

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ**  
Учебно-методическое объединение по педагогическому образованию

**УТВЕРЖДАЮ**

Первый заместитель Министра  
образования Республики Беларусь  
\_\_\_\_\_ А.Г.Баханович

Регистрационный № \_\_\_\_\_

**МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО  
ИССЛЕДОВАНИЯ**

**Примерная учебная программа по учебной дисциплине  
для специальности**

6-05-0114-01 Социально-педагогическое и психологическое образование

**СОГЛАСОВАНО**

Председатель учебно-методического  
объединения по педагогическому  
образованию

\_\_\_\_\_ А.И.Жук

\_\_\_\_\_

**СОГЛАСОВАНО**

Начальник Главного управления  
профессионального образования  
Министерства образования  
Республики Беларусь

\_\_\_\_\_ С.Н.Пищов

\_\_\_\_\_

**СОГЛАСОВАНО**

Начальник Главного управления  
воспитательной работы и  
молодежной политики  
Министерства образования  
Республики Беларусь

\_\_\_\_\_ В.П.Довнар

\_\_\_\_\_

**СОГЛАСОВАНО**

Проректор по научно-методической  
работе Государственного учреждения  
образования «Республиканский  
институт высшей школы»

\_\_\_\_\_ И.В.Титович

\_\_\_\_\_

Эксперт-нормоконтролер

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**СОСТАВИТЕЛИ:**

О.С.Куницкая, заведующий кафедрой социальной педагогики факультета социально-педагогических технологий учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент;

Е.Л.Михайлова, заведующий кафедрой социально-педагогической работы факультета социальной педагогики и психологии учреждения образования «Витебский государственный университет имени П.М.Машерова» кандидат педагогических наук, доцент;

Е.В.Гришкевич, старший преподаватель кафедры социальной педагогики факультета социально-педагогических технологий учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

**РЕЦЕНЗЕНТЫ:**

Кафедра инклюзивного образования учреждения образования «Витебский государственный университет имени П.М.Машерова» (протокол № 2 от 25.09.2023);

О.О.Прокофьева, заведующий кафедрой педагогики детства учреждения образования «Могилевский государственный университет имени А.А.Кулешова», кандидат педагогических наук, доцент

**РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ В КАЧЕСТВЕ ПРИМЕРНОЙ:**

Кафедрой социальной педагогики факультета социально-педагогических технологий учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № 3 от 27.10.2023);

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № 3 от 19.12.2023);

Научно-методическим советом по социально-педагогическому образованию учебно-методического объединения по педагогическому образованию (протокол № 3 от 31.01.2024);

Ответственный за выпуск: О.С.Куницкая

Ответственный за редакцию: Е.В.Гришкевич

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Примерная учебная программа по учебной дисциплине «Методология и методы социально-педагогического исследования» разработана для учреждений высшего образования в соответствии с требованиями образовательного стандарта общего высшего образования по специальности 6-05-0114-01 «Социально-педагогическое и психологическое образование».

Актуальность примерной учебной программы «Методология и методы социально-педагогического исследования» обусловлена необходимостью профессиональной подготовки будущих специалистов социально-педагогической сферы, способных осуществлять научное исследование, использовать существующие научные методы изучения социально-педагогических проблем для оценки практики с позиции научного подхода. Учебная дисциплина «Методология и методы социально-педагогического исследования» является важным компонентом в профессиональной подготовке специалистов социально-педагогической сферы. Ее освоение направлено на формирование методологических знаний, исследовательских компетенций, а также опыта практической исследовательской деятельности.

**Цель** учебной дисциплины заключается в формировании у будущих специалистов комплекса профессиональных компетенций, совершенствовании способностей и личностных качеств, необходимых для достижения в процессе осуществления профессиональной деятельности высокого уровня профессиональной компетентности, позволяющего эффективно решать социально-педагогические задачи, в том числе средствами исследовательской деятельности.

**Задачи:**

- формирование у студентов потребности в научном поиске;
- формирование у студентов исследовательской компетентности и исследовательской культуры;
- развитие у студентов творческого отношения к познанию и преобразованию социально-педагогических процессов.

