

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
Учебно-методическое объединение по гуманитарному образованию

УТВЕРЖДАЮ

Первый заместитель Министра
образования Республики Беларусь
_____ А.Г.Баханович
Регистрационный № _____

«ОСНОВНОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (английский) – 6»
Примерная учебная программа по учебной дисциплине для
специальности:
6-05-0232-04 Романо-германская филология

СОГЛАСОВАНО

Председатель
Учебно-методического объединения
по гуманитарному образованию
_____ О.Г.Прохоренко

СОГЛАСОВАНО

Начальник Главного управления
профессионального образования
Министерства образования
Республики Беларусь
_____ С.Н.Пищов

СОГЛАСОВАНО

Проректор по научно-методической
работе Государственного учреждения
образования «Республиканский
институт высшей школы»
_____ И.В.Титович

Эксперт-нормоконтролер

2026 г.

СОСТАВИТЕЛИ:

Марина Степановна Гутовская, заведующий кафедрой германского языкознания филологического факультета Белорусского государственного университета, доктор филологических наук, доцент;

Валентина Юрьевна Захаревич, старший преподаватель кафедры германского языкознания филологического факультета Белорусского государственного университета

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

Кафедра практической лингвистики учреждения образования «Белорусский аграрный государственный технический университет» (протокол № 3 от 20.10.2025);

Журавлева О.И. – доцент кафедры языковой коммуникации Академии управления при Президенте Республики Беларусь, канд.пед.наук.

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ В КАЧЕСТВЕ ПРИМЕРНОЙ:

Кафедрой германского языкознания филологического факультета Белорусского государственного университета (протокол № 3 от 29.10.2025);

Научно-методическим советом Белорусского государственного университета (протокол № 5 от 18.12.2025);

Научно-методическим советом по филологическим специальностям Учебно-методического объединения по гуманитарному образованию (протокол № 3 от 15.12.2025г.).

Ответственный за редакцию: Захаревич В. Ю.

Ответственный за выпуск: Захаревич В. Ю.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины «Основной иностранный язык (английский) – б» – расширение и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции будущего специалиста-англиста с учетом особенностей функционирования языковых явлений и стилистических регистров в речевом общении, что способствует овладению аутентичными способами речевой деятельности и языковым (лексическим и грамматическим) материалом с учетом сознательно-системных, функциональных и проблемных подходов его употребления в ходе профессиональной и межкультурной коммуникации.

Задача дисциплины:

- расширение и углубление филологического фонового знания, сосредоточив внимание студентов на установлении системных отношений в лексике, лексико-фразеологической сочетаемости, стилистической вариативности и т. д., и понимании регистра разговорной речи;
- актуализация умения пользоваться различными аутентичными источниками информации о фразеологических глаголах, лексической сочетаемости с учетом стилистического, эмоционально-оценочного, социолингвистического фона и т. д.;
- стимуляция самостоятельной эвристической и творческой деятельности обучающихся;
- совершенствование самооценки и самоконтроля.

Место учебной дисциплины в системе подготовки специалиста с высшим образованием.

Учебная дисциплина относится к государственному компоненту.

Отличительной чертой учебной программы являются практическая ориентированность, акцент на совершенствование способности студента анализировать и синтезировать полученные знания на основе творческой переработки информации, использование инновационных технологий в обучении и мониторинге результатов обучения.

Программа строится на основе требований современного языкознания, предусматривает комплексный подход к изучению языка по следующим направлениям: фонетике, грамматике, лексики, включая грамматические и лексические аспекты перевода, фразеологические особенности иностранного языка и стилистическое варьирование лексического инвентаря; совершенствование орфографии и письменной речи. Программа имеет преемственную связь с дисциплинами «Основной иностранный язык – 1», «Основной иностранный язык – 2», «Основной иностранный язык – 3», «Основной иностранный язык – 4», «Основной иностранный язык – 5», а также тесно связана с такими дисциплинами, как «Введение в языкознание», «Теоретическая грамматика», «Теоретическая фонетика», «Лексикология», «Стилистика», «Теория и практика перевода». Программа призвана интегрировать знания, полученные студентами в рамках курсов

лингвистического цикла, и продемонстрировать возможности применения полученных знаний в исследовательской деятельности, обучении языку и переводческой практике.

