

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
Учебно-методическое объединение по гуманитарному образованию

УТВЕРЖДАЮ

Первый заместитель Министра
образования Республики Беларусь
_____ А.Г.Баханович
Регистрационный № _____

«ОСНОВНОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (английский) – 5»
Примерная учебная программа по учебной дисциплине для
специальности:
6-05-0232-04 Романо-германская филология

СОГЛАСОВАНО

Председатель
Учебно-методического объединения
по гуманитарному образованию
_____ О.Г.Прохоренко

СОГЛАСОВАНО

Начальник Главного управления
профессионального образования
Министерства образования
Республики Беларусь
_____ С.Н.Пищов

СОГЛАСОВАНО

Проректор по научно-методической
работе Государственного учреждения
образования «Республиканский
институт высшей школы»
_____ И.В.Титович

Эксперт-нормоконтролер

2026 г.

СОСТАВИТЕЛИ:

Марина Степановна Гутовская, заведующий кафедрой германского языкознания филологического факультета Белорусского государственного университета, доктор филологических наук, доцент;

Валентина Юрьевна Захаревич, старший преподаватель кафедры германского языкознания филологического факультета Белорусского государственного университета

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

Кафедра практической лингвистики учреждения образования «Белорусский аграрный государственный технический университет» (протокол № 3 от 20.10.2025);

Журавлева О.И. – доцент кафедры языковой коммуникации Академии управления при Президенте Республики Беларусь, канд.пед.наук.

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ В КАЧЕСТВЕ ПРИМЕРНОЙ:

Кафедрой германского языкознания филологического факультета Белорусского государственного университета (протокол № 3 от 29.10.2025);

Научно-методическим советом Белорусского государственного университета (протокол № 5 от 18.12.2025);

Научно-методическим советом по филологическим специальностям Учебно-методического объединения по гуманитарному образованию (протокол № 3 от 15.12.2025г.).

Ответственный за редакцию: Захаревич В. Ю.

Ответственный за выпуск: Захаревич В. Ю.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Примерная учебная программа по учебной дисциплине «Основной иностранный язык (английский) – 5» разработана в соответствии с образовательным стандартом общего высшего образования и примерным учебным планом № 6-05-02-029/пр. от 30.01.2023 для специальности 6-05-0232-04 «Романо-германская филология».

Цель и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины «Основной иностранный язык (английский) – 5» – расширение и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции будущего специалиста-англиста с учетом особенностей функционирования языковых явлений и стилистических регистров в речевом общении, что способствует овладению аутентичными способами речевой деятельности и языковым (лексическим и грамматическим) материалом с учетом сознательно-системных, функциональных и проблемных подходов его употребления в ходе профессиональной и межкультурной коммуникации.

Задачи дисциплины:

расширение и углубление филологического фонового знания, сосредоточив внимание студентов на установлении системных отношений в лексике, лексико-фразеологической сочетаемости, стилистической вариативности и т. д., и понимании регистра разговорной речи;

актуализация умения пользоваться различными аутентичными источниками информации о фразеологических глаголах, лексической сочетаемости с учетом стилистического, эмоционально-оценочного, социолингвистического фона и т. д.;

стимуляция самостоятельной эвристической и творческой деятельности обучающихся;

совершенствование самооценки и самоконтроля.

В системе подготовки специалиста с высшим образованием учебная дисциплина «Основной иностранный язык (английский) – 5» относится к государственному компоненту.

Отличительной чертой учебной программы являются практическая ориентированность, акцент на совершенствование способности студента анализировать и синтезировать полученные знания на основе творческой переработки информации, использование инновационных технологий в обучении и мониторинге результатов обучения.

Программа строится на основе требований современного языкознания, предусматривает комплексный подход к изучению языка по следующим направлениям: фонетике, грамматике, лексики, включая грамматические и лексические аспекты перевода, фразеологические особенности английского языка и стилистическое варьирование лексического инвентаря; совершенствование орфографии и письменной речи. Примерная учебная программа имеет преемственную связь с дисциплинами «Основной иностранный язык (английский) – 1», «Основной иностранный язык

(английский) – 2», «Основной иностранный язык (английский) – 3», «Основной иностранный язык (английский) – 4», а также тесно связан с такими дисциплинами, как «Введение в языкознание», «Теоретическая грамматика», «Лексикология», «Стилистика», «Теория и практика перевода». Программа призвана интегрировать знания, полученные студентами в рамках курсов лингвистического цикла, и продемонстрировать возможности применения полученных знаний в исследовательской деятельности, обучении языку и переводческой практике.

