

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
Учебно-методическое объединение по педагогическому образованию

УТВЕРЖДАЮ

Первый заместитель Министра
образования Республики Беларусь

_____ И.А.Старовойтова

Регистрационный № ТД _____ /тип.

ОБЩАЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

**Типовая учебная программа по учебной дисциплине
для специальностей:**

1-03 03 01 Логопедия

1-03 03 06 Сурдопедагогика

1-03 03 07 Тифлопедагогика

1-03 03 08 Олигофренопедагогика

СОГЛАСОВАНО

Председатель учебно-методического
объединения по педагогическому
образованию

_____ А.И.Жук

СОГЛАСОВАНО

Начальник Главного управления
профессионального образования
Министерства образования
Республики Беларусь

_____ С.А.Касперович

СОГЛАСОВАНО

Начальник Главного управления
воспитательной работы и
молодежной политики
Министерства образования
Республики Беларусь

_____ Э.В.Томильчик

СОГЛАСОВАНО

Проректор по научно-методической
работе Государственного учреждения
образования «Республиканский
институт высшей школы»

_____ И.В.Титович

Эксперт-нормоконтролер

СОСТАВИТЕЛИ

Чурило Н.В., доцент кафедры педагогики и психологии инклюзивного образования Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат психологических наук, доцент;

Волкова Л.М., старший преподаватель кафедры педагогики и психологии инклюзивного образования Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка».

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

Кафедра проектирования образовательных систем государственного учреждения образования «Республиканский институт высшей школы» (протокол № 4 от 29.04.2021 г.);

Жибуль Н.П., доцент кафедры психологии и управления государственным учреждением образования «Минский областной институт развития образования», кандидат педагогических наук.

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ В КАЧЕСТВЕ ТИПОВОЙ:

Кафедрой педагогики и психологии инклюзивного образования Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № 12 от 20.05.2021);

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № 6 от 26.05.2021 г.);

Научно-методическим советом по социально-педагогическому, психологическому, специальному и инклюзивному образованию учебно-методического объединения по педагогическому образованию (протокол № 4 от 17.06.2021 г.).

Ответственный за редакцию: О.В.Даливеля

Ответственный за выпуск: О.В.Даливеля

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина «Общая и социальная психология» предусмотрена учебными планами» разработана для учреждений высшего образования Республики Беларусь в соответствии с требованиями образовательного стандарта высшего образования первой ступени по специальностям: 1-03 03 01 Логопедия; 1-03 03 06 Сурдопедагогика; 1-03 03 07 Тифлопедагогика; 1-03 03 08 Олигофренопедагогика.

Учебная дисциплина «Общая и социальная психология» является составной частью модуля «Психолого-педагогические дисциплины - 2» и включена в государственный компонент подготовки по специальностям. Является фундаментальной дисциплиной, основанной на теоретических, прикладных и экспериментальных научных исследованиях. Содержание учебной дисциплины позволяет глубоко и системно изучить принципы и методы психологии, ее основные понятия, категориальный строй в историческом развитии и современном состоянии, явления, феномены и закономерности социальной реальности. Учебной дисциплине «Общая и социальная психология» отводится одно из центральных мест в формировании у студентов позитивной мотивации к освоению психологических и педагогических знаний и умений, лежащих в основе профессиональной деятельности.

Цель учебной дисциплины «Общая и социальная психология» – обеспечить теоретическую и практическую подготовку, позволяющую эффективно решать задачи, связанные с анализом социально-психологической реальности, спецификой организации деятельности в коллективе с учетом социальных, этнических, конфессиональных, культурных различий его субъектов.

Изучение современных теоретических и прикладных направлений общей и социальной психологии, психических явлений, процессов и социально-психологических феноменов позволит выработать у студентов практические навыки и умения анализировать, объяснять и прогнозировать психические феномены и поведение человека, а также использовать полученные знания, умения и навыки для реализации профессиональных задач.

