специальностям Учебно-методического объединения по гуманитарному образованию (протокол № 2 от 21.10.2020);

Научно-методическим советом Белорусского государственного университета (протокол № 2 от 07.12.2020).

Ответственный за редакцию: Бурдыко П.В.

Ответственный за выпуск: Бурдыко П.В.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Типовая учебная программа по учебной дисциплине «Основной иностранный язык. Уровень 2» разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- образовательным стандартом высшего образования I ступени по специальности 1-21 05 06 «Романо-германская филология», утвержденным и введенным в действие постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 22.12.2018 № 124;

- учебным планом № D21-107/уч. от 13.07.2018г. для специальности 1-21 05 06 «Романо-германская филология».

Учебная дисциплина «Основной иностранный язык. Уровень 1» относится к государственному компоненту.

Основной **целью** учебной дисциплины «Основной иностранный язык (английский). Уровень 2» является формирование иноязычной коммуникативной компетенции будущего специалиста, позволяющей использовать иностранный язык как средство профессионального и межличностного общения.

Задачи изучения учебной дисциплины предусматривают:

- овладение основными составляющими иноязычной коммуникативной компетенции в единстве лингвистической (языковой и речевой), социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной компетенций;
- взаимосвязанное обучение всем видам речевой деятельности (говорение, чтение, аудирование, письмо) в рамках определенного программой предметно-тематического содержания общения;
- овладение современными социальными и информационными технологиями, включая технологии языкового самообразования;
- формирование у студентов ценностного отношения к языку;
- раскрытие языка как отражения социокультурной реальности, феномена национальной и общечеловеческой цивилизации;
- развитие самостоятельной творческой деятельности студентов;
- формирование обеспечения самооценки и самоконтроля.

Отличительной чертой учебной программы являются практическая ориентированность, акцент на формирование способности студента анализировать и синтезировать полученные знания на основе творческой переработки информации, использование инновационных технологий в обучении и мониторинге результатов обучения.

Освоение учебной дисциплины «Основной иностранный язык (английский). Уровень 2» должно обеспечить формирование компетенции БПК-2: уметь понимать смысл информации, представленной в виде сообщений на литературном языке; уметь общаться с носителями языка в различных

жизненных ситуациях; уметь говорить на предложенные темы, комментировать, делать выводы.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен:

знать:

- нормы литературного произношения изучаемого иностранного языка;
- грамматическую систему, морфологию и синтаксис иностранного языка;
- общеупотребительную и литературную лексику изучаемого языка;
- приемы и методы межкультурной коммуникации на изучаемом иностранном языке;

уметь:

- правильно и грамотно в языковом отношении излагать в диалогической и монологической формах свои мысли по широкому кругу вопросов бытовой, социальной и научно-педагогической тематики;
- свободно понимать устную диалогическую и монологическую речь в этом же курсе тем;
- грамотно переводить тексты с иностранного языка на русский, пользуясь словарем;
- излагать устно свои мысли с использованием необходимых стилистических и эмоционально-модальных средств языка;
- грамотно и логично выражать свои мысли в письменной форме;
- выполнять творческие задания с элементами эвристики (написание эссе, подготовка письменных докладов, презентаций, проектов, анализ информационных материалов и т.д.);

владеть:

- нормами устной и письменной речи изучаемого иностранного языка;
- навыками выразительного чтения вслух;
- понятиями и терминами языкознания в их системно-структурных связях.

СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В соответствии с учебным планом **дневной формы получения образования** дисциплина «Основной иностранный язык (английский) Уровень 2» изучается в 2 семестре. Всего на изучение дисциплины отведено: 360 часов, в том числе 240 аудиторных часов.

Трудоемкость учебной дисциплины составляет 10 зачетных единиц.
Форма текущей аттестации – экзамен.

ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов
Раздел 1.	Еда. Питание.	30
1.1.	Продукты питания. Ежедневные приемы пищи.	4
1.2.	Приготовление пищи.	4
1.3.	Мое любимое блюдо.	4
1.4.	Национальные кухни разных стран мира.	4
1.5.	Питание в общественном месте. Посещение кафе/ресторана.	4
1.6.	Правила этикета.	2
1.7.	Здоровое питание. Вегетарианство.	4
1.8.	Диеты: за и против.	4
Раздел 2.	Имя существительное.	26
2.1.	Образование имен существительных. Классификация.	4
2.2.	Множественное число имен существительных. Особые случаи образования множественного числа имен существительных.	4
2.3.	Образование множественного числа сложных имен существительных.	4
2.4.	Имена существительные, употребляющиеся только в единственном числе.	4
2.5.	Имена существительные, употребляющиеся только во множественном числе.	4
2.6.	Притяжательный падеж имен существительных.	2
2.7.	Имя существительное. Обобщение изученного материала.	4
Раздел 3.	Покупки.	22
3.1.	Покупки продовольственных товаров.	4
3.2.	Покупки непродовольственных товаров.	4
3.3.	Права потребителей.	4
3.4.	Мода. Современные тенденции.	6
3.5.	Интернет-покупки. Шопоголизм.	4
Раздел 4.	Артикль.	20
4.1.	Неопределенный артикль.	4
4.2.	Определенный артикль.	4
4.3.	Отсутствие артикля.	4

