

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
Учебно-методическое объединение по педагогическому образованию

УТВЕРЖДАЮ

Первый заместитель Министра
образования Республики Беларусь
_____ И.А.Старовойтова

Регистрационный № ТД _____ /тип.

**МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
И ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ**

**Типовая учебная программа по учебной дисциплине
для специальности**

1-03 04 04 Социальная и психолого-педагогическая помощь

СОГЛАСОВАНО

Председатель учебно-методического
объединения по педагогическому
образованию

_____ А.И.Жук

СОГЛАСОВАНО

Начальник Главного управления
профессионального образования
Министерства образования
Республики Беларусь

_____ С.А.Касперович

СОГЛАСОВАНО

Начальник Главного управления
воспитательной работы и
молодежной политики
Министерства образования
Республики Беларусь

_____ Э.В.Томильчик

СОГЛАСОВАНО

Проректор по научно-методической
работе Государственного учреждения
образования «Республиканский
институт высшей школы»

_____ И.В.Титович

Эксперт-нормоконтролер

Минск 2022

СОСТАВИТЕЛЬ:

Т.В. Гормоза, доцент кафедры возрастной и педагогической психологии факультета социально-педагогических технологий учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат психологических наук, доцент

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

Кафедра кадровой политики и психологии управления Академии управления при Президенте Республики Беларусь (протокол № 4 от 13.10.2021);

А.Н. Певнева, доцент кафедры педагогики и психологии детства учреждения образования «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы», кандидат психологических наук, доцент;

О.В. Белановская, заведующий кафедрой психологии и педагогического мастерства Государственного учреждения образования «Республиканский институт высшей школы», кандидат психологических наук, доцент

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ В КАЧЕСТВЕ ТИПОВОЙ:

Кафедрой возрастной и педагогической психологии факультета социально-педагогических технологий учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № 10 от 13.11.2021);

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № 3 от 22.12.2021);

Научно-методическим советом по социально-педагогическому, психологическому, специальному и инклюзивному образованию учебно-методического объединения по педагогическому образованию (протокол № 6 от 09.03.2021)

Ответственный за редакцию: Т.В.Гормоза

Ответственный за выпуск: Т.В.Гормоза

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина «Методология и методы социально-педагогического и психологического исследования» входит в государственный компонент типового учебного плана учебных дисциплин I ступени высшего образования по специальности 1-03 04 04 «Социальная и психолого-педагогическая помощь» и является теоретико-прикладной основой профессиональной подготовки будущих специалистов социально-педагогической и психологической службы учреждения образования. Освоение содержания студентами системы теоретических и прикладных знаний об основах организации и проведения психолого-педагогического исследования обеспечивает необходимую теоретическую базу и практическую готовность студентов к оказанию психолого-педагогической помощи в области социальных технологий, формированию компетенций для осуществления основных направлений деятельности педагога-психолога: психологическое просвещение и профилактика, диагностическая, коррекционно-развивающая и консультативная помощь в учреждениях образования Республики Беларусь.

Цель изучения учебной дисциплины – освоение студентами научной технологии планирования и организации психологического исследования, выбора методов сбора и обработки данных, оформления полученных результатов.

Задачи изучения дисциплины:

- овладеть категориальным аппаратом современной науки, развивать профессиональные личностные качества;
- овладеть практическими навыками планирования и организации всех этапов психологического исследования;
- развивать исследовательское мышление, творчество и интерес к эмпирическим исследованиям;
- сформировать готовность к применению полученных знаний, навыков и умений исследовательской работы в практической деятельности психолога;
- развить навыки рефлексии собственной деятельности, способности к непрерывному саморазвитию и эффективной самореализации в профессиональной сфере.

Содержание учебной дисциплины «Методология и методы социально-педагогического и психологического исследования» обеспечивает профессиональную подготовку студентов по основам психологической науки и является теоретико-методической основой для изучения циклов дисциплин – «Технологии социально-педагогической деятельности», «Профилактика социальных девиаций». Изучение учебной дисциплины «Методология и методы социально-педагогического и психологического исследования» требует от студентов интеграции и систематизации знаний по учебным

дисциплинам социально-гуманитарного блока, а также дисциплин, входящих в модуль «Психология».