Требования к компетенциям

Освоение учебной дисциплины «Основной иностранный язык (английский) – 6» должно обеспечить формирование матрицы компетенций:

Универсальные компетенции:

Осуществлять коммуникации на английском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

Базовые профессиональные компетенции:

Демонстрировать профессиональный уровень владения иностранным языком, аргументированно высказываться на любую тему, применять широкий спектр лексико-грамматических средств во всем многообразии их значений и функций.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен:

знать:

- системные отношения в лексике, в частности лексико-фразеологическую сочетаемость, стилистические вариативность и регистры;

- различные способы овладения аутентичными источниками информации о фразеологических глаголах, лексической сочетаемостью с учетом стилистического, эмоционально-оценочного, социолингвистического фона и т. д.;

- наиболее подходящие способы выражения для каждой коммуникативной ситуации;

- способы актуализации самостоятельной эвристической и творческой деятельности;

уметь:

- свободно общаться на общегуманитарные и социально-бытовые темы с помощью широкого диапазона лексико-грамматических средств, употребляемых во всем объеме значений и коннотаций слов и контекстных характеристик;

- выбрать наиболее грамотные и приемлемые способы выражения аргументации и обеспечения когезивности нарратива;

- выявлять стилистические свойства текстов различных функциональных стилей;

- свободно понимать устную диалогическую и монологическую речь по широкому кругу вопросов бытовой, социальной, культуроведческой и научно-педагогической направленности;

- извлекать не только концептуальную, но и подтекстовую информацию;

- читать и понимать без словаря литературно-художественные тексты на языке оригинала и современную литературу научно-популярного и общественно-политического характера.

иметь навык:

- владения грамматическим инструментарием в полном объеме с учетом специфических особенностей авторского языка и стилистического использования речевых и грамматических моделей;
- понимания особенностей эстетического функционирования языковых единиц;
- устного и письменного общения в различных социально-бытовых и деловых ситуациях (ведение устной беседы, составление деловых писем, знание типовых речевых образцов для написания репродуктивных и творческих работ, кратких статей различной тематики);
- адекватного перевода с учетом форм и методов лингвистического анализа разноуровневых языковых единиц;
- владением современными техническими средствами обучения, информационными и компьютерными технологиями в процессе самостоятельного накопления.

Структура учебной дисциплины

Дисциплина изучается в 6 семестре. В соответствии с учебным планом всего на изучение учебной дисциплины «Основной иностранный язык (английский) – 6» отведено для очной формы получения высшего образования – 288 часов, в том числе 180 аудиторных часов, практические занятия – 180 часов. Из них:

Практические занятия – 170 часов, управляемая самостоятельная работа (УСР) – 10 часов ДОТ.

Трудоемкость учебной дисциплины составляет 8 зачетных единиц.

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов
1.	Секреты разума.	26
1.1	Особенности памяти. Механизмы памяти: как мы запоминаем и забываем.	4
1.2	Факторы стресса в 21 веке. Стресс и социальные связи.	4
1.3	Влияние сна и стресса на умственную деятельность и организм человека. Сны как отражение скрытых процессов разума.	4
1.4	Интуиция: быстрый анализ или «шестое чувство».	6
1.5	Психологическое здоровье: источники внутреннего счастья. Радость благодарности.	4
1.6	Отчуждение в больших городах.	4
2.	Способы выражения предположения. Эмфаза.	12
2.1	Модальные глаголы для выражения предположений и догадок.	4
2.2	Прилагательные sure, bound, likely/unlikely для выражения возможности и вероятности.	2
2.3	Наречия definitely, probably для выражения общей оценки высказывания.	2
2.4	Эмфатическая инверсия.	4
3.	Тайм-менеджмент.	34
3.1	Основные стратегии тайм-менеджмента.	4
3.2	Значение тайм-менеджмента в жизни.	4
3.3	Баланс и энергия: как не выгореть при высокой нагрузке.	4
3.4	Многозадачность.	6
3.5	Управление свободным временем.	4
3.6	Как говорить «нет» без чувства вины.	4
3.7	Инструменты и технологии: цифровые планировщики и приложения.	4