Задачи изучения учебной дисциплины «Общая и социальная психология»:

сформировать системные знания о фундаментальных общетеоретических проблемах общей психологии, ее научно-категориальном профессиональном понятийном аппарате;

сформировать представления о сущности, детерминантах, динамике протекания социально-психологических явлений на уровне личности и группы на основе изучения современных исследований в области социальной психологии, а также научных данных, отраженных в зарубежной и отечественной психологической науке;

развить культуру интеллектуального труда, способность к анализу связей, лежащих в основе развития и формирования психических явлений;

сформировать умения и навыки проводить анализ социально-психологических явлений, выявлять содержательные и динамические характеристики феномена, проектировать условия и создавать возможности для управления социально-психологическими явлениями;

формировать умения использовать полученные знания о закономерностях психической деятельности и личностного развития для построения процесса профессиональной деятельности и развития собственных профессионально значимых качеств;

способствовать формированию в учебно-воспитательном процессе навыков самопознания, самообразования, самовоспитания, научного мировоззрения и профессиональной мотивации.

По структуре учебная дисциплина «Общая и социальная психология» состоит из двух разделов «Общая психология» и «Социальная психология».

«Общая и социальная психология» – базовая учебная дисциплина, необходимая для продолжения профессиональной подготовки и изучения таких учебных дисциплин, как «Возрастная и педагогическая психология», «Основы специальной психологии», «Дифференциальная диагностика нарушений развития».

Программа учебной дисциплины «Общая и социальная психология» обеспечивает овладение студентами следующих компетенций:

универсальной:

работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные, культурные и иные различия;

базовой профессиональной:

применять знания и умения в области психологических основ педагогической деятельности в образовательном процессе.

В результате изучения учебной дисциплины «Общая и социальная психология» студент должен

знать:

основные понятия, принципы, методы и теории общей и социальной психологии;

концепции возникновения, закономерности функционирования и развития психических процессов, состояния и свойства личности;

образовательные потребности и запросы обучающихся и их родителей (законных представителей);

факторы, принципы и закономерности социально-психологических процессов и явлений, возможности управления содержательными и динамическими характеристиками социально-психологических явлений и феноменов;

уметь:

использовать знание психологических закономерностей функционирования психики и развития личности в обучении и воспитании;

создавать образовательные ситуации, стимулирующие интерес обучающегося к самопознанию, саморазвитию, поддерживать его успехи во всех видах учебной и внеучебной активности;

использовать методы включения в образовательный процесс обучающихся с разными образовательными потребностями;

определять и учитывать при решении профессиональных проблем индивидуально-психологические особенности функционирования и развития психики, сознания и самосознания личности субъектов образовательного процесса;

осуществлять адекватную самооценку, разрабатывать и реализовывать проекты самообразования, самовоспитания и профессионального самосовершенствования;

владеть:

навыками анализа и интерпретации психических и социально-психологических явлений;

способами выстраивания собственной профессиональной позиции при решении разнообразных практических задач педагогической деятельности;

навыками демонстрации на личном примере позиции субъекта саморазвития.

В соответствии с учебными типовыми планами специальностей всего на изучение учебной дисциплины «Общая и социальная психология» отводится 120 часов (3 зачетные единицы), из них аудиторные занятия составляют 68 часов. Примерное распределение часов: лекции – 30 часов, практические занятия – 38 часов. На самостоятельную работу студента отводится 52 часа, в ходе выполнения которой студенты изучают основную и дополнительную литературу, анализируют и конспектируют первоисточники, осуществляют подготовку к практическим занятиям и экзамену. Формой текущей аттестации студентов по учебной дисциплине является экзамен.

ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование раздела, темы	Всего аудиторных часов	Распределение аудиторных часов	
			лекции	практические занятия
Раздел 1. Общая психология		40	20	20
1.1	Введение в психологию			
1.1.1	Общая характеристика психологии как науки	2	2	
1.1.2	Методология и методы психологии	2		2
1.1.3	Происхождение и развитие психики в фило- и онтогенезе	2	2	
1.1.4	Сознание и деятельность	4	2	2
1.2	Психические процессы и функции			
1.2.1.	Психология непосредственного чувственного познания: ощущение и восприятие	4	2	2
1.2.2	Внимание и память	4	2	2
1.2.3	Психология опосредствованного, обобщенного познания: мышление, речь, воображение.	6	2	4
1.3.	Психология личности			
1.3.1	Представление о личности в психологии	4	2	2
1.3.2	Темперамент, характер, способности как свойства личности	4	2	2
1.3.3	Эмоционально-волевая сфера личности	4	2	2
1.3.4	Мотивационно-потребностная сфера личности	4	2	2
Раздел 2. Социальная психология		28	12	16
2.1	Введение в социальную психологию			
2.1.1	Предмет, задачи и исторические особенности становления социальной психологии	2	2	
2.1.2	Социальное познание и социальное объяснение	2	2	
2.2	Общение как социально-психологический феномен			
2.2.1	Социальная коммуникация	2	2	
2.2.2	Социальная перцепция	2	2	
2.2.3	Социальное взаимодействие	2		2
2.3	Группа как объект социально-психологического исследования			
2.3.1	Малая группа в социальной психологии	2		2
2.3.2	Социальные влияния в малой группе	4	2	2
2.3.3	Большие группы в социальной психологии	2		2

