

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
Учебно-методическое объединение по педагогическому образованию

УТВЕРЖДАЮ

Первый заместитель Министра
образования Республики Беларусь
_____ И.А.Старовойтова

_____ 2021 г.

Регистрационный № ТД- _____/тип.

ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ

**Типовая учебная программа по учебной дисциплине
для специальности 1-01 02 01 «Начальное образование»**

СОГЛАСОВАНО

Председатель учебно-методического
объединения по педагогическому
образованию

_____ А.И.Жук

СОГЛАСОВАНО

Начальник Главного управления
профессионального образования
Министерства образования
Республики Беларусь

_____ С.А.Касперович

СОГЛАСОВАНО

Начальник Главного управления
воспитательной работы и
молодежной политики
Министерства образования
Республики Беларусь

_____ Э.В.Томильчик

СОГЛАСОВАНО

Проректор по научно-методической
работе Государственного учреждения
образования «Республиканский
институт высшей школы»

_____ И.В.Титович

Эксперт-нормоконтролер

Минск 2021

СОСТАВИТЕЛИ:

Бакунович М.Ф., заведующий кафедрой психологического обеспечения профессиональной деятельности Института психологии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат психологических наук, доцент;

Толкач Н.М., старший преподаватель кафедры педагогики и психологии начального образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»;

Хомчик М.А., старший преподаватель кафедры педагогики и психологии начального образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка».

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

Кафедра психологии профессионального образования учреждения образования «Республиканский институт профессионального образования» (протокол № 6 от 18.05.2021);

Гадилия А.М., доцент кафедры экономической социологии и психологии предпринимательской деятельности учреждения образования «Белорусский экономический университет», кандидат психологических наук, доцент.

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ В КАЧЕСТВЕ ТИПОВОЙ:

Кафедрой педагогики и психологии начального образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № 10 от 23.04.2021);

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № 6 от 26.05.2021);

Научно-методическим советом по дошкольному и начальному образованию учебно-методического объединения по педагогическому образованию (протокол № 4 от 28.05.2021).

Ответственный за редакцию: М.А.Хомчик

Ответственный за выпуск: Н.М.Толкач

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Психологические знания и умения являются структурным компонентом профессиональной компетентности учителя. Систематическое изучение психологии является неотъемлемой частью профессионально-педагогического образования студентов учреждения высшего образования педагогического профиля по специальности 1-01 02 01 «Начальное образование», так как расширение и углубление психологических знаний и умений, понимание общих, индивидуальных и возрастных закономерностей развития психики учащихся является основой для формирования теоретической, практической и психологической готовности к работе в школе, способствует повышению эффективности обучения и воспитания. Знание условий и механизмов становления и совершенствования личности на разных этапах онтогенеза помогает учителю не только следовать логике этих условий в образовательном процессе, но специально создавать и организовывать данные условия.

Изучение «Общей психологии» направлено на формирование у студентов методологических основ психологии, системы категориальных понятий по общей психологии, целостного представления об особенностях психических явлений и специфике их функционирования. Систематизация и закрепление знаний осуществляется на практических занятиях.

Изучение «Общей психологии» способствует формированию системы общих представлений о закономерностях, свойствах и механизмах психики, методологических основах психологических знаний, базовых психологических категориях и понятиях. Данная дисциплина является определяющей в формировании у студентов психологической культуры, мировоззрения, самосознания личности.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целью учебной дисциплины является формирование у студентов системы представлений о сущности, строении, закономерностях функционирования и развития психики человека, условиях и факторах формирования личностных и субъектных качеств; развитие умения анализировать познавательную деятельность, особенности личности учащихся в социальном контексте как основы профессиональной и социально-личностной компетентности; формирование психологической культуры, профессионального сознания и самосознания будущих педагогов.

Задачи учебной дисциплины:

освоение системы представлений о психических процессах, свойствах и состояниях, специфике их проявлений в условиях образовательного процесса, а также о способах и формах их организации и изменения в образовательном процессе;

формирование обобщенных умений применять теоретические знания по психологии, исследовательские методы для решения задач профессиональной деятельности (анализ и интерпретация поведения

обучающихся в контексте особенностей психических процессов, состояний и свойств);

освоение способов системного и сравнительного анализа, форм продуктивного, критического мышления; развитие умений самопознания и рефлексии деятельности; формирование мотивации к саморазвитию, самообразованию и эффективной самореализации.