3.8	Психология времени. Почему нам кажется, что времени мало. Как сконцентрироваться в многозадачном мире.	4
4.	Прошедшее нереальное. Дистанцирование.	12
4.1	Конструкции <i>I wish</i> и <i>if only</i> .	4
4.2	Конструкция <i>would rather</i> .	2
4.3	Конструкция <i>it's time</i> .	2
4.4	Употребление пассивного залога для дистанцирования.	2
4.5	Употребление глаголов <i>seem, appear</i> для дистанцирования.	2
5.	Материальный мир.	34
5.1	Ресурсы планеты: распределение, ограниченность, доступ.	4
5.2	Причины голода: нехватка ресурсов или их неправильное распределение.	4
5.3	Экономическое неравенство: разрыв между богатыми и бедными.	4
5.4	Общество потребления. Проблема одиночества в обществе потребления.	6
5.5	Материализм vs духовность.	4
5.6	Как управлять материальными ресурсами.	4
5.7	Экология и ответственность за материальный след.	4
5.8	Государственная политика Беларуси. Социальные программы: помощь, субсидии, гарантированный доход.	4
6.	Условные предложения. Инфинитивные конструкции.	12
6.1	Предложения, выражающие возможное, гипотетическое и нереальные условия.	4
6.2	Смешанный тип условных предложений.	4
6.3	Инфинитивные конструкции.	4
7.	Великие события в истории человечества.	26
7.1	Технологические достижения (полет в космос, компьютерные технологии, синтезирование новых веществ и т.д.).	4
7.2	Достижения в культуре.	4
7.3	Достижения в медицине.	4
7.4	Генная инженерия.	4

7.5	Освоение космоса. Космическая программа Беларуси: достижения и перспективы.	4
7.6	Искусственный интеллект и новая технологическая эпоха.	6
8.	Война и вооруженные конфликты.	24
8.1	Причины войн.	4
8.2	Войны прошлого.	4
8.3	Международное сотрудничество как средство решения глобальных проблем. Роль Беларуси в поддержании международной стабильности.	8
8.4	Роль международных организаций в содействии миру и устойчивому развитию.	4
8.5	Проблема сохранения мира в современном мире.	4
ВСЕГО		180

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Раздел 1. Секреты разума

Особенности памяти. Механизмы памяти: как мы запоминаем и забываем. Исследование памяти как фундаментальной когнитивной функции. Типы памяти (сенсорная, кратковременная, долговременная), механизмы кодирования, хранения и извлечения информации.

Факторы стресса в 21 веке. Стресс и социальные связи. Современные источники стресса, устойчивость к стрессу, последствия социальной изоляции.

Влияние сна и стресса на умственную деятельность и организм человека. Сны как отражение скрытых процессов разума. Изучение влияния сна и стресса на когнитивные функции (внимание, память, мышление) и физиологическое состояние организма. Роль сна в восстановлении ресурсов и адаптации к стрессу. Феномен сновидений как способа обработки информации и проявления подсознательных процессов.

Интуиция: быстрый анализ или «шестое чувство». Природа интуиции – способности к пониманию и принятию решений без осознанного логического анализа. Подсознательная обработка информации. Роль интуиции в различных сферах жизни.

Психологическое здоровье: источники внутреннего счастья. Радость благодарности. Психологическое благополучие и ощущение счастья. Роль позитивных эмоций в укреплении психологического здоровья и повышении уровня удовлетворенности жизнью.

Отчуждение в больших городах. Феномен отчуждения, условия жизни в больших городах. Причины отчуждения (анонимность, социальная изоляция, перегруженность информацией), его последствия для психического здоровья и способы преодоления чувства одиночества и отчужденности в городской среде.

