

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Учебно-методическое объединение по гуманитарному образованию

УТВЕРЖДАЮ

Первый заместитель Министра образования
Республики Беларусь

_____ А.Г. Баханович
(подпись) (И.О.Фамилия)

(дата утверждения)

Регистрационный № _____

ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Примерная учебная программа по учебной дисциплине

для специальности:

6-05-0313-01 Психология

СОГЛАСОВАНО

Председатель Учебно-методического
объединения по гуманитарному
образованию

_____ О.Г. Прохоренко
(подпись) (И.О.Фамилия)

(дата)

СОГЛАСОВАНО

Начальник Главного управления
профессионального образования
Министерства образования
Республики Беларусь

_____ С.Н. Пищов
(подпись) (И.О.Фамилия)

(дата)

СОГЛАСОВАНО

Проректор по научно-
методической работе
Государственного учреждения
образования «Республиканский
институт высшей школы»

_____ И.В. Титович
(подпись) (И.О.Фамилия)

(дата)

Эксперт-нормоконтролер

_____ (подпись) _____ (И.О.Фамилия)

(дата)

Минск 2024

СОСТАВИТЕЛИ:

А.М. ПОЛЯКОВ, профессор кафедры общей и медицинской психологии факультета философии и социальных наук Белорусского государственного университета, доктор психологических наук, доцент;

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

кафедра психологии образования и развития личности Института психологии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»;

Е.А. Лемех, доцент кафедры специальной педагогики Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат психологических наук, доцент

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ В КАЧЕСТВЕ ПРИМЕРНОЙ:

Кафедрой общей и медицинской психологии БГУ

(название кафедры - разработчика учебной программы)

(протокол № 7 от 06.02.2024);

Научно-методическим советом Белорусского государственного университета (протокол № 6 от 29.02.2024);

Научно-методическим советом по философии, социологии, психологии Учебно-методического объединения по гуманитарному образованию (протокол № 4 от 02.04.2024).

Ответственный за редакцию: А.М. Поляков

Ответственный за выпуск: А.М. Поляков

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Примерная учебная программа по учебной дисциплине «Общая психология» разработана для студентов учреждений высшего образования, обучающихся по специальности 6-05-0313-01 «Психология», в соответствии с требованиями образовательного стандарта общего высшего образования и примерного учебного плана по указанной специальности.

Цель учебной дисциплины – сформировать у студентов понятийный аппарат психологии, отражающий базовые представления о психике и ее функциях, методах ее исследования, позволяющий адекватно понимать существующие психологические теории и закономерности.

Задачи учебной дисциплины:

1. сформировать основные, базовые представления о психике;
2. изучить методологические основания научного понимания предмета общей психологии и основные методы исследования психики;
3. рассмотреть теоретические положения современной психологии;
4. сформировать понятийно-категориальный аппарат общей психологии;
5. изучить познавательные функции и процессы, их свойства, виды, закономерности и механизмы протекания.

Учебная дисциплина «Общая психология» относится к модулю «Фундаментальные основы психологии» государственного компонента и имеет непосредственную тематическую связь со следующими учебными дисциплинами: «Психология эмоций и мотивации», «Психология личности», «История психологии», «Психология развития».

В результате изучения учебной дисциплины «Общая психология» формируется следующая базовая профессиональная компетенция:

Применять на практике фундаментальные знания о психике, психической активности и социальном взаимодействии в норме и при различных заболеваниях, определять перспективные направления научных исследований с учетом истории и современных тенденций развития психологической науки.

В результате изучения учебной дисциплины «Общая психология» студент должен:

знать:

- методологические и теоретические основы общей психологии;
- основные категории общей психологии;
- особенности и закономерности протекания познавательных психических процессов.

уметь:

- анализировать и сравнивать научные идеи;
- формулировать проблему исследования;
- использовать категориально-понятийный аппарат психологии для анализа эмпирических фактов;
- определять объект, предмет, цели и задачи исследования;

- определять эмпирический метод в соответствии с теоретическим подходом и задачами исследования;
- интерпретировать результаты исследования в рамках той или иной психологической теории.

владеть:

- навыками работы с научной литературой по психологии;
- навыками анализа результатов эмпирического исследования;
- навыками описания психологических феноменов.

В рамках образовательного процесса по данной учебной дисциплине студент должен приобрести не только теоретические и практические знания, умения и навыки по специальности, но и развить свой ценностно-личностный, духовный потенциал, сформировать качества патриота и гражданина, готового к активному участию в экономической, производственной, социально-культурной и общественной жизни страны.

Всего на изучение учебной дисциплины «Общая психология» отведено 400 часов, в том числе 186 аудиторных. Примерное распределение аудиторных часов по видам занятий: лекции – 98 часов, семинарские занятия – 88 часов.

Рекомендуемая форма промежуточной аттестации – экзамен.

ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество аудиторных часов		
		Всего	Лекции	Семинарские занятия
1	2	3	4	5
1	Предмет психологии	20	10	10
1.1	Психология как наука. Предмет психологии	4	2	2
1.2	Природа, функции и структура психики	4	2	2
1.3	Психофизическая проблема. Психика и центральная нервная система	4	2	2
1.4	Развитие психики в эволюции животных и истории человека	4	2	2
1.5	Основные отрасли психологии. Психологическая наука и практика	4	2	2
2	Методы психологического исследования	8	4	4
2.1	Методологические основы психологического познания	4	2	2
2.2	Эмпирические методы психологического исследования	4	2	2
3	Предмет и методы в различных направлениях и школах психологии	22	12	10
3.1	Предмет и методы психологии сознания	4	2	2
3.2	Предмет и методы психодинамического направления	4	2	2
3.3	Предмет и методы бихевиоризма	2	1	1
3.4	Предмет и методы гештальтпсихологии	2	1	1
3.5	Предмет и методы гуманистической психологии	3	2	1
3.6	Предмет и методы когнитивной психологии	3	2	1
3.7	Предмет и методы культурно-исторической психологии	4	2	2
4	Базисные категории психологии	12	8	4
4.1	Категория образа. Виды	3	2	1

