

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ**  
Учебно-методическое объединение по педагогическому образованию

**УТВЕРЖДАЮ**

Первый заместитель Министра  
образования Республики Беларусь

\_\_\_\_\_ И.А.Старовойтова

\_\_\_\_\_ /тип.  
Регистрационный № ТД \_\_\_\_\_

**МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**Типовая учебная программа по учебной дисциплине**

**для специальности**

1-01 01 01 Дошкольное образование

**СОГЛАСОВАНО**

Председатель учебно-методического  
объединения по педагогическому  
образованию

\_\_\_\_\_ А.И.Жук

\_\_\_\_\_

**СОГЛАСОВАНО**

Начальник Главного управления  
профессионального образования  
Министерства образования  
Республики Беларусь

\_\_\_\_\_ С.А.Касперович

\_\_\_\_\_

**СОГЛАСОВАНО**

Начальник Главного управления  
воспитательной работы и  
молодежной политики

Министерства образования  
Республики Беларусь

\_\_\_\_\_ Э.В.Томильчик

\_\_\_\_\_

**СОГЛАСОВАНО**

Проректор по научно-методической  
работе Государственного учреждения  
образования «Республиканский  
институт высшей школы»

\_\_\_\_\_ И.В.Титович

\_\_\_\_\_

Эксперт-нормоконтролер

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**СОСТАВИТЕЛИ:**

Н.С. Старжинская, профессор кафедры методик дошкольного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», доктор педагогических наук, профессор;

Д.Н. Дубинина, доцент кафедры методик дошкольного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент.

**РЕЦЕНЗЕНТЫ:**

Кафедра дошкольного и начального образования учреждения образования «Барановичский государственный университет» (протокол № 2 от 16.09.2021);

Р.Р. Косенюк, заведующий лабораторией дошкольного образования научно-методического учреждения «Национальный институт образования» Министерства образования Республики Беларусь, кандидат педагогических наук.

**РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ В КАЧЕСТВЕ ТИПОВОЙ:**

Кафедрой методик дошкольного образования факультета дошкольного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № 3 от 15.10.2021);

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № 2 от 19.10.2021);

Научно-методическим советом по дошкольному и начальному образованию учебно-методического объединения по педагогическому образованию (протокол № 1 от 20.10.2021).

Ответственный за редакцию: Н.С. Старжинская

Ответственный за выпуск: Н.С. Старжинская

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Типовая учебная программа по учебной дисциплине «Методика развития речи детей дошкольного возраста» разработана для учреждений высшего образования Республики Беларусь в соответствии с требованиями образовательного стандарта высшего образования первой ступени по специальности 1–01 01 01 «Дошкольное образование».

Актуальность содержания типовой учебной программы «Методика развития речи детей дошкольного возраста» определяется тем, что в ней отражен комплексный подход к решению задач развития речи и речевого общения в учреждении дошкольного образования. Обучение языку и развитие речи рассматриваются не только в лингвистической сфере (как овладение ребенком языковыми навыками), но и в сфере общения детей друг с другом (как овладение коммуникативными умениями).

В учебной программе раскрываются вопросы развития словаря, формирования грамматического строя, воспитания звуковой культуры речи детей, её связности и выразительности.

Содержание и определение порядка изложения методических тем основывается на положении, что речь как психический процесс, обеспечивающий общение ребенка со взрослыми и другими детьми, развивается как целостное явление в единстве всех его сторон. С раннего возраста именно потребность ребенка в речевом общении обуславливает овладение в тесном единстве словарем родного языка, его грамматическим и звуковым строем, формами речи. При изучении методики важно рассматривать, прежде всего, особенности развития речи детей как средства общения и особенности работы воспитателя дошкольного образования по формированию у каждого ребенка диалогической и монологической речи в разных формах общения.

Овладение словарем, грамматическим строем и звуковой формой речи выступает для ребенка как объективная необходимость и рассматривается в методике в тесной взаимосвязи с развитием связной речи, которое как бы вбирает в себя все достижения ребенка в овладении языком.

В следующих методических темах «Методика развития речи детей в процессе ознакомления с художественной литературой» и «Подготовка детей к обучению грамоте» дается характеристика понимания детьми литературных произведений, формулируются задачи и определяются содержание и методы работы с книгой в детском саду, раскрываются особенности работы по подготовке детей к освоению грамоты в школе.

Значительное место при изучении дисциплины отводится темам «Диагностика речевого развития и планирование работы по развитию речи детей», «Методическое руководство работой по развитию речи в учреждениях дошкольного образования», в которых рассматриваются организационные вопросы работы по развитию речи и культуры речевого общения детей в учреждении дошкольного образования.