В результате освоения учебной дисциплины студент должен:

знать:

- предмет и виды научной методологии;
- теоретико-методологические основы научного познания;
- специфику и структуру методологии психологической науки;
- современные методы психологии и возможности их применения для достижения различных исследовательских задач;
- структуру и логику психологии и возможности их применения для достижения различных исследовательских задач;
- этические нормы проведения психологических исследований;

уметь:

- формировать гипотезы и адекватно подбирать методы исследования;
- осуществлять поиск проблемы, выбор темы и разработку программы исследования;
- обосновывать актуальность исследования, аргументировано выдвигать научную гипотезу и составлять замысел исследования;
- реализовать исследование на основе выбранной методологии;
- выбирать и обосновывать методы психологического исследования и обработки полученных данных;
- организовывать сбор эмпирических данных и обеспечивать достоверность результатов исследования;

владеть:

- понятийно-категориальным аппаратом научной методологии;
- методологией построения теоретической модели исследования;
- навыками поиска, обработки, классификации и систематизации научно-теоретической и эмпирической информации;
- навыками подготовки, оформления и презентации отчета о проведенном исследовании.

Изучение учебной дисциплины «Методология и методы социально-педагогического и психологического исследования» должно обеспечить формирование у студентов **универсальной компетенции**: осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения задач исследовательской деятельности.

В рамках образовательного процесса по учебной дисциплине «Методология и методы социально-педагогического и психологического исследования» студент должен приобрести не только теоретические и практические знания, умения и навыки по специальности, но и развить свой ценностно-личностный, духовный потенциал, сформировать качества патриота и гражданина, готового к активному участию в экономической, производственной, социально-культурной и общественной жизни страны.

На изучение учебной дисциплины «Методология и методы социально-педагогического и психологического исследования» отведено 180 часов, из них аудиторных – 74, в том числе: лекции – 40 часов и семинарские занятия – 34 часа. Рекомендуемая форма контроля – экзамен.

ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Название темы	Всего аудиторных часов	Лекции	Семинарские
1	Методологии и этика научного исследования	4	2	2
2	Понятие о социально-педагогической и психологической информации	4	2	2
3	Структура методологического знания. Философский уровень описания объекта	4	2	2
4	Метасистемный уровень описания объекта. Основные парадигмы исследования	4	2	2
5	Научное знание и познание	2	2	
6	Общесистемный уровень описания объекта	2	2	
7	Теоретический уровень описания объекта. Научная теория	4	2	2
8	Эмпирический уровень описания объекта. Понятие о переменных исследования	4	2	2
9	Понятие об измерительных шкалах	2	2	
10	Классификация видов и методов социально-педагогического и психологического исследования	4	2	2
11	Эксперимент как метод исследования в науке	4	2	2
12	Процесс и субъекты социально-педагогического и психологического исследования	4	2	2
13	Требования к методам и методикам исследования	4	2	2
14	Практический уровень описания объекта	2	2	
15	Программа социально-педагогического и психологического исследования	4	2	2
16	Определение выборки исследования	4	2	2
17	Процедура эмпирического исследования и первичная обработка данных	4	2	2
18	Обобщение, интерпретация и представление результатов исследования	8	4	4
19	Подготовка научного отчета о проведенном исследовании	6	2	4
Всего		74	40	34

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Тема 1. Методологии и этика научного исследования

Методология и методы исследования как наука. Межпредметные связи с другими науками. Понятие о междисциплинарном исследовании.

Этика социально-педагогических и психологических исследований. Этические проблемы науки и ценности социальной педагогики. Общие принципы этического кодекса *АРА*. Ответственность. Конфиденциальность. Соответствие законам и стандартам. Осведомленное согласие в исследованиях. Предоставление участникам информации об исследовании. Научное мошенничество. Фальсификация данных и плагиат.

Тема 2. Понятие о социально-педагогической и психологической информации

Понятие о социально-педагогических явлениях и фактах. Факты как первичные результаты научного исследования. Этапы преобразования фактов в результаты исследования. Понятие о методологической компетентности и методологической культуре социального педагога.