	образов			
4.2	Категория движения и действия	3	2	1
4.3	Категории мотива и отношения	3	2	1
4.4	Категория переживания	3	2	1
5	Метапсихологические категории	30	18	12
5.1	Деятельность и ее структура	8	4	2
5.2	Понятие и стороны общения	4	2	2
5.3	Сознание и самосознание	10	6	4
5.4	Психологическая регуляция и ее механизмы	4	2	2
5.5	Личность и ее свойства	6	4	2
6	Ощущение	14	6	8
6.1	Понятие ощущения. Физиологические основы ощущений	4	2	2
6.2	Характеристика и общие закономерности ощущений	4	2	2
6.3	Зрительные ощущения. Слуховые ощущения	3	1	2
6.4	Обонятельные и вкусовые ощущения. Кожные, кинестетические, статические и органические ощущения	3	1	2
7	Восприятие	14	6	8
7.1	Понятие восприятия. Физиологические основы восприятия	4	2	2
7.2	Свойства восприятия	4	2	2
7.3	Восприятие пространства, движения и времени	3	1	2
7.4	Распознавание предметов	3	1	2
8	Память	18	8	10
8.1	Понятие памяти. Процессы памяти	3	1	2
8.2	Классификации видов памяти	2	1	1

8.3	Сенсорная память	2	1	1
8.4	Кратковременная и рабочая память	2	1	1
8.5	Долговременная память	3	2	1
8.6	Приемы улучшения памяти	6	2	4
9	Речь	12	6	6
9.1	Общее понятие о языке и речи	2	1	1
9.2	Виды речи	2	1	1
9.3	Слово и его семантическое строение	4	2	2
9.4	Речевое высказывание	4	2	2
10	Мышление	20	10	10
10.1	Понятие и характеристика мышления	4	2	2
10.2	Теории мышления	4	2	2
10.3	Мышление в структуре психики. Методы изучения мышления	2	1	1
10.4	Виды мышления	2	1	1
10.5	Субъект мышления и мыслительная задача	2	1	1
10.6	Мышление как процесс	2	1	1
10.7	Соотношение осознанного и неосознанного в процессе решения задач	2	1	1
10.8	Логические формы мышления и мыслительные операции	2	1	1
11	Воображение	6	4	2
11.1	Понятие воображения и его виды	3	2	1
11.2	Механизмы и приемы воображения	3	2	1
12	Внимание	6	4	2
12.1	Понятие внимания. Функции и свойства внимания	3	1	2
12.2	Виды внимания. Физиологические	1	1	-

	ОСНОВЫ ВНИМАНИЯ			
12.3	Теории внимания	2	2	-
13	Интеллект	4	2	2
13.1	Понятие интеллекта и интеллектуальных способностей	4	2	2
Всего:		186	98	88

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Раздел I. Предмет психологии

Тема 1.1 Психология как наука. Предмет психологии

Сравнительный анализ и основные отличия житейской и научной психологии. Категории, описывающие психику. Описание психологических явлений, доступных психологическому изучению. Специфика психологического знания в сравнении с другими сферами науки. Положение психологии среди смежных дисциплин.

Тема 1.2 Природа, функции и структура психики

Понятие психики и ее функции. Психика как функциональный орган. Функционирование психики в структурах взаимодействия человека с миром. Критика теории отражения. Определение психики как способа организации живого тела. Психические процессы, свойства и состояния.

Тема 1.3 Психофизическая проблема. Психика и центральная нервная система

Проблема соотношения психической и физической реальности. Материализм, психофизический параллелизм, феноменология, диалектический материализм. Психофизика. Соотношение психики и ЦНС. Нервная система как высшая форма организации материи. Строение нервной системы. ЦНС и ее организация. Высшая нервная деятельность. Проблема локализации психических функций в головном мозге. Психика человека, как совокупность структурных изменений в ЦНС, происшедших под влиянием социального взаимодействия и культурного опыта. Психосоматическая проблема.

Тема 1.4 Развитие психики в эволюции животных и истории человека

Понятие о раздражимости. Биологические закономерности приспособления. Тропизмы (таксисы). Критерии психического. Эволюция психики и нервной системы (головного мозга). Психика и биологическая адаптация. Уровни психического отражения в процессе эволюции (А.Н.Леонтьев, К.Э.Фабри). Развитие нервной системы животных, прогрессирующая ее централизация, развитие органов чувств, выделение дистантрецепторов. Положение об определяющей роли образа жизни в развитии психики. Закон единства и взаимосвязи строения и функции органа. Инстинкт как наследственно закрепленный продукт филогенетического развития. Индивидуально-изменчивые формы поведения: навыки. Метод проб и ошибок как механизм формирования навыка. Сенсорная и перцептивная психика. Интеллект. Эксперименты В.Кёлера. Интеллект и биологическая адаптация в трудах Ж.Пиаже. Этология как наука о поведении животных.

Проблема антропогенеза. Инструментальная и орудийная деятельность. Появление знаковой коммуникации. Культурно-исторические предпосылки появления сознания. Знак как психологическое орудие. Роль сотрудничества в формировании сознания.

Тема 1.5 Основные отрасли психологии. Психологическая наука и практика

Отрасли психологии. Общая и дифференциальная психология, психология развития. Социальная и организационная психология.

Медицинская психология и ее разделы. Инженерная психология и психология труда. Психология спорта и др.

Взаимосвязь теоретических исследовательских и прикладных задач психологической науки. Академическая психология и психологическая практика.

Формы психологической практики: психологическое консультирование, психотерапия, психокоррекция, психологический тренинг и др. Методы психологической практики.

Раздел II. Методы психологического исследования

Тема 2.1 Методологические основы психологического познания

Методология, метод и методика психологического исследования и требования к ним. Психология как естественная и гуманитарная дисциплина (объяснительная и описательная психология). Ценности и принципы научного познания. Общая характеристика психологических методов исследования. Объективность психологических исследований и особенности интерпретации полученной информации.

Тема 2.2 Эмпирические методы психологического исследования

Метод наблюдения. Характеристика методов наблюдения. Виды наблюдения. Объективное наблюдение. Включенное наблюдение. Самонаблюдение. Способы регистрации результатов наблюдения. Интерпретация данных наблюдения.

Метод эксперимента. Виды эксперимента. Лабораторный эксперимент. Понятие о зависимой и независимой (контролируемой) переменных. Этапы экспериментального исследования. Подготовительный этап. Определение объекта, предмета, целей, задач и методов исследования. Выбор экспериментальной методики. Формирование основной и контрольной экспериментальной групп. Отбор испытуемых. Понятие об экспериментальной серии. Собственно экспериментальный этап. Способы регистрации данных. Количественная и качественная обработка данных. Методы математической обработки. Использование компьютера. Интерпретация результатов. Обобщение полученных результатов. Написание научного отчета.

Метод интервью (беседы). Виды интервью. Возможности и ограничения метода. Количественная и качественная обработка результатов интервью.