Раздел 2. Способы выражения предположения. Эмфаза

Модальные глаголы для выражения предположений и догадок. Использование модальных глаголов для выражения различных степеней уверенности в предположениях и догадках. Значение модальных глаголов и контексты их употребления.

Прилагательные *sure, bound, likely/unlikely* для выражения возможности и вероятности. Грамматическая структура с прилагательными (*be + sure/bound/likely/unlikely + to + infinitive*) и их смысловые оттенки. Различие в степени уверенности.

Наречия *definitely, probably* для выражения общей оценки высказывания. Позиционирование *definitely, probably* в предложении и влияние на смысл высказывания. Разница между категоричным утверждением *definitely* и вероятностным *probably*.

Эмфатическая инверсия. Грамматический прием эмфатической инверсии, используемый для усиления выразительности высказывания и привлечения внимания к определенной части предложения.

Раздел 3. Тайм-менеджмент

Основные стратегии тайм-менеджмента. Ключевые стратегии тайм-менеджмента. Принципы эффективного планирования и расстановки приоритетов.

Значение тайм-менеджмента в жизни. Важность тайм-менеджмента для достижения личных и профессиональных целей, повышения продуктивности, снижения стресса и улучшения качества жизни. Преимущества эффективного управления временем в различных сферах деятельности.

Баланс и энергия: как не выгореть при высокой нагрузке. Профилактика эмоционального выгорания при интенсивной работе и высокой нагрузке. Стратегии поддержания баланса между работой и личной жизнью, восстановление энергии, управление стрессом и забота о физическом и психическом здоровье.

Многозадачность. Концепция многозадачности. Негативное влияние многозадачности на продуктивность, концентрацию и качество работы. Альтернативные подходы, такие как фокусировка на одной задаче (*single-tasking*).

Управление свободным временем. Эффективное использование свободного времени для отдыха, восстановления сил, развития хобби и достижения личных целей. Стратегии планирования досуга, избегания прокрастинации и создания гармоничного образа жизни.

Как говорить «нет» без чувства вины. Техника эффективного отказа от нежелательных просьб и обязательств. Причины, по которым людям сложно говорить «нет», и способы преодоления чувства вины и дискомфорта при отказе.

Инструменты и технологии: цифровые планировщики и приложения. Обзор популярных цифровых инструментов и приложений для тайм-менеджмента, их функциональные возможности и преимущества для организации задач, планирования времени и повышения продуктивности.

Психология времени. Почему нам кажется, что времени мало. Как сконцентрироваться в многозадачном мире. Психологические факторы, влияющие на восприятие времени. Причины недостатка времени, стратегии повышения концентрации внимания в условиях постоянных отвлечений и многозадачности. Техники управления вниманием.

Раздел 4. Прошедшее нереальное. Дистанцирование

Конструкции *I wish* и *if only*. Изучению конструкций *I wish* и *if only* для выражения сожаления о настоящем или прошлом, а также для выражения желания, которое маловероятно или невозможно осуществиться. Временные формы в придаточных предложениях после этих конструкций и их значения.

Конструкция *would rather*. Конструкция *would rather* для выражения предпочтения между двумя вариантами. Правила употребления и значения. Разница между предпочтением для себя и предпочтением для другого человека.

Конструкция *it's time*. Использование конструкции *it's time* для выражения необходимости сделать что-либо. Правила употребления и значение.

Употребление пассивного залога для дистанцирования. Использование пассивного залога для создания дистанции между говорящим и действием, смягчения критики или избежания прямой ответственности.

Употребление глаголов *seem*, *appear* для дистанцирования. Использование глаголов *seem*, *appear* для выражения мнения или предположения. Выражение сомнения, неуверенности, смягчая категоричность высказывания и создавая дистанцию.

Раздел 5. Материальный мир

Ресурсы планеты: распределение, ограниченность, доступ. Глобальные ресурсы планеты (вода, земля, полезные ископаемые, энергия) с точки зрения их распределения по миру, ограниченности и неравномерного доступа к ним для различных стран и слоев населения. Факторы, влияющие на доступность ресурсов.

