

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Учебно-методическое объединение по педагогическому образованию

УТВЕРЖДАЮ

Первый заместитель Министра образования
Республики Беларусь

_____ /тип.
Регистрационный № ТД-_____

**МЕТОДОЛОГИЯ, ТЕОРИЯ И МЕТОДЫ
ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

**Типовая учебная программа по учебной дисциплине
для специальности
1-03 04 03 Практическая психология**

СОГЛАСОВАНО

Председатель Учебно-методического
объединения по педагогическому
образованию

_____ А.И.Жук

СОГЛАСОВАНО

Начальник Главного управления
профессионального образования
Министерства образования
Республики Беларусь

_____ С.А.Касперович

СОГЛАСОВАНО

Проректор по научно-
методической работе
Государственного учреждения
образования «Республиканский
институт высшей школы»

_____ И.В.Титович

Эксперт-нормоконтролер

Минск 2018

СОСТАВИТЕЛЬ

Д.Г.Дьяков, директор Института психологии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат психологических наук, доцент

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

Кафедра общей и социальной психологии учреждения образования «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы»;

Н.В.Дроздова, заведующий кафедрой проектирования образовательных систем государственного учреждения образования «Республиканский институт высшей школы», кандидат психологических наук, доцент

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ В КАЧЕСТВЕ ТИПОВОЙ:

Кафедрой общей и организационной психологии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

(протокол № _____ от _____ 201__ года);

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

(протокол № _____ от _____ 201__ года);

Научно-методическим советом по социально-педагогическому, психологическому и специальному образованию Учебно-методического объединения по педагогическому образованию

(протокол № _____ от _____ 201__ года)

Ответственный за редакцию: Д.Г.Дьяков

Ответственный за выпуск: Д.Г.Дьяков

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Типовая учебная программа по учебной дисциплине «Методология, теория и методы психологических исследований» разработана для учреждений высшего образования Республики Беларусь в соответствии с требованиями образовательного стандарта высшего образования по специальности 1-03 04 03 «Практическая психология».

Освоение учебной дисциплины играет важнейшую роль в структуре подготовки профессиональных психологов. Дисциплина выполняет системообразующую функцию, обеспечивая формирование у студентов-психологов общенаучного и научно-психологического мировоззрения, а также наделяя их практическими навыками, необходимыми для решения исследовательских задач.

Осваивая данную дисциплину, студенты знакомятся со спецификой научного познания, его структурой, историей науки в соотнесении с историей развития психологии; осваивают особенности организации психологического исследования, базирующегося на единстве философской, общенаучной и конкретно-научной методологий; определяют место психологии в структуре научного знания.

Содержание учебной дисциплины позволяет студенту вычленить качественное своеобразие методологии классической, неклассической и постнеклассической науки на каждом из уровней методологии: философском, общенаучном и конкретно-научном. Определяются характеристики психологических исследований, осуществляемых в рамках классического, неклассического и постнеклассического типов рациональности. Раскрывается связь теории, методов и методики психологического исследования.

Одной из важнейших функций данной дисциплины является теоретическая подготовка студентов к выполнению курсовых работ и дипломных проектов, участию в научно-исследовательской работе. Освоение дисциплины обеспечивает готовность к высокопрофессиональной практической деятельности.

Учебная дисциплина «Методология, теория и методы психологических исследований» требует знаний студентов в области философии и истории философии, истории и методологии науки, истории психологии. Также учебная дисциплина «Методология, теория и методы психологических исследований» является основой для изучения таких учебных дисциплин, как и «Психодиагностика» (начинается со 2 семестра), так как она направлена на формирование научно и методологически обоснованного подхода в осуществлении исследовательской и практической деятельности психолога.

Учебная дисциплина «Методология, теория и методы психологических исследований» предполагает также наличие у студентов академических компетенций по учебной дисциплине «Экспериментальная психология»,

формирование которых необходимо обеспечить в рамках компонента учреждения высшего образования.

Целью учебной дисциплины является формирование в структурах профессионального сознания студентов методологических оснований деятельности в области планирования и осуществления психологических исследований.

