

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
Учебно-методическое объединение по гуманитарному образованию

УТВЕРЖДАЮ

Первый заместитель Министра
образования Республики Беларусь
_____ А.Г. Баханович

Регистрационный № _____

«ОСНОВНОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (английский) – 4»
Примерная учебная программа по учебной дисциплине
для специальности
6-05-0232-04 Романо-германская филология

СОГЛАСОВАНО

Председатель
Учебно-методического объединения
по гуманитарному образованию
_____ О. Г. Прохоренко

СОГЛАСОВАНО

Начальник Главного управления
профессионального образования
Министерства образования
Республики Беларусь
_____ С. Н. Пищов

СОГЛАСОВАНО

Начальник Главного управления
общего среднего и дошкольного
образования Министерства
образования Республики Беларусь
_____ М. С. Киндиренко

СОГЛАСОВАНО

Проректор по научно-методической
работе Государственного
учреждения образования
«Республиканский
институт высшей школы»
_____ И. В. Титович

Эксперт-нормоконтролер

Минск 2024

СОСТАВИТЕЛИ:

Марина Степановна Гутовская, заведующий кафедрой английского языкознания филологического факультета Белорусского государственного университета, доктор филологических наук, доцент;

Юлия Александровна Жукова, старший преподаватель кафедры английского языкознания филологического факультета Белорусского государственного университета;

Полина Валерьевна Бурдыко, старший преподаватель кафедры английского языкознания Белорусского государственного университета

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

Кафедра истории и грамматики английского языка учреждения образования «Минский государственный лингвистический университет» (протокол № 6 от 15.01.2024);

Жилевич О.Ф. – доцент кафедры лингвистики и профессиональной коммуникации учреждения образования «Полесский государственный университет», кандидат филологических наук, доцент

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ В КАЧЕСТВЕ ПРИМЕРНОЙ:

Кафедрой английского языкознания филологического факультета Белорусского государственного университета (протокол № 3 от 16.10.2024);

Научно-методическим советом Белорусского государственного университета (протокол № 3 от 24.10.2024);

Научно-методическим советом по филологическим специальностям Учебно-методического объединения по гуманитарному образованию (протокол № 2 от 17.10.2024)

Ответственный за редакцию: Жукова Ю. А.

Ответственный за выпуск: Жукова Ю. А.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Примерная учебная программа по учебной дисциплине «Основной иностранный язык (английский) – 4» разработана в соответствии с образовательным стандартом общего высшего образования и примерным учебным планом № 6-05-02-029/пр. от 30.01.2023 для специальности 6-05-0232-04 «Романо-германская филология».

Актуальность учебной дисциплины «Основной иностранный язык (английский) – 4» обусловлена ролью и значимостью изучения иностранных языков в современной системе образования. Важно использовать весь воспитательный потенциал иностранного языка как межпредметной дисциплины, которая способствует приобщению учащихся к мировой культуре и осознанию ценностей своей культуры.

Основной **целью** учебной дисциплины «Основной иностранный язык (английский) – 4» является формирование иноязычной коммуникативной компетенции будущего специалиста, позволяющей использовать иностранный язык как средство профессионального и межличностного общения.

Задачи изучения учебной дисциплины предусматривают:

- развитие умений и навыков речевого общения;
- взаимосвязанное обучение всем видам речевой деятельности (говорение, чтение, аудирование, письмо) в рамках определенного программой предметно-тематического содержания общения;
- овладение современными социальными и информационными технологиями, включая технологии языкового самообразования;
- формирование у студентов ценностного отношения к языку;
- раскрытие языка как отражения социокультурной реальности, феномена национальной и общечеловеческой цивилизации;
- развитие самостоятельной творческой деятельности студентов;
- формирование обеспечения самооценки и самоконтроля.