Причины голода: нехватка ресурсов или их неправильное распределение. Аргументы в пользу нехватки ресурсов (климатические изменения, истощение почв), и неправильного распределения ресурсов (политические конфликты, экономическое неравенство, неэффективное сельское хозяйство).

Экономическое неравенство: разрыв между богатыми и бедными. Исследование экономического неравенства на глобальном и национальном уровнях. Причины и последствия разрыва между богатыми и бедными.

Общество потребления. Проблема одиночества в обществе потребления. Феномен общества потребления, стремлением к постоянному приобретению материальных благ. Связь между обществом потребления и ростом чувства одиночества, отчуждения и неудовлетворенности жизнью.

Материализм vs духовность. Сравнение материалистических и духовных ценностей. Последствия ориентации на материальные блага для психологического благополучия и социальной гармонии, преимущества развития духовных качеств.

Как управлять материальными ресурсами. Стратегии управления личными финансами и материальными ресурсами. Принципы разумного потребления, планирования бюджета, инвестирования и накопления сбережений.

Экология и ответственность за материальный след. Взаимосвязь между потреблением, экологией и ответственностью за «материальный след». Способы снижения негативного воздействия на окружающую среду.

Государственная политика Беларуси. Социальные программы: помощь, субсидии, гарантированный доход. Государственная политика Беларуси в области социальной поддержки населения. Основные социальные программы, направленные на оказание помощи нуждающимся, предоставление субсидий и обеспечение гарантированного дохода. Эффективность социальных программ.

Раздел 6. Условные предложения. Инфинитивные конструкции

Предложения, выражающие возможное, гипотетическое и нереальные условия. Повторение всех типов условных предложений. Употребление временных форм в придаточных предложениях.

Смешанный тип условных предложений. Смешанные типы условных предложений, сочетание элементов разных типов. Различные комбинации, их значения, типичные ошибки при их построении.

Инфинитивные конструкции. Употребление инфинитива с *to*, *bare infinitive*. Инфинитивные конструкции в роли подлежащего, дополнения, определения и обстоятельства.

Раздел 7. Великие события в истории человечества

Технологические достижения (полет в космос, компьютерные технологии, синтезирование новых веществ и т.д.). Обзор ключевых технологических достижений в истории человечества. Принципы работы этих технологий и их влияние на различные сферы жизни.

Достижения в культуре. Значимые достижения в различных областях культуры (литература, искусство, музыка, театр, кино). Культурные тренды, новаторские произведения, их влияние на общество и мировоззрение.

Достижения в медицине. Важнейшие достижения в области медицины (открытие антибиотиков, разработка вакцин, трансплантация органов, развитие методов диагностики и лечения различных заболеваний). Влияние достижений в медицине на продолжительность и качество жизни.

Генная инженерия. Принципы, методы и потенциальные возможности генной инженерии. Достижения в области генетической модификации растений, животных и человека. Этические вопросы, связанные с использованием этих технологий.

Освоение космоса. Космическая программа Беларуси: достижения и перспективы. История освоения космоса, первые полеты в космос, высадка на Луне, создание космических станций. Космическая программа Беларуси, достижения в области дистанционного зондирования Земли, перспективы развития.

Искусственный интеллект и новая технологическая эпоха. Развитие искусственного интеллекта, потенциальное влияние искусственного интеллекта на различные сферы жизни. Применение искусственного интеллекта в промышленности, медицине, образовании и других областях, этические и социальные последствия развития искусственного интеллекта.

Раздел 8. Война и вооруженные конфликты

Причины войн. Политические, экономические, идеологические, религиозные и психологические факторы, способствующие возникновению войн. Теории, объясняющие причины войн.

Войны прошлого. Обзор наиболее значимых войн в истории человечества, (с древних времен до современности). Причины, ход и последствия войн, их влияние на развитие цивилизации.

