

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ**  
Учебно-методическое объединение по гуманитарному образованию

**УТВЕРЖДАЮ**

Первый заместитель Министра  
образования Республики Беларусь  
\_\_\_\_\_ А.Г.Баханович

Регистрационный № \_\_\_\_\_

**«ОСНОВНОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (английский) – 3»**  
**Примерная учебная программа по учебной дисциплине**  
**для специальности**  
**6-05-0232-04 Романо-германская филология**

**СОГЛАСОВАНО**

Председатель  
Учебно-методического объединения  
по гуманитарному образованию  
\_\_\_\_\_ О.Г.Прохоренко  
\_\_\_\_\_

**СОГЛАСОВАНО**

Начальник Главного управления  
профессионального образования  
Министерства образования  
Республики Беларусь  
\_\_\_\_\_ С.Н.Пищов  
\_\_\_\_\_

**СОГЛАСОВАНО**

Начальник Главного управления  
общего среднего и дошкольного  
образования Министерства  
образования Республики Беларусь  
\_\_\_\_\_ М.С.Киндиренко  
\_\_\_\_\_

**СОГЛАСОВАНО**

Проректор по научно-методической  
работе Государственного  
учреждения образования  
«Республиканский  
институт высшей школы»  
\_\_\_\_\_ И.В.Титович  
\_\_\_\_\_

Эксперт-нормоконтролер  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Минск 2024

**СОСТАВИТЕЛИ:**

Марина Степановна Гутовская, заведующий кафедрой английского языкознания филологического факультета Белорусского государственного университета, доктор филологических наук, доцент;

Юлия Александровна Жукова, старший преподаватель кафедры английского языкознания филологического факультета Белорусского государственного университета;

Полина Валерьевна Бурдыко, старший преподаватель кафедры английского языкознания Белорусского государственного университета

**РЕЦЕНЗЕНТЫ:**

Кафедра истории и грамматики английского языка учреждения образования «Минский государственный лингвистический университет» (протокол № 6 от 15.01.2024);

Жилевич О.Ф. – доцент кафедры лингвистики и профессиональной коммуникации учреждения образования «Полесский государственный университет», кандидат филологических наук, доцент

**РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ В КАЧЕСТВЕ ПРИМЕРНОЙ:**

Кафедрой английского языкознания филологического факультета Белорусского государственного университета (протокол № 3 от 16.10.2024);

Научно-методическим советом Белорусского государственного университета (протокол № 3 от 24.10.2024);

Научно-методическим советом по филологическим специальностям Учебно-методического объединения по гуманитарному образованию (протокол № 2 от 17.10.2024)

Ответственный за редакцию: Жукова Ю.А.

Ответственный за выпуск: Жукова Ю.А.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Примерная учебная программа по учебной дисциплине «Основной иностранный язык (английский) – 3» разработана в соответствии с образовательным стандартом общего высшего образования и примерным учебным планом № 6-05-02-029/пр. от 30.01.2023 для специальности 6-05-0232-04 «Романо-германская филология».

Актуальность учебной дисциплины «Основной иностранный язык (английский) – 3» обусловлена глобальными изменениями, произошедшими в современном обществе. Владение иностранным языком сегодня рассматривается как важный фактор социально-экономического, научно-технического и культурного прогресса. Иностранный язык функционирует в качестве инструмента всестороннего информационного обмена, взаимодействия национальных культур, усвоения личностью общечеловеческих ценностей.

Основной **целью** учебной дисциплины «Основной иностранный язык (английский) – 3» является формирование иноязычной коммуникативной компетенции будущего специалиста, позволяющей использовать иностранный язык как средство профессионального и межличностного общения.

**Задачи** изучения учебной дисциплины предусматривают:

- развитие умений и навыков речевого общения;
- взаимосвязанное обучение всем видам речевой деятельности (говорение, чтение, аудирование, письмо) в рамках определенного программой предметно-тематического содержания общения;
- овладение современными социальными и информационными технологиями, включая технологии языкового самообразования;
- формирование у студентов ценностного отношения к языку;
- раскрытие языка как отражения социокультурной реальности, феномена национальной и общечеловеческой цивилизации;
- развитие самостоятельной творческой деятельности студентов;
- формирование обеспечения самооценки и самоконтроля.