Учебная дисциплина «Общая психология» является дисциплиной государственного компонента и входит в модуль «Психология начального образования» типового учебного плана по специальности 1-01 02 01 «Начальное образование». Знания, приобретенные в процессе изучения учебной дисциплины «Общая психология», выступают в качестве теоретической базы для изучения остальных отраслей психологической науки. Изучение общей психологии обеспечивает диалектико-материалистическое понимание природы психического, способствует формированию научного мировоззрения.

Между психологией и другими научными дисциплинами существует двусторонняя связь: психология интегрирует достижения других наук, объектом изучения которых является человек, а другие научные дисциплины используют психологические знания для системного анализа и решения определенных вопросов. «Общая психология» тесно связана с естественнонаучными дисциплинами, философией, биологией, в частности с анатомией и физиологией высшей нервной деятельности.

Учебная дисциплина «Общая психология», как базовый курс, тесно связана с другими отраслями психологии, являясь их основанием: знание курса обеспечивает понимание студентами закономерностей психического развития (возрастная психология), механизмов обучения и воспитания (педагогическая психология), особенностей взаимодействия субъектов образовательного процесса (социальная психология).

Согласно образовательному стандарту высшего образования, типовому учебному плану изучение учебной дисциплины «Общая психология» направлено на формирование у студентов базовой профессиональной компетенции: осуществлять отбор содержания, форм, методов и средств обучения и воспитания, применять их в образовательном процессе с учетом возрастных и психологических особенностей обучающихся.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен

знать:

культурно-исторические аспекты развития психологии; ее предмет и методы исследований; место и роль психологии в системе наук о человеке, общекультурное значение психологии;

основные категории, базовые положения и теории общей психологии;

характеристики психических процессов, свойств и состояний, специфику их проявлений в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы.

уметь:

давать характеристику психических процессов и различных видов деятельности;
применять базовые научно-теоретические знания по психологии для решения теоретических и практических задач профессиональной деятельности, осуществлять учебно-исследовательскую деятельность;
понимать и обосновывать сущность познавательного развития обучающихся в учебно-познавательной и исследовательской деятельности;
анализировать педагогические ситуации урока с точки зрения проявления психологических феноменов.

владеть:

исследовательскими навыками;
навыками первичной психологической диагностики;
приемами рефлексии и самооценки своей деятельности в процессе обучения.

Программа учебной дисциплины «Общая психология» рассчитана на 114 часов. Из них аудиторных – 68 часов (лекции – 26 ч, практические занятия– 42 ч).

Текущая аттестация проводится в форме экзамена в конце учебного семестра.

ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименование раздела, темы	Всего аудиторных часов	Распределение аудиторного времени по видам занятий	
			лекции	практические занятия
РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ В ПСИХОЛОГИЮ		14	6	8
1.1	Психология как область научного знания	4	2	2
1.2	Психика и сознание человека	4	2	2
1.3	Психологическая теория деятельности	6	2	4
РАЗДЕЛ 2. ПСИХОЛОГИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ		26	10	16
2.1	Сенсорно-перцептивная сфера человека	6	2	4
2.2	Внимание	4	2	2
2.3	Память	6	2	4
2.4	Мышление и речь	6	2	4
2.5	Воображение	4	2	2
РАЗДЕЛ 3. ПСИХОЛОГИЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ РАЗЛИЧИЙ		28	10	18
3.1	Темперамент	6	2	4
3.2	Характер	6	2	4
3.3	Эмоции и чувства	6	2	4
3.4	Воля	6	2	4
3.5	Способности	4	2	2
Итого:		68	26	42

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ В ПСИХОЛОГИЮ

Тема 1.1 Психология как область научного знания

Понятие психологии, ее объект и предмет. Методологические основы психологии. Этапы развития психологии как науки. Принципы психологии. Понятия и явления, изучаемые в психологии. Психология в системе наук. Связь психологии с другими науками. Отрасли психологии: общие и специальные; фундаментальные и прикладные. Общая психология, ее структура. Современное состояние психологической науки. Методы исследования в психологии. Классификация методов психологии. Организация психологического исследования.