Отличительными чертами учебной программы являются практическая ориентированность, акцент на формирование способности студента анализировать и синтезировать полученные знания на основе творческой переработки информации, использование инновационных технологий в обучении и мониторинге результатов обучения.

Изучение учебной дисциплины «Основной иностранный язык (английский) - 4» направлено на формирование **универсальной компетенции**: осуществлять коммуникации на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; **базовой профессиональной компетенции**: реализовывать коммуникативное намерение во всех видах речевой деятельности в спонтанном общении на социально-культурные темы с соблюдением лексико-грамматических языковых норм.

В рамках образовательного процесса по данной учебной дисциплине студент должен приобрести не только теоретические и практические знания, умения и навыки, но и развить свой ценностно-личностный, духовный

потенциал, сформировать качества патриота и гражданина, готового к активному участию в социально-культурной и общественной жизни страны.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен:

знать:

- нормы литературного произношения изучаемого иностранного языка;
- грамматическую систему, морфологию и синтаксис иностранного языка;
- общеупотребительную и литературную лексику изучаемого языка;
- приемы и методы межкультурной коммуникации на изучаемом иностранном языке;

уметь:

- продуцировать высказывание на круг тем, предусмотренных программой учебной дисциплины, отражающих сферу личных интересов, используя изученные функциональные типы монологических высказываний (сообщение, описание, рассказ, пересказ, рассуждение); свободно понимать устную диалогическую и монологическую речь в этом же курсе тем;
- резюмировать полученную информацию, аргументировано представлять свою точку зрения по описанным фактам и событиям, делать выводы;
- грамотно переводить тексты с иностранного языка на русский и белорусский и наоборот;
- излагать свои мысли с использованием необходимых стилистических и эмоционально-модальных средств языка;
- анализировать изученные грамматические явления;
- грамотно и логично выражать свои мысли в письменной форме;
- выполнять творческие задания с элементами эвристики (написание эссе, подготовка письменных докладов, презентаций, проектов, анализ информационных материалов и т. д.);

иметь навык:

- владения нормами устной и письменной речи изучаемого иностранного языка;
- владения понятиями и терминами языкознания в их системно-структурных связях;
- продуцирования подготовленных и неподготовленных высказываний на круг тем, предусмотренных программой учебной дисциплины.

В соответствии с примерным учебным планом специальности 6-05-0232-04 «Романо-германская филология» на изучение учебной дисциплины «Основной иностранный язык (английский) - 4» отведено 252 часа, в том числе 150 часов – аудиторные (практические занятия).

Рекомендуемая форма промежуточной аттестации – экзамен.

ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов
1.	Болезни 21 века	14
1.1.	Альтернативная медицина	4
1.2.	Борьба с инфекционными болезнями	6
1.3.	Проблемы здравоохранения в развитых и развивающихся странах.	4
2.	Инфинитив	28
2.1.	Общие сведения, формы инфинитива. Инфинитив с частицей и без частицы <i>to</i> .	2
2.2.	Синтаксические функции инфинитива в предложении	12
2.3.	Сложное подлежащее с инфинитивом	4
2.4.	Сложное дополнение с инфинитивом	4
2.5.	Оборот <i>for+сущ./мест.+инфинитив</i>	4
2.6.	Инфинитив. Обобщение изученного материала	2
3.	Спорт	20
3.1.	Спортивные игры. Спортивное оборудование	4
3.2.	Спорт в Великобритании	4
3.3.	Женщины в спорте	6
3.4.	Проблемы современного спорта	6
4.	Герундий	24
4.1.	Общие сведения о герундии. Формы герундия	4
4.2.	Синтаксические функции герундия	10
4.3.	Предикативные конструкции с герундием	4
4.4.	Употребление герундия после предлогов и без предшествующего предлога	2
4.5.	Герундий и инфинитив. Герундий и отглагольное существительное	2
4.6.	Герундий. Обобщение изученного материала	2
5.	Здоровый образ жизни	12
5.1.	Аспекты здорового образа жизни	8
5.2.	Влияние экологических факторов и ритма современной жизни на здоровье нации	4
6.	Причастие	20
6.1.	Общие сведения о причастии. Формы причастий (Participle I, Participle II)	2
6.2.	Функции причастия настоящего времени	6
6.3.	Функции причастия прошедшего времени	6
6.4.	Причастные обороты. Сводка способов перевода английских причастий на русский язык.	4
6.5.	Причастие. Обобщение изученного материала.	2

