

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
Учебно-методическое объединение по педагогическому образованию

УТВЕРЖДАЮ

Первый заместитель Министра
образования Республики Беларусь
_____ И.А.Старовойтова

_____ /тип.
Регистрационный № ТД _____

ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ

**Типовая учебная программа по учебной дисциплине
для специальностей:**

1-03 04 04 Социальная и психолого-педагогическая помощь
1-03 04 01 Социальная педагогика

СОГЛАСОВАНО

Председатель учебно-методического
объединения по педагогическому
образованию

_____ А.И.Жук

СОГЛАСОВАНО

Начальник Главного управления
профессионального образования
Министерства образования
Республики Беларусь

_____ С.А.Касперович

СОГЛАСОВАНО

Начальник Главного управления
воспитательной работы и
молодежной политики
Министерства образования
Республики Беларусь

_____ Э.В.Томильчик

СОГЛАСОВАНО

Проректор по научно-методической
работе Государственного учреждения
образования «Республиканский
институт высшей школы»

_____ И.В.Титович

Эксперт-нормоконтролер

СОСТАВИТЕЛИ:

А.П. Лобанов, профессор кафедры возрастной и педагогической психологии факультета социально-педагогических технологий учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», доктор психологических наук, профессор;

В.А. Марон, магистр психологических наук, преподаватель кафедры возрастной и педагогической психологии факультета социально-педагогических технологий учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», магистр.

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

Кафедра проектирования образовательных систем Государственного учреждения образования «Республиканский институт высшей школы» (протокол № 4 от 29.04.2021);

М.А. Пономарева, заведующий кафедрой кадровой политики и психологии управления Академии управления при Президенте Республики Беларусь, кандидат психологических наук, доцент.

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ В КАЧЕСТВЕ ТИПОВОЙ:

Кафедрой возрастной и педагогической психологии факультета социально-педагогических технологий учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № 10 от 13.05.2021);

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № 6 от 26.05.2021);

Научно-методическим советом по социально-педагогическому, психологическому и специальному образованию учебно-методического объединения по педагогическому образованию (протокол № 4 от 17.06.2021 г.).

Ответственный за редакцию: А.П.Лобанов

Ответственный за выпуск: В.А.Марон

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина «Общая психология» входит в «Государственный компонент» типового учебного плана учебных дисциплин первой степени высшего образования по специальностям: 1-03 04 04 Социальная и психолого-педагогическая помощь, 1-03 04 01 Социальная педагогика и является фундаментальной психологической учебной дисциплиной в профессиональном становлении специалиста. Общая психология представляет собой определенную систему знаний, подчиненную принципам целостности и структурности. Содержание учебной дисциплины изложено в соответствии с ортогенетическим законом развития, согласно которому процесс познания осуществляется от осознания меньшей дифференцированности систем к осознанию все большей их дифференцированности и иерархической упорядоченности. Принцип изучения материала от общего к частному позволит студентам ориентироваться в содержании психологической науки в целом и будет способствовать осознанному усвоению учебного материала учебных дисциплин, входящих в другие модули и компоненты типового учебного плана.

Цель изучения учебной дисциплины – овладение студентами системой теоретических знаний в области общей психологии, ознакомление с методологией и методами психологических исследований, формирование у студентов целостного представления о процессе развития психологических знаний, трансформации предмета науки, усвоение фундаментальных понятий и категорий психологии в их междисциплинарной связи с общественно-историческими условиями, ситуацией в других науках.

Задачи:

1. Сформировать у студентов представления о специфике общей психологии как особой учебной дисциплине, ее проблемном поле, предмете психологической науки и основных направлениях психологических исследований.

2. Обеспечить усвоение студентами основных понятий и категорий психологии.

3. Сформировать у студентов понятийно-категориальный аппарат психологии, базовые знания о психике, закономерностях и механизмах протекания психических процессов, основных этапах исторического развития психологического знания в контексте научных парадигм.

4. Способствовать формированию у студентов научно-теоретического мышления, способности к анализу, сравнению, классификации фактов и теоретических положений. Содействовать формированию академических компетенций, расширению научного кругозора и развитию общей эрудиции студентов.