Тема 1.2 Психика и сознание человека

Сущность психики. Теория психического отражения. Сигнальный характер отражения. Психика и эволюция нервной системы. Основные этапы развития психики в филогенезе. Гипотеза А.Н. Леонтьева и К.Э. Фабри о стадиях и уровнях психического отражения. Различия психики животных и человека. Основные филогенетические предпосылки происхождения и развития сознания. Сознание как высшая форма развития психики. Структура и содержание сознания. Функции сознания. Осознаваемое и бессознательное. Сознание и самосознание.

Тема 1.3 Психологическая теория деятельности

Понятие деятельности. Психологическая характеристика деятельности. Понятие о потребностях, целях, мотивах, способах действия. Действия и операции. Психическая регуляция действий. Деятельность как специфический тип активности личности. Внутренний план деятельности. Формирование личности в деятельности. Совместная (коллективная) и индивидуальная деятельность. Субъект и субъектность деятельности. Виды деятельности. Понятие о ведущем виде деятельности. Психология освоения деятельности. Навыки, умения и привычки, их характеристика. Деятельность и психические процессы.

РАЗДЕЛ 2. ПСИХОЛОГИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ

Тема 2.1 Сенсорно-перцептивная сфера человека

Понятие ощущения. Значение ощущений в жизни человека. Анатомо-физиологические механизмы ощущений. Понятие анализатора. Рефлекторная теория ощущений. Виды ощущений. Свойства ощущений. Закономерности ощущений. Связь ощущений с объективными свойствами среды. Специфика проявлений различных видов ощущений. Сенсорная депривация. Переработка чувственной информации человеком.

Понятие восприятия, его физиологическая основа. Сходство и различие восприятий и ощущений. Основные свойства восприятия. Восприятие как перцептивное действие. Виды восприятия. Восприятие

пространства, времени, движения. Избирательность восприятия, его зависимость от личности. Развитие сенсорно-перцептивных процессов младших школьников.

Тема 2.2 Внимание

Особенности внимания как психического процесса. Физиологические основы внимания. Формирование и развитие внимания. Свойства внимания. Функции внимания: активизация, обеспечение избирательности познавательных процессов. Роль внимания в восприятии, памяти и мышлении. Виды внимания. Связь внимания с аффективными состояниями и волей человека. Внимание, объективация и установка человека. Внимание как сторона ориентировочно-исследовательской деятельности. Развитие внимания младших школьников.

Тема 2.3 Память

Понятие памяти. Значение памяти в жизни и деятельности человека. Физиологические механизмы памяти. Характеристика процессов памяти. Виды памяти: по участию волевого процесса, по длительности сохранения, по способу запоминания, по модальности. Свойства памяти. Индивидуальные особенности и различия процессов памяти. Рациональные приемы развития памяти. Связь памяти и внимания. Роль интереса и эмоций в процессах запоминания и воспроизведения материала. Теории забывания. Развитие памяти младших школьников.

Тема 2.4 Мышление и речь

Понятие мышления. Отличие мышления от других психических процессов. Качества мышления. Мышление и интеллект. Мышление и речь. Содержательные компоненты мышления: понятие, суждение, умозаключение. Операции мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, конкретизация, обобщение, абстрагирование, классификация, систематизация. Виды мышления. Индивидуальные особенности мышления. Понятие о языке и речи, отражающих бытие, обозначая его. Основные функции речи. Виды речи их назначение. Общая характеристика внешней речи. Психологическая характеристика речевой деятельности. Внутренняя речь, ее связь с внешней речью и мышлением. Речь как средство общения (коммуникация) и обобщения (мышление). Свойства речи: содержательность, понятность, выразительность. Значение речи в жизни человека. Развитие мышления и речи младших школьников.

Тема 2.5 Воображение

Понятие воображения. Функции воображения. Виды воображения: произвольное и произвольное, активное и пассивное, репродуктивное (воссоздающее), продуктивное (творческое). Воображение и фантазия. Мечта как особый вид воображения. Сновидения, галлюцинации и грезы. Приемы воображения: агглютинация, аналогия, акцентирование, типизация. Связь творчества с воображением. Творческое воображение как отражение

личности человека. Развитие воображения младших школьников.