7.	У карты мира	14
7.1.	Национальные стереотипы	6
7.2.	Города Великобритании	4
7.3.	Города Беларуси	4
8.	Путешествия	18
8.1.	Беларусь – новая точка на карте делового гостеприимства	4
8.2.	Возможности путешествий для людей со средним достатком	4
8.3.	Семейный отдых	6
8.4.	Виды путешествий	4
Всего		150

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Раздел 1. Болезни 21 века

Тема 1. Альтернативная медицина

Действие методов альтернативной медицины (нетрадиционная медицина, парамедицина). История возникновения. Направления альтернативной медицины. Причины популярности. Методы и рецепты народной медицины.

Тема 2. Борьба с инфекционными болезнями

История борьбы с инфекционными болезнями. Мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний. Развитие эпидемического процесса. Права граждан Республики Беларусь в области охраны здоровья по профилактике инфекционных заболеваний.

Тема 3. Проблемы здравоохранения в развитых и развивающихся странах

Продолжительность жизни, детская смертность, уровень медицинских услуг и их доступность для населения. Структура здравоохранения, обеспеченность кадрами и финансирование. Особенности здравоохранения в странах Западной Европы, Азии, Америки. Система национального страхования в Республике Беларусь.

Раздел 2. Инфинитив

Тема 1. Общие сведения, формы инфинитива. Инфинитив с частицей и без частицы *to*

Инфинитив как неличная форма глагола. Формы инфинитива. Случаи употребления инфинитива с частицей и без частицы *to*. Место отрицательной частицы *not* с инфинитивом.

Тема 2. Синтаксические функции инфинитива в предложении

Инфинитив и его синтаксические функции. Трудности перевода инфинитива. Сравнения лексического и синтаксического значения инфинитива в русском, белорусском и английском языках.

Тема 3. Сложное подлежащее с инфинитивом

Конструкция сложное подлежащее (субъектный инфинитивный оборот, Complex Subject, the Subjective Infinitive Construction, the Nominative-with-the-Infinitive Construction) как сочетание существительного в общем падеже или личного местоимения в именительном падеже, выполняющего в предложении функцию подлежащего, с инфинитивом. Анализ употребления конструкции.

Тема 4. Сложное дополнение с инфинитивом

Сложное дополнение с инфинитивом (Complex Object with Infinitive or the Objective Infinitive construction) Употребление конструкции. Проблемы перевода конструкции сложное дополнение с инфинитивом на русский и белорусский языки.

Тема 5. Оборот *for+сущ./мест.+инфинитив*

Структура оборота и его синтаксические функции. Особенности перевода оборота.

Тема 6. Инфинитив. Обобщение изученного материала

Проблемы перевода инфинитива и инфинитивных конструкции с инфинитивом на русский/белорусский язык и с русского/белорусского языка на английский. Анализ употребления инфинитивных конструкций на материале художественной литературы.

Раздел 3. Спорт.

Тема 1. Спортивные игры. Спортивное оборудование

Виды спортивных игр. Важность физической активности для взрослых, детей и подростков. Доступность спортивной инфраструктуры для жителей Беларуси. Возникновение игровых видов спорта. Характеристики спортивной игры: наличие правил, взаимодействие с партнерами, двигательная активность; сильное эмоциональное воздействие. Правила спортивных игр. Процент популярности отдельных видов спорта. Условия для занятий спортом в Республике Беларусь Экстремальные виды спорта. Олимпийские виды спорта.