Отличительными чертами учебной программы являются практическая ориентированность, акцент на формирование способности студента анализировать и синтезировать полученные знания на основе творческой переработки информации, использование инновационных технологий в обучении и мониторинге результатов обучения.

Изучение учебной дисциплины «Основной иностранный язык (английский) - 3» направлено на формирование **универсальной компетенции**: осуществлять коммуникации на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; **базовой профессиональной компетенции**: осуществлять речевое взаимодействие на социальные темы, корректно используя языковой материал, продуцировать логически завершённые высказывания на основе анализа получаемой информации, комментировать, делать аргументированные выводы.

В рамках образовательного процесса по данной учебной дисциплине студент должен приобрести не только теоретические и практические знания, умения и навыки, но и развить свой ценностно-личностный, духовный потенциал, сформировать качества патриота и гражданина, готового к активному участию в социально-культурной и общественной жизни страны.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен:

**знать:**

- нормы литературного произношения изучаемого иностранного языка;
- грамматическую систему, морфологию и синтаксис иностранного языка;
- общеупотребительную и литературную лексику изучаемого языка;
- приемы и методы межкультурной коммуникации на изучаемом иностранном языке;

**уметь:**

- правильно и грамотно в языковом отношении излагать в диалогической и монологической формах свои мысли по широкому кругу вопросов бытовой, социальной и научно-педагогической тематики;
- свободно понимать устную диалогическую и монологическую речь в этом же курсе тем;
- грамотно переводить тексты с иностранного языка на русский, пользуясь словарем;
- излагать устно свои мысли с использованием необходимых стилистических и эмоционально-модальных средств языка;
- грамотно и логично выражать свои мысли в письменной форме;
- выполнять творческие задания с элементами эвристики (написание эссе, подготовка письменных докладов, презентаций, проектов, анализ информационных материалов и т.д.);

**иметь навык:**

- владения нормами устной и письменной речи изучаемого иностранного языка;
- владения понятиями и терминами языкознания в их ситуационно-структурных связях;
- продуцирования подготовленных и неподготовленных высказываний на круг тем, предусмотренных программой учебной дисциплины.

В соответствии с примерным учебным планом специальности 6-05-0232-04 «Романо-германская филология» на изучение учебной дисциплины «Основной иностранный язык (английский) - 3» отведено 216 часов, в том числе 136 часов – аудиторные (практические занятия).

Рекомендуемая форма промежуточной аттестации – экзамен.

## ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| №<br>п/п  | Название раздела, темы                                                                                                                                          | Количество<br>аудиторных<br>часов |
|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
| <b>1.</b> | <b>Повторение грамматического материала</b>                                                                                                                     | <b>16</b>                         |
| 1.1.      | Видовременные формы английского глагола.                                                                                                                        | 4                                 |
| 1.2.      | Косвенная речь. Согласование времен                                                                                                                             | 4                                 |
| 1.3.      | Существительное                                                                                                                                                 | 2                                 |
| 1.4.      | Особые случаи употребления артикля или его отсутствие                                                                                                           | 2                                 |
| 1.5.      | Прилагательное. Наречие                                                                                                                                         | 2                                 |
| 1.6.      | Обобщение по итогам повторения                                                                                                                                  | 2                                 |
| <b>2.</b> | <b>Выбор профессии</b>                                                                                                                                          | <b>36</b>                         |
| 2.1.      | Достижение успеха в профессиональной деятельности                                                                                                               | 2                                 |
| 2.2.      | Профессиональная деятельность в жизни человека                                                                                                                  | 2                                 |
| 2.3.      | Профессиональная пригодность                                                                                                                                    | 2                                 |
| 2.4.      | Женщины в бизнесе                                                                                                                                               | 2                                 |
| 2.5.      | Сферы профессиональной деятельности                                                                                                                             | 2                                 |
| 2.6.      | Как сделать успешную карьеру и создать благополучную семью современной женщине                                                                                  | 4                                 |
| 2.7.      | Бизнес и работа. В поисках работы. Резюме.CV                                                                                                                    | 4                                 |
| 2.8.      | Выбор карьеры под влиянием авторитета родителей                                                                                                                 | 2                                 |
| 2.9.      | Профессия учителя                                                                                                                                               | 2                                 |
| 2.10.     | Проблемы современной школы                                                                                                                                      | 2                                 |
| 2.11.     | Элитное образование                                                                                                                                             | 2                                 |
| 2.12.     | Проблемы обучения одаренных детей                                                                                                                               | 2                                 |
| 2.13.     | Работа за рубежом                                                                                                                                               | 2                                 |
| 2.14.     | Лингвистическое образование: возможности трудоустройства и перспективы карьеры                                                                                  | 4                                 |
| 2.15.     | Обобщение изученного материала по теме «Профессиональная деятельность»                                                                                          | 2                                 |
| <b>3.</b> | <b>Сослагательное наклонение</b>                                                                                                                                | <b>32</b>                         |
| 3.1.      | Условные предложения 0 типа. Условные предложения I типа                                                                                                        | 4                                 |
| 3.2.      | Условные предложения II типа                                                                                                                                    | 4                                 |
| 3.3.      | Условные предложения III типа и смешанного типа                                                                                                                 | 4                                 |
| 3.4.      | Бессоюзные условные предложения. Альтернатива союзу <i>if</i>                                                                                                   | 4                                 |
| 3.5.      | Дополнительные придаточные предложения, зависящие от глагола <i>wish</i> . Структура <i>It's time....</i><br>Простые предложения, начинающиеся с <i>If only</i> | 6                                 |
| 3.6.      | Придаточные предложения сказуемые и сравнения,                                                                                                                  | 2                                 |