Метод тестов. Методы опроса. Метод экспертных оценок. Анализ продуктов деятельности. Физиологические методы. Моделирование. Техническое обеспечение психологических исследований. Аппаратурные методы.

Раздел III. Предмет и методы в различных направлениях и школах психологии

Тема 3.1 Предмет и методы психологии сознания

Предмет исследования в психологии сознания В.Вундта. Метод интроспекции. Структура сознательного опыта. Механизм ассоциаций и апперцепция. Типы ассоциаций. Физиологическая и культурно-историческая психология. Низшие (ощущения, восприятие, память) и высшие (мышление,

воля, внимание) психические процессы. Структурализм (Э.Титченер) и функционализм (У.Джеймс).

Тема 3.2 Предмет и методы психодинамического направления

Предмет исследования в психоанализе. Сознание и бессознательное. Эмпирические методы исследования бессознательного. Бессознательные влечения. Структура психики по З.Фрейду. Понятие бессознательного в неофрейдизме. Роль привязанности и человеческих отношений в развитии личности. Теория объектных отношений и эгопсихология. Методы психотерапии психоанализе.

Тема 3.3 Предмет и методы бихевиоризма

Предмет исследования в бихевиоризме. Понятие поведения и научения. Экспериментальный метод в бихевиоризме. Классическое и оперантное обусловливание. Понятие промежуточных переменных. Социальное научение. Применение бихевиоризма в обучении, психотерапии и психологической коррекции.

Тема 3.4 Предмет и методы гештальтпсихологии

Предмет исследования в гештальтпсихологии. Критика ассоциативной психологии и бихевиоризма. Экспериментальный и феноменологический метод исследования. Принцип изоморфизма. Законы восприятия. Понятие инсайта. Исследования продуктивного мышления в гештальтпсихологии. Академическая гештальтпсихология и гештальттерапия.

Тема 3.5 Предмет и методы гуманистической психологии

Понятие личности в гуманистической психологии. «Понимающий» метод исследования. Понятие самоактуализации А.Маслоу. Типология потребностей по А.Маслоу. Характеристика самоактуализирующейся личности. Актуализирующаяся личность по К.Роджерсу. Конгруэнтность и эмпатия как условия и проявления актуализации.

Тема 3.6 Предмет и методы когнитивной психологии

Предмет и области исследования в когнитивной психологии. Понятие процессов переработки информации. Методология исследований в когнитивной психологии. Моделирование в когнитивной психологии. Понятие искусственного и человеческого интеллекта. Сознание и интеллект. Когнитивные процессы и поведение. Развитие интеллекта у детей. Исследования когнитивных процессов и нейропсихология. Академическая когнитивная психология и когнитивная психотерапия (рационально-эмотивная терапия, когнитивно-поведенческая терапия).

Тема 3.7 Предмет и методы культурно-исторической психологии

Предмет исследования в культурно-исторической психологии. Теория высших психологических функций Л.С.Выготского и проблема культурного развития психики человека. Понятие знаково-символического опосредствования. Психологическое орудие и скаффолдинг. Механизм интериоризации. Сознание и психика. Принципы развития и системности в исследованиях развития психики. Формирующий эксперимент (экспериментально-генетический метод).

Деятельностный подход в советской психологии (А.Н.Леонтьев, С.Л.Рубинштейн и др.). Деятельность как объяснительный принцип работы и развития психики. Понятие психического отражения и деятельности.

Применение достижений культурно-исторической психологии и теории деятельности в психологической практике и прикладных отраслях психологии.

Раздел IV. Базисные категории психологии

Тема 4.1 Категория образа. Виды образов

Проблемы изучения образа. Объективация субъективного опыта в образе и его предметность. Эффект зонда (А.Н.Леонтьев). Избыточность чувственного опыта и целостность образа. Построение образа и движение (И.М.Сеченов, Н.А.Бернштейн). Непрерывность чувственной ткани образа и физиология его построения (слепое пятно, саккады, инверсия, стереогнозис, выпадение полей зрения и др.). Константность и динамичность образа. Мультиmodalность образа. Семантика образа. Образы восприятия, представления и абстрактные понятия (А.В.Запорожец, С.Д.Смирнов). Представления памяти и воображения. Образ и деятельность (А.Н.Леонтьев). Образ и знак (символ). Проблема образа мира.

Тема 4.2 Категория движения и действия

Понятие движения. Теория живого движения (Н.А.Бернштейн). Целенаправленность и принцип обратной связи. Мозговое обеспечение построения движений. Уровни построения движения. Механизмы формирования произвольных движений. Понятие действия (А.Н.Леонтьев, С.Л.Рубинштейн). Целенаправленность и результативность действия. Осознанность действия. Виды действий.

Тема 4.3 Категории мотива и отношения

Понятие мотива и мотивации. Теории мотивации в психологии. Мотив и потребность. Мотивация и эмоции. Мотивация и адаптация. Классификации и функции мотивов человеческой деятельности. Понятие личностного смысла. Взаимоотношения смысловой и мотивационной сфер личности. Мотивационно-смысловая сфера и деятельность. Формирование мотивационно-смысловой сферы в онтогенезе. Мотивация предметной и познавательной деятельности. Мотив в структуре личности.

Мотив и отношение субъекта. Типы отношений. Направленность и оценочный характер отношений субъекта. Отношение и смысл. Отношение как феномен сознания. Отношения и личность (В.Н.Мясищев). Отношения и привязанность (Дж.Боулби и др.).

Методы изучения мотивации и отношений личности.

Тема 4.4 Категория переживания

Переживание как опыт человека. Феномен квалиа и «трудная» проблема сознания (Д.Чалмерс, Т.Нагель, Дж.Левин). Переживание как единица сознания (Л.С.Выготский). Единство внешнего (среды) и внутреннего (личностного) в переживании. Переживание и смысл. Проблема единства аффекта и интеллекта. Переживание как деятельность по преодолению критических ситуаций (стресс, фрустрация, конфликт, кризис) и его типы (гедонистическое, реалистическое, ценностное, творческое) (Ф.Е.Василюк). Эстетическое эмоциональное

переживание как понимание объективного смысла произведения (Г.Г.Шпет, Л.С.Выготский, Б.М.Теплов).

Раздел V. Метапсихологические категории

Тема 5.1 Деятельность и ее структура

Понятие и основные характеристики деятельности человека. Понятие субъекта деятельности. Предметность и осмысленность деятельности. Психологическая структура деятельности. Действие как основная единица деятельности. Внешняя и внутренняя деятельность.

Деятельность как основание психического развития. Деятельность и психические функции. Деятельность и личность.