Изучение учебной дисциплины «Методология и методы социально-педагогического исследования» базируется на содержании дисциплин модуля «Социально-гуманитарные дисциплины – 1», а также дисциплин, входящих в модули «Общепрофессиональные дисциплины», «Основы социально-педагогической и психологической деятельности». Учебная дисциплина «Методология и методы социально-педагогического исследования» является теоретико-методической основой освоения студентами учебной дисциплины «Количественная и качественная обработка данных психолого-педагогических исследований», а также выполнении курсовых и дипломных работ.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен

**знать:**

- методологические основы социально-педагогических исследований;

- методологические характеристики теоретических, эмпирических и экспериментальных способов познания в социальной педагогике;
- логику и этапы социально-педагогического исследования;
- методологические и этические принципы исследовательской деятельности;

**уметь:**

- научно обосновывать и планировать социально-педагогическое исследование;
- осуществлять выбор методов и методик для проведения исследования;
- разрабатывать исследовательские проекты и программы;

**владеть:**

- методами исследования факторов, детерминирующих социальную политику;
- навыками информационного поиска, теоретического анализа научной литературы и информационных источников;
- технологиями сбора, обработки и анализа результатов социально-педагогического исследования;
- способностью организовывать исследование в соответствии с актуальными задачами социально-педагогической практики, этическими принципами и нормами.

Изучение учебной дисциплины «Методология и методы социально-педагогического исследования» направлено на формирование у студентов **универсальной компетенции**: владеть основами исследовательской деятельности, осуществлять поиск, анализ и синтез информации; **базовой профессиональной компетенции**: осуществлять сбор, обработку и анализ результатов социально-педагогического и психологического исследования, организовывать исследовательскую и инновационную деятельность в учреждениях образования различного типа.

На изучение учебной дисциплины «Методология и методы социально-педагогического исследования» отведено 108 часов, в том числе 54 аудиторных (24 часа – лекции, 30 часов – семинарские занятия).

Рекомендуемая форма промежуточной аттестации – экзамен.

## ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| №<br>п/п | Название темы  | Распределение аудиторного времени |             |          |
|----------|--|-----------------------------------|-------------|----------|
|          |  | лекции                            | семинарские | всего    |
| 1.       | Социальная педагогика как предмет методологического анализа  | 2                                 |             | <b>2</b> |
| 2.       | Методология научной социально-педагогической деятельности  | 2                                 |             | <b>2</b> |
| 3.       | Научное социально-педагогическое исследование: сущностные характеристики   | 2                                 | 2           | <b>4</b> |
| 4.       | Научное обоснование социально-педагогического исследования   | 2                                 | 2           | <b>4</b> |
| 5.       | Методологические принципы социально-педагогического исследования   | 2                                 |             | <b>2</b> |
| 6.       | Этапы и технология планирования социально-педагогического исследования   | 2                                 | 2           | <b>4</b> |
| 7.       | Формы организации социально-педагогического исследования   | 2                                 | 2           | <b>4</b> |
| 8.       | Методы социально-педагогического исследования: общая характеристика и классификация  | 2                                 | 2           | <b>4</b> |
| 9.       | Всеобщие и общенаучные методы исследования   | 2                                 | 2           | <b>4</b> |
| 10.      | Информационный поиск как общенаучный теоретический метод исследования  |                                   | 2           | <b>2</b> |
| 11.      | Эмпирические методы социально-педагогического исследования. Наблюдение как эмпирический метод социально-педагогического исследования |                                   | 2           | <b>2</b> |
| 12.      | Методы опроса: общая характеристика и особенности применения в социально-педагогическом исследовании                                 |                                   | 2           | <b>2</b> |
| 13.      | Анализ документов и продуктов деятельности как эмпирический метод исследования   |                                   | 2           | <b>2</b> |
| 14.      | Диагностические методы в социально-педагогическом исследовании   |                                   | 2           | <b>2</b> |
| 15.      | Экспериментальные методы в социально-педагогическом исследовании   |                                   | 2           | <b>2</b> |
| 16.      | Комплексные и инновационные методики социально-педагогического исследования  | 2                                 | 2           | <b>4</b> |

|               |   |           |           |           |
|---------------|---|-----------|-----------|-----------|
| 17.           | Методы обработки результатов социально-педагогического исследования |           | 2         | 2         |
| 18.           | Этика научно-исследовательской деятельности                         | 2         |           | 2         |
| 19.           | Оформление и представление результатов научного исследования        | 2         | 2         | 4         |
| <b>Итого:</b> |   | <b>24</b> | <b>30</b> | <b>54</b> |