Требования к компетенциям

Освоение учебной дисциплины «Основной иностранный язык (английский) – 5» должно обеспечить формирование следующих компетенций:

Осуществлять коммуникации на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

Осуществлять устную и письменную коммуникацию на социально-культурные темы, соблюдая фонетические, фонологические, морфологические, синтаксические, семантические, стилистические нормы.

В рамках образовательного процесса по данной учебной дисциплине студент должен приобрести не только теоретические и практические знания, умения и навыки, но и развить свой ценностно-личностный, духовный потенциал, сформировать качества патриота и гражданина, готового к активному участию в социально-культурной и общественной жизни страны.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен:

знать:

системные отношения в лексике, в частности лексико-фразеологическую сочетаемость, стилистические вариативность и регистры;

различные способы овладения аутентичными источниками информации о фразеологических глаголах, лексической сочетаемости с учетом стилистического, эмоционально-оценочного, социолингвистического фона и т.д.;

наиболее подходящие способы выражения для каждой коммуникативной ситуации;

способы актуализации самостоятельной эвристической и творческой деятельности;

уметь:

свободно общаться на общегуманитарные и социально-бытовые темы с помощью широкого диапазона лексико-грамматических средств, употребляемых во всем объеме значений и коннотаций слов и контекстных характеристик;

выбрать наиболее грамотные и приемлемые способы выражения аргументации и обеспечения когезивности нарратива;

выявлять стилистические свойства текстов различных функциональных стилей;

свободно понимать устную диалогическую и монологическую речь по широкому кругу вопросов бытовой, социальной, культуроведческой и научно-педагогической направленности;

извлекать не только концептуальную, но и подтекстовую информацию;
читать и понимать без словаря литературно-художественные тексты на языке оригинала и современную литературу научно-популярного и общественно-политического характера.

иметь навык:

владения грамматическим инструментарием в полном объеме с учетом специфических особенностей авторского языка и стилистического использования речевых и грамматических моделей;

использования эстетического функционирования языковых единиц;

устного и письменного общения в различных социально-бытовых и деловых ситуациях (ведение устной беседы, составление деловых писем, знание типовых речевых образцов для написания репродуктивных и творческих работ, кратких статей различной тематики);

адекватного перевода с учетом форм и методов лингвистического анализа разноуровневых языковых единиц;

владения современными техническими средствами обучения, информационными и компьютерными технологиями в процессе самостоятельного накопления.

Структура учебной дисциплины

Дисциплина изучается в 5 семестре. Всего на изучение учебной дисциплины «Основной иностранный язык (английский) – 5» отведено 216 часов, в том числе 136 аудиторных часов, из них практические занятия – 136 часов.

Рекомендуемая форма промежуточной аттестации – экзамен.

ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов
1.	Работа	26
1.1	История профессионального успеха. Выдающиеся люди	6
1.2	Личностные качества как средство достижения успеха. Что стоит за безупречным резюме?	4
1.3	Баланс между работой и (личной) жизнью	4
1.4	Здоровая рабочая среда vs токсичная рабочая обстановка. Умение находить общий язык с людьми – главная составляющая успеха на работе и в жизни. Секреты конструктивного общения	8
1.5	Гендерный аспект и трудоустройство	4
2.	Дискурсивные маркеры: линкеры. Ритмика разговорного английского языка	8
2.1	Линкеры причинно-следственного характера	2
2.2	Придаточные предложения цели	2
2.3	Грамматические и лексические средства выражения контраста	2
2.4	Ритмика разговорного английского языка	2
3.	Язык в современном мире	30
3.1	Трудности изучения иностранных языков	4
3.2	Эффективные способы изучения иностранных языков	4
3.3	Знание иностранных языков как важное условие успешной карьеры. Англомания: плюсы и минусы	6
3.4	Английский язык как язык международного общения	6
3.5	Изучение иностранных языков и когнитивное старение	4
3.6	Языковая политика и многоязычие	6
4.	Местоимение. Прошедшее время: обычные действия и особые случаи	16
4.1	Общие, возвратные и притяжательные местоимения	2