|              |                                                                                                 |            |
|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
|              | вводимые союзами <i>as if, as though</i>                                                        |            |
| 3.7.         | Модальные выражения <i>had better, would rather (sooner)</i>                                    | 6          |
| 3.8.         | Обобщение изученного материала по разделу «Сослагательное наклонение»                           | 2          |
| <b>4.</b>    | <b>Болезни и их лечение</b>                                                                     | <b>20</b>  |
| 4.1.         | Симптомы болезней                                                                               | 2          |
| 4.2.         | Посещение врача                                                                                 | 2          |
| 4.3.         | Забота о здоровье                                                                               | 6          |
| 4.4.         | Посещение зубного врача                                                                         | 2          |
| 4.5.         | В стационаре. История болезни. Советы пациентам                                                 | 4          |
| 4.6.         | Обобщение изученного материала по разделу «Болезни и их лечение»                                | 4          |
| <b>5.</b>    | <b>Модальные глаголы</b>                                                                        | <b>32</b>  |
| 5.1.         | Модальный глагол <i>can (could)</i> и его эквиваленты                                           | 4          |
| 5.2.         | Модальный глагол <i>may (might)</i> и его эквиваленты                                           | 4          |
| 5.3.         | Модальные глаголы <i>must</i> и <i>have to</i>                                                  | 4          |
| 5.4.         | Модальные глаголы <i>be to, will (would)</i>                                                    | 4          |
| 5.5.         | Модальные глаголы <i>need, dare, shall</i>                                                      | 4          |
| 5.6.         | Модальные глаголы <i>should, ought to</i>                                                       | 2          |
| 5.7.         | Сводка способов выражения долженствования при помощи сочетания модальных глаголов с инфинитивом | 6          |
| 5.8.         | Сравнительная характеристика значений модальных глаголов.                                       | 4          |
| <b>Всего</b> |                                                                                                 | <b>136</b> |

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

### Раздел 1. Повторение грамматического материала

#### **Тема 1. Видовременные формы английского глагола**

Видовременная система. Категория залога. Действительный залог. Случаи употребления Present Simple, Past Simple, Future Simple, Present Continuous, Past Continuous, Future Continuous, Present Perfect, Past Perfect, Future Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect Continuous, Future Perfect Continuous. Формы вида и времени в страдательном залоге.

#### **Тема 2. Косвенная речь. Согласование времен**

Последовательность времен в косвенной речи. Коммуникативные типы предложений в косвенной речи. Перевод в косвенное высказывание прямых высказываний, содержащих предложения, совет, благодарность, приветствие, оценку.

#### **Тема 3. Существительное**

Грамматические категории существительного: число и падеж. Основные синтаксические функции существительного. Классификация существительных (собственные, нарицательные, исчисляемые, неисчисляемые, одушевленные, неодушевленные, конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные). Существительные, употребляющиеся только в единственном или только во множественном числе. Особые формы множественного числа у заимствованных существительных. Общий и притяжательный падежи существительных. Притяжательный падеж существительных разных лексико-семантических групп. Абсолютный падеж существительных с предлогом *of*.