Задачи учебной дисциплины:

- раскрыть основные особенности каждого из исторических этапов в развитии науки в целом и психологической науки в частности;
- разъяснить будущим специалистам в области психологии тесную взаимосвязь и взаимозависимость философского, общенаучного и конкретно-научного (психологического) уровней методологии психологического исследования;
- сформировать интеллектуальную и личностную готовность студентов к систематическому освоению достижений психологической науки и практики;
- способствовать формированию у студентов навыков и умений применения полученных методологических знаний в ходе организации и выполнения научных исследований в области психологии.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

знать:

- взаимосвязь и взаимозависимость философского, общенаучного и конкретно-психологического уровней методологии;
- основные особенности каждого из исторических этапов в развитии науки в целом и психологической науки, в частности;
- сущность, специфику планирования и организации психологического исследования;
- классификацию методов психологического исследования и особенности их использования;
- требования к этическим нормам в работе психолога-исследователя;

уметь:

- планировать психологическое исследование;
- применять полученные методологические знания при организации и выполнении научного исследования в области психологии;
- осуществлять подбор адекватных целям исследования методов и методик;
- соблюдать этические принципы проведения психологического исследования;

владеть:

- принципами систематического освоения современных им достижений психологической науки и практики;

- терминологией, относящейся к методологической проблематике в психологии;
- методами критического анализа психологических исследований;
- навыками планирования самостоятельных психологических исследований.

Требования к *академическим компетенциям*

Специалист должен:

- АК-1. Уметь применять базовые научно-теоретические знания для решения теоретических и практических задач.
- АК-2. Владеть системным и сравнительным анализом.
- АК-3. Владеть исследовательскими навыками.
- АК-4. Уметь работать самостоятельно.
- АК-6. Владеть междисциплинарным подходом при решении проблем.

Требования к *социально-личностным компетенциям*

Специалист должен:

- СЛК-1. Обладать качествами гражданственности.
- СЛК-2. Быть способным к социальному взаимодействию.
- СЛК-3. Обладать способностью к межличностным коммуникациям.

Требования к *профессиональным компетенциям*

Специалист должен быть способен:

Обучающая деятельность

- ПК-1. Владеть системой знаний о сфере образования.
- ПК-6. Внедрять в образовательный процесс новые прогрессивные технологии, подходы, методы и приемы работы.

Учебно-методическая деятельность

- ПК-13. Разрабатывать и использовать современное научно-методическое обеспечение.

Инновационная деятельность

- ПК-25. Принимать самостоятельные и оптимальные профессиональные и управленческие решения с учетом их экономических, социокультурных, этических и индивидуально-личностных последствий.
- ПК-30. Моделировать конечные результаты нововведений.

Коммуникативная деятельность

- ПК-52. Владеть современными средствами телекоммуникаций.

Рекомендуемые формы и методы обучения: лекционные и семинарские занятия с применением преимущественно диалоговых форм работы. Полезной для студентов будет работа с аутентичными источниками, критический анализ исследований, отраженных в научной литературе, знакомство с теоретическими обзорами, сделанными другими авторами.

На изучение учебной дисциплины «Методология, теория и методы психологических исследований» отведено 120 часов, из них 62 часа –

аудиторные занятия. Примерное распределение часов по видам занятий:
44 часа – лекции, 18 часов – семинары.

Рекомендуемая форма текущего контроля – экзамен.

ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Название разделов, тем	Аудиторные	
		Лекции	Семинарские
Раздел I. Методология научного познания и проблема изучения психики			
1.1	Сущностные характеристики науки как способа объяснения и предвосхищения действительности	2	
1.2	Структура и функции методологического знания	2	2
1.3	Особенности познавательной ситуации изучения психики	2	
Раздел 2. Классический тип рациональности и психологическая методология			
2.1	Формирование классического типа научной рациональности в новое время. Классическая философская традиция	2	2
2.2	Общенаучный уровень методологии и классическая психология	4	2
2.3	Становление позитивистской методологии в психологии	2	
2.4	Методы классической психологии	4	2
Раздел 3. Неклассический тип рациональности и психологическая методология			
3.1	Становление неклассического типа научной рациональности. Философия модернизма	2	2
3.2	Общенаучный уровень методологии неклассической психологии	2	
3.3	Неклассическая методология в психологии	2	2
3.4	Методы неклассической психологии	4	
Раздел 4. Постнеклассический тип рациональности и психологическая методология			
4.1.	Постнеклассическая научная рациональность. Философия модернизма	2	
4.2	Общенаучный уровень методологии и постнеклассическая психология	2	
4.3	Методы постнеклассической психологии	2	2
Раздел 5. Психологическое исследование: уровни, виды, структура, этические принципы			
5.1	Реализация номотетического и идеографического подходов в психологических исследованиях	2	