4.2	Местоимения простые и сложные	2
4.3	Местоимения <i>it, there</i>	2
4.4	Местоимения и другие классы слов (местоимения vs союзы, местоимения vs наречия)	2
4.5	Значения предлогов: прямое и метафорическое (переносное)	2
4.6	Структура высказываний с предлогами (место предлога в структуре высказывания)	2
4.7	Времена нарратива	2
4.8	Конструкции с <i>used to, would</i>	2
5.	Взаимоотношения	20
5.1	Межличностные отношения в семье и обществе	4
5.2	Профессиональные межличностные отношения	4
5.3	Межличностные отношения и межкультурная коммуникация	6
5.4	Сохранение семейных ценностей – основа крепкого общества и залог гармонии в семье	6
6.	Конструкции с глаголом <i>get, come, work</i>	12
6.1	Фразовые глаголы, коллокации, идиомы с <i>get</i>	4
6.2	Фразовые глаголы, коллокации, идиомы с <i>come</i>	4
6.3	Фразовые глаголы, коллокации, идиомы с <i>work</i>	4
7.	ИТ и коммуникация	24
7.1	Позитивные и негативные стороны социальных сетей	6
7.2	Как понять, что у вас зависимость от социальных сетей и телефона?	6
7.3	Как чат-боты меняют образовательную среду и коммуникацию?	6
7.4	Социальные сети в образовательном процессе	6
ВСЕГО		136

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Раздел 1. Работа

История профессионального успеха. Выдающиеся люди: биографии успешных личностей, выявление общих закономерностей в их карьерном пути, изучение факторов, способствовавших их достижениям.

Личностные качества как средство достижения успеха. Что стоит за безупречным резюме? Ключевые личностные качества (упорство, креативность, адаптивность и др.), необходимые для профессионального роста, и способы их развития.

Баланс между работой и (личной) жизнью. Гармония между профессиональной деятельностью и личной жизнью, стратегии управления временем и предотвращение выгорания.

Здоровая рабочая среда vs токсичная рабочая обстановка. Сравнение характеристик здоровой и токсичной рабочей среды, выявление признаков токсичности и способов защиты от негативного влияния.

Умение находить общий язык с людьми – главная составляющая успеха на работе и в жизни. Секреты конструктивного общения. Роль коммуникации в достижении успеха, изучение техник эффективного общения, разрешения конфликтов и построения позитивных отношений.

Гендерный аспект и трудоустройство. Влияние гендерных стереотипов и дискриминация на возможности трудоустройства и карьерного роста для мужчин и женщин.

Раздел 2. Дискурсивные маркеры: линкеры. Ритмика разговорного английского языка

Линкеры причинно-следственного характера. Слова, используемые для установления логической связи между причиной и следствием в английском языке. Практическое применение в письменной и устной речи.

Придаточные предложения цели. Структура и функции придаточных предложений.

Грамматические и лексические средства выражения контраста. Грамматические конструкции и лексические средства для выражения противопоставления и контраста в английском языке.

Ритмика разговорного английского языка. Особенности ритма и интонации в разговорном английском: ударение, редукция гласных, связывание слов и паузы.

Раздел 3. Язык в современном мире

Трудности изучения иностранных языков. Психологические барьеры и лингвистические особенности, различия в грамматической структуре родного и изучаемого языка.

Эффективные способы изучения иностранных языков. Традиционные и современные методы и стратегии изучения иностранных языков. Коммуникативный подход и использование цифровых ресурсов.

Знание иностранных языков как важное условие успешной карьеры. Англомания: плюсы и минусы. Владение иностранными языками и карьерные перспективы в современном мире. Положительные и отрицательные стороны англомании. Важность сохранения национальной идентичности.

Английский язык как язык международного общения. Историческое и современное положение английского языка как доминирующего языка международного общения. Факторы, способствующие его распространению, роль английского языка в различных сферах жизни.