2.3.4	Массовые социально-психологические процессы и явления	2	2	
2.3.5	Межличностные и межгрупповые конфликты	2		2
2.4	Социальное поведение личности			
2.4.1	Социальные установки, предрассудки и дискриминация	2		2
2.4.2	Просоциальное и помогающее поведение	2		2
2.4.3	Агрессивное поведение	2		2
Итого:		68	32	36

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

РАЗДЕЛ 1. ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ

1.1 Введение в психологию

Тема 1.1.1 Общая характеристика психологии как науки

Психология в системе наук. Связь психологии с естественными, философскими и социальными науками. Сравнительный анализ и основные различия житейской и научной психологии, их взаимосвязь. Фундаментальные и прикладные области психологии. Отрасли психологической науки и практики.

Роль общей психологии в развитии психологического знания. Задачи и структура общей психологии. Основные категории психологической науки.

Предмет изучения психологии. Подходы к пониманию и определению предмета психологии в исторической перспективе. Современные представления о предмете психологии.

Тема 1.1.2 Методология и методы психологии

Методология научного исследования. Взаимосвязь методологии, методов и методик исследования. Основные методы исследования современной психологии, их классификация и характеристика. Организационные методы. Эмпирические методы. Интроспекция как метод исследования психики. Объективные методы исследования формирования и функционирования психических процессов. Наблюдение как основной метод исследования. Эксперимент как психологический метод исследования. Психодиагностические методы исследования, их характеристика. Биографические методы. Методы обработки данных. Интерпретационные методы.

Тема 1.1.3 Происхождение и развитие психики в фило- и онтогенезе

Понятие о психике. Категория отражения в психологии. Структура психики. Виды психических явлений: психические процессы, свойства, состояния, их взаимосвязь в структуре психики. Основные функции психики, их характеристика. Проблема происхождения психики. Материалистическое и идеалистическое понимание сущности и происхождения психики.

Тема 1.1.4 Сознание и деятельность

Сознание. Осознаваемое и неосознаваемое психическое содержание. Соотношение сознательного и неосознаваемого в психике. Этапы развития сознания. Атрибуты, свойства сознания. Динамика развития сознания. Функции сознания. Формы сознания. Уровни ясности сознания. Общественное и индивидуальное сознание. Структура сознания. Уровни сознания. Качественная характеристика уровней сознания. Роль речи в функционировании человеческого сознания.

Неосознаваемые явления в психике, их классификация и динамические связи с осознаваемыми явлениями.

Определение деятельности. Отличие деятельности от поведения и активности. Специфика человеческой деятельности. Структура деятельности.

Понятия действия, операции и средства осуществления деятельности. Мотивация деятельности. Внутренние и внешние компоненты деятельности. Виды и развитие человеческой деятельности. Понятие ведущего вида деятельности. Структурные преобразования деятельности в процессе ее развития. Умения, навыки, привычки.

1.2 Психические процессы и функции

Тема 1.2.1 Психология непосредственного чувственного познания: ощущение и восприятие

Понятие об ощущениях, их происхождение. Роль ощущений в жизни и деятельности человека. Физиологическая основа ощущений. Виды ощущений и их свойства. Закономерности ощущений. Пороги ощущений. Абсолютный и относительный пороги ощущений. Адаптация, взаимодействие, сенсбилизация органов чувств. Явления синестезии и контраста ощущений. Понятие о сенсорной организации.

Ощущение и восприятие как различные формы отражения реальности. Понятие о восприятии. Физиологическая основа восприятия. Характеристика видов восприятия. Свойства восприятия. Предметность, целостность, константность, осмысленность, избирательность, апперцепция. Иллюзии восприятия. Восприятие пространства, времени, движения. Процесс восприятия пространства: восприятие величины, формы, объемности и удаленности предметов. Восприятие движения.