Тема 5.2 Понятие и стороны общения

Понятие общения. Общение и деятельность. Общение как коммуникация, взаимодействие, взаимопонимание. Совместная деятельность и отношения людей в группе. Общение и сознание. «Значимый другой» в системе межличностных отношений. Теория привязанности и объектные отношения. Теории развития социального понимания (теории психического). Роль сотрудничества в развитии психики.

Тема 5.3 Сознание и самосознание

Подходы к проблеме сознания в психологии. Феноменальное сознание и сознание-доступ (Н.Блок, Д.Чалмерс). Феноменальное поле сознания: центр и периферия. Сознание как каузально эмерджентное свойство организма и его нервной системы (Дж.Сёрл). Нейропсихологические исследования сознания. Сознание и активация нервной системы. Сознание и бессознательное. Понятие и структура сознания в культурно-исторической психологии (Г.Г.Шпет, Л.С.Выготский, М.М.Бахтин, А.Н.Леонтьев, В.П.Зинченко). Диалогическая природа и проблема целостности сознания. Субъект сознания. Сознание как рефлексия. Закономерности развития сознания. Сознание и проблема опосредствования. Социальная природа сознания. Сознание и деятельность. Понятие и формы самосознания личности. Проблема «Я». Механизмы психологической защиты.

Тема 5.4 Психологическая регуляция и ее механизмы

Сознательная и неосознанная саморегуляция. Рефлексы, влечения, установки. Субъектность и детерминированность личности. Произвольная и волевая регуляция деятельности. Целенаправленность и осознанность. Роль опосредствования в сознательной регуляции. Механизмы произвольной и волевой регуляции. Проблема борьбы мотивов и смысловая регуляция деятельности. Регуляция эмоций и эмоциональных состояний. Совладающее поведение.

Тема 5.5 Личность и ее свойства

Основные характеристики личности. Личность, индивид, индивидуальность. Личность как субъект. Проблема единства (целостности) личности. Личность как интегративное образование психики. Теории личности: психоанализ, гуманистическая, когнитивная, культурно-историческая психология, теория деятельности. Личности и социализация. Личность и мотивация. Личность как система отношений. Личность и поступок. Личность

и познавательные процессы. Свойства личности: характер, темперамент, способности. Личность как предмет психологической практики.

Раздел VI. Ощущение

Тема 6.1. Понятие ощущения. Физиологические основы ощущений

Классификация психических процессов. Понятие ощущений. Понятие, строение и функции анализатора. Виды анализаторов. Место ощущений в ряду других познавательных процессов. Классификация ощущений по расположению рецепторов и происхождению (Ч.Шеррингтон, Г.Хэд). Проблема соотношения ощущений и действительности.

Тема 6.2. Характеристика и общие закономерности ощущений

Характеристика ощущений. Чувствительность и пороги ощущений. Психофизические законы. Факторы изменения чувствительности. Явление адаптации. Кодирование сенсорной информации в нервной системе. Системная организация сенсорных функций. Органы чувств и их взаимодействие. Синестезия.

Тема 6.3. Зрительные ощущения. Слуховые ощущения

Строение и особенности работы зрительного анализатора. Ощущение цвета. Светлота, цветовой тон и насыщенность. Законы смешения цветов. Явление контраста. Эффект Пуркинье. Эмоциональный тон ощущений. Связь ощущений и высших психологических функций.

Характеристики слуховых ощущений. Громкость, высота, тембр звука. Строение слухового анализатора. Локализация звука. Звуковысотный слух. Роль сознания в распознавании звуков.

Тема 6.4. Обонятельные и вкусовые ощущения. Кожные, кинестетические, статические и органические ощущения

Теории обонятельных ощущений. Строение обонятельного анализатора. Строение вкусового анализатора. Кодирование вкусовых ощущений. Связь обонятельных ощущений с вкусовыми. Вкусовая чувствительность.

Осязательные ощущения. Ощущение давления и осязание. Температурная чувствительность. Ощущения боли. Кинестетические ощущения. Статические ощущения. Вестибулярный аппарат. Полукружные каналы и отолитовый аппарат. Кожная чувствительность. Органическая чувствительность. Ощущения голода, жажды, дыхательной, сердечно-сосудистой и половой систем.

Раздел VII. Восприятие

Тема 7.1 Понятие восприятия. Физиологические основы восприятия

Понятие и основные проблемы изучения восприятия. Задачи восприятия. Виды и формы восприятия. Модули переработки сенсорной информации в коре головного мозга. Зоны распознавания и локализации.

Тема 7.2 Свойства восприятия

Структурность и локализация объектов восприятия. Фигура и фон. Группировка объектов. Законы восприятия в гештальтпсихологии. Предметность, осмысленность (категориальность), константность восприятия. Апперцепция. Классификация видов восприятия по ведущему анализатору.

Зрительное восприятие. Слуховое восприятие. Восприятие речи и музыки. Мультиmodalность восприятия. Восприятие и представления. Роль абстрактных знаний в восприятии.

Тема 7.3 Восприятие пространства, движения и времени

Восприятие величины, формы, удаленности и направления. Бинокулярные признаки удаленности. Градиент текстуры. Взаимосвязь движений и восприятия. Восприятие движения. Стробоскопический эффект. Индуцированное движение. Восприятие времени. Циркадианные ритмы. Перцептивный и категориальный уровни восприятия времени. Субъективный временной интервал. Роль эмоционального фактора в восприятии времени.

Тема 7.4 Распознавание предметов

Категориальность восприятия. Значение восприятия формы, цвета, величины, фактуры в распознавании предметов. Ранние и завершающие этапы распознавания предметов. Теория геонов (И. Бидерман). Роль контекста и установки в распознавании предметов. Иллюзии.

Раздел VIII. Память

Тема 8.1. Понятие памяти. Процессы памяти

Понятие о памяти. Процессы памяти. Запоминание (кодирование информации). Включение нового материала в уже имеющиеся мнемические структуры. Сохранение и забывание. Воспроизведение. Узнавание, воспроизведение произвольное и произвольное, припоминание. Специфика человеческой памяти. Понятия о мнемической деятельности. Культурно-историческая детерминация процессов памяти. Высшие и низшие мнемические функции. Индивидуальные особенности памяти. Теории памяти. Мозговые структуры памяти.

Тема 8.2. Классификации видов памяти

Многообразие оснований для классификации видов памяти. Длительность хранения материала: сенсорная, кратковременная и долговременная память. Рабочая память (А. Баддли). Осознанность опыта: имплицитная и эксплицитная память. Способ организации опыта: эпизодическая, семантическая и процедурная память. Модальность опыта: двигательная, эмоциональная, образная, смысловая память. Произвольность использования памяти. Осмысленность памяти. Непосредственная и опосредствованная память.