#### **Тема 4. Особые случаи употребления артикля или его отсутствие**

Определенный артикль, неопределенный артикль, нулевой артикль. Основные функции артиклей. Обобщающе-классифицирующая функция неопределенного артикля. Отсутствие артикля (нулевой артикль) при неисчисляемых существительных. Употребление артиклей с существительными разных семантических групп в различных синтаксических позициях. Артикль с именами собственными.

#### **Тема 5. Прилагательное. Наречие**

Классификация и степени сравнения прилагательных. Субстантивация прилагательных. Формы степеней сравнения прилагательных. Порядок следования прилагательных в препозиции к существительному. Классификация и степени сравнения наречий. Наречия качества, меры и степени, времени, частотности, места, причины, следствия, образа действия. Вопросительные наречия и союзные наречия. Способы образования степеней сравнения наречий.

#### **Тема 6. Обобщение по итогам повторения**

Владение грамматическими нормами современного английского языка, обеспечивающими правильное построение устной и письменной речи.

## **Раздел 2. Выбор профессии**

### **Тема 1. Достижение успеха в профессиональной деятельности**

Место профессиональной деятельности среди социальной деятельности личности. Профессиональная деятельность и предпосылки её успешности. Взаимосвязь самооценки и успешной профессиональной деятельности. Уровень мотивации работника и профессиональный успех. Концепция развития профессиональной ориентации молодежи в Республике Беларусь.

### **Тема 2. Профессиональная деятельность в жизни человека**

Создание человеком ситуации успеха в определенной деятельности. Понятие успешности в контексте целостного жизненного пути человека. Профессиональная деятельность и её влияние на качество жизни и формирование ценностей. Правила эффективного действия в профессиональной деятельности.

### **Тема 3. Профессиональная пригодность**

Совокупность психологических и психофизических свойств, а также специальных знаний, умений и навыков, необходимых для достижения приемлемой эффективности труда. Время, необходимое для формирования профессиональной пригодности. Профессиональная пригодность для конкретной деятельности. Профессиональная пригодность как совокупность психологических и психофизиологических особенностей человека.

### **Тема 4. Женщины в бизнесе**

Самые знаменитые истории успеха женщин в бизнесе. Стереотипы, которые мешают успеху женщины в бизнесе. Женский успех в бизнесе и гендерные различия. Развитие и стимулирование женских экономических инициатив в Республике Беларусь. Деловой образ женщины. Правила делового поведения.

### **Тема 5. Сферы профессиональной деятельности**

Квалификация видов профессиональной деятельности по предмету труда. Профессиональные склонности. Профессионально важные качества как индивидуальные психологические и личностные особенности человека, способствующие успешному освоению тех или иных видов деятельности. Профессиональное самоопределение как выявление и утверждение собственной позиции в сфере профессиональной деятельности.

### **Тема 6. Как сделать успешную карьеру и создать благополучную семью современной женщине**

Сложный выбор современной женщины: блестящая карьера или семья.

Как совместить карьеру и семью работающей женщине в Республике Беларусь. Женская психология карьерного роста. Муж и жена как коллеги.

### **Тема 7. Бизнес и работа. В поисках работы. Резюме.CV**

Процесс поиска работы в Беларуси. Как не стать жертвой мошенников при поиске работы онлайн. Признаки «проблемной вакансии». Аппликационные документы как первый контакт человека, который ищет работу и работодателя. Как написать CV. Самые распространенные ошибки в CV.

### **Тема 8. Выбор карьеры под влиянием авторитета родителей**

Факторы, влияющие на профессиональный выбор. Профессиональное самоопределение. Способы, с помощью которых родители оказывают влияние на выбор профессии их детьми.

### **Тема 9. Профессия учителя**

История профессии учитель. Основные задачи и основные обязанности учителя. Требования к профессии учитель. Плюсы и минусы профессии. Востребованность профессии учитель в Республике Беларусь.

### **Тема 10. Проблемы современной школы**

Проблемы современных школ и их решение. Образовательные реформы в Республике Беларусь. Образование как важный механизм прогресса. Вопросы модернизации в белорусской школе.

### **Тема 11. Элитное образование**

Образование как многогранное социокультурное и личностное явление. Понятие и сущность элитного образования. Оценка качества образования в школах.