Понятие о психологической информации. Виды психологической информации, их особенности. Типы психологического знания по Я. А. Понамареву. Деятельность психолога по получению психологической информации. Общая схема и способы получения психологической информации. Основные принципы получения психологической информации: детерминизма, системности, развития, единства сознания и деятельности.

Тема 3. Структура методологического знания. Философский уровень описания объекта

Основные уровни методологии и основные субъекты процесса познания. Функциональные подсистемы исследовательской деятельности психолога. Основные типы моделей исследовательской деятельности.

Характеристика философского уровня описания объекта исследования: категориальность, гносеологичность, универсальность, теоретичность, научность. Гносеологические принципы. Законы диалектики.

Тема 4. Метасистемный уровень описания объекта. Основные парадигмы исследования

Характеристика уровня: структурность, гносеологичность, универсальность, теоретичность, научность. Верификация как проверка истинности положения. Понятия предиката, индикатора.

Определения и их виды. Структура определений. Предварительные номинальные, операциональные, реальные определения.

Парадигма исследования. Естественнонаучная и гуманистическая парадигмы исследования. Позиция исследователя как основа парадигмы. Направление исследования как основа парадигмы. Предмет как основа парадигмы исследования. Переменные исследования как основа парадигмы.

Тема 5. Научное знание и познание

Понятие о законе, закономерности и об объективных законах научного познания. Основные задачи и проблемы познания законов педагогики и психологии. Основные группы объективных законов психологии. Законы, характеризующие связи между внешними воздействиями и социально-педагогическими и психическими эффектами. Механизмы формирования психических явлений, раскрывающие динамику психических процессов, процесс психического развития человека.

Научное мышление. Логические формы мышления: понятие, суждение, умозаключение. Условия правильности умозаключений.

Способы познания и наука. Особенности научного мышления в психологии. Относительная объективность научного мышления. Ригидность мнения. Роль авторитетов при формировании собственных убеждений. Рассуждение и логика.

Тема 6. Общесистемный уровень описания объекта

Характеристика уровня: структурность, онтологичность, универсальность, теоретичность, научность.

Объект и субъект научной деятельности и познания. Структура объекта. Неопределенность, самовоспроизводимость, универсальность, однородность как характеристики структуры объекта.

Система отражения в системе «субъект – объект» (S – O). Уровни описания структуры объекта. Внутреннее состояние субъекта. Внутреннее состояние объекта. Система отражения в системе «субъект – субъект – объект» (S – S – O).

Тема 7. Теоретический уровень описания объекта. Научная теория

Характеристика уровня: структурность, онтологичность, феноменальность, теоретичность, научность. Релевантность, дедукция, аналогия, гомология, репрезентативность, индукция. Методологические принципы. Релевантность. Редукция. Минимальность. Аналогии. Репрезентативность. Однородность. Верификация. Индукция.

Понятие о научной теории и ее компонентах. Основные требования, предъявляемые к научным теориям. Классификация научных теорий. Способы построения научных теорий. Критерии истинности научной теории. Понятие о научных проблемах. Основные виды проблем. Процедура и порядок формулирования и обоснования проблемы исследования. Теоретическая модель объекта исследования. Научная картина мира. Высказывания истинные, ложные, неопределенные. Понятие о гипотезе исследования. Основные виды гипотез, их классификация. Порядок формулирования гипотезы исследования.

Тема 8. Эмпирический уровень описания объекта. Понятие о переменных исследования

Характеристика уровня: структурность, онтологичность, региональность, эмпиричность, научность.

Объект и предмет исследования. Традиционный и нетрадиционный подходы к определению объекта исследования. Характеристики объекта исследования. Понятие предмета. Составляющие предмета исследования.

Переменные исследования: зависимые, независимые, статусные. Независимая переменная, ее основные признаки и виды. Зависимая переменная, ее типы, параметры и приемы фиксации. Отношения между переменными. Основные виды связи между переменными в психологическом исследовании. Способы контроля внешних переменных.

Тема 9. Понятие об измерительных шкалах

Понятие об измерении и свойствах объекта в социальной педагогике.

Понятие об измерении и свойствах объекта в психологии. Измерение как исследовательский метод в психологии и его основные ситуации. Основные уровни измерения. Классификация видов измерения по С. С. Паповяну и С. Стивенсу. Типы измерительных шкал.