Тема 2. Спорт в Великобритании

Виды спорта, изобретенные в Британии (крикет, футбол, регби, лаун-теннис, настольный теннис, бадминтон, сквош, гребля на каноэ и снукер). Популярные виды спорта у мужчин и у женщин. Спорт в школах Великобритании.

Тема 3. Женщины в спорте

Стремление женщин к занятию разными видами спорта. Традиционно женские виды спорта. Основные проблемы для женщин в спорте. Женский спорт в Республике Беларусь.

Тема 4. Проблемы современного спорта

Спортивное соперничество и честная игра. Место Беларуси в мировом спортивном сообществе. Современный спорт как индустрия. Актуальные проблемы физической культуры и спорта современного общества. Профессиональный спорт в Беларуси.

Раздел 4. Герундий

Тема 1. Общие сведения о герундии. Формы герундия

Герундий как неличная форма глагола. Формы герундия действительного и страдательного залогов.

Тема 2. Синтаксические функции герундия

Синтаксические функции герундия, их сравнение с функциями инфинитива. Особенности перевода герундия на русский и белорусский языки.

Тема 3. Предикативные конструкции с герундием

Предикативные конструкции и их компоненты. Сложный герундиальный оборот как сочетание притяжательного местоимения или существительного в притяжательном или общем падеже с герундием, выступающее в предложении как единый член предложения. Особенности

перевода предикативных конструкций с герундием на русский и белорусский языки.

Тема 4. Употребление герундия после предлогов и без предшествующего предлога

Синтаксические функции герундия после предлогов и без предшествующего предлога.

Тема 5. Герундий и инфинитив. Герундий и отглагольное существительное

Особенности использования инфинитива и герундия после некоторых глаголов. Отглагольное существительное (The Verbal Noun) и его отличия от герундия.

Тема 6. Герундий. Обобщение изученного материала

Проблемы перевода герундия и конструкции с герундием на русский/белорусский язык и с русского/белорусского языка на английский. Анализ употребления герундия на материале художественной литературы.

Раздел 5. Здоровый образ жизни

Тема 1. Аспекты здорового образа жизни

Правильное питание, отказ от курения и алкоголя, физическая активность, отказ от сидячего образа жизни. Образ жизни и репродуктивное здоровье. Организация физкультурно-оздоровительной работы с населением и развитие массового спорта в Республике Беларусь.

Тема 2. Влияние экологических факторов и ритма современной жизни на здоровье нации

Активный здоровый образ жизни как неотъемлемая часть жизни любого современного человека. Влияние спорта на здоровье и характер человека.

Раздел 6. Причастие

Тема 1. Общие сведения о причастии. Формы причастий (Participle I, Participle II)

Причастие как неличная глагольная форма. Формы причастия и особенности их использования.

Тема 2. Функции причастия настоящего времени

Функции причастия настоящего времени. Анализ использования причастных форм в соответствии с синтаксической функцией причастия. Особенности перевода Participle I на русский и белорусский языки.

Тема 3. Функции причастия прошедшего времени

Причастие прошедшего времени в английском языке и его синтаксические функции. Особенности перевода Participle II на русский и белорусский языки.

Тема 4. Причастные обороты. Сводка способов перевода английских причастий на русский язык

Причастные обороты (Participial Constructions). Независимый причастный оборот или абсолютный (самостоятельный). Независимый причастный оборот и его место в предложении. Зависимый причастный

оборот. Особенности перевода причастных оборотов на русский и белорусский языки.

Причастные обороты без причастий: особенности и проблемы перевода.

Тема 5. Причастие. Обобщение изученного материала

Проблемы перевода причастий и конструкции с причастиями на русский/белорусский язык и с русского/белорусского языка на английский. Анализ употребления причастий на материале художественной литературы.