4.4.	Артикль в устойчивых словосочетаниях.	4
4.5.	Артикль. Обобщение изученного материала.	4
Раздел 5.	Местоимение.	16
5.1.	Личные, притяжательные, указательные, возвратные, взаимные, вопросительные, относительные местоимения.	4
5.2.	Неопределённые местоимения. Some/any и их производные.	4
5.3.	Местоимения much/many, little/few.	4
5.4.	Местоимение. Обобщение изученного материала.	4
Раздел 6.	Имя прилагательное.	12
6.1.	Образование имен прилагательных. Классификация.	4
6.2.	Степени сравнения имен прилагательных.	4
6.3.	Употребление прилагательных в значении существительных.	2
6.4.	Имя прилагательное. Обобщение изученного материала.	2
Раздел 7.	Бытовое обслуживание.	10
7.1.	Сфера услуг. Парикмахерская, ремонт обуви, химчистка, ремонт бытовой техники, фотоателье.	4
7.2.	Рассмотрение жалоб клиентов.	6
Раздел 8.	Имя числительное.	12
8.1.	Образование имен числительных.	2
8.2.	Количественные числительные.	2
8.3.	Порядковые числительные.	2
8.4.	Дробные числительные.	2
8.5.	Имя числительное. Обобщение изученного материала.	4
Раздел 9.	Наречие.	14
9.1.	Образование, классификация наречий.	4
9.2.	Степени сравнения наречий.	4
9.3.	Место наречий в предложении.	2
9.4.	Наречие. Обобщение изученного материала.	4
Раздел 10.	Образование.	32
10.1.	Учёба в школе/университете.	4
10.2.	Изучение иностранного языка.	4
10.3.	Рекомендации по ведению конспектов.	4

10.4.	Рекомендации по подготовке к экзаменам.	6
10.5.	Формы контроля знаний учащихся.	4
10.6.	Среднее образование в РБ и Великобритании: сравнительная характеристика.	2
10.7.	Система высшего образования в Великобритании.	4
10.8.	Система высшего образования в РБ.	4
Раздел 11.	Увлечения и досуг.	16
11.1.	Активный и пассивный отдых.	4
11.2.	Семейный отдых.	2
11.3.	Книги, музыка, театр, кино, ТВ.	6
11.4.	Любимая книга/фильм/спектакль.	4
Раздел 12.	Косвенная речь.	12
12.1.	Выражение просьбы. Распоряжения.	4
12.2.	Общий вопрос.	2
12.3.	Специальный вопрос.	2
12.4.	Косвенная речь. Обобщение изученного материала.	4
Раздел 13.	Погода, климат.	18
13.1.	Климат в РБ.	4
13.2.	Климат в Великобритании.	4
13.3.	Погода и отдых. Проблемы организации отдыха.	6
13.4.	Обобщение изученного материала за второй семестр.	4
Всего		240

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Раздел 1. Еда. Питание.

Тема 1. Продукты питания. Ежедневные приемы пищи.

Приемы пищи в Беларуси и Великобритании. Завтрак. Бранч. Обед. Ланч. Ужин. Блюда: закуски, первое блюдо, основное блюдо, десерт. Фирменное блюдо.

Тема 2. Приготовление пищи.

Технология приготовления пищи. Кухонное оборудование. Способы приготовления пищи. Соблюдение техники безопасности при приготовлении пищи. Требования к качеству и оформлению готовых блюд. Сервировка стола.

Тема 3. Мое любимое блюдо.

История, рецепт, технология приготовления любимого блюда. Секрет приготовления любимого блюда. Презентация любимого блюда.

Тема 4. Национальные кухни разных стран мира.

Роль традиций национальной кухни в развитии культуры народов. Особенности оформления и подачи блюд и напитков. Национальная кухня Великобритании. Белорусская национальная кухня. Презентация блюд национальной кухни.

Тема 5. Питание в общественном месте. Посещение кафе/ресторана.

Типы предприятий общественного питания: бар, буфет, закусочная, кафе, пиццерия, кафетерий, кофейня, столовая, ресторан. Права потребителей при посещении кафе/бара/ресторана. Предварительный заказ столика. Меню. Обязательные условия для успеха кафе/бара/ресторана: расположение и формат, выбор концепции, кухни, названия, персонал, удобство, Мое любимое кафе/ресторан.

Тема 6. Правила этикета.

Культура поведения за столом. Сервировка стола. Правила приема гостей. Время и продолжительность визита. Ресторанный этикет. Правила поведения детей за столом.

Тема 7. Здоровое питание.

Физиология питания. Продукты питания и их значение. Основные пищевые вещества: белки, жиры, углеводы, витамины, минеральные вещества, вода. Значение для организма человека, суточная потребность, содержание в пищевых продуктах, пути сохранения при кулинарной обработке продуктов. Факторы, влияющие на обмен веществ. Расчет калорийности блюд. Составление ежедневного меню.

Тема 8. Здоровое питание. Вегетарианство.

Нетрадиционные системы питания и их критический анализ: раздельное питание, вегетарианство, сыроедение, питание по группе крови и т.д. Вегетарианская пирамида.

Тема 9. Диеты: за и против.