### **Тема 12. Проблемы обучения одаренных детей**

Одаренность и её виды. Общая интеллектуальная и академическая одаренность. Государственная поддержка одаренных детей. Творческая одаренность как нестандартное восприятие мира, оригинальность мышления, насыщенная эмоциональная жизнь. Обучение и воспитание одаренных и талантливых детей. Творчески одаренные дети в обычной школе. Подготовка педагога к взаимодействию с одаренными детьми.

### **Тема 13. Работа за рубежом**

Причины популярности. Официальная и неофициальная работа за границей. Недостатки работы за рубежом.

### **Тема 14. Лингвистическое образование: возможности трудоустройства и перспективы карьеры**

Профессия лингвиста: карьера и перспективы на белорусском рынке труда. Наличие лингвистического образования и самореализация в следующих видах деятельности: переводы, научная деятельность, экспертная работа, преподавание, журналистика, литература, отраслевая лингвистика.

### **Тема 15. Обобщение изученного материала по теме «Профессиональная деятельность»**

Знать и свободно владеть активной лексикой раздела, грамотно и логично выражать свои мысли в письменной и устной форме по темам раздела.

## **Раздел 3. Сослагательное наклонение**

### **Тема 1. Условные предложения 0 типа. Условные предложения I типа**

Категория наклонения. Образование и употребление форм сослагательного наклонения. Условное наклонение. Типы условных предложений. Союзы условия. Реальное условие.

## **Тема 2. Условные предложения II типа**

Условные предложения второго типа в английском языке для описания события настоящего и будущего времени нереальных, воображаемых ситуаций. Способ образования. Проблемы перевода.

## **Тема 3. Условные предложения III типа и смешанного типа**

Условные предложения третьего и смешанного типов в английском языке для описания нереальных ситуаций в прошлом. Способ образования. Проблемы перевода.

## **Тема 4. Бессоюзные условные предложения. Альтернатива союзу *if***

Инверсия в конструкциях с сослагательным наклонением. Выражение условия при помощи *provided / providing (that), on condition that, as long as, imagine (that), suppose / supposing (that), what if, but for*.

## **Тема 5. Дополнительные придаточные предложения, зависящие от глагола *wish*. Структура *It's time...* Простые предложения, начинающиеся с *if only***

Употребление сослагательного наклонения в простых стереотипных предложениях, в предложениях, выражающих пожелание или сожаление, в сложноподчиненных предложениях с условными придаточными предложениями.

## **Тема 6. Придаточные предложения сказуемые и сравнения, вводимые союзами *as if, as though***

Союзы *as if, as though* в придаточных предложениях образа действия. Придаточные предложения сравнения с союзами *as if, as though*. Грамматические нормы употребления в изъявительном и сослагательном наклонениях.

## **Тема 7. Модальные выражения *had better, would rather(sooner)***

Основные особенности выражений *had better, would rather(sooner)*. Грамматические нормы использования этих конструкций. Проблемы перевода.

## **Тема 8. Обобщение изученного материала по разделу «Сослагательное наклонение»**

Система наклонений в английском языке. Употребление сослагательного наклонения для выражения предположительных и нереальных действий. Выполнение перевода предложений по теме с проведением лингвистического анализа:

- а) определение типа предложения и выбора глагольных форм;
- б) определение реальности или нереальности ситуаций, которые описываются в предложении;
- в) определение времени действия в соответствии с контекстом и ситуацией.

## **Раздел 4. Болезни и их лечение**

### **Тема 1. Симптомы болезней**

Симптомы болезней и признаки заболеваний. Виды боли и различные нарушения в развитии человека. Диагностика заболеваний.

### **Тема 2. Посещение врача**

Выбор специалиста. Выбор лечебного учреждения. Список возможных вопросов и жалоб. Медицинская карточка пациента. Врачебная тайна. Прохождение обязательного медосмотра при приеме на работу в Республике Беларусь. Профилактический медосмотр детей и взрослых.

### **Тема 3. Забота о здоровье**

Забота о физическом и психологическом здоровье. Организация питания студента. Режим труда и отдыха. Здоровье человека как результат социальных и биологических факторов. Забота о здоровье как приоритет государственной политики Республики Беларусь.

### **Тема 4. Посещение зубного врача**

Первое посещение стоматолога. Репутация стоматологических клиник Беларуси. Как подготовиться к посещению стоматолога. Как часто следует посещать стоматолога. Возможные стоматологические заболевания.