**Цель учебной дисциплины:** формирование профессиональной компетентности студентов в области современных технологий развития речи детей дошкольного возраста; их готовности к организационно-управленческой, научно-методической деятельности в области речевого развития детей дошкольного возраста.

**Задачи учебной дисциплины:**

формировать целостные педагогические знания о сущности современных концепций и технологий развития речи и обучения родному языку детей дошкольного возраста, в том числе в ситуации близкородственного русско-белорусского билингвизма;

формировать умение диагностировать, проектировать и конструировать процесс развития речи детей дошкольного возраста;

способствовать овладению студентами эффективными методами и приемами развития речи детей;

развивать методическое мышление, умение применять теоретические знания в различных педагогических ситуациях.

**Место учебной дисциплины в системе подготовки, связи с другими учебными дисциплинами**

Учебная дисциплина «Методика развития речи детей дошкольного возраста» входит в цикл дисциплин специальной подготовки государственного компонента образования. Успешность изучения учебной дисциплины «Методика развития речи детей дошкольного возраста» обеспечивается предварительной подготовкой студентов по дисциплинам, входящим в модули: «Основы психологии и педагогики»; «Психолого-педагогические основы дошкольного образования»; «Детская литература в дошкольном образовании».

**Требования к освоению учебной дисциплины**

Требования к уровню освоения содержания учебной дисциплины «Методика развития речи детей дошкольного возраста» определены образовательным стандартом высшего образования первой ступени по циклу специальных дисциплин, который разработан с учетом требований компетентностного подхода. В образовательном стандарте указан минимум содержания по дисциплине в виде системы обобщенных психолого-педагогических знаний и умений, составляющих психолого-педагогическую компетентность выпускника учреждения высшего образования.

Изучение учебной дисциплины «Методика развития речи детей дошкольного возраста» обеспечивает формирование у студентов базовой профессиональной компетенции (БПК-9): ставить образовательные цели, проектировать, осуществлять и контролировать процесс речевого развития детей дошкольного возраста.

**В результате изучения учебной дисциплины студент должен:**

**знать:**

цель, задачи и содержание работы по развитию устной речи и культуры речевого общения детей;

методические принципы, средства, методы и приемы формирования речи детей;

критерии оценки уровня речевого развития детей в разных возрастных группах;

**уметь:**

видеть и понимать возрастные и индивидуальные особенности развития речи и речевого общения дошкольников на разных возрастных этапах;

определять содержание речевой работы с группой детей и отдельными детьми, правильно выбирать наиболее эффективный путь воздействия на их речь, анализировать полученный результат;

обследовать речь детей, составлять характеристики речевого развития;

организовывать процесс дидактического речевого общения и управлять им;

моделировать процесс дидактического общения с детьми;

анализировать и критически оценивать опыт работы других, проводить экспертизу программ развития детей;

изучать инновационный опыт работы по развитию речи и создавать свои оригинальные способы воздействия на речь детей;

**владеть:**

методами развития речи и обучения родному языку детей дошкольного возраста в практике работы учреждения дошкольного образования;

навыками общения с детьми, родителями, педагогическими работниками учреждения дошкольного образования.

Основными методами (технологиями) обучения адекватно отвечающими целям изучения данной дисциплины являются: знаково-контекстная технология, в основе которой моделирование предметного и социального содержания будущей профессиональной деятельности специалиста; коммуникативные технологии, основанные на активных формах и методах обучения (дискуссия, пресс-конференция, учебные дебаты, круглый стол и др.); игровые технологии (деловые, ролевые, имитационные игры).

Самостоятельная работа студентов по изучению учебной дисциплины «Методика развития речи детей дошкольного возраста» предполагает целенаправленную совокупность субъектных действий студента, осуществляемую под руководством преподавателя на основе использования средств сопровождения образовательного процесса. Этому способствуют методы работы, построенные на творческом подходе, связанном с умением применять знания в различных ситуациях, моделирующих практическую деятельность педагогического работника учреждения дошкольного образования.

В рамках образовательного процесса по учебной дисциплине «Методика развития речи детей дошкольного возраста» студент должен приобрести не только практические знания, умения и навыки по специальности, но и развить свой ценностно-личностный, духовный потенциал, сформировать качества патриота и гражданина, готового к активному участию в экономической, производственной, социально-культурной и общественной жизни страны.