Тема 1.2.2 Внимание и память

Общее понятие о памяти и характеристика ее процессов. Процессы памяти и их основные характеристики. Классификация видов памяти и их особенностей. Свойства памяти. Закономерности памяти. Индивидуальные особенности памяти, их качественные и количественные характеристики. Мнемотехнические приемы запоминания.

Понятие, общая характеристика. Физиологическая основа внимания. Учение о доминанте А. Ухтомского. Функции внимания. Виды внимания. Основные свойства внимания. Внимание как высшая психическая функция. Типы невнимательности. Причины рассеянного внимания. Методы и приемы развития и коррекции внимания.

Тема 1.2.3 Психология опосредствованного, обобщенного познания: мышление, речь, воображение

Понятие мышления. Мышление как процесс активного творческого познания и преобразования действительности. Физиологическая основа мышления. Особенности мышления человека. Развитие мышления. Виды мышления, их характеристика. Основные формы мышления. Мыслительные операции. Эмоциональная регуляция мыслительной деятельности. Мышление и мотивация. Операции и формы мыслительной деятельности. Содержательные компоненты мышления. Качества мышления.

Общая характеристика и соотношение понятий: язык и речь. Функции речи. Классификация видов речи. Свойства речи. Законы построения речи. Взаимосвязь мышления и речи. Значение и смысл.

Понятие воображения. Физиологическая основа процессов воображения. Отличие образов воображения от образов восприятия и памяти. Формы, виды, приемы воображения. Основные функции воображения, значение воображения для перехода от чувственного к рациональному познанию.

1.3 Психология личности

Тема 1.3.1 Представление о личности в психологии

Понятия "индивид", "личность", "индивидуальность" в психологии. Биологические предпосылки и социальные условия развития личности. Многозначность понятия "личность" в современной психологии. Теоретические подходы к изучению личности в психологии.

Понятие и содержание процесса социализации, структура и возрастные стадии. Стадии процесса социализации: адаптации, индивидуализации и интеграции. Механизмы социализации. Институты социализации и механизмы их влияния: семья, школа, неформальное и формальное окружения, массовая коммуникация.

Психологическая структура личности в отечественной и зарубежной психологии. Понятие личностной зрелости и жизненного пути. Самосознание личности. Структура и формирование самосознания. Понятие Я-концепции. Уровни и структура Я-концепции. Способы формирования Я-концепции. Локус контроля личности.

Тема 1.3.2 Темперамент, характер, способности как свойства личности

Темперамент как характеристика человека со стороны устойчивых свойств его нервной системы. История учений о типах темперамента. Современное научное понимание темперамента. Свойства темперамента. Характеристика типов темперамента.

Понятие характера в психологии. Характер и темперамент человека. Структура характера. Типология характеров А.Ф.Лазурского. Типология акцентуаций А.Е.Личко, К.Леонгарда. Пути формирования характера.

Представление о способностях в психологии. Способности и задатки. Понятие задатков как органических предпосылок способностей. Виды способностей. Общие и специальные способности. Уровни развития способностей. Понятие об одаренности. Талант и гениальность. Условия развития способностей. Психологические требования к деятельности, формирующей и развивающей способности.

Тема 1.3.3 Эмоционально-волевая сфера личности

Понятие эмоций в психологии. Психологические теории эмоций. Классификация и виды эмоций. Стеничные, астеничные эмоции по классификационному критерию влияния на жизнедеятельность; положительные, отрицательные эмоции по знаку; настроения, аффекты, страсти по силе проявления. Характеристики эмоций: субъективность, полярность, интенсивность, пластичность, динамичность, иррадиация, глубина, длительность, заразительность, единство эмоций, относительная

независимость от воли, амбивалентность, связь с потребностями, связь с внутриорганическими процессами. Функции эмоций. Чувства. Индивидуальное своеобразие эмоций и чувств человека. Развитие эмоционально-личностной сферы личности.

Теории воли. Понятие воли. Наличие препятствий, борьба мотивов, как условия возникновения и осуществления волевого акта. Функции воли. Волевое усилие, его виды. Волевое действие. Структура волевого действия. Простой и сложный волевой акт. Волевые качества личности и их формирование. Основные направления развития воли.

