

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
Учебно-методическое объединение по педагогическому образованию

УТВЕРЖДАЮ

Первый заместитель Министра
образования Республики Беларусь
_____ А.Г.Баханович

Регистрационный № _____

**МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ
ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ**

**Примерная учебная программа по учебной дисциплине
для специальности**

6-05-0114-01 Социально-педагогическое и психологическое образование

СОГЛАСОВАНО

Председатель учебно-методического
объединения по педагогическому
образованию

_____ А.И.Жук

СОГЛАСОВАНО

Начальник Главного управления
профессионального образования
Министерства образования
Республики Беларусь

_____ С.Н.Пищов

СОГЛАСОВАНО

Начальник Главного управления
воспитательной работы и
молодежной политики

Министерства образования
Республики Беларусь

_____ В.П.Довнар

СОГЛАСОВАНО

Проректор по научно-методической
работе Государственного учреждения
образования «Республиканский
институт высшей школы»

_____ И.В.Титович

Эксперт-нормоконтролер

СОСТАВИТЕЛЬ

Т.В. Гормоза, доцент кафедры возрастной и педагогической психологии факультета социально-педагогических технологий учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат психологических наук, доцент

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

Кафедра возрастной и педагогической психологии учреждения образования «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы» (протокол № 4 от 17.04.2024);

Т.Д. Грицевич, доцент кафедры психологии и педагогического мастерства государственного учреждения образования «Республиканский институт высшей школы», кандидат психологических наук, доцент

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ В КАЧЕСТВЕ ПРИМЕРНОЙ:

Кафедрой возрастной и педагогической психологии факультета социально-педагогических технологий учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № 9 от 26.03.2024);

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № 8 от 18.06.2024);

Научно-методическим советом по социально-педагогическому образованию учебно-методического объединения по педагогическому образованию (протокол № 4 от 25.06.2024)

Ответственный за редакцию: Т.В.Гормоза

Ответственный за выпуск: Т.В.Гормоза

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Примерная учебная программа по учебной дисциплине «Методология и методы психологического исследования» разработана для учреждений высшего образования в соответствии с требованиями образовательного стандарта общего высшего образования по специальности 6-05-0114-01 «Социально-педагогическое и психологическое образование» и примерного учебного плана по указанной специальности. Является теоретико-методологической основой профессиональной подготовки будущих педагога социального и педагога-психолога.

Освоение студентами системы теоретических и прикладных знаний основ организации и проведения психолого-педагогического исследования обеспечивает необходимую теоретическую базу и практическую готовность студентов к оказанию психолого-педагогической помощи в области социальных технологий, формированию компетенций для осуществления основных направлений деятельности педагога-психолога: психологическое просвещение и профилактика, диагностическая, коррекционно-развивающая и консультативная помощь в учреждениях образования Республики Беларусь.

Цель изучения учебной дисциплины – освоение студентами научной технологии планирования и организации психологического исследования, выбора методов сбора и обработки данных, оформления полученных результатов.

Задачи изучения дисциплины:

- овладеть категориальным аппаратом современной науки, развивать профессиональные личностные качества;
- овладеть практическими навыками планирования и организации всех этапов психологического исследования;
- развивать исследовательское мышление, творчество и интерес к эмпирическим исследованиям;
- сформировать готовность к применению полученных знаний, навыков и умений исследовательской работы в практической деятельности психолога;
- развить навыки рефлексии собственной деятельности, способности к непрерывному саморазвитию и эффективной самореализации в профессиональной сфере.

Содержание учебной дисциплины «Методология и методы психологического исследования» обеспечивает профессиональную подготовку студентов по методологическим основам психологической науки и является теоретико-методической основой для изучения учебных дисциплин модулей «Основы профессиональной деятельности педагога-психолога», «Курсовые работы». Изучение учебной дисциплины «Методология и методы психологического исследования» требует от студентов интеграции и систематизации знаний по дисциплинам социально-гуманитарного блока, а также дисциплин, входящих в модуль «Психология».