**Общее количество часов и количество аудиторных часов**

В соответствии с типовым учебным планом на изучение учебной дисциплины по дневной форме получения образования отводится 208 часов (6 з.е.), из них 108 часов – аудиторных. Примерное распределение аудиторного времени по видам занятий: 38 часов – лекции, 6 часов – лабораторные занятия, 60 часов – практические занятия, 4 часа – семинарские занятия. На самостоятельную работу отводится 100 часов. На управляемую самостоятельную работу отводится 10 часов, из них 10 часов лекционных занятий.

Текущая аттестация проводится в соответствии с учебным планом специальности в форме экзамена.

## ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Название разделов и тем	Количество часов				
		Всего	Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия
1	Методика развития речи детей дошкольного возраста как наука и учебная дисциплина	4	2	2		
2	Развитие речи как средства коммуникации у детей дошкольного возраста	8	2		4	
3	Методика развития словаря детей дошкольного возраста	14	4		8	
4	Методика формирования грамматического строя речи у детей дошкольного возраста	12	4		8	
5	Методика воспитания звуковой культуры речи детей дошкольного возраста	12	4		8	
6	Методика развития связной речи детей дошкольного возраста	18	8		10	
7	Методика развития речи детей дошкольного возраста в процессе ознакомления с художественной литературой	14	6		8	
8	Подготовка детей дошкольного возраста к обучению грамоте	12	4		8	
9	Диагностика речевого развития и планирование работы по развитию речи детей дошкольного возраста	6	2		2	6
10	Методическое руководство работой по развитию речи детей в учреждении дошкольного образования	10	2	2	6	
	<b>Количество часов:</b>	<b>100</b>	<b>38</b>	<b>4</b>	<b>60</b>	<b>6</b>

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

### **Тема 1. Методика развития речи детей дошкольного возраста как наука и учебная дисциплина**

Задачи и содержание методики развития речи детей дошкольного возраста как научной дисциплины.

Место дисциплины «Методика развития речи детей дошкольного возраста» в системе подготовки специалистов по дошкольному образованию. Основные цели, задачи и понятия дисциплины, особенности содержания учебной дисциплины.

Связь дисциплины «Методика развития речи детей дошкольного возраста» с другими учебными дисциплинами. Требования к подготовленности педагогических работников учреждения дошкольного образования к работе по развитию речи детей дошкольного возраста.

### **Тема 2. Развитие речи как средства коммуникации у детей дошкольного возраста**

Общение как важнейшее условие развития речи детей дошкольного возраста. Зависимость развития речи от уровня овладения ситуативными и внеситуативными формами общения. Понятие ситуативной и контекстной речи. Условия перехода от ситуативной речи к контекстной речи. Особенности контекстной речи детей дошкольного возраста.

Разговор с детьми – основной путь формирования разговорной речи детей в различных видах деятельности. Четыре направления по руководству речевым общением детей в повседневной жизни (по В.И. Логиновой).

Усложнение руководства разговорами в разных возрастных группах. Переход от разговоров по поводу наглядной ситуации к разговорам на основе прошлого опыта как условие формирования функции сообщения и умения отвечать несколькими предложениями или связным высказыванием.

Требования к тематике и содержанию разговоров с детьми, обладающими различными формами общения со взрослыми и требования к постановке вопросов и ответам детей в разных возрастных группах.

Индивидуальные и коллективные разговоры, их значение в развитии речи и освоении детьми норм речевого поведения, методика руководства ими. Руководящая роль воспитателя дошкольного образования в налаживании общения с детьми в разных возрастных группах.

Содержательная и яркая жизнь детей в детском саду как условие содержательных разговоров. Роль разговоров в подготовке детей к занятиям по развитию связной речи. Значение разговоров для усвоения детьми словаря, звукового и грамматического строя родного языка. Воспитание культуры речевого общения у детей дошкольного возраста.

Современные подходы к развитию разговорной речи и речевого общения детей: сценарии активизирующего общения А.Г. Арушановой, занятия по развитию внеситуативных форм общения Е.О. Смирновой и др.

Использование средств альтернативной и дополнительной коммуникации в работе с детьми с ОПФР.

### **Тема 3. Методика развития словаря детей дошкольного возраста**

Слово как основная единица языка. Соотношение слова и понятия. Развитие словаря у детей как количественное накопление слов и качественное освоение их значений на основе развития представлений и мышления. Понятие словарной работы в детском саду.

Задачи словарной работы. Содержание словарной работы в разных возрастных группах детского сада. Отбор слов для введения в словарь детей в соответствии с их возможностями познания предметов и явлений социальной жизни, природы, особенностями мышления и задачами общения. Тематический словарь, словарь-минимум.