Тема 8.3. Сенсорная память

Память как процесс обработки информации. Сенсорная модель памяти. Понятие и виды сенсорной памяти. Исследования иконической памяти в экспериментах Дж. Сперлинга, Н.Ю. Вергилиса, В.П. Зинченко). Исследования эхоической памяти (У. Найсер, Н. Морей).

Тема 8.4 Кратковременная и рабочая память

Кратковременная память и ее особенности, функции. Кодирование информации в кратковременной памяти. Исследования кратковременной памяти. Запоминание и сохранение в кратковременной памяти. Объем кратковременной памяти. Исследования Г. Эббингауза.

Рабочая (оперативная) память и ее особенности. Модель рабочей памяти А. Баддли и Г. Хитча. Исследования оперативной памяти в инженерной психологии. Роль оперативной памяти в обеспечении других когнитивных процессов.

Изменения материала в процессе сохранения (интерференция, консолидация следов обобщение и др.). Ретроактивная и проактивная интерференция. Факторы интерференции. Перевод информации из кратковременной памяти в долговременную. Глубинная обработка информации. Эффект края. Воспроизведение информации из кратковременной памяти.

Тема 8.5 Долговременная память

Долговременная память. Кодирование информации в долговременной памяти. Запоминание в долговременной памяти. Смысловая организация материала. Семантические сети. Сохранение в долговременной памяти. Забывание. Роль интерференции. Кривая забывания (Г. Эббингауз). Воспроизведение. Узнавание и припоминание. Зависимость воспроизведения от кодирования информации. Реминисценция. Эффективность произвольного и непроизвольного запоминания (П.И. Зинченко). Влияние контекста на воспроизведение. Эмоциональные факторы забывания. Долговременная память и мышление. Роль опосредствования в сохранении информации. Продуктивная память.

Тема 8.6 Приемы улучшения памяти

Мнемотехника. Тренировка и научение. Латентное и викарное научение. Вовлечение в запоминание разных модальностей. Создание ассоциаций. Метод размещения по местам. Тренировка воспроизведения. Осмысление запоминаемого материала. Укрупнение единиц информации и организация материала. Опосредствование. Правильная постановка задачи на запоминание. Организация повторения. Методы PQRS (Preview, Questions, Reading, Speaking, Testing; рус. - ПВЧУК: Предпросмотр, вопросы, чтение, устное воспроизведение, контроль) и ОЧОГ (обзор, чтение, обзор, главное).

Раздел IX. Речь

Тема 9.1. Общее понятие о языке и речи

Проблема языка и сознания. Речь и язык. Функции речи. Соотношение речи и других психических функций. Проблемы психологического строения языка. Речь и общение. Коммуникативная ситуация. Вербальная и невербальная коммуникация. Речевое поведение. Речевая деятельность. Роль речи в протекании психических процессов. Роль речи в развитии интеллекта по Л.С. Выготскому и Ж. Пиаже. Роль слова в организации восприятия, роль речи в организации речевого акта. Регулирующая функция речи. Уровни (единицы) речи (Н. Хомский, А.Р. Лурия).

Тема 9.2. Виды речи

Виды речи. Устная и письменная речь. Монологическая и диалогическая речь. Внутренняя и внешняя речь. Соотношение внешней и внутренней речи. Эгоцентрическая и внутренняя речь. Структура, функции и развитие эгоцентрической речи: полемика: Л.С. Выготского и Ж. Пиаже.

Тема 9.3. Слово и его семантическое строение

Фонематический состав слова. Фонематический слух и звукопроизношение. Значение и смысл слова. Семантическая структура и функция слова. Слово и «смысловое поле». Понимание значения слова. Роль контекста в понимании слова. Происхождение слова. Категориальное значение слова. Слово-понятие и его структура. Лексические функции и валентности слов. Развитие значений слов в онтогенезе. Развитие предметной отнесенности. Этапы развития значений. Выделение Л.С. Выготским функциональных эквивалентов понятия: синкреты, комплексы, псевдопонятия, понятия. Методы исследования понятий. Семантические сети и их объективное изучение. Ассоциативные методы оценки семантических сетей. Объективные методы исследования многомерных связей слова.

Тема 9.4. Речевое высказывание

Проблема единиц языка. Психологическая проблема фразы как единицы высказывания. Синтагматические связи. Высказывание и мысль. Синтаксическое и семантическое строение фразы. Виды высказываний. Коммуникация событий и коммуникация отношений. Развитие логико-грамматических структур. Кодирование и декодирование высказывания. Основные формы речевого высказывания. Этапы построения речевого высказывания (мотив и замысел высказывания). Развернутость этапов построения высказывания в различных видах речи. Уровни и факторы понимания речевого сообщения. Понимание смысла слова и предложения. Понимание фразы. Понимание смысла сложного сообщения. Текст и подтекст. Главная мысль и второстепенные детали сообщения. Метафоричность текста. Роль зрительных образов в понимании предложений (гипотеза А. Пайвио). Язык и дискурсивное мышление.

Раздел X. Мышление

Тема 10.1. Понятие и характеристика мышления

Общефилософские основы исследования мышления. Соотношение наук, изучающих мышление. Чувственное и сверхчувственное познание. Мышление и сознание. Мышление и знание. Мышление и культура. Мышление и логика. Мышление и интеллект. Мышление как творческий акт. Мышление и адаптация. Мышление как познание действительности. Развитие и патология мышления. Мышление и эмоции.

Тема 10.2 Теории мышления

Подходы к исследованию мышления на разных этапах развития психологической мысли. Ассоциативная теория мышления. Мышление как осознание. Вюрцбургская школа исследования мышления (О.Кюльпе, Н.Ах). Подходы к изучению мышления в бихевиоризме (Б.Скиннер, В.Торндайк). Исследования мышления в рамках гештальтпсихологии (В.Келлер, К.Дункер). Мышление как адаптация в теории Ж.Пиаже. Мышление как решение задач и процесс переработки информации (А.Ньюэлл, Г.А.Саймон, У.Найсер). Мышление как деятельность и процесс (А.Н.Леонтьев, О.К.Тихомиров, А.В.Брушлинский). Мышление как процесс обобщенного и опосредствованного познания (Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, Дж.Брунер).

Тема 10.3 Мышление в структуре психики. Методы изучения мышления

Мышление в структуре познавательных процессов. Мышление и восприятие. Мышление и память. Мышление и воображение. Мышление и творчество.