Раздел 7. У карты мира

Тема 1. Национальные стереотипы

Национальные стереотипы как упрощенное, эмоционально окрашенное представление одного народа о другом или о самом себе. Положительные и отрицательные стереотипы. Пословицы как выражение национальных стереотипов. Белорусский национальный характер. Белорусы глазами иностранцев.

Тема 2. Города Великобритании

Статус города-сити. Города Англии, Шотландии, Уэльса и Северной Ирландии. Города Великобритании наиболее привлекательные для туристов и их достопримечательности.

Тема 3. Города Беларуси

Областные центры Республики Беларусь. Древние города Беларуси и их достопримечательности.

Раздел 8. Путешествия

Тема 1. Беларусь – новая точка на карте делового гостеприимства

Виды деловых поездок (стажировки, выставки, конференции, семинары, встречи). Что нужно знать при поездке за рубеж (общие советы и рекомендации). Деловой этикет различных стран. Тенденции и перспективы делового туризма в Республике Беларусь и за рубежом.

Тема 2. Возможности путешествий для людей со средним достатком

Предложения туристических фирм для людей со средним достатком. Туристская мотивация в зависимости от индивидуальных физиологических и психологических особенностей, системы взглядов, ценностей, образования. Комплектация туристского продукта (тура) для людей со средним достатком.

Тема 3. Семейный отдых

Виды семейного отдыха. Критерии выбора (безопасность, комфорт, развлечения, сервис, питание). Отдых для семейной пары без детей. Отдых для семьи с детьми. Отдых для пенсионеров. Активный семейный отдых. Спокойный семейный отдых. Недорогой семейный отдых в Республике Беларусь.

Тема 4. Виды путешествий

Популярные виды туризма (рекреационный, медицинский, спортивный, экскурсионный, образовательный, потребительский, оздоровительный, дачный, религиозный, событийный, деловой) в Республике Беларусь. География туристского спроса по видам путешествий.

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Основная литература

1. Бендецкая, М.Е. Практическая грамматика английского языка. Неличные формы глагола = A Practical English Grammar Non-Finite Verb Forms : учебное пособие для студентов учреждений высшего образования по специальностям "Современные иностранные языки (по направлениям)", "Лингвистическое обеспечение межкультурных коммуникаций (по направлениям)" / М. Е. Бендецкая. – 8-е изд. – Минск: Лексис, 2023.
2. Карневская, Е.Б. Слушаем и понимаем английскую речь. Продвинутый этап обучения = Learning to Listen. Advanced Course: учебное пособие для студентов учреждений высшего образования по специальности "Современные иностранные языки (преподавание)" / Е.Б. Карневская, В.С. Абламейко, Н.А. Павлович. - Минск: Аверсэв, 2021. - 384 с.
3. Практическая грамматика английского языка = Practical English Grammar : учебник для студентов учреждений высшего образования по специальностям "Современные иностранные языки (по направлениям)", "Лингвистическое обеспечение межкультурных коммуникаций (по направлениям)" / [авт.: Е. Б. Карневская и др.]; под ред. Е.Б. Карневской, З.Д. Курочкиной. - 6-е изд., пересмотр. - Минск: Аверсэв, 2020. - 477 с.
4. Практическая грамматика английского языка. Употребление неличных форм глагола = English Grammar Practice. Verbals in Use: учебное пособие для студентов учреждений высшего образования по специальностям "Современные иностранные языки (по направлениям)", "Лингвистическое обеспечение межкультурных коммуникаций (по направлениям)" / [авт.: Н.Ф. Федосеева и др.]. - 6-е изд. - Минск: Лексис, 2020. - 227 с.