Усложнение требований учебной программы дошкольного образования к словарю детей в разных возрастных группах: расширение словаря детей от группы к группе на основе ознакомления с предметами, явлениями действительности, окружающей общественной жизнью, природой, круг которых постепенно расширяется; словарная работа в процессе углубления знаний о предметах и явлениях и их отношениях, введение в словарь слов, которые обозначают качества, свойства и отношения; развитие словаря в процессе обобщения представлений о предметах и явлениях, введение слов, которые обозначают элементарные понятия (видовые и родовые); ознакомление со словом как языковой единицей, собственно языковыми отношениями между словами (синонимическими, антонимическими, многозначностью).

Принципы словарной работы: введение слов на основе активной познавательной деятельности; решение всех задач словарной работы в единстве; связь содержания словарной работы с возможностями ребенка в познании окружающего мира.

Методы и приемы словарной работы.

Методика развития словаря на специальных занятиях. Виды занятий по ознакомлению детей с предметами и явлениями окружающего мира и развитию словаря.

Занятия по развитию понимания речи взрослого и обогащения словаря на втором, третьем годах жизни в процессе первоначального ознакомления с предметами и явлениями окружающей жизни. Использование игровых приемов и активных действий с предметами для формирования их выразительных образов. Методика введения новых слов. Организация языковой активности детей на занятиях с целью освоения новых слов. Повторность и усложнение содержания занятий. Использование новых слов в общении со взрослым и сверстниками.

Занятия по развитию словаря детей на основе углубления знаний о предметах и явлениях. Особенности организации и методики таких занятий: наличие раздаточного материала, обследование предметов и материалов, сравнение противоположных качеств и свойств предметов; связь сенсорного

развития и развития словаря на данных занятиях. Организация активной познавательной деятельности детей с предметами (обследовательская деятельность). Требования к вопросам и указаниям педагогического работника учреждения дошкольного образования. Введение в речь слов, которые обозначают качества и свойства предметов на основе их чувственного анализа. Закрепление умения определять конкретное качество в окружающих предметах, группировка предметов на основе данного качества.

Развитие словаря детей на занятиях по сравнению предметов. Содержание занятий, отбор предметов для сравнения в разных возрастных группах. Вопросы педагогического работника учреждения дошкольного образования, их содержание, логика, последовательность. Требования к ответам детей, приучение их к использованию образных выражений для характеристики особенностей предметов. Связь занятий по ознакомлению с качественными особенностями предметов и по сравнению предметов с занятиями по составлению описательных рассказов.

Овладение обобщающими словами. Особенности методики формирования видовых обобщений в младшем и среднем дошкольном возрасте. Подбор предметов одинаковых по использованию, но разных по внешним признакам как основы для видовых обобщений. Подбор предметов сходных по внешнему виду, но разных по назначению и использованию как основы для дифференцировки, конкретизации понятий. Организация деятельности детей с предметами.

Введение в словарь детей среднего, старшего дошкольного возраста слов, обозначающих элементарные родовые обобщения. Выделение и осмысление детьми существенных и несущественных признаков. Подведение детей к родовым обобщениям на основе ориентировки на существенные признаки предметов и явлений. Организация, структура и методика занятий.

Связь данных занятий с занятиями по ознакомлению с качествами и свойствами предметов и по сравнению предметов.

Методика словарной работы в процессе ознакомления детей с явлениями общественной жизни и природы. Наблюдения и экскурсии, экскурсии-осмотры, их роль в ознакомлении детей с трудом взрослых, окружающей общественной жизнью и природой в развитии словаря.

Содержание наблюдений и словарной работы в процессе ознакомления с трудом и другими общественными явлениями в разных возрастных группах. Методика проведения наблюдений и экскурсий. Организация активной познавательной и речевой деятельности детей, внимание к словарной работе в ходе экскурсий. Требования к вопросам и указаниям воспитателя дошкольного образования. Связь словарной работы на экскурсиях с речевой работой на других занятиях.

Игрушки, картины, фольклор и художественная литература, их роль в ознакомлении детей с окружающим и развитии словаря. Методика их использования.

Работа над смысловым значением слова. Ознакомление детей с синонимами, антонимами, многозначными словами.

Дидактические игры и словарные упражнения, их использование для решения задач словарной работы. Содержание и методика их проведения в разных возрастных группах.

Роль детской литературы и народного словесного творчества в словарной работе. Методика обучения отгадыванию и загадыванию загадок. Связь этого вида занятий с рассматриванием предметов и картин. Пословицы и поговорки, их использование в словарной работе.

Развитие словаря детей в различных видах деятельности.