Методы изучения мышления. Общепсихологические методы: наблюдение, эксперимент, анализ продуктов деятельности, метод беседы. Конкретные методики изучения мышления: клинический метод Ж.Пиаже, метод «рассуждения вслух» и реконструкции структуры решения по вербальным попыткам решения (К.Дункер), ассоциативный эксперимент, методы объективизации невербализованных исследовательских актов (О.К.Тихомиров). Специфика психологического изучения формирования понятий: метод определения понятия, метод сравнения и различения, метод классификации, метод формирования искусственных понятий (методики: Н. Аха, Л.С. Выготского и Л. Сахарова). Тестирование интеллекта и дифференциально-психологическое изучение мышления: тест Дж. Равена, тест Д. Векслера, тест Г. Айзенка, Дж.П.Гилфорда, П.Торренса и др.

Тема 10.4 Виды мышления

Разнообразие оснований для построения типологий мышления. Наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое мышление (К.Гольдштейн, Дж.Брунер, Ж.Пиаже). Теоретическое и эмпирическое мышление (В.В.Давыдов). Практическое и теоретическое мышление (Б.М.Теплов). Дискурсивное (рациональное) и интуитивное мышление (К.Г.Юнг и др.). Аутистическое и реалистическое мышление (Э.Блейлер). Репродуктивное и продуктивное мышление (К.Дункер, В.Келер и др.). Творческое и критическое мышление (А.Осборн). Вербальное и наглядное мышление (Э.П.Торренс, Р.Арнхейм).

Тема 10.5 Субъект мышления и мыслительная задача

Структура мышления. Субъект мышления. Мыслительная задача и ее характеристики. Классификация задач (О.К. Тихомиров). Принятие задачи и отношение к ней субъекта. Мотивация мышления. Проблемные ситуации. Виды проблемных ситуаций.

Тема 10.6 Мышление как процесс

Этапы процесса решения задачи. Соотношение разных подходов к описанию стадии мыслительного процесса: схема Л. Уоллеса, схема К. Дункера, схема операций мышления по О. Зельцу и в школе С.Л. Рубинштейна. Факторы, влияющие на успешность решения задачи.

Тема 10.7 Соотношение осознанного и неосознанного в процессе решения задач

Роль неосознаваемых факторов в решении задачи. Роль неосознаваемых подсказок (Я.А.Пономарев). Способность к переносу способа решения задачи (С.Л.Рубинштейн, Ю.Б.Гиппенрейтер). Роль установки (Д.Н.Узнадзе).

Мышление как форма познавательной деятельности. Мышление и целеобразование. Понятие промежуточной цели и операционального смысла (О.К.Тихомиров). Невербализованная активность в мышлении. Влияние постгипнотического внушения на решение задачи. Эмоциональное

регулирование мышления. Положение Л.С. Выготского о единстве аффекта и интеллекта. Мышление и самосознание. Осознаваемые и неосознаваемые компоненты мыслительной деятельности, их роль на разных этапах процесса мышления.

Тема 10.8 Логические формы мышления и мыслительные операции

Мышление и его продукты (понятия, суждения, умозаключения). Понятие. Виды понятий. Процессы категоризации. Формальная логика и мышление. Дедуктивные и индуктивные умозаключения.

Мыслительные операции: сравнение, обобщение, сериация, классификация, анализ, синтез, абстрагирование, конкретизация, идеализация. Анализ через синтез как механизм мышления. Взаимосвязь сравнения, обобщения, сериации и классификации.

Раздел XI. Воображение

Тема 11.1 Понятие воображения и его виды

Понятие воображения и проблемы его изучения в психологии. Функции воображения. Отличие воображения от мышления. Образы памяти и образы воображения. Чувственное и идеальное содержание образов воображения. Творческий характер воображения. Воображение и создание замысла (О.М.Дьяченко, Е.С.Слепович, А.М.Поляков). Культурные формы (сказки, мифы, художественные произведения, притчи) как психологические орудия воображения. Типологии воображения.

Тема 11.2 Механизмы и приемы воображения

Механизмы и базовые характеристики воображения: механизм переноса, механизм смещения оценок (И.М.Розет), соотнесение образов воображения и реальности (С.Л.Рубинштейн, В.Т.Кудрявцев), создание целостного образа при недостатке информации, динамичность образов и механизм позиционирования (Е.С.Слепович, А.М.Поляков).

Приемы воображения: комбинирование, агглютинация, акцентирование, гиперболизация, аналогия, помещение объекта в новый контекст.

Раздел XII. Внимание

Тема 12.1 Понятие внимания. Функции и свойства внимания

Внимание как избирательная направленность сознания. Проблема неспецифичности внимания и его продукта. Функции внимания.

Внимание как целесообразная реакция организма на изменения внешней и внутренней среды. Внимание и восприятие. Ограничение и структурирование поля восприятия. Формы внимания. Внимание и действие. Поза готовности к действию и другие проявления реакции внимания (взгляд, мимика, дыхание и т.п.).

Способность к концентрации. Устойчивость внимания. Флуктуации внимания. Концентрация внимания. Отвлекаемость. Рассеянность. Распределяемость внимания. Переключаемость внимания. Объем внимания. Методы оценки свойств внимания.

Тема 12.2 Виды внимания. Физиологические основы внимания

Виды внимания. Непроизвольное внимание и его особенности. Факторы, определяющие возникновение непроизвольного внимания (новизна, интенсивность, значимость раздражителя). Произвольное внимание и его особенности. Механизмы управления произвольным вниманием. Послепроизвольное внимание.

Тема 12.3 Теории внимания

Физиологические теории и механизмы внимания. Мозговое обеспечение внимания. Роль ретикулярной формации и префронтальной коры. Уровень бодрствования и внимание. Ориентировочный рефлекс. Теория доминанты А.А.Ухтомского. Теория внимания В.Вундта и апперцепция. Эмоционально-моторная теория Т.Рибо. Моторная теория Н.Н.Ланге. Модели ранней и поздней селекции в когнитивной психологии (Д.Бродбент, А.Трейсман, Д.Дойч и Э.Дойч и др.). Ресурсная модель Д.Канемана. Концепция установки Д.Н.Узнадзе. Теория внимания как высшей психологической функции Л.С.Выготского. Теория внимания П.Я.Гальперина. Теория И.М.Розета.

Раздел XIII. Интеллект**Тема 13.1 Понятие интеллекта и интеллектуальных способностей**

Подходы к определению интеллекта. Соотношение интеллекта и приобретенных знаний. Представление об интеллектуальных способностях.