Рациональная диета. Лечебные диеты. Безуглеводные диеты. Персонализированный подход в диетотерапии. Самые распространенные диеты в современном мире: диета Дюкана, диета Аткинса, диета без жиров, зональная диета, кремлевская диета, диета по группам крови. Последствия диет. Значение диет для современной девушки.

Раздел 2. Имя существительное.

Тема 1. Образование имен существительных. Классификация.

Имена существительные: простые, производные, сложные. Способы образования имен существительных: словосложение, аффиксация, конверсия. Имена собственные. Нарисательные имена: собирательные, вещественные, конкретные, абстрактные. Одушевленные, неодушевленные существительные. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.

Тема 2. Множественное число имен существительных. Особые случаи образования множественного числа имен существительных.

Образование множественного числа путем добавления окончания -s, -es; путем изменения корневой гласной; путем добавления окончания -en. Образование множественного числа существительных греческого и латинского происхождения. Правила правописания. Случаи совпадения форм единственного и множественного числа.

Тема 3. Образование множественного числа сложных имен существительных.

Образование множественного числа сложных имен существительных, которые пишутся слитно. Образование множественного числа сложных имен существительных, которые пишутся через дефис. Особые случаи образования множественного числа сложных имен существительных

Тема 4. Имена существительные, употребляющиеся только в единственном числе.

Неисчисляемые имена существительные: advice, blood, bread, furniture, hair, information, knowledge, luggage etc. Использование конструкций a bar of, a bit of, a block of, a breath of, a grain of, a loaf of etc. с неисчисляемыми существительными. Особенности согласования неисчисляемых существительных с глаголом.

Тема 5. Имена существительные, употребляющиеся только во множественном числе.

Имена существительные, имеющие только форму множественного числа: названия предметов одежды, которые состоят из двух частей; названия инструментов, которые состоят из двух частей. Формы множественного числа, совпадающие с формами единственного. Особенности согласования неисчисляемых существительных с глаголом.

Тема 6. Притяжательный падеж имен существительных.

Образование притяжательного падежа имен существительных в единственном и множественном числе. Случаи употребления неодушевленных существительных в притяжательном падеже.

Тема 7. Имя существительное. Обобщение изученного материала.

Владение грамматическими нормами современного английского языка, обеспечивающими правильное построение устной и письменной речи.

Раздел 3. Покупки.

Тема 1. Покупки продовольственных товаров.

Типы магазинов: магазин шаговой доступности, универсам, супермаркет, гипермаркет. Посещение гастронома. Продуктовый магазин: булочная, молочный отдел, мясной отдел, овощи и фрукты, крупы, ликеро-водочный отдел. Покупка продуктов: рынок или супермаркет?

Тема 2. Покупки непродовольственных товаров.

Универсальный магазин. Книжный магазин. Бытовые электроприборы. Мебельный магазин. Галантерея. Товары для дома и сада. Ювелирный магазин. Трикотажные изделия. Кожаные изделия. Канцелярские товары. Текстильные изделия. Магазин «Сделай сам». Одежда для женщин/мужчин. Аптека. Распродажи. Скидки.

Тема 3. Права потребителей.

Права потребителей при приобретении товара. Право потребителей на обмен товара. Возврат продовольственных товаров. Возврат непродовольственных товаров. Гарантийный срок товаров. Обязанности потребителей.

Тема 4. Мода. Современные тенденции.

История современной моды. Современные тенденции моды: классический стиль, стиль casual, спортивный стиль, романтический стиль, деловой стиль, фольклорный стиль, минимализм. Влияние моды на человека и общество. Мода как социальный феномен. По одежке встречают, по уму провожают. Эффект первого впечатления.

Тема 5. Интернет-покупки. Шопоголизм.

Покупки онлайн: плюсы и минусы. Онлайн-шопинг за рубежом: с чего начать, как сэкономить, где покупать. Шопоголизм – это болезнь? Причины, заставляющие покупать. Признаки шопоголизма и как с ним бороться. Как правильно составить список покупок. Как отказаться от бессмысленных трат.

Раздел 4. Артикль.

Тема 1. Неопределенный артикль.

Формы неопределенного артикля. Случаи употребления неопределенного артикля (с неисчисляемыми, абстрактными, вещественными именами существительными; с названиями национальностей, языков, учебных предметов; с существительными school, college, university, prison, jail etc.; с именами собственными, географическими названиями). Обобщающе-классифицирующая функция неопределенного артикля.

Тема 2. Определенный артикль.

Случаи употребления определенного артикля (с неисчисляемыми, абстрактными, вещественными именами существительными; с названиями национальностей, языков, учебных предметов; с существительными school, college, university, prison, jail, etc.; с именами собственными, географическими названиями). Индивидуализирующая функция определенного артикля. Родовая функция определенного артикля.

Тема 3. Отсутствие артикля.

Отсутствие артикля (с неисчисляемыми, абстрактными, вещественными именами существительными; с названиями национальностей, языков, учебных предметов; с существительными school, college, university, prison, jail, etc.; с именами собственными, географическими названиями).

Тема 4. Артикль в устойчивых словосочетаниях.

Употребление неопределённого и определённого артиклей в устойчивых словосочетаниях. Отсутствие артикля в устойчивых словосочетаниях.