#### **Тема 4. Методика формирования грамматического строя речи у детей дошкольного возраста**

Усвоение детьми грамматического строя речи в процессе общения. Значение освоения грамматического строя языка для речевого развития детей и подготовки их к школе.

Познание отношений и связей окружающей среды – основа для усвоения грамматического строя. Роль фонематического слуха в освоении детьми грамматического строя языка.

Задачи и содержание формирования грамматического строя речи детей в детском саду.

Методы и приемы формирования грамматического строя речи.

Пути формирования грамматического строя.

Задачи и содержание работы по формированию морфологического строя речи. Особенности работы по формированию у детей дошкольного возраста навыков правильного изменения слов по формам. Методика работы в разных возрастных группах.

Задачи и содержание работы по формированию синтаксического строя речи. Методы и приемы обучения детей дошкольного возраста построению предложений. Роль наблюдений и беседы, специальных дидактических игр и упражнений в формировании синтаксического строя речи детей. Методика формирования синтаксического строя речи в разных возрастных группах.

Методика формирования способов словообразования. Воспитание интереса к слову, чуткости к его семантике и форме, формирование навыков образования слов по аналогии.

Формирование грамматического строя речи детей в повседневной жизни и на занятиях по другим разделам программы.

#### **Тема 5. Методика воспитания звуковой культуры речи детей дошкольного возраста**

Понятие звуковой культуры речи, ее значение для общего развития личности ребенка.

Анатомо-физиологические особенности речевого аппарата детей и их влияние на усвоение звуковой культуры речи.

Задачи и содержание работы по воспитанию навыков правильного и чистого звуко-и словопроизношения в разных возрастных группах.

Развитие речевого и фонематического слуха как сенсорной основы правильной речи.

Система работы по формированию чистого и правильного звуко-и словопроизношения в разных возрастных группах детского сада.

Речевая характеристика как начальный момент работы, содержание и методика ее составления.

Этапы обучения правильному звукопроизношению. Методика обучения детей чистому и правильному звуко-и словопроизношению на занятиях. Роль занятий, их содержание, структура, методика. Показ и объяснение артикуляции отдельных звуков, упражнение в произношении звуков. Индивидуальная работа с детьми по воспитанию чистого и правильного звукопроизношения.

Работа над речевым дыханием, темпом, ритмом, силой голоса.

Воспитание интонационно-звуковой выразительности детской речи.

Понятие «выразительность». Задачи и содержание этой работы. Обучение выразительности речи на занятиях. Приемы работы.

Использование малых форм фольклора и произведений детской литературы.

Единство воспитания выразительности детской речи и этических норм речевого общения.

Условия, необходимые для правильного развития звуковой культуры речи детей.

## **Тема 6. Методика развития связной речи детей дошкольного возраста**

Развитие связной речи детей – главная задача детского сада. Понятие связной речи. Основные формы связной речи (диалогическая и монологическая). Развитие функций и форм связной речи на протяжении дошкольного детства.

Задачи развития связной речи. Содержание работы по развитию связной речи в разных возрастных группах: формирование навыков и умений слушания и понимания речи, обращенной к ребенку; формирование способов выражения мысли; формирование навыков общения.

Методика обучения диалогической речи детей дошкольного возраста: разговор с детьми, чтение литературных произведений, словесные поручения, речевые ситуации, сюжетно-ролевые игры, игры-инсценировки, игры-драматизации и др.

Беседа как метод формирования диалогической речи. Образовательное и воспитательное значение бесед в работе с детьми среднего и старшего дошкольного возраста. Развитие мышления у детей и умения самостоятельно формулировать ответы на вопросы в ходе бесед. Развитие элементарной речи - доказательства. Виды бесед и их цель. Выбор тематики и определение содержания бесед. Подготовка детей к беседе. Методика проведения обобщающих бесед. Руководство умственной и речевой активностью детей в ходе беседы. Использование различных типов вопросов и требования к ним.

Наглядный и литературно-художественный материал, их роль и место в структуре беседы. Обучение детей умению задавать вопросы. Требования к ответам детей.

Развитие монологической речи детей. Развитие мышления детей – условие овладения рассказыванием.

Виды детских рассказов, их классификация.

Приёмы обучения рассказыванию.

Виды занятий по обучению детей рассказыванию. Последовательность введения различных видов детского рассказывания.

Обучение детей рассказыванию с использованием наглядных средств (об игрушке, предмете, рассказы по картине).

Методика обучения рассказыванию о предмете, игрушке. Обучение детей описанию предметов и игрушек. Особенности познавательной деятельности детей при создании описательных рассказов. Содержание описательных рассказов в разных возрастных группах. Опора на сенсорный опыт ребенка. Использование средств художественной выразительности в разных возрастных группах. Особенности приемов обучения составлению детьми монологов-описаний. Метод моделирования в обучении дошкольников описанию.

