

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ**  
Учебно-методическое объединение по педагогическому образованию

**УТВЕРЖДАЮ**

Первый заместитель Министра  
образования Республики Беларусь  
\_\_\_\_\_ А.Г.Баханович

Регистрационный № \_\_\_\_\_

**ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ**

**Примерная учебная программа по учебной дисциплине  
для специальности  
6-05-0112-01 Дошкольное образование**

**СОГЛАСОВАНО**

Председатель учебно-методического  
объединения по педагогическому  
образованию

\_\_\_\_\_ А.И.Жук

\_\_\_\_\_

**СОГЛАСОВАНО**

Начальник Главного управления  
профессионального образования  
Министерства образования  
Республики Беларусь

\_\_\_\_\_ С.Н.Пищов

\_\_\_\_\_

**СОГЛАСОВАНО**

Начальник Главного управления  
воспитательной работы и  
молодежной политики  
Министерства образования  
Республики Беларусь

\_\_\_\_\_ В.П.Довнар

\_\_\_\_\_

**СОГЛАСОВАНО**

Проректор по научно-методической  
работе Государственного учреждения  
образования «Республиканский  
институт высшей школы»

\_\_\_\_\_ И.В.Титович

\_\_\_\_\_

Эксперт-нормоконтролер

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**СОСТАВИТЕЛИ:**

О.И.Митрош, доцент кафедры общей и дошкольной педагогики факультета дошкольного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук;

Е.И.Варанецкая-Лосик, доцент кафедры общей и дошкольной педагогики факультета дошкольного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук

**РЕЦЕНЗЕНТЫ:**

Кафедра дошкольного и начального образования учреждения образования «Барановичский государственный университет» (протокол № 8 от 31.03.2023);

Г.Н.Казаручик, заведующий кафедрой специальных педагогических дисциплин учреждения образования «Брестский государственный университет имени А.С.Пушкина», доцент, кандидат педагогических наук

**РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ В КАЧЕСТВЕ ПРИМЕРНОЙ:**

Кафедрой общей и дошкольной педагогики факультета дошкольного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № 11 от 23.05.2023);

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № 6 от 21.06.2023);

Научно-методическим советом по дошкольному и начальному образованию учебно-методического объединения по педагогическому образованию (протокол № 4 от 22.06.2023)

Ответственный за редакцию: О.И.Митрош

Ответственный за выпуск: О.И.Митрош

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Примерная учебная программа «Организация работы с одаренными детьми» разработана для учреждений высшего образования Республики Беларусь в соответствии с требованиями образовательного стандарта общего высшего образования по специальности 6-05-0112-01 «Дошкольное образование».

Актуальность учебной дисциплины «Организация работы с одаренными детьми» обусловлена тем, что она предлагает необходимые будущему педагогическому работнику знания и средства реализации профессиональной педагогической деятельности, обеспечивающей полноценное раскрытие потенциальных возможностей одаренных воспитанников, направленной на создание условий гармоничного взросления одаренного ребенка.

**Целью** учебной дисциплины является формирование у будущих воспитателей дошкольного образования готовности к образовательной деятельности с одаренными воспитанниками и созданию развивающей предметно-пространственной среды, соответствующей особым образовательным потребностям одаренного ребенка.

**Задачами** учебной дисциплины выступают:

формирование представлений обучающихся о ведущих отечественных и зарубежных концепциях одаренности, сущности детской одаренности, методах диагностики и развития разных видов одаренности;

формирование умений подбирать адекватные возможностям одаренного ребенка методы, формы организации и средства осуществления диагностической и педагогической работы;

формирование коммуникативной культуры, готовности осуществлять взаимодействие с одаренными детьми, основываясь на возрастных, индивидуальных особенностях и потенциальных возможностях;

освоение обучающимися теоретических знаний и практических умений в сфере проектирования программ психолого-педагогического сопровождения одаренных детей с учетом их особых образовательных потребностей и условий образовательной среды;

развитие интереса и готовности осуществлять исследовательскую деятельность по эффективному сопровождению одаренных детей.