Тема 5. Артикль. Обобщение изученного материала.

Владение грамматическими нормами современного английского языка, обеспечивающими правильное построение устной и письменной речи.

Раздел 5. Местоимение.

Тема 1. Личные, притяжательные, указательные, возвратные, взаимные, вопросительные, относительные местоимения.

Виды местоимений в английском языке. Личные местоимения: формы падежей. Притяжательные местоимения: основная и абсолютная формы. Указательные местоимения, употребляющиеся с существительными в единственном и множественном числе. Возвратные местоимения: образование. Взаимные местоимения each other, one another. Вопросительные местоимения: who, whom, what, which, whose. Относительные местоимения: who, whom, whose, which, that.

Тема 2. Неопределённые местоимения. Some/any и их производные.

Образование неопределённых местоимений. Использование местоимений в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях.

Тема 3. Местоимения much/many, little/few.

Употребление местоимений much/many, little/few с именами существительными. Образование степеней сравнения.

Тема 4. Местоимение. Обобщение изученного материала.

Владение грамматическими нормами современного английского языка, обеспечивающими правильное построение устной и письменной речи.

Раздел 6. Имя прилагательное.

Тема 1. Образование имен прилагательных.

Способы образования имен прилагательных: префиксальный, суффиксальный, путем соединения двух частей речи.

Тема 2. Степени сравнения имен прилагательных.

Классификация и степени сравнения прилагательных. Формы степеней сравнения прилагательных.

Тема 3. Употребление прилагательных в значении существительных.

Субстантивация прилагательных.

Тема 4. Имя прилагательное. Обобщение изученного материала.

Владение грамматическими нормами современного английского языка, обеспечивающими правильное построение устной и письменной речи.

Раздел 7. Бытовое обслуживание.

Тема 1. Сфера услуг. Парикмахерская, ремонт обуви, химчистка, ремонт бытовой техники, фотоателье.

Бытовые услуги населению. Развитие сферы бытового обслуживания городского населения. Перспективы бытовых услуг в сельской местности. Расширение ассортимента предлагаемых услуг. Потребительский спрос.

Тема 2. Рассмотрение жалоб клиентов.

Правила подачи и рассмотрения претензий клиентов. Основные жалобы клиентов: низкое качество, скорость предоставляемых услуг, грубость персонала и др. Своевременное разрешение жалоб клиентов. Совершенствование качества сервиса.

Раздел 8. Имя числительное.

Тема 1. Образование имен числительных.

Классификация имен числительных. Способы образования. Функции числительного в предложении.

Тема 2. Количественные числительные.

Количественные числительные: простые и составные. Особенности употребления.

Тема 3. Порядковые числительные.

Употребление порядковых числительных. Правописание порядковых числительных в английском языке. Написание дат.

Тема 4. Дробные числительные.

Простые дроби. Десятичные дроби. Использование имен существительных с дробями.

Тема 5. Имя числительное. Обобщение изученного материала.

Владение грамматическими нормами современного английского языка, обеспечивающими правильное построение устной и письменной речи.

Раздел 9. Наречие.

Тема 1. Образование, классификация наречий.

Простые, производные, сложные, составные наречия. Наречия образа действия, наречия места, времени, частотности, степени, причины, следствия. Вопросительные и союзные наречия. Особенности образования наречий. Слова-исключения.

Тема 2. Степени сравнения наречий.

Способы образования степеней сравнения наречий. Простая/сложная формы сравнительной степени. Простая/сложная формы превосходной степени. Слова-исключения.

Тема 3. Место наречий в предложении.

Позиция в предложении в зависимости от значения: конец/начало предложения, перед основным действием, после вспомогательных глаголов, перед другим наречием или прилагательным.

Тема 4. Наречие. Обобщение изученного материала.

Владение грамматическими нормами современного английского языка, обеспечивающими правильное построение устной и письменной речи.

Раздел 10. Образование.

Тема 1. Учёба в школе/университете.

Первый день в школе/университете. Первая учительница. Школьные/университетские будни. Учебные привычки. Типичные трудности/проблемы учащихся. Школьные/университетские друзья.

Тема 2. Изучение иностранного языка.

Изучение и преподавание иностранного языка. Инновационные методы обучения иностранному языку. Формы обучения. Трудности в изучении иностранного языка. Самостоятельное изучение языка. Важность изучения иностранных языков в современном обществе. Ранее обучение иностранным языкам.

Тема 3. Рекомендации по ведению конспектов.

Рекомендации по конспектированию, тезисированию, составлению планов. Основные требования к написанию конспекта: системность и логичность изложения материала, краткость, убедительность и доказательность. Как сделать свои конспекты действительно полезными? Как вести конспекты эффективно: от руки или на компьютере?

Тема 4. Рекомендации по подготовке к экзаменам.

Как подготовиться к экзаменам. Советы и рекомендации психолога по подготовке к экзаменам. Эффективная организация процесса заучивания и повторения. Способы организации процесса повторения. Как вести себя на экзамене. Секреты успешной сдачи зачётов и экзаменов.

Тема 5. Формы контроля знаний учащихся.