### **Тема 5. В стационаре. История болезни. Советы пациентам**

Истории болезни стационарных больных. Медицинская карта стационарного больного. Жалобы больного и анамнез заболевания. Согласие на медицинское вмешательство. Медицинская халатность.

### **Тема 6. Обобщение изученного материала по разделу «Болезни и их лечение»**

Знать и свободно владеть активной лексикой раздела. Понимать и передавать информацию в связных, логичных и аргументированных высказываниях, построить и организовать высказывание в соответствии с функциональной задачей общения.

## **Раздел 5. Модальные глаголы**

### **Тема 1. Модальный глагол *can (could)* и его эквиваленты**

Морфологические и синтаксические особенности модального глагола *can (could)*. Сочетание модального глагола *can (could)* с разными формами инфинитива для выражения значений залога, вида, временной отнесенности.

### **Тема 2. Модальный глагол *may (might)* и его эквиваленты**

Морфологические и синтаксические особенности модального глагола *may (might)*. Сочетание модального глагола *may (might)* с разными формами инфинитива для выражения значений залога, вида, временной отнесенности.

### **Тема 3. Модальные глаголы *must* и *have to***

Морфологические и синтаксические особенности модальных глаголов *must* и *have to*. Сочетание модальных глаголов *must* и *have to* с разными формами инфинитива для выражения значений залога, вида, временной отнесенности.

### **Тема 4. Модальные глаголы *be to*, *will (would)***

Морфологические и синтаксические особенности модальных глаголов *be to*, *will (would)*. Сочетание модальных глаголов *be to*, *will (would)* с разными

формами инфинитива для выражения значений залога, вида, временной отнесенности.

#### **Тема 5. Модальные глаголы *need, dare, shall***

Морфологические и синтаксические особенности модальных глаголов *need, dare, shall*. Сочетание модальных глаголов *need, dare, shall* с разными формами инфинитива для выражения значений залога, вида, временной отнесенности.

#### **Тема 6. Модальные глаголы *should, ought to***

Морфологические и синтаксические особенности модальных глаголов *should, ought to*. Сочетание модальных глаголов *should, ought to* с разными формами инфинитива для выражения значений залога, вида, временной отнесенности.

#### **Тема 7. Сводка способов выражения долженствования при помощи сочетания модальных глаголов с инфинитивом**

Выражение долженствование в силу обстоятельств, долженствование в соответствии с договоренностью или планом, долженствование в силу моральных обязательств или выражение совета.

#### **Тема 8. Сравнительная характеристика значений модальных глаголов**

Модальные глаголы как глаголы отношения субъекта к действию. Употребление глаголов для выражения возможности / способности выполнить действия, разрешения / запрещения, просьбы, упрека, совета, волеизъявления, предположения и др.

## ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### Основная литература

1. Практическая грамматика английского языка = Practical English Grammar: учебник для студентов учреждений высшего образования по специальностям "Современные иностранные языки (по направлениям)", "Лингвистическое обеспечение межкультурных коммуникаций (по направлениям)" / [авт.: Е.Б. Карневская и др.]; под ред. Е.Б. Карневской, З.Д. Курочкиной. - 6-е изд., пересмотр. - Минск: Аверсэв, 2020. - 477 с.: ил.; 24х16 см. - (Учебник высшей школы: УВШ). - Библиогр.: с. 472–474. - Текст на рус. и англ. яз.
2. Подгорная, Н.В. Практическая грамматика английского языка. Сослагательное наклонение = English Grammar Practice. Conditionals, Wishes: учебное пособие для студентов учреждений высшего образования по специальностям "Современные иностранные языки (по направлениям)", "Лингвистическое обеспечение межкультурных коммуникаций (по направлениям)" / Н.В. Подгорная. - 9-е изд. - Минск: Лексис, 2021. - 92 с. ; 26х20 см. - Текст на рус. и англ. яз., обл. на англ. яз. - Библиогр.: с. 91.
3. Практическая грамматика английского языка. Модальные глаголы = English Grammar Practice. Modal Verbs: учебное пособие для студентов учреждений высшего образования по специальностям "Современные иностранные языки (по направлениям)", "Лингвистическое обеспечение межкультурных коммуникаций (по направлениям)" / Н. В. Подгорная. - 8-е изд. - Минск: Лексис, 2019. - 176 с.: ил.; 26х20 см. - Библиогр.: с. 175. - Текст на рус. и англ. яз., обл. на англ. яз.
4. Карневская, Е.Б. Слушаем и понимаем английскую речь. Продвинутый этап обучения = Learning to Listen. Advanced Course : учебное пособие для студентов учреждений высшего образования по специальности "Современные иностранные языки (преподавание)" / Е.Б. Карневская, В.С. Абламейко, Н.А. Павлович. - Минск: Аверсэв, 2021. - 384 с.: ил.; 20х14 см. - (Учебник высшей школы: УВШ). - Библиогр.: с. 373–374. - Аудиоприложение к пособию можно скачать по ссылке, указ. на обороте тит. л. и по QR-коду, указ. на 4-й с. обложки. - Текст на рус. и англ. яз.