Факторно-аналитический подход к изучению интеллекта (Ч.Спирмен, Л.Терстоун, Г.Айзенк, Дж.П.Гилфорд). Иерархические модели интеллекта (Дж.Стернберг). Когнитивные теории интеллекта.

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Основная литература

1. Выготский, Л. С. Лекции по психологии. Мышление и речь / Л. С. Выготский. – М.: Издательство Юрайт, 2023. – 432 с.
2. Гиппенрейтер, Ю.Б. Введение в общую психологию: [курс лекций] / Ю.Б. Гиппенрейтер. – М.: АСТ, 2021. – 352 с.
3. Гуревич, П. С. Психология: учебник для вузов / П. С. Гуревич. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Изд-во Юрайт, 2023. – 465 с.
4. Ерчак, Н.Т. Психология. Проблемные задания: уч. пос. для студентов учреждений высшего образования по педагогическим и психологическим специальностям / Н.Т. Ерчак. – Минск: РИВШ, 2022. – 275 с.
5. Морозов, С.М. История психологии: учебник / С.М. Морозов. – М.: Издательство Московского психолого-социального университета, 2019. – 376 с.
6. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии: [курс лекций] / С.Л. Рубинштейн; ред. и предисл. К. Альбухановой; Российская академия образования, Институт психологии РАН. – М.: АСТ, 2023. – 959 с.
7. Соколова, Е.Е. Тринадцать диалогов о психологии: учебное пособие / Е.Е. Соколова. – М.: Смысл, 2021. – 701 с.
8. Энциклопедический психологический словарь-справочник. 1000 понятий, определений, терминов: учебно-методическое пособие для вузов / Под ред. С.Л. Кандыбовича, А.Д. Короля, Т.В. Разиной. – 6-е изд., перераб. и доп. – Минск: Харвест, 2021. – 864 с.

Дополнительная литература

1. Ананьев, Б.Г. Психология и проблемы человекознания: избр. психол. труды / Б.Г. Ананьев; под ред. А.А. Бодалева; Акад. пед. и соц. наук, Моск. психол. – соц. ин-т. – Москва: Ин-т практ. психологии; Воронеж: МОДЭК, 1996. – 383 с.
2. Асмолов, А.Г. Культурно-историческая психология и конструирование миров / А.Г. Асмолов; Акад. пед. и соц. наук, Моск. психол.-соц. ин-т. — М.: Изд-во «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МОДЭК», 1996. – 768 с.
3. Аткинсон, Р.Л., Аткинсон, Р.С., Смит, Э.Е. Введение в психологию / Р.Л. Аткинсон, Р.С. Аткинсон, Э.Е. Смит; под ред. В.П. Зинченко; пер. с англ. – СПб.: Прайм-Еврознак, 2007. – 816 с.
4. Бадли, А., Андерсон, М., Айзенк, М. Память / А.Бадли, М.Андерсон, М.Айзенк. – СПб.: Питер, 2011. – 675 с.
5. Бандура, А. Теория социального научения / А.Бандура. – СПб. Евразия, 2000. – 320 с.
6. Брушлинский, А.В. Мышление и общение / А.В. Брушлинский, В.А. Поликарпов. – 2-е дораб.изд. – Самара: Самар. Дом печати, 1999. – 128 с.
7. Вайнштейн, Л.А. Общая психология: учебник / Л.А. Вайнштейн, В.А. Поликарпов, И.А. Фурманов. – Мн.: Современ. шк., 2009. – 512 с.

8. Вудвортс, Р. Экспериментальная психология / Р. Вудвортс. – М.: Директ-Медиа, 2008. – 1648 с.
9. Выготский, Л.С. Психология развития человека. История развития высших психических функций / Л.С. Выготский. – М.: Изд-во Смысл; Изд-во Эксмо, 2005. – С.11-179 с.
10. Выготский, Л.С. Психология / Л.С. Выготский. – М.: Эксмо-Пресс: Апрель Пресс, 2000. – 1008 с.
11. Гальперин, П.Я. Введение в психологию: учебное пособие для вузов / П.Я. Гальперин. – 6-е изд. – М.: КДУ, 2006. – 331 с.
12. Гамезо, М.В., Домашенко, И.А. Атлас по психологии: информ.-метод, пособие курсу «Психология человека» / М.В. Гамезо, И.А. Домашенко. – М.: Педагогическое общество России, 2004. – 276 с.
13. Гиппенрейтер, Ю.Б. Введение в общую психологию: курс лекций / Ю.Б. Гиппенрейтер. – М.: «ЧеРо», при участии изд-ва «Юрайт», 2002. – 336 с.
14. Гиппенрейтер, Ю.Б. Психология мышления. Хрестоматия по психологии. / Ю. Б. Гиппенрейтер, В.А. Спиридонова, М. В. Фаликман, В. В. Петухова. – М.: АСТ, 2008. – 672 с.
15. Глейтман, Г., Фридлунд, А., Райсберг, Д. Основы психологии / Г.Глейтман, А.Фридлунд, Д.Райсберг; под ред. В.Ю. Большакова, В.Н. Дружинина; пер. с англ. – СПб.: Речь, 2001. – 247 с.
16. Годфруа, Ж. Что такое психология / Ж.Годфруа; в 2-х т. Т. 2: пер. с франц. – М.: Мир, 1992. – 496 с.
17. История зарубежной психологии. 30-е – 60-е годы XX века. Тексты. сборник / ред. П.Я. Гальперин, А.Н. Ждан. – М.: Изд-во МГУ, 1986. – 344 с.
18. Климов, Е.А. Основы психологии: учебник / Е.А. Климов. – М.: Культура и спорт, ЮНИТИ, 2003. – 462 с.
19. Конспект лекций по общей психологии: пособие для студ. пед. спец. вузов / С.Н. Жеребцов [и др.]; под общ. ред. С.Н. Жеребцова, М.А. Дыгуна. – 2-е изд. – Мозырь: Содействие, 2013. – 204 с.
20. Левин, К. Теория поля в социальных науках / К. Левин. – СПб.: Речь, 2000. – 368 с.
21. Леонтьев, А.Н. Деятельность. Сознание. Личность: учебное пособие / А.Н. Леонтьев. – 2-е изд. – М.: Смысл: Академия, 2005. – 352 с.
22. Леонтьев, А.Н. Лекции по общей психологии / А.Н. Леонтьев. – М.: Смысл, 2005. – 511 с.
23. Леонтьев, А.Н. Проблемы развития психики: монография / А.Н. Леонтьев. – 4-е изд. – М.: Изд-во МГУ, 1981. – 584 с.
24. Линдсей, П.Х. Переработка информации у человека / П. Х. Линдсей, Д. Норман. – М.: Директ-Медиа, 2008. – 1041 с.
25. Ломов, Б.Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии / Б.Ф. Ломов. – М.: Директ-Медиа, 2008. – 1174 с.
26. Лурия, А.Р. Лекции по общей психологии / А.Р. Лурия. – СПб.: Питер, 2006. – 320 с.
27. Мещеряков Б., Зинченко В. Большой психологический словарь / сост. и общ. ред. Б. Мещеряков, В. Зинченко. – СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2004. – 672 с.