Изучение иностранных языков и когнитивное старение. Изучение иностранных языков и влияние на когнитивные функции мозга, связь с профилактикой когнитивного старения. Роль изучения языков в поддержании активности мозга и задержке наступления возрастных изменений.

Языковая политика и многоязычие. Преимущества и проблемы многоязычия. Сохранение языкового наследия.

Раздел 4. Местоимение

Общие, возвратные и притяжательные местоимения. Формы общих местоимений. Употребление возвратных местоимений. Разница между определителями и самостоятельными притяжательными местоимениями.

Местоимения простые и сложные. Различия и функции. Местоимения *it*, *there*. Употребление для указания на местоположение и в вводных конструкциях. Местоимения и другие классы слов (местоимения *vs* союзы, местоимения *vs* наречия).

Значения предлогов: прямое и метафорическое (переносное). Предлоги для выражения абстрактных понятий. Значение предлога в переносном смысле.

Структура высказываний с предлогами (место предлога в структуре высказывания). Использование предлогов в придаточных предложениях и сложных оборотах.

Времена нарратива. Выбор соответствующего времени для создания нужного эффекта в повествовании.

Конструкции с *used to*, *would*. Привычки в прошлом, которые больше не существуют. Повторяющиеся действия в прошлом. Разница в употреблении.

Раздел 5. Взаимоотношения

Межличностные отношения в семье и обществе. Взаимодействие между членами семьи в социальном контексте. Роли в семье, стили воспитания, конфликты и их разрешение, влияние семьи на формирование личности, социализация, общественные нормы и ценности, влияние общества на семью.

Профессиональные межличностные отношения. Взаимодействие между коллегами, руководителями и подчиненными в рабочей среде. Деловая этика, корпоративная культура, командная работа, лидерство, конфликты на работе, коммуникация, профессиональная ответственность, построение карьеры.

Межличностные отношения и межкультурная коммуникация. Влияние культурных различий на взаимодействие между людьми из разных стран и

культур. Культурные нормы и ценности, стереотипы, предрассудки, языковой барьер, невербальная коммуникация, адаптация к другой культуре, толерантность, уважение к другим культурам.

Сохранение семейных ценностей – основа крепкого общества и залог гармонии в семье. Важность традиционных семейных ценностей для стабильности общества и благополучия семьи. Любовь, уважение, верность, забота, поддержка, ответственность, преемственность поколений, воспитание детей, традиции, роль семьи в формировании моральных принципов.

Раздел 6. Конструкции с глаголом *get, come, work*

Фразовые глаголы, коллокации, идиомы с *get*. Фразовые глаголы, коллокации, идиомы с *come*. Фразовые глаголы, коллокации, идиомы с *work*. Устойчивые сочетания слов. Устойчивые выражения с переносным значением. Значение фразовых глаголов в зависимости от контекста.

Раздел 7. ИТ и коммуникация

Позитивные и негативные стороны социальных сетей. Влияние социальных сетей на жизнь человека и общества, выявление преимуществ и недостатков. Расширение круга общения, доступ к информации, возможность самовыражения, развитие социальных навыков, образовательные ресурсы, поддержка сообществ. Зависимость, кибербуллинг, распространение фейковой информации, снижение реального общения, негативное влияние на психическое здоровье, нарушение приватности.

Как понять, что у вас зависимость от социальных сетей и телефона? Признаки зависимости от социальных сетей и мобильных устройств. Постоянная потребность проверять обновления, тревога при отсутствии доступа, пренебрежение реальными обязанностями, проблемы со сном, раздражительность. Влияние зависимости на настроение и продуктивность, осознание негативных последствий.

Как чат-боты меняют образовательную среду и коммуникацию? Влияние чат-ботов на процесс обучения и взаимодействие между участниками образовательного процесса. Персонализированное обучение, автоматизация рутинных задач, мгновенная обратная связь, доступность образовательных ресурсов, новые формы обучения.

Социальные сети в образовательном процессе. Возможности использования социальных сетей в качестве инструмента обучения и развития. Создание образовательных групп и сообществ, обмен информацией и ресурсами, проведение онлайн-дискуссий, организация совместных проектов, публикация учебных материалов, обратная связь от студентов. Риски и меры предосторожности.