### Дополнительная литература

1. Dooley, Jenny. Grammarway 4: with answers / Jenny Dooley, Virginia Evans. - Newbury: Express Publishing, 2013. - 278 с.
2. Foley, Mark. Longman Advanced Learners' Grammar: a self-study reference & practice book with answers / Mark Foley, Diane Hall. - Harlow: Longman, 2009. - 384 с.
3. Side, Richard. Grammar and Vocabulary for Cambridge Advanced and Proficiency: Fully Updated for the Revised CPE: With Key / Richard Side, Guy Wellman. - Harlow: Person Education Limited, 2002.
4. Thomson, A. J. A Practical English Grammar / A. J. Thomson, A. V. Martinet. - 4-th ed. - Oxford: Oxford University Press, 2011. - 383 с.

5. Vince, Michael. Macmillan English Grammar In Context: advanced: [with key] / Michael Vince. - London: Macmillan Education, 2014. - 240 с.
6. Английский язык для студентов университетов: Чтение, письменная и устная практика: учебник для студ. фак. иностр. яз. и гуманитар. фак. вузов / Е. М. Меркулова, О. Е. Филимонова, С. И. Костыгина и др. - СПб.: Союз, 2002. - 383 с.: ил. - (Серия "Изучаем иностранные языки"). - Загл. взято с оборота тит. л. - На обл. и тит. листе загл.: English for University Students: Reading, Writing and Conversation.
7. Бирюк, И.Б. Практикум по грамматике английского языка = English Practical Grammar: учебное пособие для студентов учреждений высшего образования по специальности "Романо-германская филология" / И.Б. Бирюк, Н.В. Тарасова. - Минск: РИВШ, 2020. - 151 с.; 20x14 см. - Библиогр.: с. 148–150. - Текст на рус. и англ. яз.
8. Крылова, И.П. Сборник упражнений по грамматике английского языка: Учеб. пособие для ин-тов и фак. иностр. яз. / И.П.Крылова. - 5-е изд. - Москва: Книжный Дом "Университет", 2000.
9. Петрашкевич, Н. П. Функциональная грамматика английского языка = Grammar Perfect: Functional View: учебник для студентов учреждений высшего образования по специальностям "Современные иностранные языки (по направлениям)", "Иностранный язык (английский)" / Н.П. Петрашкевич, Л.А. Шелег, И.В. Дмитриева. - 7-е изд. - Минск: Лексис, 2020. - 270 с.; 21x14 см. - Библиогр.: с. 261–262. - Текст на англ. яз., сведения на обл. на англ. яз.
10. Фастовец, Р.В. Практика английской речи = English Speech Practice: [Achievement]: 2 курс / Р. В. Фастовец, Т.И. Кошелева, Е.В. Таболич; под ред. Р.В. Фастовец. - 2-е изд., стер. - Минск: Тетралит, 2019. - 399 с.: ил.; 24x19 см. - Библиогр.: с. 398. - Текст на рус., англ. и бел. яз.
11. Хведченя, Л.В. Грамматика английского языка: учебник для студ. учреждений высшего образования / Л.В. Хведченя. - Минск: Народная асвета, 2017. - 390 с.; 29x20 см. - Библиогр.: с. 385. - Текст на рус. и англ. яз.

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самостоятельная работа студентов по учебной дисциплине «Основной иностранный язык (английский) – 3» предполагает планируемую внеаудиторную работу студентов, которая выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя с использованием справочных пособий, а также возможностей информационно-телекоммуникационных технологий. Предусматривается самостоятельное выполнение определенных заданий, в том числе с помощью электронных носителей, включая контрольные и самостоятельные работы.