Место учебной дисциплины «Организация работы с одаренными детьми» в профессиональной подготовке будущих педагогических работников определяется тем, что ее изучение осуществляется на основе междисциплинарных связей и преемственности с такими учебными дисциплинами как «Педагогика», «Психология», «Педагогические основы воспитания и обучения детей дошкольного возраста», «Детская психология», «Методика развития речи детей дошкольного возраста», «Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста», «Теория и методика развития изобразительного творчества детей дошкольного возраста»,

«Методика физического воспитания и развития детей дошкольного возраста», а также дисциплиной компонента учреждения образования «Основы проектирования образовательной среды в учреждении дошкольного образования». Данная учебная дисциплина входит в модуль «Работа с детьми с особыми образовательными потребностями», поэтому усвоение ее содержания является значимым для учебной дисциплины «Инклюзивная образовательная практика в дошкольном образовании» и учебной практики «Учебно-поисковая практика».

В результате освоения учебной дисциплины студент должен

**знать:**

основные концептуальные подходы к проблеме одаренности; особенности одаренности в детском возрасте, признаки, виды одаренности;

принципы и методы выявления одаренных детей;

особенности индивидуальной работы с одаренными воспитанниками, построения индивидуальных учебных программ для воспитанников с особыми индивидуальными образовательными потребностями;

формы, методы и средства обучения и воспитания одаренных детей;

принципы построения развивающей предметно-пространственной среды учреждения дошкольного образования, способствующей развитию способностей и одаренности воспитанников;

формы и методы работы с семьями одаренных воспитанников по оказанию помощи в организации домашнего образования;

**уметь:**

применять методы диагностики детской одаренности с целью изучения интересов, склонностей, способностей;

осуществлять отбор наиболее эффективных форм, методов и средств обучения детей с признаками одаренности и выстраивать индивидуальные образовательные маршруты воспитанников с разными видами одаренности;

организовать развивающую предметно-пространственную среду учреждения дошкольного образования;

создавать дидактические и методические разработки для оказания поддержки в развитии способностей и одаренности детей в разных видах деятельности;

взаимодействовать с законными представителями по созданию образовательной среды для развития одаренности детей дошкольного возраста в семье;

реализовывать методики и технологии, направленные на формирование компетенций «4К»: критическое мышление и решение проблем, креативность и инновационность мышления, коммуникация, кооперация (сотрудничество);

**владеть:**

умениями диагностики одаренных детей;

инновационными методами и технологиями обучения и воспитания одаренных детей;

методами и приемами рефлексии и адекватной самооценки собственной педагогической деятельности.

Изучение учебной дисциплины обеспечивает формирование у студентов **базовой профессиональной компетенции**: проектировать и реализовывать образовательные маршруты воспитанников раннего и дошкольного возраста с разными видами одаренности.

В рамках образовательного процесса по данной учебной дисциплине студент должен приобрести не только теоретические и практические знания, умения и навыки по специальности, но и развивать свой ценностно-личностный, духовный потенциал, сформировать качества патриота и гражданина, готового к активному участию в экономической, производственной, социально-культурной и общественной жизни страны.

На изучение учебной дисциплины «Организация работы с одаренными детьми» отведено всего 108 часов, 50 часов – аудиторные занятия, из них – 20 часов лекций, 22 часа – практические, 8 часов – семинарские.

Рекомендуемая форма промежуточной аттестации – зачет.

## ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование темы	Количество аудиторных часов			
	лекции	практические	семинары	всего
Тема 1. Историография и основные современные концепции одаренности	2		2	4
Тема 2. Детская одаренность: признаки, виды, особенности личности одаренного ребенка	2	2		4
Тема 3. Идентификация одаренных как педагогическая проблема	2		2	4
Тема 4. Создание условий для развития одаренности ребенка в учреждении образования	2	2	2	6
Тема 5. Интеллектуальная и академическая одаренность, методика работы с интеллектуально и академически одаренными детьми	2	2	2	6
Тема 6. Художественная одаренность и методика организации работы с художественно одаренными детьми	2	6		8
Тема 7. Психомоторная одаренность детей, методика ее диагностики и развития	2	2		4
Тема 8. Социальная одаренность детей и методика ее развития	2	4		6
Тема 9. Организация работы с семьями одаренных детей	2	4		6
Тема 10. Профессионально-личностная готовность педагогических работников к обучению и воспитанию одаренных детей	2			2
<b>ВСЕГО</b>	<b>20</b>	<b>22</b>	<b>8</b>	<b>50</b>

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА**

### **Тема 1. Историография и основные современные концепции одаренности**

История изучения проблемы одаренности. Философское понимание одаренности. Основные зарубежные концепции одаренности (Дж. Рензулли, Ф. Монкс, А. Танненбаум и др.). Концептуальные подходы к проблеме одаренности в исследованиях ученых ближнего зарубежья (А. М. Матюшкин, Н. С. Лейтес, А. И. Савенков и др.). Рабочая концепция одаренности (Д. Б. Богоявленская и др.). Основные концептуальные положения белорусских ученых относительно одаренности и ее развития (Я. Л. Коломинский, Е. А. Панько, Н. С. Старжинская, В. Н. Шебеко). Разработка проблемы детской одаренности белорусскими учеными на современном этапе. Нормативное правовое обеспечение образования одаренных детей в Республике Беларусь.