Методы, приёмы и формы организации контроля знаний учащихся. Индивидуальный, групповой и фронтальный контроль. Внешний контроль, взаимоконтроль и самоконтроль учащихся. Устный контроль. Письменный контроль. Самостоятельная работа учащихся. Тестовые задания.

Тема 6. Среднее образование в РБ и Великобритании: сравнительная характеристика.

Дошкольное образование. Начальное образование. Общее среднее образование. Типы средних школ. Частные школы. Сдача экзаменов. Специальное образование. Профессионально-техническое образование и среднее специальное образование. Домашнее образование: за и против. Дистанционное образование.

Тема 7. Система высшего образования в Великобритании.

Особенности системы высшего образования в Великобритании. Требования к поступающим в вузы. Программы подготовки к поступлению в вузы. Уровни и программы высшего образования: бакалавриат, магистратура, аспирантура. Степени британского бакалавриата, магистратуры, аспирантуры.

Тема 8. Система высшего образования в РБ.

Высшее образование: современное состояние. Требования к поступающим в вузы. Централизованное тестирование. Специальности. Формы получения образования. Послевузовское образование. Присуждение ученых степеней. Обучение иностранных граждан. Болонский процесс. Перспективы развития высшего образования.

Раздел 11. Увлечения и досуг.

Тема 1. Активный и пассивный отдых.

Типы активного и пассивного отдыха. Активный отдых – залог крепкого здоровья. Движение – жизнь. Выбор форм и способов активного отдыха. Основные факторы, влияющие на выбор активного отдыха. Основные правила активного отдыха. Туризм как активный отдых.

Тема 2. Семейный отдых.

Семейные традиции. Формы семейного отдыха: семейный кинотеатр, обед/ужин в кругу семьи, настольные игры, совместная деятельность, отдых на природе, походы, культурный туризм и т.д. Идеи для отдыха с детьми.

Тема 3. Книги, музыка, театр, кино, ТВ.

Влияние книги на современное общество. Бумажная книга или электронный текст. Музыка в современном мире: культура, искусство, образование. Классическая музыка в современной массовой культуре. Театр, зритель, критика. Современный театр: эксперименты над формой и содержанием. Современное белорусское кино. Роль телевидения в жизни человека.

Тема 4. Любимая книга/фильм/спектакль.

Книга (фильм, спектакль, музыкальное произведение), которое перевернуло мою душу. Что лучше – смотреть фильмы или читать книги? Кумиры телеэкрана. Театр и кино: любимые режиссеры и актеры.

Раздел 12. Косвенная речь.

Тема 1. Выражение просьбы. Распоряжения.

Перевод в косвенное высказывание просьбы, распоряжения, предложения, совета, благодарности. Последовательность времен в косвенной речи.

Тема 2. Общий вопрос.

Перевод в косвенную речь общих вопросов. Порядок слов в косвенных вопросах. Краткие ответы в косвенной речи.

Тема 3. Специальный вопрос.

Перевод в косвенную речь специальных вопросов. Порядок слов в косвенных вопросах. Краткие ответы в косвенной речи.

Тема 4. Косвенная речь. Обобщение изученного материала.

Владение грамматическими нормами современного английского языка, обеспечивающими правильное построение устной и письменной речи.

Раздел 13. Погода, климат.

Тема 1. Климат в РБ.

Климат и климатические ресурсы Беларуси. Отрицательные факторы климата РБ. Погода и климат в разные поры года. Изменения климата на территории Беларуси.

Тема 2. Климат в Великобритании.

Природа и климат Великобритании. Особенности климата Англии, Шотландии, Уэльса и Северной Ирландии. Изменчивость погоды. Влияние климата и географического положения на жизнь населения Великобритании.

Тема 3. Погода и отдых. Проблемы организации отдыха.

У природы нет плохой погоды. Хорошая погода – хороший отдых. Влияние погоды на организацию отдыха, самочувствие и настроение человека. Моя любимая пора года.

Тема 4. Обобщение изученного материала во втором семестре.

Знать и свободно владеть активной лексикой раздела. Понимать и передавать информацию в связных, логичных и аргументированных высказываниях, построить и организовать высказывание в соответствии с функциональной задачей общения.

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Английский язык для студентов университетов. Чтение, письменная и устная практика/ Е.М. Меркулова [и др.]; под ред. Е.М. Меркуловой. – СПб.: Союз, 2017. – 384с.
2. Английский язык. Стратегии понимания текста: учеб.пособие. В 2 ч. Ч. 1/ Е.Б. Карневская [и др.]; под общ.ред. Е.Б. Карневской. – Минск: Вышэйшая школа, 2017.–320с.
3. Карневская, Е.Б. Практическая фонетика английского языка/ Е.Б. Карневская, Л.Д. Раковская, Е.А. Мисуно; под ред. Е.Б. Карневской. – Минск: Вышэйшая школа, 2017.–383с.
4. Практика английской речи. В 2-х частях. Часть 2. = English Speech Practice. In 2 parts. Part 2: учеб. пособие/ Н.П. Семёнова, И.Н. Смоглей, А.В. Филатова. – Минск: Лексис, 2019. – 256 с.
5. Практика английской речи = EnglishSpeechPractice: 1-й курс/ Р.В. Фастовец [и др.]; под ред. Р.В. Фастовец. – Минск: Тетралит, 2017. – 496 с.
6. Dooley, J., Evans, V. Grammarway 4. – Express publishing, 2017. – 278с.
7. Vince, M. Intermediate Language Practice. Macmillan, 2017. – 296с.