В результате освоения учебной дисциплины студент должен:

знать:

- предмет и виды научной методологии;
- теоретико-методологические основы научного познания;
- специфику и структуру методологии психологической науки;
- современные методы психологии и возможности их применения для достижения различных исследовательских задач;
- структуру и логику психологии и возможности их применения для достижения различных исследовательских задач;
- этические нормы проведения психологических исследований;

уметь:

- формировать гипотезы и адекватно подбирать методы исследования;
- осуществлять поиск проблемы, выбор темы и разработку программы исследования;
- обосновывать актуальность исследования, аргументировано выдвигать научную гипотезу и составлять замысел исследования;
- реализовать исследование на основе выбранной методологии;
- выбирать и обосновывать методы психологического исследования и обработки полученных данных;
- организовывать сбор эмпирических данных и обеспечивать достоверность результатов исследования;

иметь навыки:

- владения понятийно-категориальным аппаратом научной методологии;
- методологии построения теоретической модели исследования;
- поиска, обработки, классификации и систематизации научно-теоретической и эмпирической информации;
- подготовки, оформления и презентации отчета о проведенном исследовании.

Изучение учебной дисциплины «Методология и методы социально-педагогического и психологического исследования» направлено на формирование у студентов **универсальной компетенции**: владеть основами исследовательской деятельности, осуществлять поиск, анализ и синтез информации; **базовой профессиональной компетенции**: осуществлять отбор, обработку и анализ результатов социально-педагогического и психологического исследования, организовывать исследовательскую и инновационную деятельность в учреждениях образования различного типа.

На изучение учебной дисциплины «Методология и методы психологического исследования» отведено 108 часов, из них аудиторных – 54 часа, в том числе: лекции – 24 часа и семинарские занятия – 30 часов.

Рекомендуемая форма промежуточного контроля – экзамен.

ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Название темы	Количество аудиторных часов		
		Всего	Лекции	Семинарские
1.	Методология и этика научного исследования	6	4	2
2.	Понятие о психологической информации. Основные парадигмы исследования	4	2	2
3.	Научное знание и познание. Научная теория	4	2	2
4.	Понятие о переменных исследования. Измерительные шкалы	4	2	2
5.	Классификация видов и методов психологического исследования	4	2	2
6.	Обсервационные методы в психологии	2	–	2
7.	Опросные методы в психологии	2	–	2
8.	Эксперимент как метод исследования	4	2	2
9.	Процесс и субъекты психологического исследования	4	2	2
10.	Программа психологического исследования. Определение выборки	4	2	2
11.	Процедура эмпирического исследования. Первичная обработка данных	6	2	4
12.	Обобщение и интерпретация результатов психологического исследования	6	2	4
13.	Отчет о проведенном исследовании. Представление результатов	4	2	2
	Всего	54	24	30

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Тема 1. Методология и этика научного исследования

Методология и методы исследования как наука. Межпредметные связи с другими науками. Понятие о междисциплинарном исследовании.

Основные уровни методологии и основные субъекты процесса познания. Функциональные подсистемы исследовательской деятельности психолога. Основные типы моделей исследовательской деятельности.

Характеристика философского уровня описания объекта исследования: категориальность / структурность, гносеологичность / онтологичность, универсальность / региональность, теоретичность / эмпиричность, научность / практичность. Гносеологические принципы. Гносеологические принципы. Законы диалектики.

Этика психологического исследования. Общие принципы этического кодекса *АРА*. Соответствие законам и стандартам. Осведомленное согласие в исследованиях. Предоставление участникам информации об исследовании. Научное мошенничество. Фальсификация данных и плагиат.

Тема 2. Понятие о психологической информации. Основные парадигмы исследования

Понятие о психологической информации. Виды психологической информации, их особенности. Психологические явления и факты. Факты как первичные результаты научного исследования. Этапы преобразования фактов в результаты исследования. Понятие о методологической компетентности и методологической культуре психолога.

Типы психологического знания по Я. А. Понамареву. Деятельность психолога по получению психологической информации. Общая схема и способы получения психологической информации. Основные принципы получения психологической информации: детерминизма, системности, развития, единства сознания и деятельности.