### **Тема 2. Детская одаренность: признаки, виды, особенности личности одаренного ребенка**

Понятия «одаренность», «одаренный ребенок». Специфика одаренности в детском возрасте, признаки одаренности. Факторы, детерминирующие процесс развития одаренного ребенка (генотипические, физические, средовые). Виды одаренности, критерии их выделения. Общая и специальная одаренность. Особенности личности одаренных детей с гармоничным и дисгармоничным типами развития. Барьеры и проблемы одаренных детей. Кризисы одаренности, их причины. Особые образовательные потребности одаренных обучающихся (по О. Н. Крыловой).

### **Тема 3. Идентификация одаренных как педагогическая проблема**

Проблемы выявления одаренных детей. Подходы к выявлению и диагностике одаренных, талантливых детей: системный, социокультурный, биографический (фактологический), тестологический (психометрический, количественный), нетестологический (феноменологический), комбинированный (комплексный). Основные варианты организации диагностического обследования: экспресс-диагностика, долговременные организационно-педагогические модели. Методические подходы к выявлению разных видов одаренности. Прогнозирование развития детской одаренности.

### **Тема 4. Создание условий для развития одаренности ребенка в учреждении образования**

Приоритетные цели и основные принципы обучения одаренных детей. Основные стратегии в обучении одаренных детей. Возможности различных методов обучения в образовании одаренных детей. Применение информационно-коммуникационных технологий в образовательной

деятельности с одаренными детьми. Понятие, цель и задачи психолого-педагогического сопровождения одаренных детей. Проектирование индивидуальных учебных программ для воспитанников с особыми индивидуальными образовательными потребностями. Развивающая предметно-пространственная среда для одаренных детей. Учет гендерных особенностей развития одаренности воспитанников. Интеграция основного и дополнительного образования в работе с одаренными детьми. Национальный детский технопарк как учреждение дополнительного образования одаренных детей и молодежи.

#### **Тема 5. Интеллектуальная и академическая одаренность, методика работы с интеллектуально и академически одаренными детьми**

Понятие об интеллектуальной одаренности. «Структура интеллекта» Дж. Гилфорда. Возрастные предпосылки интеллектуальной одаренности. Диагностика интеллектуальной одаренности детей. Понятие об академической (умственной) одаренности и ее разновидностях. Диагностика академической одаренности детей. Познавательная активность как показатель интеллектуальной и академической одаренности. Методы стимулирования учебно-познавательной деятельности (проблемные, исследовательские, проектные и др.). Детское экспериментирование, методика его организации с воспитанниками.

#### **Тема 6. Художественная одаренность и методика организации работы с художественно одаренными детьми**

Художественно-изобразительная одаренность, ее структура и диагностика. Основные методы и средства развития художественно-изобразительной одаренности воспитанников. Музыкальная одаренность, ее структура и диагностика. Педагогические условия творческой реализации музыкально одаренных детей. Литературно-поэтическая одаренность, ее проявление и развитие в дошкольном возрасте. Артистическая одаренность, ее проявление и развитие в дошкольном возрасте. Техническая одаренность, ее структура и диагностика. Развитие конструктивных способностей детей средствами легоконструирования. Хореографическая одаренность, ее проявление и развитие в дошкольном возрасте. Обогащение развивающей предметно-пространственной среды с целью развития творческого потенциала воспитанников.

#### **Тема 7. Психомоторная одаренность детей, методика ее диагностики и развития**

Психомоторная одаренность, ее признаки и структура. Способы диагностики и развития психомоторной одаренности детей дошкольного возраста. Проявления психомоторной одаренности в художественно-эстетическом (уровень эстетичности выполнения движений), познавательном (уровень освоения приемов решения двигательных задач), коммуникативном

(уровень общения с партнером по игре), духовно-ценностном (уровень осознания ценности здоровья) направлениях. Применение методов двигательной творческой экспрессии, проблемных задач и ситуаций.