5.2	Уровни и виды психологических исследований	2	2
5.3	Структура и этапы психологического исследования. Этические нормы психолога-исследователя	4	2
5.4	Научные и квалификационные работы	2	
ИТОГО:		44	18

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

РАЗДЕЛ I. МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ И ПРОБЛЕМА ИЗУЧЕНИЯ ПСИХИКИ

1.1 СУЩНОСТНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ НАУКИ КАК СПОСОБА ОБЪЯСНЕНИЯ И ПРЕДВОСХИЩЕНИЯ ДЕЙСТВИТЕЛЬНОСТИ

Понятие науки. Формы науки. Наука как знание. Наука как деятельность, направленная на получение знания. Наука как социальный институт. Функции науки. Критерии научности знания. Соотношение понятий "наука", "философия", "мировоззрение".

1.2 СТРУКТУРА И ФУНКЦИИ МЕТОДОЛОГИЧЕСКОГО ЗНАНИЯ

Понятие методологии науки. Виды методологии. Функции методологии. Структура методологического знания. Уровень философской методологии. Уровень общенаучной методологии. Уровень конкретно-научной методологии. Уровень процедуры и техники исследования. Предмет, объект и познавательная ситуация исследования. Познавательная ситуация. Объект исследования. Предмет исследования.

1.3 ОСОБЕННОСТИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ СИТУАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ПСИХИКИ

Общая характеристика особенностей познавательной ситуации исследования психики. Отсутствие единства в трактовке эмпирических фактов, относящихся к психологии личности как особенность познавательной ситуации исследования психики. Многомерность феноменологии личности как особенность познавательной ситуации исследования психики. Междисциплинарность статуса проблемы психического как особенность познавательной ситуации исследования психики.

РАЗДЕЛ 2. КЛАССИЧЕСКИЙ ТИП РАЦИОНАЛЬНОСТИ И ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ МЕТОДОЛОГИЯ

2.1 ФОРМИРОВАНИЕ КЛАССИЧЕСКОГО ТИПА НАУЧНОЙ РАЦИОНАЛЬНОСТИ В НОВОЕ ВРЕМЯ. КЛАССИЧЕСКАЯ ФИЛОСОФСКАЯ ТРАДИЦИЯ

Первые научные революции в XVI-XVIII веках; возникновение механистической картины мира (Ньютон, Галилей, Кеплер). Зарождение позитивистской методологии в научном познании. Классическая

философская традиция (Ф.Бэкон, Р.Декарт, Б.Спиноза, Г.В.Ф.Гегель, И.Кант и др.), ее исторический и культурный контекст.

2.2 ОБЩЕНАУЧНЫЙ УРОВЕНЬ МЕТОДОЛОГИИ И КЛАССИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Механицизм как общенаучный уровень науки классического типа. Механицизм в естественных науках. Несостоявшиеся альтернативы механицизма. Механицизм и социальные науки. Механицизм в психологии.

2.3 СТАНОВЛЕНИЕ ПОЗИТИВИСТСКОЙ МЕТОДОЛОГИИ В ПСИХОЛОГИИ

Психология сознания и ее развитие в 19-м – начале 20-го века; бихевиоризм как наука о поведении человека; рефлексология и естественнонаучный подход в психологии; когнитивная традиция в мировой психологии.

2.4 МЕТОДЫ КЛАССИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

Опыт сопоставления методов различных научных направлений классической психологии. Ассоцианизм. Поведенческая психология. Когнитивная психология.

Методика как конкретизация метода. Психометрические требования к выстроенным в методологии позитивизма методам психологического исследования: валидность (по содержанию, по критериям, по конструкции, конвергентная, дискриминантная) и ее оценка; достоверность, надежность, репрезентативность. Понятия нормы, приведенных оценок, стандартизация процедуры. Случаи, допускающие некоторые ослабления действия приведенных критериев.

РАЗДЕЛ 3. НЕКЛАССИЧЕСКИЙ ТИП РАЦИОНАЛЬНОСТИ И ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ МЕТОДОЛОГИЯ

3.1 СТАНОВЛЕНИЕ НЕКЛАССИЧЕСКОГО ТИПА НАУЧНОЙ РАЦИОНАЛЬНОСТИ. ФИЛОСОФИЯ МОДЕРНИЗМА

Становление неклассического типа научной рациональности: научная революция конца XIX – начала XX-го веков. Формирование динамичной, вероятностной картины мира (А.Эйнштейн). Неклассическая методология в естествознании. Концепции неклассической философии (М.Хайдеггер, Э.Гуссерль, Ж.П.Сартр, А.Камю, М.Мерло-Понти).