28. Мясищев, В.Н. Психология отношений: избр. психол. тр. / В.Н. Мясищев; под ред. А.А. Бодалева. – М.: Моск. психол. – соц. ин-т.: Воронеж: МОДЭК, 2003. – 398 с.
29. Норман, Д. Память и научение / Д. Норман. – М.: Мир, 1985. – 160 с.
30. Нуркова, В.В. Общая психология: учебник / В.В. Нуркова, Н.Б.Березанская. – М.: Издательство Юрайт, 2015. – 604 с.
31. Психология внимания /под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: АСТ: Астрель, 2008. – 704 с.
32. Психология ощущений и восприятия / под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.В. Любимова, М.Б. Михайловской. – 2-е: изд. – М.: ЧеРо, 2002. – 610 с.
33. Психология памяти / Ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В. Я. Романов. – М.: ЧеРо, 2000. – 816 с.
34. Ревонсуо, А. Психология сознания / А.Ревонсуо; под ред. Е.И. Николаевой; пер. с англ. – СПб.: Питер, 2013. – 336 с.
35. Слободчиков, В.И., Исаев, Е.И. Психология человека: введение в психологию субъективности: учебное пособие / В.И. Слободчиков, Е.И. Исаев. – М.: ПСТГУ, 2013. – 360 с.
36. Соколова, Е. Е. Введение в психологию: учебник для студ. высш. учеб. заведений / Е.Е. Соколова. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 352 с.
37. Солсо, Р.Л. Когнитивная психология / Р.Л. Солсо; пер. с англ. – СПб.: Питер, 2006. – 588 с.
38. Сперлинг, А.П. Психология / А.П. Сперлинг; пер. с англ. – Мн.: ООО «Попурри», 2002. – 432 с.
39. Тихомиров, О.К. Психология мышления: учебное пособие для студентов вузов / О.К. Тихомиров. – 2-е изд. – М.: Академия, 2005. – 288 с.
40. Фресс, П. Экспериментальная психология / П. Фресс, Ж. Пиаже. – М.: Директ-Медиа, 2008. – 666 с.
41. Хрестоматия по ощущению и восприятию: учебное пособие / ред. Ю.Б. Гиппенрейтер и др. – М.: «ЧеРо», 2002. – 610 с.
42. Шиффман, Х.Р. Ощущение и восприятие / Х.Р. Шиффман. – 5-е изд. – СПб.: Питер, 2003. – 928 с.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся

Освоение содержания учебной дисциплины «Общая психология» осуществляется с применением следующих форм самостоятельной работы: самостоятельная подготовка по вопросам к семинарским занятиям; чтение и написание конспекта первоисточников; подготовка и защита контрольных работ; исследование с подготовкой письменного отчета о его выполнении; выполнение практических заданий; написание контрольной работы.

Для организации самостоятельной работы студентов используются следующие учебные и учебно-методические материалы: учебная программа; список основной и дополнительной рекомендуемой литературы; подробные инструкции по выполнению заданий; тестовые задания; список вопросов к экзамену.

Рекомендуемые формы и методы обучения

При организации образовательного процесса используются следующие инновационные подходы и методы:

методы развития критического мышления, которые представляют собой систему, формирующую навыки работы с информацией в процессе чтения и письма, понимания информации как отправного, а не конечного пункта критического мышления;

эвристический подход, который предполагает осуществление студентами лично-значимых открытий окружающего мира; демонстрацию многообразия решений большинства профессиональных задач и жизненных проблем; творческую самореализацию обучающихся в процессе создания образовательных продуктов; индивидуализацию обучения через возможность самостоятельно ставить цели, осуществлять рефлексию собственной образовательной деятельности;

метод анализа конкретных ситуаций (кейс-метод), который предполагает приобретение студентом знаний и умений для решения практических задач; анализ ситуации, используя профессиональные знания, собственный опыт, дополнительную литературу и иные источники;

метод учебной дискуссии, который предполагает участие студентов в целенаправленном обмене мнениями, идеями для предъявления и/или согласования существующих позиций по определенной проблеме. Использование метода обеспечивает появление нового уровня понимания изучаемой темы, применение знаний (теорий, концепций) при решении проблем, определение способов их решения;

метод группового обучения, который представляет собой форму организации учебно-познавательной деятельности обучающихся, предполагающую функционирование разных типов малых групп, работающих как над общими, так и специфическими учебными заданиями;

Перечень рекомендуемых средств диагностики

Рекомендуемые средства диагностики раскрывают основные критерии оценивания деятельности студентов и соотносятся с формами контроля знаний. Основными средствами диагностики результатов учебной деятельности являются: групповая дискуссия, беседа, письменные опросы, выполнение групповых практических заданий, оценивание на основе кейс-метода, выполнение контрольных работ, контрольных заданий и промежуточных тестов. Текущая отметка учебной деятельности складывается из оценки активности на семинарских занятиях и отметок за выполнение всех видов контроля знаний.

Оценка за ответы на семинарских занятиях включает в себя полноту ответа с опорой на имеющиеся знания по дисциплине и пройденные материал, самостоятельность размышлений, наличие аргументов, примеров из теории и практики и т.д.

Оценка за решение кейсов может формироваться на основе следующих критериев: оригинальность (новизна) постановки проблемы и способа ее интерпретации/решения, самостоятельность и аргументированность суждений, грамотность и стиль изложения и т.д.

При оценке практических заданий необходимо учитывать: оригинальность и наглядность созданного образовательного продукта, исследование изучаемого феномена с разных сторон, интегрирование знаний из различных областей, личностная значимость достигнутых результатов.

При оценке контрольных работ и тестов учитывается самостоятельность и аргументированность суждений, грамотность и стиль изложения, точность ответов на закрытые вопросы, правильность, точность и корректное использование терминологии при ответе на открытые вопросы.