Международное сотрудничество как средство решения глобальных проблем. Роль Беларуси в поддержании международной стабильности. Роль международного сотрудничества в решении глобальных проблем (изменение климата, терроризм, бедность и распространение заболеваний). Роль Беларуси в поддержании международной стабильности и развитии сотрудничества с другими странами.

Роль международных организаций в содействии миру и устойчивому развитию. Функции, механизмы и эффективность работы международных организаций в решении глобальных проблем.

Проблема сохранения мира в современном мире. Современные угрозы миру и безопасности (терроризм, кибервойны, распространение ядерного оружия, региональные конфликты). Пути и средства сохранения мира в условиях глобальной нестабильности.

Земля без конфликтов: мечта или реальность. Построение мира без войн и конфликтов. Сценарии будущего, основанные на развитии международного сотрудничества, укреплении демократических институтов и разрешении конфликтов мирными средствами. Препятствия на пути к миру и перспективы их преодоления.

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Основная литература

1. Язык профессионального общения (английский) = English for Professional Communication : пособие для студентов учреждений высшего образования, обуч. по спец. 1-21 06 01-01 «Современные иностранные языки (преподавание)» : в 2 ч. / М-во образования Республики Беларусь, Минский гос. лингвистический ун-т. – Минск : МГЛУ, 2022 – SBN 978-985-28-0163-8. Ч. 2 : учебное пособие для студентов учреждений высшего образования, обуч. по спец. «Современные иностранные языки (преподавание)»; «Современные иностранные языки (с указанием языков)» / А. В. Ломовая, А. В. Разумова, А. А. Христо. – 2024. – 141 с.
2. Английский язык. Практика устной и письменной речи = Improving Speaking and Writing Skills : учебное пособие для студ. учреждений высшего образования по спец. «Переводческое дело (с указанием языков)» / И. В. Павлоцкая, Е. С. Алёшина, О. В. Ковальчук ; М-во образования Республики Беларусь, МГЛУ. – Минск : МГЛУ, 2024. – 299 с.
3. Куряева, Р. И. Английский язык. Лексика и грамматика : учебник для вузов / Р. И. Куряева. – 9-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 423 с.

Дополнительная литература

1. Аношина, Ольга Владимировна. Практическая грамматика английского языка = English Grammar Practice : учебное пособие для студентов учреждений высшего образования по специальностям «Переводческое дело (с указанием языков)» и «Современные иностранные языки (с указанием языков)» / О. В. Аношина, И. В. Чучкевич ; М-во образования Республики Беларусь, МГЛУ. – Минск : МГЛУ, 2024. – 287 с.
2. Язык профессионального общения (английский) = English for Professional Communication : пособие для студентов учреждений высшего образования, обуч. по спец. 1-21 06 01-01 «Современные иностранные языки (преподавание)» : в 2 ч. / М-во образования Республики Беларусь, Минский гос. лингвистический ун-т. – Минск : МГЛУ, 2022 – . Ч. 1 / [А. В. Ломовая и др.] . – 2022. – 195 с.
3. Маслов, Ю.В. Professionally Oriented Communication= Профессиональное общение : учеб. пособие для студентов лингвист. специальностей : в 2 ч. / Ю.В. Маслов, М.Е. Маслова ; М-во образования Респ. Беларусь, Барановичский государственный университет. – Барановичи : БарГУ, 2016. – Ч.1 – 255 с.
4. Нагорная, Татьяна Викторовна. Процветай. Развитие личности и человеческих отношений в поликультурном мире = Flourish. Personal Development and Human Relation in a Multicultural World : практикум : в 2 ч. / Т.

В. Нагорная, Ю. И. Рыжова ; М-во образования Республики Беларусь, УО «Барановичский государственный университет». – Барановичи : БарГУ, 2024 – Ч. 1. – 2024. – 75 с.