РАЗДЕЛ 3. ПСИХОЛОГИЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ РАЗЛИЧИЙ

Тема 3.1 Темперамент

Понятие темперамента. История изучения темперамента. Учение И.П. Павлова о типах ВНД. Физиологическая основа темперамента. Темперамент и основные свойства нервной системы. Свойства темперамента. Типология темпераментов, их характеристика. Достоинства и слабые стороны каждого из них. Учет темперамента в деятельности. Понятие индивидуального стиля деятельности. Темперамент и свойства личности.

Тема 3.2 Характер

Понятие характера. Характер как совокупность устойчивых черт личности. Физиологические основы характера. Структура характера. Группы черт характера. Система свойств характера. Место характера в общей структуре личности. Влияние среды и воспитания на особенности характера. Акцентуации характера, их учет в воспитании и обучении. Возрастные особенности становления черт характера человека. Развитие характера в младшем школьном возрасте.

Тема 3.3 Эмоции и чувства

Общая характеристика эмоций и чувств, их физиологическая основа, значение в жизни человека. Психологические теории эмоций. Классификация и виды эмоций. Классификация эмоциональных переживаний по силе проявления: настроения, аффекты, страсти. Основные свойства эмоций. Основные функции эмоций. Классификация и виды чувств: моральные, интеллектуальные, эстетические, практические. Эмоции и личность. Связь эмоций и потребностей человека. Эмоции и эффективность деятельности человека. Развитие эмоционально-личностной сферы человека.

Тема 3.4 Воля

Понятие воли и волевых действий. Значение воли в жизни человека, в организации и регуляции его деятельности и общения. Волевые качества личности. Связь волевой регуляции с мотивацией деятельности. Рефлексия и воля. Волевая регуляция поведения. Структура волевого действия. Возрастные особенности произвольной активности. Воспитание волевых качеств личности. Формирование и развитие воли в младшем школьном возрасте.

Тема 3.5 Способности

Понятие способностей. Природа человеческих способностей. Структура способностей. Понятие задатков. Задатки, способности и индивидуальные различия. Соотношение понятий: способности, знания, навыки, умения. Виды способностей: общие и специальные, теоретические

и практические, учебные и творческие. Взаимосвязь и взаимная компенсация разных способностей. Уровни развития способностей. Способности и индивидуальный стиль деятельности. Классификация способностей. Гендерные различия в задатках и способностях. Факторы, благоприятствующие ускоренному развитию способностей. Темперамент и способности. Психологические требования к деятельности, формирующей способности. Развитие способностей в младшем школьном возрасте.

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**ЛИТЕРАТУРА****Основная литература**

1. Губарева, Г. А. Общая психология : пособие для студентов специальности 1-03 04 01 «Социальная педагогика» / Г. А. Губарева, Н. С. Зубарева ; Брест. гос. ун-т. – 2-е изд., стер. – Брест : БрГУ, 2019. – 146 с.
2. Дудаль, Н. Н. Общая психология: познавательные процессы : учеб.-метод. пособие / Н. Н. Дудаль. – Гомель : Гомел. гос. ун-т, 2019. – 103 с.
3. Дыгун, М. А. Общая психология в схемах, понятиях и персоналиях / М. А. Дыгун. – 11-е изд. – Мозырь : Содействие, 2018. – 72 с.
4. Лобанов, А. П. Когнитивная психология : учеб.-метод. пособие / А. П. Лобанов, И. С. Журавкина. – Минск : Беларус. гос. пед. ун-т, 2018. – 82 с.
5. Общая психология : практикум / под общ. ред. Е. А. Колесниченко. – 3-е изд. – Мозырь : Мозыр. гос. пед. ун-т, 2018. – 320 с.