ПЕРЕЧЕНЬ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. J. D. O'Connor Clare Fletcher. Sounds English. A Pronunciation Practice Book. Longman Group Limited, 2003.-126с.
2. L.G.Alexander. Longman English Grammar, 2000. -296с.
3. А.Березина. Grammar Exercises. English for University Students..С.-П., 2000. -254с.
4. Jean Webster. Daddy-Long-Legs. Минск, 2003.-70с.

САЙТЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. <https://www.phon.ucl.ac.uk/home/estuary/>.
2. <http://www.clectbritain.co.uk/collections/dialects/>.
3. <http://www.scit.wlv.ac.uk/~jphb/american.html>.

ОПИСАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ПОДХОДОВ И МЕТОДОВ К ПРЕПОДАВАНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Реализация целей обучения осуществляется на основе личностно-ориентированного, практико-ориентированного, коммуникативного и компетентностного подходов.

Личностно-ориентированный подход акцентирует внимание на развитии личности студента, усиливает личностный смысл в обучении. Он направлен на активизацию творческого потенциала обучающихся, формирование навыков самостоятельной работы как одной из базовых методических установок.

Практико-ориентированный подход предполагает освоение содержания образования через решения практических задач; приобретение навыков эффективного выполнения разных видов профессиональной деятельности; ориентацию на генерирование идей, реализацию групповых студенческих проектов.

Коммуникативный подход подразумевает овладение языком как средством иноязычного общения и познания поликультурного мира. Процесс обучения языку имеет коммуникативную направленность и конструируется на коммуникативно-деятельностной основе.

Компетентностный подход определяет практическую направленность иноязычного образования и предполагает компетентностно ориентированный результат, соотносимый с главной целью обучения иностранному языку – формированием профессиональной иноязычной коммуникативной компетенции.

Кроме перечисленных выше подходов, в учебном процессе используются эвристические методы и приемы, предполагающие:

- использование вариативных заданий открытого типа, развивающих речемыслительную деятельность и творческие способности обучающихся;
- многообразие вариантов решения коммуникативных задач профессионального характера;
- творческую самореализацию обучающихся, в процессе которой осуществляется эвристическое конструирование нового знания и образовательного продукта.

Широко используется метод проектного обучения, метод учебных дебатов, метод перевернутого класса, метод группового обучения, метод анализа конкретных ситуаций, ролевые, интеллектуальные, деловые и имитационные игры, технология интерактивного общения.

Организация образовательного процесса на основе данных подходов и методов предполагает интеграцию заданий проблемного, творческого, эвристического и исследовательского характера, моделирующих коммуникативную профессиональную деятельность.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Основной иностранный язык. Уровень 2» предполагает планируемую внеаудиторную работу студентов, которая выполняется по заданию и при методическом

руководстве преподавателя с использованием справочных пособий, а также возможностей информационно-телекоммуникационных технологий. Предусматривается самостоятельное выполнение определенных заданий, в том числе с помощью электронных носителей, включая контрольные и самостоятельные работы.

Организация самостоятельной работы студентов по языку осуществляется в следующих формах: внеаудиторная подготовка (выполнение домашних заданий) к практическим занятиям, подготовка и работа на занятиях управляемой самостоятельной работы и самостоятельные поиски студентами ответов на задаваемые преподавателем в процессе аудиторной работы проблемные вопросы. Во всех трех случаях эффективность самостоятельной работы студентов обуславливают следующие методические факторы:

- преподаватель организует и управляет самостоятельной работой студентов путем грамотного подбора материала и его дозирования, расчета времени на выполнение задания студентами;
- преподаватель должен четко определить цели предлагаемых заданий как для себя, так и для студентов, и при необходимости рассмотреть в аудитории способы их выполнения;
- задания для внеаудиторной работы студентов должны носить полностью или частично письменный характер.

Для обеспечения эффективности самостоятельной работы консультационно-методическая поддержка осуществляется преимущественно в дистанционной форме и обеспечивается средствами образовательного портала БГУ LMS Moodle, где размещены учебно-программные материалы, учебные издания для изучения дисциплины, методические указания и критерии оценки заданий УСР, материалы текущего контроля и текущей аттестации, а также вопросы для подготовки к экзамену, задания, тесты, список рекомендуемой литературы, перечень информационных ресурсов.

Приоритетным направлением для разработки УСР в дистанционной форме являются открытые задания как основной содержательный элемент эвристического обучения.

ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ

Диагностика результатов учебной деятельности студентов по дисциплине «Основной иностранный язык (английский). Уровень 1» осуществляется в соответствии с Правилами проведения аттестации студентов (Постановление Министерства образования Республики Беларусь № 53 от 29.05.2012г.); Критериями оценки знаний студентов (письмо Министерства образования от 22.12.2003 г.); Положением о рейтинговой системе оценки знаний по дисциплине в БГУ (Приказ ректора БГУ от 18.08.2015 № 382-ОД).