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

### **Тема 1. Социальная педагогика как предмет методологического анализа**

Наука как предмет методологического анализа. Классификация наук. Научное знание и его критерии, виды и иерархия. Социальная педагогика как сфера научного педагогического знания. Поисково-исследовательская функция социального педагога и ее компоненты. Понятие о методологии, методологической компетентности и методологической культуре социального педагога.

### **Тема 2. Методология научной социально-педагогической деятельности**

Уровни методологии науки: всеобщая методология, общенаучная методология. Методология социальной педагогики как конкретно-научная методология. Сущность, компоненты и функции методологии социальной педагогики. Структура методологии социальной педагогики по Л.В. Мардахаеву (теория научно-исследовательской деятельности; теория дисциплинарного науковедения; методология познания и преобразования социальной педагогики).

### **Тема 3. Научное социально-педагогическое исследование: сущностные характеристики**

Научное исследование как деятельность и процесс. Сущность, структура и особенности научного исследования в социальной педагогике. Классификация научных исследований: фундаментальные, прикладные, теоретические, эмпирические и опытно-экспериментальные исследования и их особенности в социальной педагогике. Логика развития научных знаний. Научные знания как результаты социально-педагогического исследования. Теоретические и эмпирические знания. Научные факты. Научная проблема. Научная гипотеза. Научная концепция. Научная теория. Научная парадигма. Научные парадигмы социальной педагогики (педагогическая, социологическая, социолого-педагогическая, социально-педагогическая).

### **Тема 4. Научное обоснование социально-педагогического исследования**

Научный аппарат исследования и его категории. Область исследования и критерии ее выбора. Проблема исследования. Тема исследования. Цель, объект и предмет исследования как инварианты научного знания. Гипотеза исследования и правила ее формулирования. Задачи исследования. Взаимосвязь категорий научного аппарата исследования. Специфические особенности социально-педагогического исследования.

### **Тема 5. Методологические принципы социально-педагогического исследования**

Понятие о методологических принципах исследования. Исследовательский подход как исходный принцип профессиональной научно-исследовательской деятельности. Общенаучный характер гносеологических принципов. Объективность как принцип социально-педагогического исследования. Принцип научности и его требования. Принцип концептуального единства исследования. Принцип системного подхода. Принцип изучения явлений в их развитии. Принцип социального детерминизма. Конкретно-научные принципы. Принцип деятельностного подхода. Принципы надежности, достоверности и валидности. Принцип единства исследовательской и практической деятельности в сфере социальной педагогики. Этические принципы научно-исследовательской деятельности и их особенности в социальной педагогике.

### **Тема 6. Этапы и технология планирования социально-педагогического исследования**

Понятие об организационном этапе научного исследования. Сущность организационного этапа исследования. Планирование научно-исследовательской работы как этап социально-педагогического исследования. Способы планирования научной работы и виды планов. Стратегический план научно-исследовательской работы и его структура. Календарный план исследования.

### **Тема 7. Формы организации социально-педагогического исследования**

Формы организации исследования в социально-гуманитарных науках и их классификация: пробное, описательное, аналитическое, пилотажное, монографическое, кросскультурное, оценочное исследование. Повторное социально-педагогическое исследование, его виды (панельное и лонгитюдное исследование, трендовые, когортные, поколенные исследования) и особенности их применения в социально-педагогическом исследовании. «Исследование действием» (action research) как инновационная форма организации исследования. Проблема выбора формы организации социально-педагогического исследования.