Дополнительная литература

1. Бакунович, М. Ф. Введение в педагогическую профессию. Модуль 4 «Познай самого себя». 11 класс : рабочая тетр. / М. Ф. Бакунович, О. М. Евдокимова, С. А. Корзун ; под общ. ред. М. Ф. Бакунович. – Минск : Беларус. гос. пед. ун-т, 2018. – 56 с.
2. Вержибок, Г. В. Основы психологии: опорный конспект, схемы и таблицы : учеб.-метод. пособие / Г. В. Вержибок. – Минск : Респ. ин-т высш. шк., 2016. – 116 с.
3. Гиппенрейтер, Ю. Б. Введение в общую психологию : курс лекций / Ю. Б. Гиппенрейтер. – М. : АСТ, 2016. – 352 с.
4. Коломинский, Я. Л. Психология и мы. Введение в психологическую культуру : учеб.-метод. пособие для студентов учреждений высш. образования / Я. Л. Коломинский. – Минск : Беларус. гос. пед. ун-т, 2017. – 260 с.
5. Конспект лекций по общей психологии : пособие для учащихся шк. отд-ния пед. колледжей : в 2 ч. / под ред. М. А. Дыгуна. – 6-е изд. – Мозырь : Содействие, 2017. – Ч. 1. – 152 с.
6. Лобанов, А. П. Когнитивная психология образования : пособие / А. П. Лобанов, Н. В. Дроздова. – Минск : Респ. ин-т высш. шк., 2016. – 134 с.
7. Лобанов, А. П. Человек познающий: практическая психология познания : пособие для студентов вузов / А. П. Лобанов. – Минск : Беларус. гос. пед. ун-т, 2016. – 144 с.
8. Маклаков, А. Г. Общая психология / А. Г. Маклаков. – СПб. : Питер, 2017. – 582 с.

9. Марищук, Л. В. Психология : учеб. пособие / Л. В. Марищук, С. Г. Ивашко, Т. В. Кузнецова ; под науч. ред. Л. В. Марищук. – 2-е изд. – Минск : Витпостер, 2016. – 778 с.
10. Немов, Р. С. Общая психология : краткий курс / Р. С. Немов. – СПб. : Питер, 2011. – 304 с.
11. Общая психология : практикум / Т. П. Березовская [и др.] ; под ред. Ю. А. Коломейцева, Л. С. Янчук. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2010. – 76 с.
12. Общая психология: 100 экзаменационных ответов : учеб. пособие / А. К. Белоусова [и др.]. – Ростов н/Д : Феникс, 2015. – 278 с.
13. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии / С. Л. Рубинштейн. – СПб. : Питер, 2015. – 718 с.
14. Слободчиков, В. И. Психология человека: введение в психологию субъективности / В. И. Слободчиков, Е. И. Исаев. – М. : Правосл. Св.-Тихонов. гуманитар. ун-т, 2013. – 360 с.
15. Словарь Л. С. Выготского / под ред. А. А. Леонтьева. – 3-е изд., стер. – М. : Смысл, 2014. – 119 с.
16. Тарантей, В. П. Стресс в профессиональной деятельности педагога : монография / В. П. Тарантей, Н. П. Сытая. – Гродно : Гродн. гос. ун-т, 2015. – 129 с.
17. Шадриков, В. Д. Общая психология : учеб. для акад. бакалавриата / В. Д. Шадриков, В. А. Мазиллов. – М. : Юрайт, 2017. – 411 с.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

При изучении дисциплины организация самостоятельной работы представляет единство взаимосвязанных форм:

- аудиторная самостоятельная работа (на лекциях, практических занятиях), осуществляемая под непосредственным руководством преподавателя;

- внеаудиторная самостоятельная работа (вне расписания: на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при выполнении студентом учебных и творческих задач, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий, научно-исследовательской работы и т.д.).

Виды самостоятельной работы разнообразны:

- подготовка и написание рефератов, докладов, очерков, эссе и других письменных работ на заданные темы;

- подбор и изучение литературных источников; конспектирование первоисточников, рецензирование и аннотирование источников;

- разработка и составление схем, таблиц; составление анкет, вопросов интервью и беседы; подготовка презентаций;

- подготовка к участию в научно-теоретических конференциях, смотрах, олимпиадах и др.

Самостоятельная работа студентов протекает в форме делового взаимодействия: студент получает непосредственные указания, рекомендации преподавателя об организации и содержании самостоятельной деятельности, преподаватель выполняет функцию управления (через учет, контроль и коррекцию ошибочных действий) и оценку результатов.

ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ

Для диагностики компетенций, выявления учебных достижений студентов в процессе прохождения дисциплины предусматривается промежуточная и итоговая оценка.

Основным средством диагностики усвоения знаний и овладения необходимыми умениями и навыками по дисциплине является проверка заданий разнообразного типа (репродуктивных, реконструктивных, вариативных), выполняемых в рамках часов, отводимых на практические работы.

В процессе промежуточной диагностики знаний по дисциплине предусматривается написание рефератов, эссе; разработка презентаций; решение психологических ситуативных задач, метод кейсов, тестовые задания. Рекомендуется использовать и электронное портфолио студента как средство развития творческой активности и оценки деятельности студента.

Итоговая оценка компетенций предусматривает проведение экзамена.

ХАРАКТЕРИСТИКА ИННОВАЦИОННЫХ ПОДХОДОВ К ПРЕПОДАВАНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В организации изучения дисциплины «Общая психология» особое значение отводится лекционным занятиям, где преподавателем излагаются основополагающие вопросы в рамках программы данного курса по четко составленному плану. На лекции не только сообщается теоретически и практически значимая информация, но и происходит овладение студентами ключевыми понятиями, развивается способность всесторонне, глубоко и системно анализировать изучаемые факты, явления, подходить к познанию творчески. Работа на лекции – сложный, непрерывный и активный процесс, включающий в себя восприятие и осмысление излагаемых лектором положений, выделение среди них главной, наиболее существенной формулировки обобщений и выводов из сообщенных фактов.

Для обеспечения освоения дисциплины используются разработанные преподавателями кафедры методические материалы в форме конспектов, контрольных вопросов, а также наглядные пособия в виде электронной презентации лекционного курса.

На практических занятиях и при подготовке к ним студенты учатся планировать и организовывать свою самостоятельную работу, осуществляют следующие виды учебно-познавательной деятельности:

- подготовку сообщений, докладов, рефератов, их обсуждение;
- участие в мини-дискуссиях, посвященных обсуждению наиболее актуальных в современной психологии вопросов;
- анализ педагогических кейсов;
- написание эссе и др.

Адекватно отвечают целям изучения данной дисциплины современные технологии обучения:

- проблемное обучение (проблемное изложение, частично-поисковый и исследовательский методы);
- технология обучения как учебного исследования;
- коммуникативные технологии, основанные на активных формах и методах обучения (мозговой штурм, дискуссия, пресс-конференция, спор-диалог, учебные дебаты, круглый стол и др.);
- игровые технологии (деловые, ролевые, имитационные игры).

Используемые при освоении дисциплины формы и методы направлены на развитие познавательного интереса, самостоятельности суждений, готовности к самосовершенствованию, общей, профессионально-педагогической и коммуникативной культуры будущего специалиста.

ТРЕБОВАНИЯ К ОБУЧАЮЩЕМУСЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ

Порядок проведения текущей аттестации по учебной дисциплине «Общая психология» регулируется Правилами проведения аттестации

студентов, курсантов, слушателей при освоении содержания образовательных программ высшего образования (утв. Постановлением Министерства образования Республики Беларусь 29.05.2012 № 53).

Текущая аттестация успеваемости студента – одна из составляющих оценки качества освоения программы по дисциплине «Общая психология». Она проводится для оценки уровня знаний, умений, навыков, компетенций студентов и готовности их применения.

Основными задачами текущей аттестации успеваемости студентов являются:

- проверка хода и качества усвоения учебного материала студентами;
- развитие навыков самостоятельной работы студентов;
- совершенствование методики проведения занятий;
- упрочение обратной связи между преподавателями и студентами.

Текущая аттестация проводится в течение семестра по итогам выполнения студентами заданий к практическим занятиям, участия в бланковом и (или) компьютерном тестировании, выполнения заданий для самостоятельной работы.

По результатам аттестации студенту выставляется дифференцированная оценка, отражающая степень освоения материала.

Оценка уровня знаний и умений по учебной дисциплине «Общая психология» осуществляется по 10-балльной системе согласно рекомендациям Министерства образования Республики Беларусь («Критерии оценки результатов учебной деятельности обучающихся в учреждениях высшего образования по десятибалльной шкале» (письмо МО РБ от 28.05.2013 г. № 09-10/53 ПО)).