Тема 1.3.4 Мотивационно-потребностная сфера личности

Общая организация мотивационно-потребностной сферы. Потребности, мотивы, цели. Потребность как свойство живых систем и как основа процессов мотивации. Классификация потребностей. Механизм удовлетворения потребностей. Понятие мотива. Классификация мотивов. Мотивационная сфера человека. Функции мотивации. Классификации мотивации. Мотивационный процесс. Понятие оптимума мотивации: закон Йеркса-Додсона. Мотивация отдельных видов деятельности. Мотивационно-потребностные аспекты деятельности. Мотивация труда и учебной деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

2.1 Введение в социальную психологию

Тема 2.1.1 Предмет, задачи и исторические особенности становления социальной психологии

Современные подходы к определению предмета и задач социальной психологии. Функции социальной психологии как отрасли психологического знания. Исторические особенности становления и развития социальной психологии. Развитие отечественной социальной психологии. Современные отечественные и зарубежные направления развития социальной психологии. Особенности становления и развития белорусской социальной психологии.

Тема 2.1.2 Социальное познание и социальное объяснение

Сущность процесса познания социальной действительности. Понятие о схемах. Схемы личности, ролей, сценариев. Значение схем в жизни человека. Культурные и гендерные детерминанты схем. Сохранение и реализация схем. Феномен самореализующегося пророчества. Ментальные приемы и упрощения. Эвристики. Виды эвристик.

Потенциальные источники ошибок социального познания: ошибки доступности, привязки и приспособления. Роль эмоций в вынесении суждений и социальном познании. Стратегии социального мышления.

Атрибутирование как процесс объяснения причинности наблюдаемого. Понятие и природа атрибутирования. Внешнее и внутреннее атрибутирование. Теории каузальной атрибуции. Ошибки атрибуции. Позиция наблюдателя и локализация причин поведения. Иллюзии в объяснении причин поведения других людей.

2.2 Общение как социально-психологический феномен

Тема 2.2.1 Социальная коммуникация

Общая характеристика общения. Значение общения в жизни человека. Структура общения: макроуровень, мезоуровень, микроуровень. Интерактивный, перцептивный и коммуникативный компоненты общения. Функции общения. Средства общения. Виды и формы общения.

Общение как коммуникативный процесс. Структурные компоненты общения как коммуникативной деятельности. Специфика коммуникативного процесса между людьми. Модель коммуникативного процесса. Коммуникативная информация и коммуникативные навыки. Коммуникативные стили. Теоретические модели эффективной коммуникации. Коммуникативные барьеры.

Вербальная коммуникация. Лингвистический канал. Денотация и коннотация.

Невербальные средства коммуникации. Основные виды невербальной коммуникации. Оптико-кинетическая система знаков (жесты, мимика и пантомимика) и ее роль в коммуникативном процессе. Визуальный контакт и его значение в коммуникативном процессе. Тактильный контакт. Значение факторов организации среды общения (проксемика). Межличностная дистанция. Культурная обусловленность использования оптико-кинетической системы. «Словарь» выразительных движений человека.

Тема 2.2.2 Социальная перцепция

Понятие социальной перцепции. Социальная перцепция как процесс. Функции социального восприятия. Особенности и виды социальной перцепции. Особенности представлений, формируемых в ходе социальной перцепции. Механизмы социальной перцепции. Эксперимент С.Аша. Модели формирования социальных представлений:

Факторы социального восприятия: внешний облик, эффект первого впечатления, эффект новизны, ассоциации, эффект ореола, пространственная близость, сходство установок, взаимная симпатия. Факторы социальной привлекательности. Внешность и стереотипное восприятие красоты.

Межличностная аттракция: сущность, механизмы проявления, детерминирующие факторы. Факторы возникновения межличностных отношений: эффект близости, эффект нахождения в поле зрения, физическая привлекательность, сходство установок. Факторы взаимной симпатии, любви и дружбы.

Способы управления впечатлением: усиление собственной позиции, усиление позиции партнера. Эффективность приемов управления впечатлением.

Тема 2.2.3 Социальное взаимодействие

Общение как интерактивный процесс. Понятие социального взаимодействия. Внешний и внутренний компонент социального взаимодействия. Характеристики межличностного взаимодействия: предметность, эксплицированность, рефлексивная неоднозначность и ситуативность.

Основные теоретические подходы к социальному взаимодействию. Типология межличностного взаимодействия на основе соотношения внешнего и внутреннего компонентов (концепция Я.Л.Коломинского).