Контрольно-оценочные мероприятия проводятся на основе текущего, промежуточного и итогового видов контроля с использованием рейтинговой шкалы оценки. Каждый вид контроля отличается своей методикой, используемыми средствами контроля, частотой проведения, разновидностью диагностического инструментария. Диагностика уровня учебных достижений и результата коммуникативной деятельности осуществляется:

- в устной форме (выступление, доклад, интеллектуальная игра, кейс, конференция, коллоквиум, презентация и др.);
- в письменной форме (аннотация, контрольная работа, перевод, реферат, сочинение, тест, эссе и др.);
- комбинированной форме (открытые эвристические задания, проекты, постеры с использованием мультимедийных технологий, интерактивные задания в онлайн формате на базе ресурсов технологий Web 2.0 и образовательной платформы Moodle и др.).

Самоконтроль осуществляется на основе технологии портфолио, предполагающей разнообразные формы представления материалов (печатные, аудиовизуальные, электронные).

ТРЕБОВАНИЯ К ОБУЧАЮЩЕМУСЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ

Рекомендуемые средства диагностики раскрывают основные критерии оценивания деятельности студентов и соотносятся с формами контроля знаний. Оценка за ответы на практических занятиях может включать в себя полноту ответа, наличие аргументов, примеров из практики и т.д.

Письменные тесты по аудированию, чтению и лексике рекомендуется оценивать по десятибалльной системе (от 1 до 10), согласно которой 10 баллов выставляется при условии правильного выполнения 100-96% работы. 3, 2, 1 балл соответствуют менее 66% правильно выполненных заданий. В случае отсутствия работы или отказа от выполнения работы выставляется 0 баллов.

Рекомендуемая шкала оценки продуктивных видов речи представлена в таблицах 1, 2.

Таблица 1. Шкала оценки говорения

Оцен-ка	Критерии оценки
10	Адекватная и полная реализация коммуникативного намерения в рамках широкого диапазона ситуаций. Беглая, хорошо композиционно организованная речь. Правильное и уместное употребление словаря и грамматических структур.
9	Полная реализация коммуникативного намерения. Беглая речь с незначительными композиционными отклонениями и паузами. Богатый словарь. Правильное употребление разнообразных

	грамматических структур. Незначительные и редкие оговорки и ошибки, не снижающие эффективность речи.
8	Уверенная реализация коммуникативного намерения в ситуациях, предусмотренных учебной программой. Хорошая беглость речи с некоторыми композиционными отклонениями и паузами. Наличие некоторого количества оговорок, ошибок словоупотребления или использования грамматических структур, в целом не мешающих достижению коммуникативной цели.
7	Достаточно адекватная реализация коммуникативного намерения в ситуациях, предусмотренных учебной программой. Удовлетворительная беглость речи. Некоторые нарушения композиционной структуры текста. Наличие пауз. Заметные оговорки и ошибки в употреблении слов и грамматических структур. Нарушение норм произношения, в отдельных случаях затрудняющее понимание.
6	Недостаточно полная реализация коммуникативного намерения. Ограниченный объем высказывания. Довольно частые логические и композиционные разрывы повествования. Недостаточная беглость. Часто встречающиеся оговорки и ошибки в употреблении словаря и грамматических структур. Нарушение норм произношения, иногда затрудняющее понимание.
5	Реализация коммуникативного намерения осложнена значительными затруднениями в выборе языковых средств и формировании содержания речи. Нарушение логики и композиционной организации речи.
4	Неполная реализация коммуникативного намерения. Ограниченный объем высказывания. Большое количество пауз. Много ошибок в употреблении словаря и грамматических структур. Значительные нарушения произносительных норм, затрудняющие понимание речи.
3	Ограниченный словарный запас и недостаточное владение грамматическими структурами затрудняют реализацию коммуникативного намерения. Объем высказывания ограничен. Речь слабо структурно организована. Наличие лексических, грамматических и фонетических ошибок.
2,1	Крайне ограниченный словарь и плохое владение грамматическими структурами препятствуют реализации коммуникативного намерения. Объем высказывания ограничивается набором кратких предложений. Речь осложнена длительными паузами, большим количеством лексических, грамматических и фонетических ошибок.

Таблица 2. Шкала оценки сочинения/эссе.

Оцен-ка	Содержание	Словарь и структура предложений
10	Точное соответствие коммуникативной задаче. Полное, аргументированное повествование, описание предметов, событий или изложение точки зрения. Логичное и последовательное развитие идеи.	Уместное и точное употребление разнообразных средств выразительности. Отсутствие орфографических ошибок. Абсолютно правильное и уместное употребление грамматических структур.
9	Соответствие коммуникативной задаче. Полное, аргументированное повествование, описание предметов, событий или изложение точки зрения. Логичное развитие идеи и сюжета.	Уместное употребление средств выразительности. Не более одной лексической (в том числе орфографической) или грамматической ошибки на 100 словоформ. Незначительные отклонения в употреблении грамматических структур.
8	Достаточно точное соответствие коммуникативной задаче. В целом полное и убедительное повествование, описание предметов, событий или изложение точки зрения. Некоторые отклонения от логики и последовательности развития идеи и сюжета.	Хороший словарный запас. Не более одной лексической (в том числе орфографической) или грамматической ошибки на 100 словоформ. Наблюдаются отклонения в употреблении грамматических структур.
7	Соответствие коммуникативной задаче. Наблюдаются отклонения от логики и последовательности развития идеи и сюжета. Ограниченный выбор художественных средств выразительности.	В целом выбор словарных средств удовлетворительный. Не более двух лексических (в том числе орфографических) или грамматических ошибок на 100 словоформ. Отдельные случаи в употреблении грамматических структур затрудняют точное понимание смысла.
6	Идея, представленная в коммуникативной задаче, в целом отражена, однако не полностью реализована из-за	Словарный запас ограничен. Наблюдаются ошибки в выборе слов и их употреблении. Не более трех лексических (в том