5. Английский язык. Стратегии понимания текста = Developing Strategies in Reading Comprehension : учеб. пособие для студ. учреждений высш. образования по спец. «Современные иностранные языки» : в 2 ч. / [авт.: Е. Б. Карневская и др.] ; под общ. ред. Е. Б. Карневской. – 5-е изд. – Минск : Вышэйшая школа, 2023. Ч. 2. – 2023. – 255 с.

6. Развитие навыков устной и письменной речи = English. Developing Speaking and Writing Skills : учебное пособие для студ. учреждений высшего образования по спец. «Романо-германская филология» : в 2 ч. / Е. Н. Василенко, Е. Е. Иванов, А. Н. Шестернева. – Минск : РИВШ, 2023 – Ч. 2 –2023. – 215 с.

7. Маслова, Марина Еновна. Английский язык для профессионального общения = English for professional communication : учебное пособие для студентов учреждений высшего образования по специальности «Современные иностранные языки (по направлениям)» / М. Е. Маслова, Ю. В. Маслов. – Минск : РИВШ, 2023. – 339 с.

8. Учимся слушать и понимать английскую речь = Improving Listening Skills : учебное пособие для студ. учреждений высшего образования, обуч. по спец. 1-21 06 01-02 «Современные иностранные языки (перевод)» / [авт.: О. В. Адамовская и др.] ; М-во образования Республики Беларусь, Минский гос. лингвист. ун-т. – 2-е изд., стер. – Минск : МГЛУ, 2024. – 191 с.

9. Английский язык. Развитие навыков устной и письменной речи = English. Developing Speaking and Writing Skills : учебное пособие для студ. учреждений высшего образования по спец. «Романо-германская филология» : в 2 ч. / Е. Н. Василенко, Е. Е. Иванов, А. Н. Шестернева. – Минск : РИВШ, 2023 – Ч. 1. – 2023. – 291 с.

10. Английский язык. Развитие навыков устной и письменной речи = English. Developing Speaking and Writing Skills : учебное пособие для студ. учреждений высшего образования по спец. «Романо-германская филология» : в 2 ч. / Е. Н. Василенко, Е. Е. Иванов, А. Н. Шестернева. – Минск : РИВШ, 2023 – Ч. 2. – 2023. – 215 с.

11. Английский язык. Стратегии понимания текста = Developing Strategies in Reading Comprehension : учеб. пособие для студ. учреждений высш. образования по спец. «Современные иностранные языки» : в 2 ч. / [авт.: Е. Б. Карневская и др.] ; под общ. ред. Е. Б. Карневской. – 5-е изд. – Минск : Вышэйшая школа, 2023. Ч. 1. – 2023. – 320 с.

12. Английский язык. Стратегии понимания текста = Developing Strategies in Reading Comprehension : учеб. пособие для студ. учреждений высш. образования по спец. «Современные иностранные языки» : в 2 ч. / [авт.: Е. Б. Карневская и др.] ; под общ. ред. Е. Б. Карневской. – 5-е изд. – Минск : Вышэйшая школа, 2023. Ч. 2. – 2023. – 255 с.

13. Ивашкевич, Ирина Николаевна. Профессиональный английский язык = Professional English : учебно-методическое пособие для студ. учреждений

высшего образования по спец. магистратуры «Международные отношения» / И. Н. Ивашкевич, Д. Вессельз ; [под общ. ред. И. Н. Ивашкевич] ; БГУ. – Минск : БГУ, 2023. – 143 с.

14. Грицай, Наталья Анатольевна. Читаем и рецензируем = Read and Summarize : методическое пособие / Н. А. Грицай, Н. Н. Довгулевич ; УО «Международный гос. экологический ин-т им. А. Д. Сахарова» БГУ. – Минск : ИВЦ Минфина, 2023. – 47 с.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Самостоятельная работа студентов по учебной дисциплине «Основной иностранный язык (английский) – 6» предполагает планируемую внеаудиторную работу студентов, которая выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя с использованием справочных пособий, а также возможностей информационно-телекоммуникационных технологий.