Виды и формы межличностного взаимодействия. Формальное и неформальное взаимодействие. Условия эффективного социального взаимодействия.

2.3 Группа как объект социально-психологического исследования

Тема 2.3.1 Малая группа в социальной психологии

Понятие, виды и основные характеристики малой группы. Виды и размер малой группы. Позиция, статус, роль личности в группе. Групповые нормы и ценности, понятие "санкция" в социальной психологии. Детерминанты возникновения малой группы. Характеристики малой группы: межличностные отношения, групповые устремления, групповое мнение, групповые настроения, групповые традиции. Психологическая структура малой группы: композиция, межличностные предпочтения, коммуникативные сети, функциональные отношения.

Развитие группы и социально-психологические проблемы коллектива. Модели развития группы в отечественной и зарубежной психологии. Групповая сплоченность.

Групповое принятие решения. Понятие группового решения. Основные факторы, влияющие на механизм формирования группового мнения и процесс принятия решения группой. Процесс принятия группового решения.

Феномены управления групповым процессом. Лидерство в малой группе. Власть, лидерство и контроль. Теории лидерства: харизматическая; ситуативная; синтетическая. Структурно-личностные аспекты лидерства.

Тема 2.3.2 Социальное влияние в малой группе

Социальная фасилитация и ингибция. Экспериментальные исследования социальной фасилитации и социальной лености. Гендерные и культурные различия в проявлениях.

Феномен деиндивидуализации. Феномен «бесплатного проезда» и причины его возникновения. Социальные последствия деиндивидуализации.

Конформизм, его социальные функции и последствия. Причины и детерминанты социального конформизма. Экспериментальные исследования конформизма. Сопротивление социальному влиянию.

Подчинение авторитету и социальное послушание, причины, проявления и социальные последствия.

Феномены принятия групповых решений. Феномен «огруппления» мышления, причины и последствия «огруппления» мышления. Групповая поляризация.

Тема 2.3.3 Большие группы в социальной психологии

Большая социальная группа. Специфические признаки больших социальных групп. Классификация больших групп. Структура психологии больших социальных групп. Уровни развития больших групп. Психологические явления в больших группах. Коллективные представления,

социальное мышление, общественное мнение и сознание, групповой менталитет. Групповые потребности, ценности, интересы, цели, установки и идеалы. Социальные чувства, эмоции и настроения. Социальный характер, традиции, обычаи, привычки, нравы.

Особенности психологии социальных классов. Понятие «класса». Сознание класса и этапы его развития. Специфика и содержание психологии класса. Потребности, интересы, чувства, настроения, взгляды, убеждения, ценности, традиции класса. Психический склад класса.

Психология этнических сообществ. Расы и нации. Структурообразующие и функциональные компоненты психологии нации. Национальное самосознание и сознание, национальный характер, национальные интересы и ориентации, национальные чувства и настроения, национальные традиции и привычки. Мотивационно-фоновые, интеллектуально-познавательные, эмоционально-волевые, коммуникативно-поведенческие и национально-психологические особенности.

Тема 2.3.4 Массовые социально-психологические процессы и явления

Массовая коммуникация как социальный феномен. Функции массовой коммуникации. Признаки, механизмы и психологические эффекты массовых информационных процессов (утилитарный; престижный; эмоциональный; эстетический; эффекты усиления позиции и комфорта). Психологические условия эффективной массовой коммуникации.

Массовое стихийное поведение. Виды массового поведения. Общие механизмы массового поведения.

Толпа и ее феномены. Типология толпы и ее специфические особенности. Структура и формы толпы. Этапы формирования толпы. Условия предотвращения образования, контроля и рассеивания толпы.

Психологические особенности поведения и эмоционального состояния человека в толпе. Эффекты толпы: «невмешивающегося» свидетеля, социальной уступчивости, притягательной силы. Правила поведения в толпе.

Слухи как особый феномен толпы. Понятие и классификация слухов. Психологическая природа возникновения слухов. Закономерности возникновения слухов. Типология слухов. Условия прекращения слухов.

Массовая паника как социально-психологическое явление. Факторы, обуславливающие возникновение и развитие паники. Психологические факторы, препятствующие возникновению паники. Правила поведения в ситуации паники.

Массовая агрессия. Условия возникновения и особенности развития массовой агрессии. Механизмы воздействия на агрессивную толпу.