Содержание учебной дисциплины «Общая психология» обеспечивает профессиональную подготовку студентов по основам психологической науки и создает условия для изучения циклов дисциплин – «Теоретические основы психологической помощи», «Методологические основы социально-педагогических исследований», «Основы профессиональной деятельности педагога-психолога», «Психология личности и индивидуальных различий», «Психолого-педагогические дисциплины» и «Социально-педагогическая и

психологическая деятельность». Изучение дисциплины «Общая психология» требует от студентов интеграции и систематизации знаний по учебным дисциплинам «Философия», «Политология», «История» и «Педагогика».

В результате изучения учебной дисциплины студент должен

знать:

- основные понятия и теории психологии;
- закономерности функционирования и развития психики;
- психологические закономерности психических процессов, свойств и состояний;
- типологии способностей и уровни одаренности, черты темперамента и характера;
- структуру мотивационно-потребностной сферы личности, закономерности регуляции и саморегуляции эмоционально-волевых процессов;

уметь:

- использовать знание психологических закономерностей функционирования психики и развития личности в образовательном процессе;
- проводить психологический анализ и мониторинг психических процессов, свойств и состояний;

владеть:

- методами изучения исследования и интерпретации психологических данных;
- приемами и способами самоанализа и рефлексии эмоционально-волевых процессов и свойств личности.

Изучение учебной дисциплины «Общая психология» должно обеспечить формирование у студентов универсальных компетенций. (УК).

Требования к универсальным компетенциям

Специалист должен:

-УК-8. Владеть культурой мышления, способностью к восприятию, обобщению и анализу информации, философских, мировоззренческих, социально и личностно значимых проблем.

Курс «Общая психология» по специальности 1-03 04 04 Социальная и психолого-педагогическая помощь включает три раздела: «История психологии», «Психология как наука» и «Психические процессы и свойства». Всего часов по программе 120, из них аудиторных – 68, в том числе: лекции – 36 часов и семинарские занятия – 32 часа.

Курс «Общая психология» по специальности 1 – 03 04 01 «Социальная педагогика» включает два раздела: «Психология как наука» и «Психические процессы и свойства». Всего часов по программе 108, из них аудиторных – 48, в том числе: лекции – 28 часов и семинарские занятия – 20 часов.

В соответствии с типовым учебным планом по специальности 1-03 04 04 Социальная и психолого-педагогическая помощь максимальное количество часов, которое отводится на изучение учебной дисциплины «Общая

психология» составляет 120 часов, из них 68 часов аудиторных занятий, 52 часа самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов.

В соответствии с типовым учебным планом по специальности 1-03 04 01 «Социальная педагогика» максимальное количество часов, которое отводится на изучение учебной дисциплины «Психология» составляет 108 часов, из них 48 часов аудиторных занятий, 60 часов самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов.

ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

по специальности

1-03 04 04 Социальная и психолого-педагогическая помощь

№ разделов	Название раздела и темы	Количество часов		
		Аудиторные		
		Всего	Лекции	Семинарские занятия
1	ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ	16	8	8
1.1	Психология как наука о душе (психике)	4	2	2
1.2	Психология как наука о сознании	4	2	2
1.3	Бихевиоризм	4	2	2
1.4	Гуманистическая психология	4	2	2
2	ПСИХОЛОГИЯ КАК НАУКА	30	16	14
2.1	Предмет психологии и психологические знания	4	2	2
2.2	Методы психологии и организация исследования	4	2	2
2.3	Психика: активность и поведение	4	2	2
2.4	Психика и мозг человека	4	2	2
2.5	Сознание и самосознание	4	2	2
2.6	Сознание и бессознательное	4	2	2
2.7	Деятельность	2	2	
2.8	Человек как биопсихосоциальное существо	4	2	2
3	ПСИХИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ И СВОЙСТВА	22	12	10
3.1	Способности	4	2	2
3.2	Темперамент	4	2	2
3.3	Характер	4	2	2
3.4	Потребности и мотивы	4	2	2
3.5	Эмоции и чувства	4	2	2
3.6	Воля	2	2	
	Количество часов	68	36	32
	ИТОГО	Аудиторные – 120		

ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
по специальности 1-03 04 01 «Социальная педагогика»

№ разделов	Название раздела и темы	Количество часов		
		Аудиторные		
		Всего	Лекции	Семинарские занятия
1	ПСИХОЛОГИЯ КАК НАУКА	28	16	12
1.1	Предмет психологии и психологические знания	4	2	2
1.2	Методы психологии и организация исследования	4	2	2
1.3	Психика: активность и поведение	4	2	2
1.4	Психика и мозг человека	2	2	
1.5	Сознание и самосознание	4	2	2
1.6	Сознание и бессознательное	4	2	2
1.7	Деятельность	2	2	
1.8	Человек как биопсихосоциальное существо	4	2	2
2	ПСИХИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ И СВОЙСТВА	20	12	8
2.1	Способности	4	2	2
2.2	Темперамент	2	2	
2.3	Характер	4	2	2
2.4	Потребности и мотивы	4	2	2
2.5	Эмоции и чувства	4	2	2
2.6	Воля	2	2	
	Количество часов	48	28	20
	ИТОГО	Аудиторные – 108		

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

РАЗДЕЛ 1 ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ

Тема 1.1 Психология как наука о душе (психике)

Донаучная психология. Душа и тело. Дуализм Платона. Познаваемый чувствами мир вещей и мир идей, познаваемый разумом. Учение о бессмертной душе. Монизм Аристотеля. Трактат о душе. Вегетативная (растительная), животная и человеческая душа. Схоластика Фомы Аквинского. Работа души. Естественное и сверхъестественное познание. Опыт и исчисление (математический детерминизм) Р. Бэкона. Гуманизм в эпоху Возрождения. Разум и душа. Телесные основания души.

Тема 1.2 Психология как наука о сознании

Единая наука о человеке Ф. Бэкона. Учение о душе (рациональная душа и нерациональный дух) и теле. Дуализм и механицизм Р. Декарта. Учение о рефлексе и «страстях души». Психика как внутренний мир человека. Сознание (воля и мышление) как средство познания души. Пантеизм и монизм Б. Спинозы. Эмпиризм и ассоциация идей Дж. Локка. Внешний и внутренний опыт. Явления сознания. Ассоциативная психология. Научная психология. Экспериментальная психология В. Вундта. Теория элементов сознания. Интроспекция.

Тема 1.3 Бихевиоризм

«Русский бихевиоризм» (И. П. Павлов). Бихевиоризм как наука о научении (Э. Торндайк) и поведении (Дж. Уотсон). Схема «стимул – реакция». «Маленький Альберт Б.». Необихевиоризм (Э. Толмен, К. Халл). Схема «стимул – промежуточная переменная – реакция». Оперантный бихевиоризм Б. Скиннера. Когнитивный социобихевиоризм А. Бандуры. Объективный метод. Психологические факты.

Тема 1.4 Гуманистическая психология

Философия экзистенциализма. «Третья сила» в психологии. Свобода выбора и открытость будущему. Оптимистический взгляд на природу человека. Феноменологическая психология К. Роджерса. Уникальность, первичная потребность в самоактуализации и конгруэнтность личности. Целостно-динамическая теория мотивации и самоактуализации А. Маслоу. Самоактуализированная личность. Гуманистическая психология и гуманитарная парадигма. Субъективность гуманистического подхода. Проблема дифференциации мнений (представлений о самом себе) и знаний (что я есть на самом деле). Идеи благоденствия человечества и законченный эгоизм.

РАЗДЕЛ 2 ПСИХОЛОГИЯ КАК НАУКА

Тема 2.1 Предмет психологии и психологические знания

Психология как наука и учебная дисциплина. Задачи психологии. основополагающие принципы психологии: детерминизма, единства сознания и деятельности (поведения), развития, личностного подхода. Структура современной психологии: основные направления и отрасли. Генезис психологического знания и основные этапы развития. Предмет психологии:

психика (душа), сознание, поведение, ментальные репрезентации. Психические явления и психологические факты. Структура психических явлений: психические процессы, свойства и состояния.