Придумывание сюжетных рассказов об игрушке. Инсценировка рассказа с помощью игрушек как первоначальный прием обучения. Сюжетные рассказы об отдельных игрушках. Роль вопросов, образца, плана и оценки как приемов обучения.

Методика обучения рассказыванию по картине. Особенности восприятия и понимания детьми предметных и сюжетных картин. Требования к отбору картин для рассказывания. Необходимость предварительного рассматривания картин с детьми. Своеобразие методики обучения составлению описательных рассказов по предметной и пейзажной картинам. Приёмы обучения сюжетным рассказам. Вопросы, направленные на понимание содержания картин и установление связей, на поиск лучших форм для отображения содержания, наиболее достоверных и выразительных слов. Образец рассказа воспитателя дошкольного образования, оценка детских рассказов. Опора на опыт детей. Освоение детьми формы рассказа, последовательности в изложении событий. Структура занятий. Приемы обучения рассказыванию по серии сюжетных картин.

Рассказы детей из опыта в различных возрастных группах, их роль в развитии связной монологической речи. Организация детского опыта, отбор тематики для рассказывания в разных возрастных группах. Приемы обучения, направленные на освоение содержания и формы рассказа. Руководство в ходе рассказывания. Структура занятий. Составление писем с детьми, обсуждение и отбор содержания письма и формы выражения мысли. Приемы руководства.

Усложнение требований к сюжетным и описательным рассказам (к содержанию и структуре) в разных возрастных группах. Пути преодоления ситуативности речи детей при рассказывании.

Пересказ литературных произведений. Особенности умственной деятельности в ходе пересказа. Зависимость пересказа от особенностей понимания содержания литературного произведения и его художественной формы. Отбор литературных произведений для пересказов. Усложнение требований к пересказам детей в разных возрастных группах. Приемы обучения пересказам. Роль метода моделирования в обучении пересказу. Структура занятий.

Обучение творческому рассказыванию. Опора на разнообразный опыт детей и навыки рассказывания. Развитие самостоятельности и творческих представлений детей в ходе рассказывания. Приемы обучения, направленные на самостоятельное определение содержания рассказывания, на освоение его формы, средств художественной выразительности, развитие творческой инициативы, самостоятельности. Взаимодействие творческих и учебных задач при обучении детей рассказыванию. Структура занятий. Использование метода моделирования в обучении творческому рассказыванию.

Использование дидактических игр в обучении детей связной речи. Закрепление умений связной речи в повседневной жизни. Развитие навыков связной речи на разных занятиях, в играх, в труде, в быту.

## **Тема 7. Методика развития речи детей дошкольного возраста в процессе ознакомления с художественной литературой**

Значение детской художественной литературы для воспитания детей. Литература как средство формирования всех сторон речи ребенка. Особенности восприятия детьми дошкольного возраста литературных произведений различных жанров. Понимание детьми основного замысла произведения, особенности восприятия образов героев, мотивов их поведения, художественной формы; восприятие языковых особенностей художественного произведения.

Задачи и содержание работы по ознакомлению детей с художественной литературой. Принципы отбора литературных произведений и программа чтения в различных группах. Формы работы с книгой. Содержание и методика вводных и итоговых бесед с детьми на занятиях по чтению художественных произведений. Значение повторного чтения литературных произведений. Особенности чтения книг с познавательным содержанием и на моральные темы. Разговоры о любимых книгах, показы инсценировок, слушание литературных передач и др.

Ознакомление детей с книжной иллюстрацией. Роль иллюстраций в восприятии детьми художественных произведений. Возрастные особенности восприятия книжной иллюстрации. Эстетические и педагогические требования к иллюстрации. Методика ознакомления с книжной иллюстрацией.

Особенности восприятия детьми поэтических произведений. Выбор поэтических произведений для детей дошкольного возраста. Малые формы фольклора и своеобразие их применения в различных возрастных группах. Методика ознакомления детей с поэзией на занятиях и вне занятий. Методические требования к заучиванию стихов.

Работа с книгой вне занятий. Книжный уголок, его значение, требования к оформлению. Особенности содержания и формы работы в книжном уголке.

### **Тема 8. Подготовка детей дошкольного возраста к обучению грамоте**

Подготовка к обучению грамоте в системе работы детского сада по развитию речи детей.

Цель и задачи этой работы. Показатели готовности ребенка к обучению грамоте.