### **Тема 8. Методы социально-педагогического исследования: общая характеристика и классификация**

Понятие о методе, методике и технологии исследования. Структура метода исследования. Средства исследования и их характеристика. Многообразие подходов к классификации методов исследования. Оптимальная классификация методов социально-педагогического исследования и ее преимущества. Требования к методам социально-педагогического исследования. Критерии и принципы выбора методов социально-педагогического исследования.



### **Тема 9. Всеобщие и общенаучные методы исследования**

Всеобщие методы исследования как способ познания объективной реальности. Диалектико-материалистический метод. Понятие о диалектике социально-педагогических явлений. Принципы, законы и категории диалектики в социальной педагогике. Аксиомы диалектико-материалистического метода.

Общенаучные методы исследования. Теоретическое исследование и его методы. Методы теории познания и их особенности в социально-педагогическом исследовании. Теоретический анализ и синтез. Виды теоретического анализа.

### **Тема 10. Информационный поиск как общенаучный теоретический метод исследования**

Информационные ресурсы научного исследования. Этапы информационного поиска. Вторичные и третичные источники научной информации. Научная литература как информационный ресурс социально-педагогического исследования. Технология и правила изучения и анализа информационных источников. Возможности Интернета как источника информации. Критический анализ информации как условие ее объективности.

### **Тема 11. Эмпирические методы социально-педагогического исследования. Наблюдение как эмпирический метод социально-педагогического исследования**

Эмпирические знания и эмпирические методы исследования. Классификация эмпирических методов исследования. Возможности использования эмпирических методов при проведении социально-педагогических исследований.

Наблюдение как метод социально-педагогического исследования. Структура и сущность наблюдения. Требования к научному наблюдению. Виды наблюдения. Планирование наблюдения. Технология наблюдения. Способы фиксации результатов наблюдения. Достоинства и ограниченность метода наблюдения. Способы повышения объективности результатов наблюдения.

### **Тема 12. Методы опроса: общая характеристика и особенности применения в социально-педагогическом исследовании**

Вербальная коммуникация как основа методов опроса. Виды и методы опроса. Исследовательская беседа, ее технология и исследовательский потенциал. Анкетный опрос, сущность и технология в социально-педагогическом исследовании. Формы, виды и функциональное назначение вопросов. Специфика опроса респондентов разного возраста. Технология разработки опросного листа. Структура анкеты и правила проведения анкетного опроса. Возможности метода интервью для получения эмпирических данных в социально-педагогическом исследовании.

### **Тема 13. Анализ документов и продуктов деятельности как эмпирический метод исследования**

Понятие о документах как источниках эмпирической информации. Виды и специфика социально-педагогических документов. Методы анализа документов: неформализованные и формализованные (контент-анализ). Содержательный анализ документов. Количественный анализ документов. Выбор видов документов для проведения исследования. Достоинства и недостатки метода. Продукты деятельности как носители социальной и психолого-педагогической информации. Анализ продуктов деятельности. Критерии анализа продуктов деятельности.

### **Тема 14. Диагностические методы в социально-педагогическом исследовании**

Тестирование как метод социально-педагогического исследования. Виды тестов, требования к тестам как методам социально-педагогического исследования к ним. Достоинства и недостатки тестирования. Технология обработки тестовых данных. Экспертные методы исследования. Рейтинг и экспертная оценка. Метод независимых судей и обобщения независимых характеристик. Социально-психолого-педагогический консилиум. Социометрия и референтометрия в социально-педагогическом исследовании. Обработка, анализ и интерпретация результатов социометрического исследования: составление социометрических матриц и социограмм. Возможности и ограниченность методов социометрии и референтометрии в социально-педагогическом исследовании.

### **Тема 15. Экспериментальные методы в социально-педагогическом исследовании**

Экспериментальный и аксиоматический пути построения науки. Достоинства и преимущества экспериментальных методов в социально-педагогическом исследовании. Сущность и структура социально-педагогического эксперимента. Виды эксперимента: лабораторный, камерный, естественный, моделирующий, сравнительный. Основные требования к социально-педагогическому эксперименту. Проблема уравнивания факторов. Понятие об опытно-экспериментальной работе. Содержание, технология и этапы опытно-экспериментальной работы. Критерии эффективности опытно-экспериментального исследования.