Тема 2.2 Методы психологии и организация исследования

Понятие методологии. Методы исследования. Неэкспериментальные методы (наблюдение, опрос, беседа, анализ результатов деятельности). психодиагностические методы или тесты (объективные тесты, опросники, проективные методики). Экспериментальные методы (естественный, лабораторный и моделирующий эксперимент, классический эксперимент, квазиэксперимент и корреляционное исследование). Артефакты и двойной слепой метод. Организация и этапы психологического исследования. Стратегии исследования (лонгитюдный метод и метод срезов). Исследование и обследование. Объективность психологических исследований и интерпретация полученных данных.

Тема 2.3 Психика: активность и поведение

Понятие и функции психики. Психика и организм. Психика как результат эволюции материи. Теория психического отражения Леонтьева – Фабри. Отражение. Раздражимость. Чувствительность. Сенсорная и перцептивная психика. Интеллектуальное поведение. Адаптивная концепция возникновения психики. Врожденные и приобретенные формы поведения. Психика животных и психика человека. Активность, поведение и деятельность.

Тема 2.4 Психика и мозг человека

Психики и ее биофизиологические основания. Сердцецентрическая и мозгоцентрическая схемы. Эволюция мозга. Стадии эволюции мозга человека: палеокортекс, архикортекс и неокортекс (К. Бродман). Теория триединого мозга П. Маклина. Проблема локализации психических функций. Теория системной динамической локализации ВПФ А. Р. Лурия. Теория функциональных систем П. К. Анохина. Понятие анализатора. Специализация больших полушарий коры головного мозга. Зеркальные нейроны (И. Бауэр).

Тема 2.5 Сознание и самосознание

Понятие сознания. Сознание как бодрствование, рефлексия субъективного опыта, система установок и представлений, вмняемость (Б. М. Величковский). Свойства и функции сознания. Теории сознания. Теория сознания Э. Тульвинга. Аноэтическое, ноэтическое и аутоноэтическое сознание. Структурная модель сознания Г. Фартинга. Первичное и рефлексивное сознание. Трехаспектная теория сознания А. Н. Леонтьева. Чувственная ткань, значение, личностный смысл. Сознание и самосознание. Образ Я и Я-концепция. Самооценка и уровень притязаний.

Тема 2.6 Сознание и бессознательное

Нормальное и измененное состояния сознания. Измененные состояния сознания (А. О. Прохоров). Возникающие спонтанно, физически и психологически индуцированные состояния сознания. Сознание, предсознание и бессознательное (З. Фрейд). Индивидуальное и коллективное бессознательное (К. Юнг). Неосознаваемые психические процессы: неосознаваемые механизмы сознательных действий, неосознаваемые

побудители сознательных действий, надсознательные процессы. Механизмы психологической защиты. Методы выявления бессознательных аффективных комплексов. Метод свободных ассоциаций. Метод анализа сновидений.

Тема 2.7 Деятельность

Понятие деятельности. Принцип единства сознания и деятельности. Теории деятельности. Культурно-историческая концепция Л. С. Выготского. Деятельностный подход в психологии (С. Л. Рубинштейн). Общая теория деятельности А. Н. Леонтьева. Структура деятельности: операционный (деятельность – действие – операция) и мотивационный (мотив – цель – условие) аспекты деятельности. Понятие о внешней и внутренней деятельности. Основные виды деятельности и их психологическая характеристика. Человек как субъект деятельности.

Тема 2.8 Человек как биопсихосоциальное существо

Человек как организм, индивид, личность, индивидуальность. Общее представление о личности в психологии. Типология теорий личности К. Левина. Принцип активности личности. Когнитивный агент. Проблема структуры личности. Теории личности К. К. Платонова и Э. А. Голубевой. Профиль личности согласно «Большой пятерки». Свойства личности.

РАЗДЕЛ 3 ПСИХИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ И СВОЙСТВА

Тема 3.1 Способности

Понятие способностей (Б. М. Теплов). Проблема происхождения способностей. Задатки как природные предпосылки развития способностей. Психологическая характеристика способностей. Общие и специальные способности. Модель общих способностей В. Н. Дружинина. Тетраэдр способностей А. П. Лобанова. Интеллектуальные способности (М. А. Холодная). Уровни развития способностей. Одаренность. Модель одаренности Дж. Рензулли. Компетентность (мастерство), талант, гениальность. Вундеркинды. Понятие одаренной личности (Д. В. Ушаков).