Организация самостоятельной работы студентов по языку осуществляется в следующих формах: внеаудиторная подготовка (выполнение домашних заданий) к практическим занятиям, подготовка и работа на занятиях управляемой самостоятельной работы и самостоятельные поиски студентами ответов на задаваемые преподавателем в процессе аудиторной работы проблемные вопросы. Во всех трех случаях эффективность самостоятельной работы студентов обуславливают следующие методические факторы:

преподаватель организует и управляет самостоятельной работой студентов путем грамотного подбора материала и его дозирования, расчета времени на выполнение задания студентами;

преподаватель должен четко определить цели предлагаемых заданий как для себя, так и для студентов, и при необходимости рассмотреть в аудитории способы их выполнения;

задания для внеаудиторной работы студентов должны носить полностью или частично письменный характер.

РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ

К числу наиболее перспективных и эффективных стратегий преподавания и обучения относятся стратегия активного и коллективного обучения, которые определяются следующими методами и технологиями:

методы проблемного обучения (проблемное изложение, частично-поисковой и исследовательский методы);

личностно-ориентированные (развивающие) технологии, основанные на активных формах и методах обучения;

дистанционно-образовательные технологии, реализуемые с применением информационно-коммуникационных технологий, обеспечивающие активизацию самостоятельной работы студентов для лекционных занятий, разработка и применение на основе компьютерных и мультимедийных средств творческих заданий, дополнение традиционных учебных занятий средствами взаимодействия на основе сетевых коммуникационных возможностей.

ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ

Объектом диагностики компетенций студентов являются знания, умения, полученные ими в результате изучения учебной дисциплины. Рекомендуемые средства диагностики раскрывают основные критерии оценивания деятельности студентов и соотносятся с формами контроля знаний.

Диагностика уровня учебных достижений и результата коммуникативной деятельности осуществляется:

в устной форме (ответ на практическом занятии, деловая игра, учебная дискуссия, коллоквиум, презентация, дебаты);

в письменной форме (составление таблиц, глоссария, контрольная работа, перевод, сочинение, тест);

комбинированной форме (открытые эвристические задания, проекты).

Самоконтроль осуществляется на основе технологии портфолио, предполагающей разнообразные формы представления материалов (печатные, аудиовизуальные, электронные).

ОПИСАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ПОДХОДОВ И МЕТОДОВ К ПРЕПОДАВАНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Реализация целей обучения осуществляется на основе личностно-ориентированного, практико-ориентированного, коммуникативного и компетентностного подходов.

Личностно-ориентированный подход акцентирует внимание на развитии личности студента, усиливает личностный смысл в обучении. Он направлен на активизацию творческого потенциала обучающихся, формирование навыков самостоятельной работы как одной из базовых методических установок.

Практико-ориентированный подход предполагает освоение содержания образования через решения практических задач; приобретение навыков эффективного выполнения разных видов профессиональной деятельности.

Коммуникативный подход подразумевает овладение языком как средством иноязычного общения и познания поликультурного мира. Процесс обучения языку имеет коммуникативную направленность и конструируется на коммуникативно-деятельностной основе.

Компетентностный подход определяет практическую направленность иноязычного образования и предполагает компетентностно-ориентированный результат, соотносимый с главной целью обучения иностранному языку – формированием профессиональной иноязычной коммуникативной компетенции.

Кроме перечисленных выше подходов, в учебном процессе используются эвристические методы и приемы, предполагающие:

использование вариативных заданий открытого типа, развивающих речемыслительную деятельность и творческие способности обучающихся;

многообразие вариантов решения коммуникативных задач профессионального характера;

творческую самореализацию обучающихся, в процессе которой осуществляется эвристическое конструирование нового знания и образовательного продукта.

Широко используется метод проектного обучения, метод учебных дебатов, метод перевернутого класса, метод группового обучения, метод анализа конкретных ситуаций, ролевые, интеллектуальные, деловые и имитационные игры, технология интерактивного общения.

Организация образовательного процесса на основе данных подходов и методов предполагает интеграцию заданий проблемного, творческого, эвристического и исследовательского характера, моделирующих коммуникативную профессиональную деятельность