Тема 2.3.5 Межличностные и межгрупповые конфликты

Сущность и причины возникновения межличностных конфликтов. Общее понятие конфликта. Классификация конфликтов. Причины конфликтов. Стадии и фазы конфликта. Динамическая модель конфликта. Классификации конфликтов. Управление конфликтами. Стратегии поведения

в конфликте. Способы и стратегии разрешения межличностных конфликтов. Стратегия посредничество. Модерация.

Причины возникновения межгрупповых конфликтов. Эффекты внутригруппового фаворитизма и его детерминанты. Внешнегрупповой фаворитизм.

Понятие межгруппового конфликта. Объяснительные теории межгрупповых конфликтов: теория агрессивной потребности или побуждения. Межгрупповая враждебность. Переговоры как один из оптимальных путей урегулирования межгрупповых конфликтов.

2.4 Социальное поведение личности

Тема 2.4.1 Социальные установки, предрассудки и дискриминация

Понятие и структура социальной установки. Объект и виды установок. Влияние установок на мышление и поведение. Функции установок. Формирование социальных установок.

Понятие и природа предрассудков. Группа и идентичность как объекты предрассудков. Социальные и личностные последствия предрассудков. Предубеждения. Стереотипы. Дискриминация. Источники предрассудков. Теории возникновения предрассудков. Устойчивость предрассудков, условия и факторы активации предрассудков. Модели изменения стереотипных представлений. Методы уменьшения предубеждений: модель родительского поведения, модель контакта, модель групповой идентичности. Условия установления контакта.

Тема 2.4.2 Просоциальное и помогающее поведение

Понятие и природа просоциального поведения. Виды, цели, мотивы и факторы просоциального поведения.

Психологические детерминанты развития альтруистического поведения. Ситуативные факторы альтруистического поведения. Воздействие окружающих на решение помочь: другие как источник помощи, как источник информации о необходимости помощи, как источник одобрения или неодобрения. Факторы, влияющие на решение оказать помощь. Личностные свойства, способствующие альтруистическому поведению. Эмпатия как механизм возникновения альтруизма.

Тема 2.4.3 Агрессивное поведение

Понятие, сущность и особенности агрессивных проявлений. Виды агрессии. Агрессивное поведение. Внешние и внутренние мотиваторы агрессии. Биологические и социальные факторы агрессивности

Теоретические подходы к анализу агрессивного поведения. Отечественные и зарубежные исследования агрессивности и агрессивного поведения. Условия и методы снижения агрессивности.

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Коломинский, Я. Л. Социальная психология выбора / под ред. Я. Л. Коломинского. – Смоленск : НооПресс, 2018. – 232 с.
2. Лобанов, А.П. Когнитивная психология: учебно-методическое пособие / А. П. Лобанов, И. С. Журавкина. – Минск : БГПУ, 2018. – 84 с.
3. Лобанов, А. П. Практикум по общей и когнитивной психологии : практикум / А. П. Лобанов. – 2-е изд., испр. и доп. – Минск : БГПУ, 2017 – 164 с.
4. Марищук, Л. В. Психология : учеб. пособие / Л. В. Марищук, С. Г. Ивашко, Т. В. Кузнецова ; под науч. ред. Л. В. Марищук. – 2-е изд. – Минск : Витпостер, 2016. – 778 с.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Андреева, Г. М. Социальная психология / Г. М. Андреева. – М. : Аспект-Пресс, 2009. – 363 с.
2. Аронсон, Э. Социальная психология. Психологические законы поведения человека в социуме / Э. Аронсон, Т. Уилсон, А. Эйверт. – СПб. : Прайм. ЕВРОЗНАК, 2017. – 560 с.
3. Богомолова, Н. Н. Социальная психология массовой коммуникации / Н. Н. Богомолова. – М. : Аспект-Пресс, 2008. – 240 с.
4. Бэрон, Р. С. Социальная психология: ключевые идеи. 4-е изд. / Р. С. Бэрон, Б. Джонсон, Д. Бирн. – СПб. : Питер, 2013. – 512 с.
5. Дудаль, Н. Н. Общая психология. Познавательные процессы : учеб.-метод. пособие / Н. Н. Дудаль ; М-во образования Респ. Беларусь, Гомел. гос. ун-т. – Гомель : ГГУ, 2019. – 103 с.
6. Дыгун, М. А. Общая психология в схемах, понятиях и персоналиях / М. А. Дыгун. – 11-е изд. – Мозырь : Содействие, 2018. – 72 с.
7. Коломинский, Я. Л. Психология взаимоотношений в малых группах / Я. Л. Коломинский. – Минск : НТОО «ТетраСистемс», 2012. – 431 с.
8. Конспект лекций по общей психологии : пособие для учащихся шк. отд-ния пед. колледжей : в 2 ч. / М. А. Дыгун [и др.] ; под ред. М. А. Дыгуна. – 6-е изд. – Мозырь : Содействие, 2017. – Ч. 1,2 – 320 с.
9. Кричевский, Р. Л. Психология малой группы: теоретический и прикладной аспекты / Р. Л. Кричевский, Е. М. Дубовская. – М. : Изд-во МГУ, 2014. – 207 с.
10. Маклаков, А. Г. Общая психология : учеб. для студентов вузов и слушателей курсов психол. дисциплин / А. Г. Маклаков [и др.]. – СПб. : Питер, 2014. – 583 с.
11. Общая психология : практикум / М-во образования Респ. Беларусь, Мозыр. гос. пед. ун-т ; под общ. ред. Е. А. Колесниченко. – 3-е изд. – Мозырь : МГПУ, 2018. – 320 с.