	отсутствия убедительных аргументов и ясности изложения точки зрения. Наблюдаются отклонения от логики и последовательности изложения, смешение стилей.	числе орфографических) или грамматических ошибок на 100 словоформ. Нарушения в употреблении грамматических структур.
5	Присутствует попытка реализации коммуникативного намерения, но основные идеи недостаточно полно раскрыты. Отклонения от логики и последовательности изложения затрудняют понимание.	Словарный запас и выбор синтаксических структур сильно ограничены. Не более четырех лексических (в том числе орфографических) или грамматических ошибок на 100 словоформ.
4	В работе намечены основные идеи, но они недостаточно раскрыты. Выраженные логические разрывы. Слабо прослеживается содержание и точка зрения автора.	Скудный словарный запас. Неадекватное употребление слов и нарушение грамматических норм. Не более пяти лексических (в том числе орфографических ошибок на 100 словоформ).
3	Представленные в работе идеи не полностью соответствуют коммуникативной задаче. Отсутствует последовательность и логичность изложения.	Неадекватный и скудный словарь. Не более шести лексических (в том числе орфографических) или грамматических ошибок на 100 словоформ.
2,1	Несоответствие коммуникативной задаче. Объем работы сильно ограничен.	Более шести ошибок на 100 словоформ.

* Основные критерии оценки разработаны в "Практике устной и письменной речи. Английский язык. "Учебная программа для высших учебных заведений по специальности 21.06.01 - "Современные иностранные языки". – Мн.: МГЛУ, 2002.

При оценивании отчета обращается внимание на: содержание и полноту раскрытия темы, структуру и последовательность изложения, источники и их интерпретацию, корректность оформления и т.д.

Оценка эссе (сочинения) может формироваться на основе следующих критериев: оригинальность (новизна) постановки проблемы и способа ее интерпретации/решения, самостоятельность и аргументированность суждений, грамотность и стиль изложения и т.д.

Оценка проекта может включать актуальность исследуемой проблемы, корректность используемых методов исследования, привлечение знаний из различных областей, организация работы группы, практическое применение полученных результатов.

Формой текущей аттестации по дисциплине «Основной иностранный язык (английский). Уровень 1» учебным планом предусмотрен экзамен. При формировании итоговой оценки используется рейтинговая оценка знаний студента, дающая возможность проследить и оценить динамику процесса достижения целей обучения.

Формирование оценки за текущую успеваемость:

- ответы на практических занятиях – 25 %;
- написание эссе и сочинений – 25 %;
- подготовка отчетов, глоссариев и презентаций – 25 %;
- выполнение тестов и контрольных работ – 25 %.

Рейтинговая оценка предусматривает использование весовых коэффициентов для текущего контроля знаний и текущей аттестации студентов по дисциплине. Оценка по текущей успеваемости составляет 50 %, экзаменационная оценка – 50 %.

ТРЕБОВАНИЯ К НАПИСАНИЮ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

1. Студент должен быть подготовлен к выполнению работы: хорошо усвоить материал, по которому будет осуществляться контроль.
2. Работа должна быть написана и сдана в отведенное преподавателем время. Соблюдение временного интервала является важнейшим условием адекватности результатов по контрольной работе.
3. Работа должна быть выполнена грамотно, без орфографических ошибок.
4. Работа должна быть написана разборчивым почерком и содержать, по возможности, как можно меньшее число помарок.

ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ЭКЗАМЕНА

1. Собеседование по прочитанному тексту.
2. Беседа по ситуации общения. Задача данного этапа экзамена заключается в проверке умений монологической речи.
3. Диалогическое высказывание. Содержание заданий направлено на стимулирование обучающихся к спонтанной речи.
4. Перевод предложений на английский язык.

Экзамен призван оценить уровень практического владения иностранным языком в пределах требований, определенных учебной программой. На экзамене обучающиеся должны продемонстрировать:

– знание лексических единиц, устойчивых словосочетаний, грамматических явлений продуктивного и рецептивного минимумов, особенностей произношения и ритмико-интонационного оформления основных

коммуникативных типов предложения, предусмотренных учебной программой, и умение пользоваться ими;

– умение воспринимать и понимать устную речь на слух при непосредственном общении;

– владение устной речью: умение вести беседу, дать совет, выразить пожелание; комментировать прочитанное, используя отдельные реплики и развернутые высказывания; логично и последовательно делать сообщение и высказывать оценочные суждения относительно прочитанного.

Экзамен проводится в устной форме.