Дополнительная литература

1. Dooley, Jenny. Grammarway 4: with answers / Jenny Dooley, Virginia Evans. - Newbury: Express Publishing, 2013. - 278 с.
2. Foley, Mark. Longman Advanced Learners' Grammar: a self-study reference & practice book with answers / Mark Foley, Diane Hall. - Harlow: Longman, 2009. - 384 с.
3. Side, Richard. Grammar and Vocabulary for Cambridge Advanced and Proficiency: Fully Updated for the Revised CPE: With Key / Richard Side, Guy Wellman. - Harlow: Person Education Limited, 2002.
4. Thomson, A.J. A Practical English Grammar / A.J. Thomson, A.V. Martinet. - 4-th ed. - Oxford: Oxford University Press, 2011. - 383 с.
5. Vince, Michael. Macmillan English Grammar In Context: advanced: [with key] / Michael Vince. - London: Macmillan Education, 2014. - 240 с.
6. Английский язык для студентов университетов: Чтение, письменная и устная практика: учебник для студ. фак. иностр. яз. и гуманит. фак. вузов / Е.М. Меркулова, О.Е. Филимонова, С.И. Костыгина и др. - СПб.: Союз, 2002. - 383 с.: ил. - (Серия "Изучаем иностранные языки"). - Загл. взято

с оборота тит. л. - На обл. и тит. листе загл.: English for University Students: Reading, Writing and Conversation.

7. Бирюк, И. Б. Практикум по грамматике английского языка = English Practical Grammar: учебное пособие для студентов учреждений высшего образования по специальности "Романо-германская филология" / И. Б. Бирюк, Н. В. Тарасова. - Минск: РИВШ, 2020. - 151 с.; 20x14 см. - Библиогр.: с. 148–150. - Текст на рус. и англ. яз.

8. Крылова, И. П. Сборник упражнений по грамматике английского языка: Учеб. пособие для ин-тов и фак. иностр. яз. / И.П.Крылова. - 5-е изд. - Москва: Книжный Дом "Университет", 2000.

9. Петрашкевич, Н. П. Функциональная грамматика английского языка = Grammar Perfect: Functional View: учебник для студентов учреждений высшего образования по специальностям "Современные иностранные языки (по направлениям)", "Иностранный язык (английский)" / Н.П. Петрашкевич, Л.А. Шелег, И.В. Дмитриева. - 7-е изд. - Минск: Лексис, 2020. - 270 с.; 21x14 см. - Библиогр.: с. 261–262. - Текст на англ. яз., сведения на обл. на англ. яз.

10. Фастовец, Р.В. Практика английской речи = English Speech Practice: [Achievement] : 2 курс / Р.В. Фастовец, Т.И. Кошелева, Е.В. Таболич ; под ред. Р.В. Фастовец. - 2-е изд., стер. - Минск: Тетралит, 2019. - 399 с.: ил. ; 24x19 см. - Библиогр.: с. 398. - Текст на рус., англ. и бел. яз.

11. Хведченя, Л.В. Грамматика английского языка: учебник для студ. учреждений высшего образования / Л.В. Хведченя. - Минск: Народная асвета, 2017. - 390 с.; 29x20 см. - Библиогр.: с. 385. - Текст на рус. и англ. яз.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самостоятельная работа студентов по учебной дисциплине «Основной иностранный язык (английский) – 4» предполагает планируемую внеаудиторную работу студентов, которая выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя с использованием справочных пособий, а также возможностей информационно-телекоммуникационных технологий. Предусматривается самостоятельное выполнение определенных заданий, в том числе с помощью электронных носителей, включая контрольные и самостоятельные работы.

Организация самостоятельной работы студентов по языку осуществляется в следующих формах: внеаудиторная подготовка (выполнение домашних заданий) к практическим занятиям, подготовка и работа на занятиях управляемой самостоятельной работы и самостоятельные поиски студентами ответов на задаваемые преподавателем в процессе аудиторной работы проблемные вопросы. Во всех трех случаях эффективность самостоятельной работы студентов обуславливают следующие методические факторы:

- преподаватель организует и управляет самостоятельной работой студентов путем грамотного подбора материала и его дозирования, расчета времени на выполнение задания студентами;
- преподаватель должен четко определить цели предлагаемых заданий как для себя, так и для студентов, и при необходимости рассмотреть в аудитории способы их выполнения;
- задания для внеаудиторной работы студентов должны носить полностью или частично письменный характер.