Тема 3.2 Темперамент

Понятие темперамента. Темперамент как форма интеграции первичных индивидуальных свойств. Типы темперамента и их проявления. Физиологическая и психологическая линия исследования темперамента. Темперамент и высшая нервная деятельность (И. П. Павлов). Типология темпераментов К. Юнга и Г. Ю. Айзенка. Факторные теории темперамента. Связь темперамента с характером и личностью. Темперамент и деятельность.

Тема 3.3 Характер

Понятие характера. Характерология. Природные и социальные предпосылки характера. Черты характера (Б. М. Теплов). Теория характера Г. Хейманса. Эмоциональность, активность и вторичность. Биосоциальная теория темперамента и характера Р. Клонингера. Социальные типы характера (Э. Фромм и Р. Функ). Акцентуация характера. Типы акцентуаций характера (К. Леонгард и А.Е. Личко). Хороший человек с плохим характером.

Тема 3.4 Потребности и мотивы

Понятие мотивации. Пирамида потребностей А. Маслоу. Теория мотивации К. Альдерфера. Виды потребностей. Низшие и высшие

потребности. Проявление потребностей в мотивах. Психологические теории мотивации. Теория биологических побуждений. Теория оптимальной мотивации. Когнитивные теории мотивации. Теория самодетерминации Э. Диси и Р. Раяна. Внешняя и внутренняя мотивация. Фокусы регуляции (продвижения и профилактики) Т. Хиггинса. Закон Йеркса – Додсона. Flow-эффект. Мотивация и поведение.

Тема 3.5 Эмоции и чувства

Понятие эмоциональных процессов. Общая характеристика эмоций. Аффекты, собственно эмоции, эмоциональные состояния и чувства (А. Н. Леонтьев). Базовые эмоции Томкинса – Изарда. Функции эмоций и чувств. Психологические теории эмоций. Эволюционная теория эмоций Ч. Дарвина. Психофизиологические теории эмоций (У. Джеймс и К. Ланге; Х. Дельгадо). Когнитивные теории эмоций (С. Шехтер, Л. Фестингер и П. В. Симонов). Единая теория сознания и эмоций Ю.И. Александрова. Регуляция эмоциональных состояний.

Тема 3.6 Воля

Понятие и основные функции воли. Гетерономные и автономные теории воли (Л. С. Выготский). Теория контроля за действием Ю. Куля. Концепции волевой регуляции Р. Баумаистера. Два подхода к исследованию воли. Мотивационная теория воли (В. А. Иванников). Теория волевой саморегуляции (Е. П. Ильин). Волевая регуляция поведения. Психологическая структура волевого акта. Базальные и системные волевые качества человека (В. К. Калинин) и их развитие.

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Бондарчук, Е. В. Психология : пособие / Е. В. Бондарчук, Т. Д. Грицевич, А. П. Лобанов. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2018. – 416 с.
2. Лобанов, А. П. Общая и когнитивная психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. П. Лобанов, Н. В. Дроздова // Репозиторий БГПУ. – Режим доступа: <http://elib.bspu.by/handle/doc/46863>. – Дата доступа: 07.05.2021.

Дополнительная литература

3. Гиппенрейтер, Ю. Б. Введение в общую психологию : курс лекций / Ю. Б. Гиппенрейтер. – М. : АСТ, 2020. – 352 с.
4. Годфруа, Жо. Что такое психология : в 2 т. / Жо Годфруа ; пер. с фр.: Н. Н. Алимова [и др.] ; под ред. Г. Г. Аракелова. – 2-е изд., стер. – М. : Мир, 1999. – Т. 1. – 491 с.
5. Лобанов, А. П. Психология : рабочая тетр. : в 2 ч. / А. П. Лобанов. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2020. – Ч. 1 : Введение в психологию. – 48 с.
6. Лобанов, А. П. Психология : рабочая тетр. : в 2 ч. / А. П. Лобанов. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2020. – Ч. 2 : Общая психология. – 60 с.
7. Нуркова, В. В. Общая психология : учеб. для вузов / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. – 3-е изд. – М. : Юрайт, 2017. – 524 с.
8. Психология: комплексный подход : учебник / М. Айзенк [и др.] ; под ред. М. Айзенка. – Минск : Новое знание, 2002. – 832 с.
9. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии / С. Л. Рубинштейн. – СПб. : Питер, 2019. – 720 с.
10. Фурманов, И. А. Психология активности и поведения : учеб. пособие / И. А. Фурманов. – Минск : Респ. ин-т высш. шк., 2019. – 224 с.

ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Для диагностики сформированности компетенций рекомендуется использовать разноуровневые задания при проведении семинарских занятий и при управляемой самостоятельной работе студентов.

Рекомендуются следующие формы диагностики компетенций:

устные:

- коллоквиум;
- доклад на семинарских занятиях;
- устный опрос;
- мультимедийная презентация;
- психологические учебные задачи;
- устный экзамен;
- дискуссия

письменные:

- тесты учебных достижений;
- контрольный опрос;
- рейтинговая контрольная работа,
- эссе;
- реферат;
- тестирование;
- конспектирование первоисточников;
- составление структурно-логических схем;
- проекты.

РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ

Рекомендуемыми методами обучения, отвечающими целям изучения дисциплины, являются:

- элементы проблемного обучения (проблемное изложение, частично-поисковый и исследовательский методы), реализуемые на лекционных занятиях;
- интерактивные методы и метод проектов, способствующие поддержанию оптимального уровня активности студентов;
- коммуникативные технологии (дискуссия, учебные дебаты, «мозговой штурм» и другие формы и методы), реализуемые на семинарских занятиях.

Оперативную обратную связь рекомендуется осуществлять с помощью наблюдения, исходного, промежуточного и итогового контроля, анализа результатов, продуктов деятельности (конспектов, рефератов, блок-схем, психологических заданий).

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Самостоятельная работа студентов по учебной дисциплине «Психология развития» может осуществляться в различных формах.

При конспектировании первоисточников студенту важно научиться составлять цитатный план основных идей автора, оставлять поле для заметок и комментариев. Может быть использован метод фильтров, как маркировка идей, с которыми студент согласен (+) и не согласен (-), которые вызвали удивление (!) и вопрос (?), что позволяет глубже проанализировать текст, преломляя его сквозь призму субъективного опыта, формирует готовность к обсуждению прочитанного.

Для усвоения студентами понятийно-категориального аппарата психологии необходимой формой самостоятельной работы является составление глоссария к теме, работа со словарями и энциклопедиями, с последующей разработкой кроссвордов и сравнительных таблиц, написанием эссе. Такие задания ориентированы на структурирование и систематизацию знаний. Эссе представляет собой самостоятельное сочинение-размышление студента над научной проблемой при использовании идей, концепций, ассоциативных образов, собственного опыта; может быть описательным, сравнивающим, причинно-следственным, ролевым, в форме литературного анализа и пр.

Для закрепления знаний о структуре психологического исследования рекомендуется использовать написание студентом реферата и составление структурно-логических схем для визуализации учебного материала, с вычленением основных понятий и установлением между ними смысловых связей, что способствует формированию культуры научной деятельности.

В целях развития социально-психологических компетенций студентов может быть предложена подготовка информационно-творческих проектов в микрогруппах сменного состава. Данная форма развивает умения работы с информацией, взаимодействия в команде, аргументации в дискуссии, планирование деятельности.

Для практико-ориентированной подготовки студентов важной формой работы является решение разного уровня сложности психологических учебных задач с обоснованием их решения. По мере усвоения материала задачи могут предполагать: описание психических явлений, научных позиций, методов исследования; их сравнение; объяснение; обобщение; оценку; проблематизацию. Учебные задачи желательно включать в контекст профессиональной деятельности практического психолога.

Контроль выполнения самостоятельной работы и диагностика уровня знаний студентов может осуществляться в рамках семинарских занятий, с помощью тестов учебных достижений, фронтальных опросов, управляемых дискуссий, контрольных работ, защиты творческих проектов, экзамена. К итоговому контролю может быть подготовлено «портфолио работ» студента.