Парадигма исследования. Естественнаучная и гуманистическая парадигмы исследования. Позиция исследователя как основа парадигмы. Направление исследования как основа парадигмы. Предмет как основа парадигмы исследования. Переменные исследования как основа парадигмы.

Тема 3. Научное знание и познание. Научная теория

Научное мышление. Особенности научного мышления в психологии. Относительная объективность научного мышления. Ригидность мнения. Роль авторитетов при формировании собственных убеждений.

Объект и субъект научной деятельности и познания. Специфика отражения в системах «субъект – объект» (S – O) и «субъект – субъект – объект» (S – S – O).

Понятие об объективных законах научного познания. Закон и закономерность. Основные задачи и проблемы познания законов психологии. Основные группы объективных законов психологии.

Научная теория и ее компоненты. Требования, предъявляемые к научным теориям. Классификация научных теорий. Способы построения и критерии истинности научных теорий. Научная картина мира. Высказывания истинные, ложные, неопределенные. Гипотезы исследования, их классификация. Порядок формулирования гипотезы исследования.

Определения и их виды. Структура определений. Предварительные номинальные, операциональные, реальные определения.

Методологические принципы. Редукция. Индукция. Аналогии. Релевантность. Минимальность. Репрезентативность. Однородность. Верификация.

Тема 4. Понятие о переменных исследования. Измерительные шкалы

Объект и предмет исследования. Традиционный и нетрадиционный подходы к определению объекта исследования. Характеристики объекта исследования. Понятие предмета. Составляющие предмета исследования.

Переменные исследования: зависимые, независимые, статусные. Параметры и приемы фиксации. Отношения между переменными. Способы контроля внешних переменных.

Понятие об измерении и свойствах объекта в психологии. Уровни измерения. Классификация видов измерения по С. С. Паповяну и С. Стивенсу.

Шкалы измерений. Классификация измерительных шкал. Варианты шкал измерений: номинальная, порядковая, интервальная, метрическая, потолковая (дихотомическая), оптимальная шкалы.

Тема 5. Классификация видов и методов психологического исследования

Классификация методов психологического исследования по Б. Г. Ананьеву, Г. Пыркову, С. Л. Рубинштейну и др. Основные классы методов психологического исследования (эмпирические, теоретические, интерпретационные), их особенности. Основные признаки психологического исследования. Понятие о выборочном методе.

Тема 6. Обсервационные методы в психологии

Наблюдение как неэкспериментальный метод исследования. Составные элементы и особенности наблюдения. Классификация обсервационных методов. Структура наблюдения. Способы фиксации данных. Достоинства и недостатки метода.

Тема 7. Опросные методы в психологии

Понятие метода опроса и специфика его применения в психолого-педагогической практике. Характеристика опросных методов, их особенности. Основные виды метода опроса. Способы фиксации данных. Достоинства и недостатки метода.

Виды вопросов. Понятие внушающего влияния вопросов. Открытые, закрытые, полужакрытые вопросы. Повышение надежности опросников.

Варианты ответов. Понятие качества варианта ответа. Критерии качества варианта ответа. Дифференцируемые варианты ответа. Сила ответа. Понятие однородности ответов. Гетерогенность ответов.

Тема 8. Эксперимент как метод исследования в науке

Специфика психологического эксперимента. Классификация экспериментов по различным основаниям. Многоуровневые эксперименты, их преимущества и недостатки. Моделирование как особый метод экспериментального исследования.

Доэкспериментальный, экспериментальный, квазиэкспериментальный планы эксперимента. Планирование и проведение экспериментального исследования. Схема и основные элементы эксперимента.

Требования к методикам исследования. Критерии качества методики. Требования к методике. Согласованность. Надежность. Репрезентативность. Валидность, виды валидности. Апробация методики.

Тема 9. Процесс и субъекты психологического исследования

Испытуемый и экспериментатор как субъекты экспериментального общения. Влияние экспериментальной ситуации на результаты эксперимента. Социально-психологические аспекты эксперимента.