Характеристика основных групп методов обучения грамоте и чтению. Особенности использования звукового аналитико-синтетического метода в детском саду.

Ознакомление детей со словом, звуком, слоговым строением слова, ударением, предложением. Развитие фонематического слуха детей.

Обучение детей звуковому анализу слова (по Д.Б. Эльконину). Ознакомление с гласными, твердыми и мягкими согласными звуками.

Дидактические игры и упражнения по обучению грамоте.

Характеристика наглядных пособий, методика их использования.

Альтернативные и вариативные методики обучения грамоте (Н.А. Зайцев, Г. Доман, М. Монтессори, Е.Е. Шулешко и др.).

### **Тема 9. Диагностика речевого развития и планирование работы по развитию речи детей дошкольного возраста**

Значение диагностики речевого развития ребенка для оптимизации педагогического процесса по развитию речи. Вариативные диагностические методики изучения речи детей дошкольного возраста (А.Г. Арушанова, А.И. Максаков, О.С. Ушакова В.И. Яшина и др.).

Требования к методике диагностики развития речи. Дифференциация и индивидуализация обучения детей родному языку на основе учета данных диагностики. Значение прогнозирования и планирования педагогической деятельности по развитию речи детей.

Место работы по развитию речи в планировании целостного педагогического процесса. Принципы планирования работы по развитию речи. Виды планирования. Требования к годовому плану работы. Содержание планирования работы по развитию речи в разных моделях педагогического процесса. Индивидуальная работа с детьми в планах педагогических работников учреждения дошкольного образования. Комплексный подход к планированию работы по развитию речи.

Коррекционная работа по развитию речи, ее значение. Виды коррекционной работы, требования к ее содержанию и проведению.

### **Тема 10. Методическое руководство работой по развитию речи детей в учреждении дошкольного образования**

Организация методической работы в учреждении дошкольного образования. Роль заместителя заведующего по основной деятельности и

заведующего учреждением дошкольного образования в руководстве работой по развитию речи детей.

Основные направления повышения профессиональных знаний педагогических работников учреждения дошкольного образования.

Консультации и семинары в учреждении дошкольного образования, их тематика.

Открытые занятия и взаимопосещения педагогическими работниками учреждения дошкольного образования занятий по развитию речи детей.

Обобщение опыта и распространение его среди сотрудников учреждения дошкольного образования.

Вопросы методики развития речи в годовом плане методической работы.

Работа учреждения дошкольного образования с родителями по развитию речи, ее содержание и формы.

## ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### Литература основная:

1. Старжинская, Н. С. Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Д. Н. Дубинина, Н. С. Старжинская. – Минск : Белорус гос. пед. ун-т, 2018. – 1 электрон. опт. диск (CDROM).
2. Старжинская, Н. С. Детская речь : пособие для студентов учреждений высш. образования, обучающихся по специальности 1-01 01 01 Дошкольное образование / Н. С. Старжинская, Д. Н. Дубинина. – Минск : Пачатк. шк., 2016. – 143 с.
3. Старжинская, Н. С. Падрыхтоўка да навучання грамаце: вучэбна-метадычны дапаможнік для педагогаў устаноў дашкольнай адукацыі з беларускай мовай навучання / Н.С. Старжынская. – Мінск : Нацыянальны інстытут адукацыі, 2020 – 176 с. – (ВМК «Мае першыя
4. Теория и методика дошкольного образования: краткий курс лекций [Электронный ресурс] : пособие / Н. С. Старжинская [и др.]. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2014.– 1 электрон. опт. диск (CDROM).
5. Яшина, В. И. Теория и методика развития речи детей : учеб. для студентов учреждений высш. проф. образования / В. И. Яшина, М. М. Алексеева ; под общ. ред. В. И. Яшиной. – М. : Академия, 2018. – 445 с.

### Литература дополнительная:

1. Дубініна, Д. М. Выхаванне дзяцей дашкольнага ўзростуцікавасці да беларускай мастацкай літаратуры і фальклору : дапам. для педагогаў устаноў дашк. Адукацыі / Д. М. Дубініна. – Мінск : Новое знание, 2016. – 207 с.
2. Стародубова, Н. А. Теория и методика развития речи дошкольников : учеб. пособие для студентов учреждений высшего образования / Н. А. Стародубова. – М. : Академия, 2013. – 256 с.
5. Учебная программа дошкольного образования / М-во образования Респ. Беларусь. – 4-е изд. – Минск : Нац. ин-т образования : Аверсэв, 2019. – 480 с.

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

Задание самостоятельной работы определяет кафедра в зависимости от цели, характера учебной дисциплины, объема часов, определенных образовательными стандартами, учебными планами специальности.