### **Тема 16. Комплексные и инновационные методики социально-педагогического исследования**

Изучение, анализ и обобщение опыта профессиональной социально-педагогической деятельности как комплексная методика исследования. Понятие о социально-педагогическом опыте как источнике новых научных данных. Виды социально-педагогического опыта. Цели и методика изучения, анализа и обобщения опыта социально-педагогической работы. Технология изучения, анализа и обобщения передового опыта социально-педагогической

работы. Биографический метод как комплексная методика исследования и ее возможности в социально-педагогическом исследовании. Понятие о социальной биографии и социальной истории человека. Особенности использования биографических методик в социально-педагогическом исследовании.

Инновационные методики исследования. Изучение случая (case study), его исследовательская сущность и технология. Целесообразность применения методики изучения случая в социально-педагогическом исследовании. Метод фокус-групп и его исследовательский потенциал. Дельфи-метод как методика экспертного оценивания результатов исследования. Социально-педагогический мониторинг.

### **Тема 17. Методы обработки результатов социально-педагогического исследования**

Процедура обработки и анализа результатов социально-педагогического исследования. Методы статистического описания. Понятие выборочного метода исследования. Генеральная совокупность. Выборка или выборочная совокупность. Методы и приемы обработки результатов социально-педагогического исследования: описание, упорядочение, анализ, синтез, сравнение, интерпретация, обобщение. Качественные методы социально-педагогического исследования: описание, сжатие информации, категоризация, кодирование, схематизация, выбор единиц анализа и отождествление фактов, сравнение, эвристика. Количественный анализ социально-педагогического исследования и его виды: альтернативный, вариационный, корреляционный, факторный и др. Единство качественного и количественного анализа как принцип обработки и интерпретации результатов социально-педагогического исследования.

### **Тема 18. Этика научно-исследовательской деятельности**

Этические нормы научного исследования. Исследовательская культура. Проблемы оригинальности научного исследования: фальсификация, фабрикация, плагиат. Виды плагиата: заимствование, выборочное цитирование, парафразирование, рерайтинг. Цитирование и самоцитирование в научном исследовании.

### **Тема 19. Оформление и представление результатов научного исследования**

Фиксации научных результатов. Основные виды изложения результатов исследования. Научная статья как отражение актуальных результатов исследования. Требования к содержанию. Тезисы научного доклада. Структура и содержание научной работы. Содержательный план научной работы. Методы написания научного текста. Критерии рецензирования и оценки научной работы. Технология презентации результатов научного исследования, подготовки и публичной защиты научной работы.

**ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ****ЛИТЕРАТУРА****Основная литература**

1. Загвязинский, В. И. Методология и методика психолого-педагогического исследования : учеб. пособие для студентов вузов / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. – М. : Академия, 2010. – 208 с.
2. Клипинина, В. Н. Методология и методы социально-педагогического исследования : учеб.-метод. пособие / В. Н. Клипинина. – 2-е изд.– Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2015. – 200 с.
3. Липский, И. А. Социальная педагогика. Методологический анализ : учеб. пособие / И. А. Липский. – М. : ТЦ Сфера, 2004. – 320 с.

**Дополнительная литература**

1. Берков, В. Ф. Методология науки. Общие вопросы : учеб. пособие для слушателей системы повышения квалификации и переподгот. кадров образования и науки / В. Ф. Берков. – 3-е изд. – Минск : Респ. ин-т высш. шк., 2015. – 396 с.
2. Гришкевич, Е.В. Методология и методы социально-педагогического исследования: учеб.-метод. комплекс [Электронный ресурс]/ Е.В. Гришкевич // СДО Moodle / Белорус. гос. пед. ун-т. – Режим доступа: <https://bspu.by/moodle/course/view.php?id=2511>. – Дата доступа: 05.10.2023.
3. Загвязинский, В. И. Методология педагогического исследования : учеб. пособие для вузов / В. И. Загвязинский. – М. : Юрайт, 2018. – 105 с.
4. Мардахаев, Л. В. Методология социальной педагогики [Электронный ресурс] / Л. В. Мардахаев // Library. Сохраняя бесценное. – Режим доступа: [https://library.by/portalus/modules/pedagogics/readme.php?subaction=showfull&id=1413384813&archive=&start\\_from=&ucat=&](https://library.by/portalus/modules/pedagogics/readme.php?subaction=showfull&id=1413384813&archive=&start_from=&ucat=&). – Дата доступа: 11.09.2023.
5. Образцов, П. И. Методология педагогического исследования : учеб. пособие для акад. бакалавриата / П. И. Образцов. – М. : Юрайт, 2018. – 156 с.