Личность исследователя и особенности его деятельности с учетом ситуации исследования. Типы экспериментальных ситуаций и стиль общения испытуемого и экспериментатора. Типы испытуемых, мотивация участия в эксперименте.

Влияние личности экспериментатора на результаты. Типичные ошибки экспериментатора, способы их контроля. Методы контроля влияния личности испытуемого и эффектов общения на результат. «Эффект первого впечатления». Планы описания поведения и деятельности испытуемого.

Тема 10. Программа психологического исследования. Определение выборки

Программа как основной документ планирования исследования. Общая схема, логика и этапы исследования. Структура программы исследования. Этапы разработки программы, определение целей и задач исследования. Рабочий план исследования: понятие, структура, основные блоки и содержание. Планы ex-post-facto.

Понятие о «выборке». Основные методы формирования исследовательских выборок. Метод основного массива. Метод стихийной выборки. Метод квотной выборки. Процесс и задачи формирования выборки. Основные этапы формирования выборки испытуемых, их особенности.

Определение характеристик выборки испытуемых. Определение объема выборочной совокупности испытуемых. Формирование выборки по возрастным и половым признакам, при проведении повторных исследований. Определение баз исследования.

Тема 11. Процедура эмпирического исследования. Первичная обработка данных

Подготовка и проведение исследования. Разработка инструкции. Отладки экспериментальной процедуры. Контроль отношения испытуемых к эксперименту или обследованию. Требования к экспериментатору и диагносту. Требования к протоколам. Ошибки протоколирования. Задачи регистрации данных. Ошибки регистрации. Методическое задание.

Обработка эмпирических данных. Подготовка информации к обработке, кодирование информации. Основные виды преобразования тестовых оценок. Анализ первичных статистик. Абсолютные, относительные и средние величины. Оценка достоверности отличий. Проверка гипотезы. Ошибки 1-го и 2-го рода. Систематическая дисперсия и дисперсия ошибки.

Тема 12. Обобщение и интерпретация результатов исследования

Обобщение результатов исследования. Фактуальное описание результатов исследования. Основные виды группировки психологической информации. Отображение сгруппированных данных в таблицах и графиках. Виды таблиц. Виды и формы графического отображения информации.

Применение статистических методов в психолого-педагогических измерениях. Распределение эмпирических данных. Применение непараметрической и параметрической статистики при обработке эмпирических данных.

Основные методологические положения процедуры интерпретации результатов исследования. Понятие о содержательном смысле изучаемых показателей. Методы анализа и интерпретации экспериментальных результатов: дисперсионный, корреляционный факторный, регрессионный, кластерный.

Тема 13. Отчет о проведенном исследовании. Представление результатов

Представления научных результатов: устные изложения; публикации; компьютерные версии. Квалификационная и научно-исследовательская формы представления результатов.

Требования к научному тексту. Структура, этапы и процедуры составления научного отчета. Структура и схема описания результатов в научной статье. Содержание и оформление научной статьи. Требования к презентации результатов прикладного исследования. Устная презентация. Презентация с использованием плакатов, проектора.

Подготовка и защита курсовой (дипломной) работы. Построение текста курсовой (дипломной) работы. Построение выступления на защите курсовой (дипломной) работы. Параметры оценки выступления. Типичные ошибки выступления.

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Академическое письмо : введение в практику : учебно-методическое пособие / Т. И. Краснова [и др.]. – Минск : РИВШ, 2024. – 138 с.
2. Белановская, М. Л. Статистические методы в психологии : учебное пособие / М. Л. Белановская. – Минск : РИВШ, 2022. – 296 с.
3. Волков, Б. С. Методология и методы психологического исследования : учеб. пособие для вузов / Б. С. Волков, Н. В. Волкова. – М. : Кнорус, 2021. – 354 с.
4. Гормоза, Т. В. Методология и методы психологического исследования [Электронный ресурс] / Т. В. Гормоза // СДО Moodle / Белорус. гос. пед. ун-т. – Режим доступа: <https://bspu.by/moodle/course/view.php?id=3093>. – Дата доступа: 23.12.2023.