Организация самостоятельной работы студентов по языку осуществляется в следующих формах: внеаудиторная подготовка (выполнение домашних заданий) к практическим занятиям, подготовка и работа на занятиях управляемой самостоятельной работы и самостоятельные поиски студентами ответов на задаваемые преподавателем в процессе аудиторной работы проблемные вопросы. Во всех трех случаях эффективность самостоятельной работы студентов обуславливают следующие методические факторы:

- преподаватель организует и управляет самостоятельной работой студентов путем грамотного подбора материала и его дозирования, расчета времени на выполнение задания студентами;
- преподаватель должен четко определить цели предлагаемых заданий как для себя, так и для студентов, и при необходимости рассмотреть в аудитории способы их выполнения;
- задания для внеаудиторной работы студентов должны носить полностью или частично письменный характер.

Приоритетным направлением для самостоятельной работы предлагаются сочинения и открытые задания как основной содержательный элемент эвристического обучения.

## **РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ**

К числу наиболее перспективных и эффективных стратегий преподавания и обучения относятся стратегия активного и коллективного обучения, которые определяются следующими методами и технологиями:

- методы проблемного обучения (проблемное изложение, частично-поисковой и исследовательский методы);
- личностно-ориентированные (развивающие) технологии, основанные на активных формах и методах обучения;
- дистанционно-образовательные технологии, реализуемые с применением информационно-коммуникационных технологий, обеспечивающие активизацию самостоятельной работы студентов для лекционных занятий, разработка и применение на основе компьютерных и мультимедийных средств творческих заданий, дополнение традиционных учебных занятий средствами взаимодействия на основе сетевых коммуникационных возможностей.

## **ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ**

Объектом диагностики компетенций студентов являются знания, умения, полученные ими в результате изучения учебной дисциплины. Рекомендуемые средства диагностики раскрывают основные критерии оценивания деятельности студентов и соотносятся с формами контроля знаний.

Диагностика уровня учебных достижений и результата коммуникативной деятельности осуществляется:

- в устной форме (ответ на практическом занятии, деловая игра, учебная дискуссия, коллоквиум, презентация, дебаты);
- в письменной форме (составление таблиц, глоссария, ментальных карт, контрольная работа, перевод, сочинение, тест);
- комбинированной форме (открытые эвристические задания, проекты).

Самоконтроль осуществляется на основе технологии портфолио, предполагающей разнообразные формы представления материалов (печатные, аудиовизуальные, электронные).

## **ОПИСАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ПОДХОДОВ И МЕТОДОВ К ПРЕПОДАВАНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Реализация целей обучения осуществляется на основе личностно-ориентированного, практико-ориентированного, коммуникативного и компетентностного подходов.

Личностно-ориентированный подход акцентирует внимание на развитии личности студента, усиливает личностный смысл в обучении. Он направлен на активизацию творческого потенциала обучающихся, формирование навыков самостоятельной работы как одной из базовых методических установок.

Практико-ориентированный подход предполагает освоение содержания образования через решения практических задач; приобретение навыков эффективного выполнения разных видов профессиональной деятельности; ориентацию на генерирование идей, реализацию групповых студенческих проектов.

Коммуникативный подход подразумевает овладение языком как средством иноязычного общения и познания поликультурного мира. Процесс обучения языку имеет коммуникативную направленность и конструируется на коммуникативно-деятельностной основе.

Компетентностный подход определяет практическую направленность иноязычного образования и предполагает компетентностно ориентированный результат, соотносимый с главной целью обучения иностранному языку – формированием профессиональной иноязычной коммуникативной компетенции.

Кроме перечисленных выше подходов, в учебном процессе используются эвристические методы и приемы, предполагающие:

- использование вариативных заданий открытого типа, развивающих речемыслительную деятельность и творческие способности обучающихся;
- многообразие вариантов решения коммуникативных задач профессионального характера;
- творческую самореализацию обучающихся, в процессе которой осуществляется эвристическое конструирование нового знания и образовательного продукта.

Широко используется метод проектного обучения, метод учебных дебатов, метод перевернутого класса, метод группового обучения, метод анализа конкретных ситуаций, ролевые, интеллектуальные, деловые и имитационные игры, технология интерактивного общения.

Организация образовательного процесса на основе данных подходов и методов предполагает интеграцию заданий проблемного, творческого, эвристического и исследовательского характера, моделирующих коммуникативную профессиональную деятельность.