3.2 ОБЩЕНАУЧНЫЙ УРОВЕНЬ МЕТОДОЛОГИИ НЕКЛАССИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

Основные принципы общенаучного уровня методологии в неклассической науке: принцип объективности; принцип развития; принцип историзма; системный подход. Содержательные научные концепции в неклассической психологии (концепция ноосферы В.И. Вернадского и др.). Универсальные концептуальные системы (текстология А.А. Богданова, общая теория систем Л. фон Берталанфи). Концепции культурно-исторического детерминизма и относительности; кибернетика Н. Винера и Дж. фон Немана.

3.3 НЕКЛАССИЧЕСКАЯ МЕТОДОЛОГИЯ В ПСИХОЛОГИИ

Гештальтпсихология. Психодинамический подход в психологии. Л.С.Выготский и культурно-историческая психология. Гуманистическая психология и ее развитие в 20-м веке. Экзистенциальный подход в психологии.

3.4 МЕТОДЫ НЕКЛАССИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

Опыт сопоставления методов различных научных направлений неклассической психологии (психодинамическое направление, культурно-исторический подход, экзистенциальная психология, феноменологический подход); от количественного подхода в планировании и осуществлении исследования к качественному; анализ отдельных методов неклассической психологии: контент-анализ, проективные методы, исследовательское интервью; качественные методы анализа данных как диалогические процессы.

РАЗДЕЛ 4. ПОСТНЕКЛАССИЧЕСКИЙ ТИП РАЦИОНАЛЬНОСТИ И ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ МЕТОДОЛОГИЯ

4.1. ПОСТНЕКЛАССИЧЕСКАЯ НАУЧНАЯ РАЦИОНАЛЬНОСТЬ. ФИЛОСОФИЯ ПОСТМОДЕРНИЗМА

Постнеклассическая научная рациональность: научная революция последней трети XX-го века. Цивилизационная ситуация в мире в конце 20-го – начале 21-го веков. Представление о мире как о самоорганизующейся системе. Синергетика (Стенгерс, Пригожин). Философия постмодернизма (Ж.Деррида, М.Фуко, Ж.Лакан, Р.Барт, Ж.Лиотар, П.Рикер, Б.Андерсон).

4.2 ОБЩЕНАУЧНЫЙ УРОВЕНЬ МЕТОДОЛОГИИ И ПОСТНЕКЛАССИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Неклассика и постнеклассика: проблемы преемственности. Синергетика Г.Хакена. Концепция автопоэзиса У.Матураны и Ф.Варелы. Теория диссипативных структур И.Пригожина. Постмодерная культурная традиция в психологии: теории онтологического плюрализма, конвенциональности, социо-культурно-исторической конструируемости знания.

4.3 МЕТОДЫ ПОСТНЕКЛАССИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

Принципы, конституирующие разработку методов постнеклассической психологии: ориентация на методологию постнеклассической философии, размывание границ между человеком и средой, принцип самоорганизующихся систем; принцип диалогичности, рефлексии. Методы исследования в постнеклассической психологии: нарративный метод; многоголосое исследование; совместное исследование.

РАЗДЕЛ 5. ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ: УРОВНИ, ВИДЫ, СТРУКТУРА, ЭТИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ

5.1 РЕАЛИЗАЦИЯ НОМОТЕТИЧЕСКОГО И ИДЕОГРАФИЧЕСКОГО ПОДХОДОВ В ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЯХ

Основные характеристики номотетического подхода в психологических исследованиях; основные характеристики идеографического подхода в психологических исследованиях; общее и различное в номотетическом и идеографическом подходах.

5.2 УРОВНИ И ВИДЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Понятие об уровнях исследования в психологии. Эмпирический уровень исследования в психологии. Теоретический уровень исследования. Метатеоретический уровень исследования. Виды психологических исследований: корреляционные исследования; Виды психологических исследований: квазиэкспериментальные планы; Виды психологических исследований: прикладные исследования и оценка программы; Виды психологических исследований: качественные исследования.

5.3 СТРУКТУРА И ЭТАПЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ. ЭТИЧЕСКИЕ НОРМЫ ПСИХОЛОГА-ИССЛЕДОВАТЕЛЯ

Этапы психологического исследования; постановка проблемы исследования; выдвижение и обоснование гипотезы исследования; планирование исследования; сбор данных; обработка данных; интерпретация полученных данных; выводы и включение результатов в систему научных знаний. Структура исследовательской работы; структура и содержание разделов «Общая характеристика работы» и «Заключение»; структура и содержание основной части исследования. Этические нормы психолога-исследователя.