12. Ольшанский, Д. В. Психология масс / Д. В. Ольшанский. – СПб. : Питер, 2001. – 368 с.
13. Перспективы социальной психологии / пер. с англ. – М. : ЭКСМО-Пресс, 2017. – 688 с.
14. Почебут Л. Г. Социальная психология / Л. Г. Почебут, И. А. Мейжес. – СПб. : Питер, 2015. – 560 с.
15. Рабочая тетрадь по общей психологии : для шк. отд-ния / сост.: М. А. Дыгун [и др.]. – 6-е изд. – Мозырь : Содействие, 2018. – 220 с.
16. Социальная психология : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений /А. Н. Сухов, А. А. Бодалев, В. Н. Казанцев и др. ; под ред. А. Н. Сухова, А. А. Деркача. – 2-е изд., испр. – М. : Академия, 2002. – 600 с.
17. Фурманов, И. А. Социальная психология агрессии и насилия: профилактика и коррекция : учеб. пособие / И. А. Фурманов. – Минск : Изд. центр БГУ, 2016. - 401 с.:
18. Чалдини, Р. Психология влияния / Р. Чалдини – СПб. : Питер, 2009. – 304 с.
19. Черчес, Т. Е. Общая психология : учеб.-метод. пособие / Т. Е. Черчес ; БИП-Институт правоведения. – Минск : БИП-С Плюс, 2010. – 68 с.
20. Янчук, В. А. Введение в современную социальную психологию / В. А. Янчук. – Минск : Асар, 2015. – 768 с.

РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ

Основными методами (формами) обучения, отвечающими целям учебной дисциплины, являются: методы проблемного обучения (проблемное изложение, частично-поисковый и исследовательский методы), интерактивные методы и метод проектов, которые способствуют поддержанию оптимального уровня активности.

ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ

Для контроля качества усвоения знаний по учебной дисциплине рекомендуется использовать следующий диагностический инструментарий:

- конспект занятий;
- устный опрос;
- письменный опрос;
- подготовка рефератов, эссе, учебных сообщений;
- учебно-исследовательские задания и задачи по вопросам общей и социальной психологии;
- аннотирование и анализ первоисточников;
- тестовый контроль;
- коллоквиум;
- подготовка мультимедийных презентаций;
- подготовка и защита проектов.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Самостоятельная работа студентов по учебной дисциплине «Общая и социальная психология» включает следующие виды заданий и контрольных мероприятий:

- конспектирование основной и дополнительной литературы;
- аннотирование и анализ первоисточников;
- выполнение учебно-исследовательских заданий;
- решение задач по вопросам общей и социальной психологии;
- подготовка рефератов, эссе по выбранной теме;
- подготовка презентаций и проектов по выбранной теме;
- подготовка к рейтинговым контрольным работам, коллоквиуму, экзамену.

Организация самостоятельной работы студентов осуществляется в соответствии с методическими рекомендациями по организации самостоятельной работы студентов (курсантов, слушателей), утвержденных Министерством образования Республики Беларусь от 18.11.2019.