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Основная литература:

1. Язык профессионального общения (английский) = English for Professional Communication: пособие для студентов учреждений высшего образования: Ч. 2 : учебное пособие для студентов учреждений высшего образования: «Современные иностранные языки (с указанием языков)» / А. В. Ломовая, А. В. Разумова, А. А. Христо. – 2024. – 141 с.
2. Семёнова, Н.П. Практика английской речи = English Speech Practice: учебное пособие для студ. учреждений высшего образования по спец. «Современные иностранные языки (английский язык)», «Лингвистическое образование (английский язык)»: в 2 ч. / Н.П. Семёнова, И.Н. Смоглей, А.В. Филатова. – 7-е изд. – Минск: Лексис, 2024 –. Ч. 1. – 2024. – 171 с.
3. Аношина, О.В. Практическая грамматика английского языка = English Grammar Practice: учебное пособие для студентов учреждений высшего образования по специальностям «Переводческое дело (с указанием языков)» и «Современные иностранные языки (с указанием языков)» / О.В. Аношина, И.В. Чучкевич; М-во образования Республики Беларусь, МГЛУ. – Минск: МГЛУ, 2024. – 287 с.
4. Могиленских, Н.П. Дискурс межкультурного профессионального общения = Cultural Context of Professional Communication. Cross-Cultural Discourse: учебное пособие для студентов учреждений высшего образования по специальности «Лингвистическое обеспечение межкультурной коммуникации (с указанием языков)» / Н.П. Могиленских; М-во образования Республики Беларусь, Минский государственный лингвистический университет. – Минск: МГЛУ, 2023. – 119 с.

Дополнительная литература:

1. Английский язык. Развитие навыков устной и письменной речи = English. Developing Speaking and Writing Skills: учебное пособие для студ. учреждений высшего образования по спец. «Романо-германская филология»: в 2 ч. / Е.Н. Василенко, Е.Е. Иванов, А.Н. Шестернева. – Минск: РИВШ, 2023 –. Ч. 1. – 2023. – 291 с.
2. Английский язык. Развитие навыков устной и письменной речи = English. Developing Speaking and Writing Skills: учебное пособие для студ. учреждений высшего образования по спец. «Романо-германская филология»: в 2 ч. / Е.Н. Василенко, Е.Е. Иванов, А.Н. Шестернева. – Минск: РИВШ, 2023 –. Ч. 2. – 2023. – 215 с.
3. Английский язык. Стратегии понимания текста = Developing Strategies in Reading Comprehension: учеб. пособие для студ. учреждений высш. образования по спец. «Современные иностранные языки»: в 2 ч. / [авт.: Е.Б. Карневская и др.]; под общ. ред. Е.Б. Карневской. – 5-е изд. – Минск: Вышэйшая школа, 2023. Ч. 1. – 2023. – 320 с.
4. Английский язык. Стратегии понимания текста = Developing Strategies in Reading Comprehension: учеб. пособие для студ. учреждений высш.

образования по спец. «Современные иностранные языки»: в 2 ч. / [авт.: Е.Б. Карневская и др.]; под общ. ред. Е. Б. Карневской. – 5-е изд. – Минск: Вышэйшая школа, 2023. Ч. 2. – 2023. – 255 с.

5. Ивашкевич, И.Н. Профессиональный английский язык = Professional English: учебно-методическое пособие для студ. учреждений высшего образования по спец. магистратуры «Международные отношения» / И.Н. Ивашкевич, Д. Вессельз; [под общ. ред. И. Н. Ивашкевич]; БГУ. – Минск: БГУ, 2023. – 143 с.

6. Грицай, Н.А. Читаем и рецензируем = Read and Summarize: методическое пособие / Н.А. Грицай, Н.Н. Довгулевич; УО «Международный гос. экологический ин-т им. А.Д. Сахарова» БГУ. – Минск: ИВЦ Минфина, 2023. – 47 с.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Самостоятельная работа студентов по учебной дисциплине «Основной иностранный язык (английский) – 5» предполагает планируемую внеаудиторную работу студентов, которая выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя с использованием справочных пособий, а также возможностей информационно-телекоммуникационных технологий.