5.4 НАУЧНЫЕ И КВАЛИФИКАЦИОННЫЕ РАБОТЫ

Научно-исследовательская форма представления результатов. Виды представления научных результатов. Варианты текстового представления научных результатов. Основные требования к оформлению научной статьи.

Курсовые и дипломные работы. Алгоритм исследования. Требования к оформлению квалификационных работ.

ИНФОРМАЦИО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Дьяков Д.Г. Методология, теория и методы психологических исследований: учеб.-метод. пособие/Д.Г.Дьяков. – Минск: БГПУ, 2014. –168 с.
2. Кузьменко Г., Отыцкий Г. Философия и методология науки. Учебник.Серия: Магистр.Юрайт, 2014
3. Новиков А.М., Новиков Д.А. "Методология научного исследования".
4. М. : Либроком, 2009. – 280 с.
5. Степин, В.С. История и философия науки: Учебник / В.С. Степин. – М.: Академический Проект, 2011. – 424 с.

Дополнительная литература

6. Ананьев, Б.Г. Человек как предмет познания / Б.Г.Ананьев. – 3-е изд. – СПб.: Питер, 2001. – 288 с.
7. Аршинов, В.И. Когнитивные стратегии синергетики // Онтология и эпистемология синергетики. — М., 1997.
8. Асмолов, А.Г. Психология личности: культурно-историческое понимание развития человека/А.Г.Асмолов. – М.: Смысл. 2007 - 527 с.
9. Берков, В.Ф. Философия и методология науки. – М.: ООО «Новое знание», 2004. – 335 с.
10. Гиппенрейтер, Ю.Б. Введение в общую психологию. Курс лекций: Учебное пособие / Ю.Б.Гиппенрейтер. – М.: «ЧеРо»; «Юрайт», 2001. – 336 с.
11. Горбатов, Д.С. Практикум по психологическому исследованию. – Самара, 2000
12. Гудвин Дж. Исследование в психологии: методы и планирование. - СПб.: Питер, 2004.
13. Дружинин, В.Н. Экспериментальная психология: Учеб. пособие. – 2-е изд., доп. – СПб.: Питер, 2001. – 320 с.
14. Зеленков, А.И. Философия и методология науки: учеб пособие для аспирантов/А.И.Зеленков [и др.]; под ред. А.И.Зеленкова. – Минск. 2007. – 384с.
15. Загвязинский В.И., Атаханов М.Н. Методология и методы психолого-педагогического исследования. -М.: Изд. центр "Академия", 2005.
16. Корнилова, Т.В., Смирнов С.Д.. Методологические основы психологии. – Учебное пособие. - СПб: Питер, 2006.
17. Лубовский Д.В. Введение в методологические основы психологии/Д.В. Лубовский//М.,2007.
18. Леонтьев, Д.А. Неклассический вектор в современной психологии / Постнеклассическая психология 2005, № 1. С.51 – 72.

19. Ломов, Б.Ф. Системность в психологии: избранные психологические труды / Б.Ф.Ломов. – Москва-Воронеж: НПО МОДЭК, 2003. – 424с.
20. Островский, Э.В. История и философия науки / Э.В. Островский. – М.: Юнити-Дана, 2007. – 160 с.
21. Первин Д., Джон О. Психология личности: Теория и исследования: Пер. с англ.: Для вузов. – М.: АСПЕКТ-ПРЕСС, 2001.- 607 с.
22. Розин, В.М. Семиотические исследования. — М.: Университетская книга, 2001.
23. Томпсон, М. Философия науки / М.Томпсон. – М.: Гранд, 2003. – 398 с.
24. Хакен, Г. Принципы работы головного мозга: Синергетический подход к активности мозга, поведения и когнитивной деятельности / Г. Хакен. – М.: ПЕР СЭ, 2001. – 351с.
25. Черникова И.В. Философия и история науки: Учебное пособие. — Томск, Изд-во НТЛ, 2001.
26. Шульц, Д.П. История современной психологии./ Д.П.Шульц, С.Э. Шульц – СПб.: ЕВРАЗИЯ, 2002. – 532 с.
27. Янчук, В.А. Введение в современную социальную психологию. — Минск: АСАР, 2005.
28. Gergen, K.J. Social psychology as social construction: The emerging vision. In C. McCarty & A.Haslam (Eds.), The message of social psychology: Perspectives on mind in society. — Oxford: Blackwell, 1997.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Изучение учебной дисциплины «Методология, теория и методы психологических исследований» предполагает сопоставительный анализ различных научных концепций, теорий, подходов, что невозможно без достаточного уровня знаний о них. В рамках аудиторных занятий охватить весь теоретический материал, который может служить основой для дальнейшего анализа – задача невыполнимая. Поэтому самостоятельная работа студента предполагает, в первую очередь, чтение различных текстов: монографий, научных периодических изданий, учебников и учебных пособий, справочной литературы и др. Самостоятельное чтение не только увеличивает объем знаний в изучаемой области, но и развивает у студентов умение ориентироваться в бесчисленном множестве источников информации, отбирать наиболее подходящие из них, сопоставлять, анализировать, выделять главное и второстепенное. Письменная фиксация выделенных смысловых единиц может быть представлена составлением плана текстового материала, схем и таблиц, конспектированием, реферированием и аннотированием текста и др.