Время, отведенное на самостоятельную работу, может использоваться обучающимися на:

- анализ первоисточников;
- подготовка рефератов;
- изучение материалов лекций с последующим самоконтролем;
- подготовка к практическим занятиям, выполнение учебно-исследовательских заданий;
- подготовка к тестированию, учебной конференции, экзамену;
- Контроль самостоятельной работы осуществляется в виде:
  - контрольной работы;
  - тестирования;
  - выступления на учебной конференции;
  - опроса.

### **ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ**

Основным средством диагностики усвоения знаний и овладения необходимыми умениями и навыками по дисциплине «Методика развития речи детей дошкольного возраста» является проверка заданий разнообразного типа (репродуктивных, реконструктивных, вариативных), выполняемых в рамках часов, отводимых на лекции, семинарские и практические занятия, самостоятельную управляемую работу студентов.

В качестве формы итогового контроля по дисциплине рекомендован зачет и экзамен.

Для текущего контроля и самоконтроля знаний и умений студентов по данной дисциплине можно использовать следующий диагностический инструментарий: тестирование в СДО MOODL, письменное тестирование, письменную работу (таблицы, эссе), устный опрос (контрольные вопросы и задания; экспресс-опрос); практическую работу (проблемные педагогические ситуации, презентации, моделирование разных видов работы, работа в рабочей тетради), учебную конференцию по дисциплине.

## ТРЕБОВАНИЯ К КУРСОВОЙ РАБОТЕ

Курсовая работа по учебной дисциплине «Методика развития речи детей дошкольного возраста» выступает в качестве одной из форм организации самостоятельной научно-практической, исследовательской работы студентов. Она выполняется по учебной дисциплине в соответствии с учебными планами на третьем курсе дневной формы получения образования и направлена преимущественно на получение практических умений и навыков по избранной специальности. Курсовая работа по учебной дисциплине «Методика развития речи детей дошкольного возраста» носит учебно-исследовательский характер и поэтому должна базироваться на новейших достижениях науки в области лингвистики, психолингвистики, методики развития речи и обучения родному языку детей дошкольного возраста.

Целью написания курсовой работы является самостоятельное (при проведении консультаций научным руководителем курсовой работы) теоретическое и практическое изучение актуальных вопросов теории и методики развития речи детей дошкольного возраста; выработка умения формулировать суждения и выводы, логически последовательно и доказательно их излагать.

Тема курсовой работы должна быть связана с практическими задачами национальной системы дошкольного образования, учебной программой дошкольного образования.

Курсовая работа выполняется студентом в течение одного семестра и защищается в установленном порядке. В курсовой работе по учебной дисциплине «Методика развития речи детей дошкольного возраста» могут изучаться и рассматриваться вопросы развития различных структурных уровней речевого развития детей дошкольного возраста как в процессе специальных занятий, так и в нерегламентированной деятельности.

Возможно описание исторического аспекта изучения проблемы развития речи детей дошкольного возраста как в нашей стране, так и за ее пределами. В этом случае в работе ставится цель показать пути становления и развития методики развития речи как науки, историографии рассматриваемого вопроса.

Написание курсовой работы может быть связано с изучением особенностей организации и руководства речевой деятельностью детей воспитателем дошкольного образования; методическим руководством работы по развитию речи детей в учреждении дошкольного образования.

Некоторые темы предполагают углубление в психологические аспекты рассматриваемых проблем развития речи и обучения родному языку детей дошкольного возраста. В этих работах необходимо показать взаимообусловленные связи между речью и другими психическими процессами. При подборе диагностического инструментария необходимо подбирать и психологические, и педагогические методы проведения эксперимента. Однако следует помнить, что предметом изучения в этих темах является речь, а другие психические процессы могут быть средством и показателем ее развития. Основные выводы должны касаться создания

условий для оптимального развития в первую очередь речевых функций и умений.

Курсовая работа по учебной дисциплине «Методика развития речи детей дошкольного возраста» должна основываться на конкретных фактических данных. При этом необходимо использовать материалы учреждений дошкольного образования, где студенты проходят практику, данные статистических сборников, информацию, опубликованную в периодической печати, другие источники информации.

Основная часть тем предусматривает обязательное проведение экспериментальной работы по выявлению уровня сформированности речевых умений. Практическую часть этих исследований имеет смысл выполнять в ходе прохождения педагогической практики в учреждении дошкольного образования.

Структурирование и оформление курсовой работы осуществляется в соответствии с требованиями, предъявляемыми к содержанию и оформлению результатов научно-исследовательской работы студентов.