### **Тема 8. Социальная одаренность детей и методика ее развития**

Социальная (коммуникативная, лидерская) одаренность, ее структура. Портрет социально одаренного ребенка (Е. А. Панько). Способы диагностики социальной одаренности детей дошкольного возраста. Содержание и методы работы по развитию социальных способностей воспитанников в разных видах деятельности. Соотношение понятий «социальный интеллект» и «эмоциональный интеллект». Диагностические методики по изучению социального и эмоционального интеллекта детей.

### **Тема 9. Организация работы с семьями одаренных детей**

Роль семьи, семейного воспитания в развитии одаренного ребенка. Проблемы воспитания одаренного ребенка в семье, подходы к их решению. Типы отношения родителей (законных представителей) к детской одаренности. Оказание помощи семье по выявлению и поддержанию интересов ребенка к конкретным занятиям дома, созданию развивающей предметно-пространственной среды. Сотрудничество педагогических работников учреждения дошкольного образования с семьей в вопросах воспитания и обучения одаренных детей. Оказание помощи в домашнем обучении (составление домашней образовательной программы, обучение методике проведения занятий и др.). Формы работы учреждения дошкольного образования с семьей, предполагающие совместную деятельность взрослых и детей.

### **Тема 10. Профессионально-личностная готовность педагогических работников к обучению и воспитанию одаренных детей**

Проблемы, с которыми сталкивается педагогический работник в процессе работы с одаренными детьми. Компоненты профессионально-личностной готовности педагогических работников к работе с одаренными детьми: мотивационно-целевой, аксиологический, аутопсихологический, когнитивный, конструктивно-технологический, рефлексивный. Ключевые компетенции педагогического работника, взаимодействующего с одаренными воспитанниками и их семьями. Подготовка педагогических работников к профессиональной деятельности с одаренными детьми.

## ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### Список литературы

#### Основная литература

1. Монкс, Ф. Одаренные дети / Ф. Монкс, И. Ипенбург ; [пер. с гол. А. В. Белопольский]. – М. : Когито-Центр, 2014. – 131 с.
2. Организация работы с одаренными детьми [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс для специальности 1-01 01 01 «Дошкольное образование» / сост.: О. И. Митрош, Е. И. Варанецкая-Лосик // Репозиторий БГПУ. – Режим доступа: <https://elib.bspu.by/handle/doc/44884>. – Дата доступа: 29.03.2022.
3. Организация работы с одаренными детьми [Электронный ресурс] : электрон. учеб.-метод. комплекс для студентов социально-педагогического факультета (специальность 1-01 01 01 «Дошкольное образование») / сост. Т. В. Александрович // Библиотека БрГУ им. А. С. Пушкина. – Режим доступа: [https://lib.brsu.by/sites/default/files/books/Т.В. Александрович - Организация работы с одаренными детьми\\_3.pdf](https://lib.brsu.by/sites/default/files/books/Т.В. Александрович - Организация работы с одаренными детьми_3.pdf). – Дата доступа: 28.03.2022.
4. Психология одаренности детей и подростков : учеб. пособие для студентов высш. и сред. пед. учеб. заведений / Ю. Д. Бабаева [и др.] ; под ред. Н. С. Лейтеса. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Academia, 2000. – 334 с.
5. Рабочая тетрадь по учебной дисциплине «Организация работы с одаренными детьми» для специальности 1-01 01 01 «Дошкольное образование» / сост.: О. И. Митрош, Е. И. Варанецкая-Лосик. – 3-е изд. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2021. – 52 с.
6. Савенков, А. И. Одаренные дети в детском саду и школе : учеб. пособие для студентов вузов / А. И. Савенков. – М. : Академия, 2000. – 232 с.
7. Социальная одаренность и коммуникативные способности: выявление и развитие в дошкольном возрасте : пособие для педагогов / Е. А. Панько [и др.] ; под ред. Я. Л. Коломинского, Е. А. Панько. – Мозырь : Белый ветер, 2005. – 161 с.
8. Шумакова, Н. Б. Обучение и развитие одаренных детей / Н. Б. Шумакова ; Рос. акад. образования, Моск. психол.-соц. ин-т. – М. : МПСИ ; Воронеж : Модэк, 2004. – 335 с.
9. Щепланова, Е. И. Психологическая диагностика одаренности школьников: проблемы, методы, результаты исследований и практики / Е. И. Щепланова ; Рос. акад. образования, Моск. психол.-соц. ин-т. – М. : МПСИ ; Воронеж : Модэк, 2004. – 368 с.