Освоение учебной дисциплины предполагает осмысление философских, общенаучных, а также конкретно-научных оснований выбора методов и техник диагностики в процессе изучения личности. Многообразие представленных в научной литературе диагностических средств и процедур обусловлено спецификой самого предмета исследования – психики. Несмотря на существование множества методологических подходов к изучению психики, каждый исследователь стоит перед непростым выбором. Поэтому в качестве формы для выполнения самостоятельной работы студентам рекомендуется предложить написание эссе. Эссе предполагает выражение индивидуальных впечатлений о предмете и не претендует на исчерпывающую его трактовку. Таким образом, данный вид работы позволяет студенту проанализировать существующие методологические подходы в психологических исследованиях, сравнить их теоретические основания и эмпирическую ценность, и, как результат, определить для себя наиболее удобный из подходов.

Написание эссе также способствует развитию творческого мышления и умению излагать собственные суждения письменно. Данный вид работы требует четкой и грамотной формулировки мыслей, предварительного структурирования материала, оперирования основными категориями. Одновременно необходимо уметь выделять причинно-следственные связи, подбирать подходящие примеры, иллюстрирующие описываемое понятие. Немаловажную роль играет и умение аргументировать сделанные выводы. Все вышеперечисленные умения и навыки формируются при написании эссе.

ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ

Диагностический контроль по учебной дисциплине может быть представлен фронтальными опросами, устными докладами студентов, контрольными работами и тестами.

В зависимости от характера темы, вынесенной на контроль, подбираются и средства диагностики. С целью оценки теоретических знаний студентов целесообразно использовать тестовые формы контроля. Это экономит время, затрачиваемое на контроль, и одновременно ставит студентов в одинаковые условия, что повышает объективность диагностики.

В то же время изучение учебной дисциплины «Методология, теория и методы психологических исследований» предполагает не столько накопление фактологических знаний, сколько развитие умения анализировать, сопоставлять, делать обоснованные выводы. Для достижения данных образовательных целей более адекватными будут формы контроля, которые носят творческий характер. Это может быть рецензирование научных статей, написание сочинений, подготовка мини-проектов, предполагающих моделирование собственного исследования с обязательным обоснованием темы, а также гипотезы, описанием ее теоретической и практической значимости, выделением цели, задач, предмета и объекта исследования, подбором методов и т.д.

Традиционной формой диагностического контроля является устный доклад студента. Рекомендуется подключить к работе аудиторию слушателей, которые могут, например, задавать вопросы докладчику либо высказывать собственные суждения по проблеме.

Полезными будут также дискуссионные формы работы. Студентам можно предложить организовать научные дебаты, где каждая из сторон должна обосновать ту или иную точку зрения, подобрать нужные аргументы, а также контраргументы, найти убедительные примеры, своевременно отреагировать на замечания оппонента.

В качестве текущего контроля по учебной дисциплине выступает экзамен. Традиционный формат экзамена – устный ответ может быть сохранен и для дисциплины «Методология, теория и методы психологических исследований». Он позволяет оценить объем знаний студента, а также его умение анализировать материал и сопоставлять данные. В то же время альтернативой устному опросу может стать тестирование. Целесообразно компьютеризировать данную процедуру с целью экономии времени и исключения ошибки при проверке. Однако следует отметить, что более эффективным будет контроль с помощью тестов, имеющих в своем содержании часть открытых вопросов. Такой подход призван исключить ситуацию, когда студент полагается на случайный успех на экзамене.