Организация самостоятельной работы студентов по языку осуществляется в следующих формах: внеаудиторная подготовка (выполнение домашних заданий) к практическим занятиям, подготовка и работа на занятиях управляемой самостоятельной работы и самостоятельные поиски студентами ответов на задаваемые преподавателем в процессе аудиторной работы проблемные вопросы. Во всех трех случаях эффективность самостоятельной работы студентов обуславливают следующие методические факторы:

преподаватель организует и управляет самостоятельной работой студентов путем грамотного подбора материала и его дозирования, расчета времени на выполнение задания студентами;

преподаватель должен четко определить цели предлагаемых заданий как для себя, так и для студентов, и при необходимости рассмотреть в аудитории способы их выполнения;

задания для внеаудиторной работы студентов должны носить полностью или частично письменный характер.

РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ

К числу наиболее перспективных и эффективных стратегий преподавания и обучения относятся стратегия активного и коллективного обучения, которые определяются следующими методами и технологиями:

методы проблемного обучения (проблемное изложение, частично-поисковой и исследовательский методы);

личностно-ориентированные (развивающие) технологии, основанные на активных формах и методах обучения;

дистанционно-образовательные технологии, реализуемые с применением информационно-коммуникационных технологий, обеспечивающие активизацию самостоятельной работы студентов для лекционных занятий, разработка и применение на основе компьютерных и мультимедийных средств творческих заданий, дополнение традиционных учебных занятий средствами взаимодействия на основе сетевых коммуникационных возможностей.

ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ

Объектом диагностики компетенций студентов являются знания, умения, полученные ими в результате изучения учебной дисциплины. Рекомендуемые средства диагностики раскрывают основные критерии оценивания деятельности студентов и соотносятся с формами контроля знаний.

Диагностика уровня учебных достижений и результата коммуникативной деятельности осуществляется:

в устной форме (ответ на практическом занятии, деловая игра, учебная дискуссия, коллоквиум, презентация, дебаты);

в письменной форме (составление таблиц, глоссария, контрольная работа, перевод, сочинение, тест);

комбинированной форме (открытые эвристические задания, проекты).

Самоконтроль осуществляется на основе технологии портфолио, предполагающей разнообразные формы представления материалов (печатные, аудиовизуальные, электронные).

ОПИСАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ПОДХОДОВ И МЕТОДОВ К ПРЕПОДАВАНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Реализация целей обучения осуществляется на основе личностно-ориентированного, практико-ориентированного, коммуникативного и компетентностного подходов.

Личностно-ориентированный подход акцентирует внимание на развитии личности студента, усиливает личностный смысл в обучении. Он направлен на активизацию творческого потенциала обучающихся, формирование навыков самостоятельной работы как одной из базовых методических установок.

Практико-ориентированный подход предполагает освоение содержания образования через решения практических задач; приобретение навыков эффективного выполнения разных видов профессиональной деятельности.

Коммуникативный подход подразумевает овладение языком как средством иноязычного общения и познания поликультурного мира. Процесс обучения языку имеет коммуникативную направленность и конструируется на коммуникативно-деятельностной основе.

Компетентностный подход определяет практическую направленность иноязычного образования и предполагает компетентностно-ориентированный результат, соотносимый с главной целью обучения иностранному языку – формированием профессиональной иноязычной коммуникативной компетенции.

Кроме перечисленных выше подходов, в учебном процессе используются эвристические методы и приемы, предполагающие:

использование вариативных заданий открытого типа, развивающих речемыслительную деятельность и творческие способности обучающихся;

многообразие вариантов решения коммуникативных задач профессионального характера;

творческую самореализацию обучающихся, в процессе которой осуществляется эвристическое конструирование нового знания и образовательного продукта.

Широко используется метод проектного обучения, метод учебных дебатов, метод перевернутого класса, метод группового обучения, метод анализа конкретных ситуаций, ролевые, интеллектуальные, деловые и имитационные игры, технология интерактивного общения.

Организация образовательного процесса на основе данных подходов и методов предполагает интеграцию заданий проблемного, творческого, эвристического и исследовательского характера, моделирующих коммуникативную профессиональную деятельность