Шкалы измерений. Классификация и основные виды измерительных шкал. Варианты шкал измерений: номинальная, порядковая, интервальная, метрическая, потолковая (дихотомическая), оптимальная шкалы.

Тема 10. Классификация видов и методов социально-педагогического и психологического исследования

Основные виды классификаций социально-педагогических исследований. Классификация методов психологического исследования по Б. Г. Ананьеву, Г. Пыркову, С. Л. Рубинштейну и др. Основные классы методов психологического исследования (эмпирические, теоретические, интерпретационные), их особенности. Основные признаки социально-педагогического исследования. Основные признаки психологического исследования. Понятие о выборочном методе.

Наблюдение как неэкспериментальный метод исследования. Составные элементы и особенности наблюдения. Структура наблюдения. Классификация наблюдательных методов. Недостатки метода.

Опросные методы в психологии и социальной педагогике. Понятие метода опроса и специфика его применения в психолого-педагогической практике. Характеристика опросных методов, их особенности. Основные виды метода опроса.

Тема 11. Эксперимент как метод исследования в науке

Специфика социально-педагогического и психологического эксперимента. Классификация экспериментов по различным основаниям. Естественный (полевой) эксперимент. Лабораторный эксперимент. Линейный и параллельный эксперимент. Межгрупповой и интраиндивидуальный эксперимент. Многоуровневые эксперименты, их преимущества и недостатки. Моделирование как особый метод экспериментального исследования. Основные классы и виды моделей. Доэкспериментальный, экспериментальный, квазиэкспериментальный планы эксперимента. Особенности процедуры планирования и проведения экспериментального исследования. Схема и основные элементы эксперимента.

Тема 12. Процесс и субъекты социально-педагогического и психологического исследования

Испытуемый и экспериментатор как субъекты экспериментального общения. Влияние экспериментальной ситуации на результаты эксперимента. Социально-психологические аспекты эксперимента. «Эффект плацебо». «Эффект Хоторна». «Эффект социальной фасилитации». «Эффект Зайонца».

Личность исследователя и особенности его деятельности с учетом ситуации исследования. Принятие экспериментальной задачи. Типы экспериментальных ситуаций и стиль общения испытуемого и экспериментатора. Рекомендации по организации экспериментального общения. Типы испытуемых, мотивация участия в эксперименте. Влияние личности экспериментатора на результаты. Типичные ошибки экспериментатора, способы их контроля. Методы контроля влияния личности испытуемого и эффектов общения на результаты эксперимента. «Эффект Пигмалиона». «Эффект первого впечатления». Планы описания поведения и деятельности испытуемого.

Тема 13. Требования к методам и методикам исследования

Критерии качества методики. Требования к методике. Согласованность. Надежность. Репрезентативность. Валидность, виды валидности. Апробация методики.

Понятие качества варианта ответа. Критерии качества варианта ответа. Дифференцируемые варианты ответа. Сила ответа. Понятие однородности ответов. Гетерогенность ответов.

Тема 14. Практический уровень описания объекта

Характеристика уровня: структурность, онтологичность, региональность, эмпиричность, практичность. Общая схема, логика и этапы исследования.

Структура и содержание этапов исследовательского процесса. Проблема исследования, определение ее внешних границ. Формулирование целей исследования. Разработка гипотезы исследования. Постановка задач исследования. Констатирующий эксперимент. Преобразующий эксперимент и его организация. Обобщение и синтез экспериментальных данных.

Применение логических законов и правил в процессе планирования исследования. Законы противоречия, исключения третьего, достаточного основания. Способы умозаключений. Правила проверки причинно-следственных связей. Способы доказательства истинности и опровержения доводов в процессе планирования исследования. Правила построения логических определений. Планы ex-post-facto.

Тема 15. Программа социально-педагогического и психологического исследования

Программа как основной документ планирования исследования. Структура программы исследования: методологическая и методическая части. Основные элементы программы. Организация психологического исследования, основные этапы разработки программы, определение целей и задач

исследования. Основные понятия и категории психолого-педагогического исследования. Рабочий план исследования: понятие, структура, основные блоки и содержание.