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

Целью самостоятельной работы студентов является усвоение, активизация и обобщение знаний, приобретение опыта решения профессиональных задач, творческой деятельности. Организация самостоятельной работы студентов осуществляется в учебное время на лекциях и семинарах под руководством преподавателя и во внеучебное время. Формы организации самостоятельной работы могут быть индивидуальные и коллективные. Самостоятельная работа студентов по учебной дисциплине «Методология и методы социально-педагогического исследования» способствует формированию у студентов умений и навыков самостоятельного приобретения и обобщения знаний, способности применять знания на практике, стимулирует саморазвитие и самосовершенствование будущих социальных педагогов.

Основные задачи самостоятельной работы:

- овладение студентами умениями и навыками выполнения самостоятельной работы, углубленное и творческое освоение учебного материала;
- формирование у студентов умений и навыков самостоятельно решать учебные, научные и исследовательские задачи;
- личностное развитие студентов как субъектов образовательной и профессиональной деятельности.

При изучении данной дисциплины студенты выполняют различные виды самостоятельной работы: подготовка к практическим занятиям, подготовка презентаций по темам учебных занятий; изучают основную и дополнительную литературу, работают с Интернет-ресурсами. При выполнении всех форм самостоятельной работы студенты пользуются литературой, указанной в списке основной и дополнительной литературы.

Самостоятельная работа студентов предусматривает:

- изучение материалов лекций с последующим самоконтролем;
- составление тематической подборки научных источников, интернет-источников;
- выполнение проблемных заданий с привлечением дополнительной научной информации;
- написание рефератов по предложенной тематике;
- подготовку презентаций по темам учебных занятий;
- выполнение практико-ориентированных учебных заданий и учебных исследовательских проектов в форме исследовательского портфолио.

### **РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ**

В ходе учебной деятельности используются активные и интерактивные формы и методы обучения, которые способствуют повышению учебной мотивации студентов, ориентированы на их личностно-профессиональное

развитие, активизацию и интеграцию знаний, умений, навыков. Для стимулирования учебно-познавательной деятельности студентов в ходе изучения учебной дисциплины применяются:

- технология проблемного обучения (проблемное изложение, частично-поисковый и исследовательский методы), реализуемые на лекционных занятиях;
- технология исследовательского обучения;
- технология контекстного обучения;
- коммуникативные технологии (дискуссия, учебные дебаты, «мозговой штурм», «мировое кафе» и другие формы и методы), реализуемые на семинарских занятиях;
- технология коллективной мыследеятельности;
- STEM-технологии;
- метод портфолио (авторское методическое портфолио);
- метод решения социально-педагогических задач;
- кейс-метод;
- технологии социального моделирования;
- технология поиска проблемной ситуации;
- техники целеполагания;
- метод «обучение в команде»;
- метод «обучение в сотрудничестве»;
- рефлексивные методы и приемы;
- выездные занятия в форме педагогических экспедиций;
- перевернутое учебное занятие.

## **ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ**

Для текущего контроля и самоконтроля знаний и умений студентов по учебной дисциплине «Методология и методы социально-педагогического исследований» можно использовать следующий диагностический инструментарий:

- анализ структурно-логических схем при изучении лекционного и дополнительного материалов;
- составление глоссария;
- защита компетентностно-ориентированных учебных заданий;
- устный опрос;
- выполнение и защита исследовательских заданий;
- разработка и представление мультимедийных презентаций;
- анализ научных источников;
- анализ и решение методологических задач;
- составление и защита исследовательского портфолио;
- тестовые задания (СДО «Moodle»);
- рейтинговые контрольные работы;
- экзамен.