### Дополнительная литература

1. Алексеев, Н. А. Психология и педагогика одаренного ребенка : монография / Н. А. Алексеев ; Тюмен. гос. ун-т, Ин-т психологии и педагогики. – Тюмень : ТюмГУ, 2017. – 310 с.
2. Баркан, А. И. Одаренный ребенок в детском саду / А. И. Баркан // Одарен. ребенок. – 2015. – № 4. – С. 6–29.
3. Блинова, В. Л. Детская одаренность: теория и практика : учеб.-метод. пособие / В. Л. Блинова, Л. Ф. Блинова. – Казань : Татар. гос. гуманитар.-пед. ун-т, 2010. – 56 с.
4. Методики психолого-педагогической диагностики одаренности детей : учеб.-метод. пособие / Гродн. гос. ун-т ; авт.-сост.: Е. Н. Арциман, А. А. Кардабнев ; под общ. ред. В. П. Тарантея. – Гродно : ГрГУ, 2007. – 102 с.
5. Панько, Е. Концептуальные основания образования одаренных детей / Е. Панько, Я. Коломинский, Н. Старжинская [и др.] // Пралеска. – 2004. – № 2. – С. 10-15.
6. Психология одаренности : учебник / кол. авт. ; под ред. И. В. Абакумовой, А. К. Белоусовой, Е. А. Суроедовой. – М. : Русайнс, 2019. – 272 с.
7. Рабочая концепция одаренности / Д. Б. Богоявленская (отв. ред.) [и др.]. – 2-е изд., расш. и перераб. – М. : Рамен. тип., 2003. – 96 с.
8. Савенков, А. И. Детская одаренность: развитие средствами искусства / А. И. Савенков. – М. : Пед. о-во России, 1999. – 220 с.
9. Трубайчук, Л. В. Феноменология развития одаренности детей дошкольного возраста : монография / Л. В. Трубайчук. – М. : Баласс, 2010. – 182 с.
10. Художественная одаренность и ее развитие в школьные годы / А. А. Мелик-Пашаев [и др.] ; ред. З. Н. Новлянская. – М. : Психол. ин-т Рос. акад. образования, 2010. – 278 с.

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

Самостоятельная работа студентов реализуется на основе дидактических принципов научности, систематичности и последовательности, доступности в сочетании с высоким уровнем трудности, практикоориентированности, контекстности, межпредметности, воспитывающего обучения. Наиболее эффективными формами и методами организации самостоятельной работы студентов являются:

### **Диагностический блок:**

- подбор диагностических методик с учетом вида одаренности;
- составление диагностического профиля одаренного ребенка.

### **Проективный блок:**

- выполнение микроисследований;
- разработка информационно-творческого проекта;
- создание групповых коллажей.

### **Практический блок:**

- решение педагогических кейсов и дилемм, проблемных образовательных ситуаций разного уровня сложности;
- участие в конференц-диспутах;
- ведение портфолио;
- разработка методических материалов разной направленности – конспектов занятий, учебных исследований, консультаций и др.;
- выстраивание индивидуального образовательного маршрута воспитанника с учетом его одаренности;
- написание реферата, мини-доклада, рефлексивного анализа фрагмента педагогической практики;
- анализ научных статей, интернет-ресурсов, разработка глоссария и сравнительных таблиц, составление ментальных карт, структурно-логических схем визуализации учебного материала.

### **Рефлексивный блок:**

- самоанализ готовности осуществлять взаимодействие с одаренными детьми, психолого-педагогическое сопровождение их развития.

Выполнение самостоятельной работы студентов в микрогруппах сменного состава с индивидуальной ролевой специализацией, а также использование элементов микропреподавания и взаимообучения обеспечивает развитие умений работы в команде, лидерских качеств, навыков делового сотрудничества.

## РЕКОМЕНДУЕМЫЕ СРЕДСТВА ДИАГНОСТИКИ

Перечень рекомендуемых средств диагностики образовательных результатов студентов включают:

- тесты учебных достижений;
- письменные контрольные работы;
- устный опрос;
- критический анализ научной статьи;
- педагогические кейсы и дилеммы, проблемные образовательные ситуации;
- ментальные карты и структурно-логические схемы;
- защита рефератов, информационно-творческих проектов, групповых коллажей, результатов микроисследований;
- ведение портфолио.

Оперативная обратная связь осуществляется с помощью наблюдения, текущего, промежуточного и итогового контроля, анализа результатов и продуктов деятельности.