Дополнительная литература

5. Гормоза, Т. В. Методология и методы психологического исследования : рабочая тетрадь / Т. В. Гормоза. – Минск : БГПУ, 2024. – 24 с.
6. Дьяков, Д. Г. Методология, теория и методы психологических исследований : учеб.-метод. пособие для студентов, обучающихся по специальности 1-03 04 03 «Практическая психология» / Д. Г. Дьяков. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2014. – 168 с.
7. Измайлов, В. В. Методология, теория и методы психологического исследования : учеб.-метод. комплекс / В. В. Измайлов. – Минск : Мин. ин-т упр., 2010. – 508 с.

ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ

Для диагностики сформированности компетенций рекомендуется использовать разноуровневые задания при проведении семинарских занятий и при управляемой самостоятельной работе студентов.

Рекомендуются следующие формы диагностики компетенций:

устные:

- коллоквиум;
- конференция;
- доклад на семинарских занятиях;
- устный опрос;
- подготовка мультимедийных презентаций;
- психологические учебные задачи;
- устный экзамен;
- дискуссия;
- круглый стол;
- деловая игра;
- решение практических задач;
- анализ диагностических материалов;
- анализ видеофильмов;

письменные:

- рейтинговая контрольная работа,
- тесты учебных достижений;
- контрольный опрос;
- составление структурно-логических блок-схем;
- реферат;
- портфолио;
- анализ эмпирических материалов;
- тестирование;
- составление тезисов, статей, отчетов;
- составление и решение кроссвордов;
- проекты;
- письменный экзамен.

РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ

Рекомендуемыми методами обучения, отвечающими целям изучения дисциплины, являются:

- элементы проблемного обучения, реализуемые на лекционных (проблемное изложение, частично-поисковый и исследовательский методы) и семинарских (кейс-метод) занятиях;
- интерактивные методы и метод проектов, способствующие поддержанию оптимального уровня активности студентов;
- коммуникативные технологии (дискуссия, учебные дебаты, «мозговой штурм» и другие формы и методы), реализуемые на семинарских занятиях.

Оперативную обратную связь рекомендуется осуществлять с помощью наблюдения, исходного, промежуточного и итогового контроля, анализа результатов, продуктов деятельности (конспектов, рефератов, блок-схем, психологических заданий).

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Самостоятельная работа студентов по учебной дисциплине «Методология и методы психологического исследования» может осуществляться в различных формах.

Для усвоения студентами понятийно-категориального аппарата психологии необходимой формой самостоятельной работы являются задания, ориентированные на структурирование и систематизацию знаний: составление глоссария к теме; работа со словарями и энциклопедиями, с последующей разработкой кроссвордов и сравнительных таблиц; написание рефератов; подготовка докладов для выступлений на семинарских занятиях и конференциях. Эти формы самостоятельной работы позволяют студентам глубоко изучать научные проблемы с опорой на идеи, концепции, ассоциативные образы, собственный опыт.

Для закрепления знаний о структуре психологического исследования рекомендуется написание студентом реферата и составление структурно-логических блок-схем, с вычленением основных понятий и установлением между ними смысловых связей. Это способствует визуализации учебного материала и формированию культуры научной деятельности.

В целях развития социально-психологических компетенций студентов может быть предложена подготовка информационно-творческих проектов в микрогруппах сменного состава. Данная форма развивает умения работы с информацией, взаимодействия в команде, аргументации в дискуссии при проведении круглых столов и деловых игр.

Для практико-ориентированной подготовки студентов важной формой работы является решение разного уровня сложности учебных задач с обоснованием их решения. По мере усвоения материала задачи могут предполагать: описание психических явлений, методов исследования; их сравнение; объяснение; оценку. Учебные задачи желательно включать в контекст профессиональной деятельности педагога-психолога.

Контроль выполнения самостоятельной работы и диагностика уровня знаний студентов может осуществляться в рамках семинарских занятий, с помощью тестов учебных достижений, фронтальных опросов, управляемых дискуссий, контрольных работ, защиты творческих проектов, экзамена. К текущему контролю может быть подготовлено «портфолио» работ студента.