Тема 16. Определение выборки исследования

Понятие о «выборке». Основные методы формирования исследовательских выборок. Метод основного массива. Метод стихийной выборки. Метод квотной выборки. Процесс и задачи формирования выборки. Основные этапы формирования выборки испытуемых, их особенности.

Вероятностные и целенаправленные выборки. Их особенности и сферы использования. Определение характеристик выборки испытуемых. Определение объема выборочной совокупности испытуемых. Формирование выборки по возрастным и половым признакам, при проведении повторных исследований. Определение баз исследования.

Тема 17. Процедура эмпирического исследования и первичная обработка данных

Подготовка и проведение исследования. Разработка инструкции. Отладки экспериментальной процедуры. Контроль отношения испытуемых к эксперименту или обследованию. Требования к экспериментатору и диагносту. Требования к протоколам. Ошибки протоколирования. Задачи регистрации данных. Ошибки регистрации. Методическое задание.

Обработка эмпирических данных. Подготовка информации к обработке, кодирование информации. Основные виды преобразования тестовых оценок. Анализ первичных статистик. Абсолютные, относительные и средние величины. Оценка достоверности отличий. Проверка гипотезы. Ошибки 1 -го и 2-го рода. Систематическая дисперсия и дисперсия ошибки.

Тема 18. Обобщение, интерпретация и представление результатов исследования

Обобщение результатов исследования. Фактуальное описание результатов исследования. Основные виды группировки социально-педагогической и психологической информации. Отображение сгруппированных данных в таблицах и графиках. Виды таблиц. Виды и формы графического отображения информации. Диаграммы. Гистограммы. Графические шкалы. Корреляционные графы и корреляционные плеяды.

Применение статистических методов в психолого-педагогических измерениях. Распределение эмпирических данных. Применение непараметрической и параметрической статистики при обработке эмпирических данных.

Представления научных результатов: устные изложения; публикации; компьютерные версии. Основные методологические положения процедуры интерпретации результатов исследования. Понятие о содержательном смысле изучаемых показателей. Методы анализа и интерпретации экспериментальных результатов: дисперсионный, корреляционный факторный, регрессионный, кластерный.

Тема 19. Подготовка научного отчета о проведенном исследовании

Квалификационная и научно-исследовательская формы представления результатов. Требования к научному тексту. Структура, этапы и процедуры составления научного отчета. Структура и схема описания результатов в научной статье. Содержание и оформление научной статьи. Требования к презентации результатов прикладного исследования. Устная презентация. Презентация с использованием плакатов, проектора, компьютера.

Подготовка и защита дипломной работы. Построение текста дипломной работы. Построение выступления на защите дипломной работы. Параметры оценки выступления. Типичные ошибки выступления.

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Гормоза, Т. В. Методология и методы психологического исследования [Электронный ресурс] / Т. В. Гормоза // СДО Moodle / Белорус. гос. пед. ун-т. – Режим доступа: <https://bspu.by/moodle/course/view.php?id=3093>. – Дата доступа: 23.11.2021.
2. Методология и методы социально-педагогического исследования [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс для специальности 1-03 04 04 «Социальная и психолого-педагогическая помощь» / сост.: В. Н. Клипинина [и др.] // Репозиторий БГПУ. – Режим доступа: <http://elib.bspu.by/handle/doc/46552>. – Дата доступа: 23.11.2021.
3. Теоретические и методологические основы психологической помощи [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс для специальности 1-03 04 04 «Социальная и психолого-педагогическая помощь» / сост.: Е. В. Бондарчук [и др.] // Репозиторий БГПУ. – Режим доступа: <http://elib.bspu.by/handle/doc/46966>. – Дата доступа: 23.11.2021.