Приоритетным направлением для самостоятельной работы предлагаются сочинения и открытые задания как основной содержательный элемент эвристического обучения.

РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ

К числу наиболее перспективных и эффективных стратегий преподавания и обучения относятся стратегия активного и коллективного обучения, которые определяются следующими методами и технологиями:

- методы проблемного обучения (проблемное изложение, частично-поисковой и исследовательский методы);
- личностно-ориентированные (развивающие) технологии, основанные на активных формах и методах обучения;
- дистанционно-образовательные технологии, реализуемые с применением информационно-коммуникационных технологий, обеспечивающие активизацию самостоятельной работы студентов для лекционных занятий, разработка и применение на основе компьютерных и мультимедийных средств творческих заданий, дополнение традиционных учебных занятий средствами взаимодействия на основе сетевых коммуникационных возможностей.

ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ

Объектом диагностики компетенций студентов являются знания, умения, полученные ими в результате изучения учебной дисциплины. Рекомендуемые средства диагностики раскрывают основные критерии оценивания деятельности студентов и соотносятся с формами контроля знаний.

Диагностика уровня учебных достижений и результата коммуникативной деятельности осуществляется:

- в устной форме (ответ на практическом занятии, деловая игра, учебная дискуссия, коллоквиум, презентация, дебаты);
- в письменной форме (составление таблиц, глоссария, ментальных карт, контрольная работа, перевод, сочинение, тест);
- комбинированной форме (открытые эвристические задания, проекты).

Самоконтроль осуществляется на основе технологии портфолио, предполагающей разнообразные формы представления материалов (печатные, аудиовизуальные, электронные).

ОПИСАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ПОДХОДОВ И МЕТОДОВ К ПРЕПОДАВАНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Реализация целей обучения осуществляется на основе личностно-ориентированного, практико-ориентированного, коммуникативного и компетентностного подходов.

Личностно-ориентированный подход акцентирует внимание на развитии личности студента, усиливает личностный смысл в обучении. Он направлен на активизацию творческого потенциала обучающихся, формирование навыков самостоятельной работы как одной из базовых методических установок.

Практико-ориентированный подход предполагает освоение содержания образования через решения практических задач; приобретение навыков эффективного выполнения разных видов профессиональной деятельности; ориентацию на генерирование идей, реализацию групповых студенческих проектов.

Коммуникативный подход подразумевает овладение языком как средством иноязычного общения и познания поликультурного мира. Процесс обучения языку имеет коммуникативную направленность и конструируется на коммуникативно-деятельностной основе.

Компетентностный подход определяет практическую направленность иноязычного образования и предполагает компетентностно ориентированный результат, соотносимый с главной целью обучения иностранному языку – формированием профессиональной иноязычной коммуникативной компетенции.

Кроме перечисленных выше подходов, в учебном процессе используются эвристические методы и приемы, предполагающие:

- использование вариативных заданий открытого типа, развивающих речемыслительную деятельность и творческие способности обучающихся;
- многообразие вариантов решения коммуникативных задач профессионального характера;
- творческую самореализацию обучающихся, в процессе которой осуществляется эвристическое конструирование нового знания и образовательного продукта.

Широко используется метод проектного обучения, метод учебных дебатов, метод перевернутого класса, метод группового обучения, метод анализа конкретных ситуаций, ролевые, интеллектуальные, деловые и имитационные игры, технология интерактивного общения.

Организация образовательного процесса на основе данных подходов и методов предполагает интеграцию заданий проблемного, творческого, эвристического и исследовательского характера, моделирующих коммуникативную профессиональную деятельность.