Дополнительная литература

4. Васильева, Т. В. Методология психологического исследования : учеб.-метод. комплекс для студентов специальности 1-01 01 02-06 «Дошкольное образование. Практическая психология», второй ступени высшего образования (магистратуры) специальности 1-23-08 03 «Психология» / Т. В. Васильева, Д. Э. Синюк. – Брест : Брест. гос. ун-т, 2012. – 160 с.
5. Волков, Б. С. Методология и методы психологического исследования : учеб. пособие для вузов / Б. С. Волков, Н. В. Волкова, А. В. Губанов. – М. : Акад. Проект, 2006. – 352 с.
6. Дьяков, Д. Г. Методология, теория и методы психологических исследований : учеб.-метод. пособие для студентов, обучающихся по специальности 1-03 04 03 «Практическая психология» / Д. Г. Дьяков. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2014. – 168 с.
7. Измайлов, В. В. Методология, теория и методы психологического исследования : учеб.-метод. комплекс / В. В. Измайлов. – Минск : Мин. ин-т упр., 2010. – 508 с.

ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Для диагностики сформированности компетенций рекомендуется использовать разноуровневые задания при проведении семинарских занятий и при управляемой самостоятельной работе студентов.

Рекомендуются следующие формы диагностики компетенций:

устные:

- коллоквиум;
- конференция;
- доклад на семинарских занятиях;
- устный опрос;
- мультимедийная презентация;
- психологические учебные задачи;
- устный экзамен;
- дискуссия;
- круглый стол;
- деловая игра;
- решение практических задач;
- анализ диагностических материалов;
- анализ видеофильмов;

письменные:

- рейтинговая контрольная работа,
- тесты учебных достижений;
- контрольный опрос;
- составление структурно-логических блок-схем;
- реферат;
- портфолио;
- анализ эмпирических материалов;
- тестирование;
- составление тезисов, статей, отчетов;
- составление и решение кроссвордов;
- проекты;
- письменный экзамен.

РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ

Рекомендуемыми методами обучения, отвечающими целям изучения дисциплины, являются:

- элементы проблемного обучения, реализуемые на лекционных (проблемное изложение, частично-поисковый и исследовательский методы) и семинарских (кейс-метод) занятиях;
- интерактивные методы и метод проектов, способствующие поддержанию оптимального уровня активности студентов;
- коммуникативные технологии (дискуссия, учебные дебаты, «мозговой штурм» и другие формы и методы), реализуемые на семинарских занятиях.

Оперативную обратную связь рекомендуется осуществлять с помощью наблюдения, исходного, промежуточного и итогового контроля, анализа результатов, продуктов деятельности (конспектов, рефератов, блок-схем, психологических заданий).

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Самостоятельная работа студентов по учебной дисциплине «Методология и методы социально-педагогического и психологического исследования» может осуществляться в различных формах.

Для усвоения студентами понятийно-категориального аппарата психологии необходимой формой самостоятельной работы является составление глоссария к теме; работа со словарями и энциклопедиями, с последующей разработкой кроссвордов и сравнительных таблиц; написание рефератов; подготовка докладов для выступлений на семинарских занятиях и конференциях. Такие задания ориентированы на структурирование и систематизацию знаний. Они представляют собой самостоятельную работу студента над научной проблемой с опорой на идеи, концепции, ассоциативные образы, собственный опыт; могут быть описательными, сравнивающими и пр.

Для закрепления знаний о структуре психологического исследования рекомендуется использовать написание студентом реферата и составление структурно-логических блок-схем для визуализации учебного материала, с вычленением основных понятий и установлением между ними смысловых связей, что способствует формированию культуры научной деятельности.

В целях развития социально-психологических компетенций студентов может быть предложена подготовка информационно-творческих проектов в микрогруппах сменного состава. Данная форма развивает умения работы с информацией, взаимодействия в команде, аргументации в дискуссии при проведении круглых столов и деловых игр.

Для практико-ориентированной подготовки студентов важной формой работы является решение разного уровня сложности психологических учебных задач с обоснованием их решения. По мере усвоения материала задачи могут предполагать: описание психических явлений, научных позиций, методов исследования; их сравнение; объяснение; обобщение; оценку; проблематизацию. Учебные задачи желательно включать в контекст профессиональной деятельности практического психолога.

Контроль выполнения самостоятельной работы и диагностика уровня знаний студентов может осуществляться в рамках семинарских занятий, с помощью тестов учебных достижений, фронтальных опросов, управляемых дискуссий, контрольных работ, защиты творческих проектов, экзамена. К итоговому контролю может быть подготовлено «портфолио» работ студента.