

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Учебно-методическое объединение по гуманитарному образованию

УТВЕРЖДАЮ

Первый заместитель Министра
образования Республики Беларусь

_____ А.Г. Баханович

Регистрационный № _____ / пр.

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА

Примерная учебная программа по учебной дисциплине

для специальности

6-05-0232-02 Русская филология

СОГЛАСОВАНО

Председатель Учебно-
методического объединения по
гуманитарному образованию

_____ О.Г. Прохоренко

СОГЛАСОВАНО

Начальник Главного управления
профессионального образования
Министерства образования
Республики Беларусь

_____ С.Н. Пищов

СОГЛАСОВАНО

Проректор по научно-методической
работе Государственного учреждения
образования «Республиканский
институт высшей школы»

_____ И.В. Титович

Эксперт-нормоконтролер

Минск 2024 г.

СОСТАВИТЕЛЬ:

И.Э. Савко, доцент кафедры риторики и методики преподавания языка и литературы Белорусского государственного университета, кандидат педагогических наук, доцент

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

Кафедра языкознания и лингводидактики УО «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № 2 от 12.09.2024);

Ирина Николаевна Кавинкина, доцент кафедры естественнонаучных и лингвистических дисциплин и методик их преподавания УО «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы», кандидат филологических наук, доцент

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ В КАЧЕСТВЕ ПРИМЕРНОЙ:

Кафедрой риторики и методики преподавания языка и литературы Белорусского государственного университета (протокол № 5 от 12.11.2024);

Научно-методическим советом Белорусского государственного университета (протокол № 4 от 28.11.2024);

Научно-методическим советом по филологическим специальностям Учебно-методического объединения по гуманитарному образованию (протокол № 4 от 16.12.2024)

Ответственный за редакцию: И.Э. Савко

Ответственный за выпуск: И.Э. Савко

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель учебной дисциплины «Методика преподавания русского языка» – теоретическая и практическая подготовка студентов к самостоятельной профессионально-педагогической деятельности в качестве учителя русского языка в учреждениях, обеспечивающих получение общего среднего образования.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- формирование у студентов знаний о целях, задачах и содержании учебного предмета «Русский язык» в учреждениях общего среднего образования Республики Беларусь; о принципах, средствах, методах обучения предмету, о типах и структуре уроков русского языка; о методике обучения разделам школьного курса русского языка и развития речи учащихся, о современных подходах к организации процесса обучения русскому языку;

- обучение студентов планированию и организации собственной профессиональной деятельности и деятельности учащихся в процессе обучения русскому языку; контролю качества знаний, умений и навыков обучающихся; анализу результатов обучения и дальнейшему его прогнозированию.

В системе подготовки специалиста с высшим образованием учебная дисциплина «Методика преподавания русского языка» относится к «Методическому модулю» государственного компонента.

В процессе преподавания учебной дисциплины реализуются межпредметные связи с учебными дисциплинами «Педагогика», «Психология», с учебными дисциплинами модуля «Современный русский язык».

Освоение учебной дисциплины «Методика преподавания русского языка» должно обеспечить формирование следующих универсальных и базовых профессиональных компетенций:

Работать в команде, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные, культурные и иные различия;

Быть способным к саморазвитию и совершенствованию в профессиональной деятельности;

Применять эффективные средства и методы обучения русскому языку, реализовывать различные формы организации обучения и контроля в учреждениях общего среднего образования.

В результате освоения учебной дисциплины «Методика преподавания русского языка» студенты должны:

знать:

- цель, задачи и содержание обучения русскому языку как учебному предмету, принципы, средства и методы обучения, типы и структуру уроков русского языка, формы и методы контроля знаний, умений и навыков учащихся;

- методику обучения разделам школьного курса русского языка, методику развития речи учащихся;

– современные подходы к организации обучения русскому языку в учреждениях общего среднего образования;

уметь:

– обосновывать выбор средств, методов, приемов, форм обучения русскому языку;

– разрабатывать тематическое планирование уроков русского языка; продумывать методическую структуру урока, отбирать адекватные целям урока учебный материал, методы, приемы и средства обучения; разрабатывать развернутые конспекты уроков русского языка;

– проводить уроки русского языка разных типов, сообщать учебную информацию, формировать у учащихся умения и навыки, предусмотренные учебной программой; анализировать уроки;

– оценивать ход и результаты обучающей деятельности;

владеть:

– техникой эффективной организации учебных занятий по русскому языку с использованием современных средств обучения;

– навыками анализа нормативной документации, регулирующей профессиональную деятельность учителя русского языка;

– способностями предвидения результатов решения методических задач; объективного оценивания результатов собственного труда и познавательной деятельности учащихся.

В рамках образовательного процесса по данной учебной дисциплине студент должен не только приобрести теоретические знания, практические умения и навыки по специальности, но и развить свой ценностно-личностный, духовный потенциал, сформировать качества патриота и гражданина, готового к активному участию в экономической, производственной, социально-культурной и общественной жизни страны.

В соответствии с примерным учебным планом на изучение учебной дисциплины «Методика преподавания русского языка» отводится 120 академических часов, из них 64 аудиторных. Распределение часов по видам занятий: лекции – 40 часов, практические занятия – 24 часа.

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименование разделов, тем	Количество аудиторных часов		
		Всего	Лекции	Практические занятия
1	2	3	4	5
1	Методика преподавания русского языка как наука. Русский язык как учебный предмет. Принципы обучения русскому языку	2	2	
1.1	Методика преподавания русского языка как наука	1	1	
1.2	Русский язык как учебный предмет. Принципы обучения русскому языку	1	1	
2	Средства и методы обучения русскому языку	14	8	6
2.1	Средства обучения русскому языку	2	2	
2.2	Методы обучения русскому языку	12	6	6
3	Диагностика знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку	4	2	2
3.1	Контроль уровня знаний, степени сформированности умений и навыков учащихся	2	2	
3.2	Оценка результатов учебной деятельности учащихся по русскому языку	2		2
4	Организация процесса обучения русскому языку	10	6	4
4.1	Планирование работы по русскому языку	2		2
4.2	Урок как основная форма организации учебного процесса по русскому языку	8	6	2
5	Методика обучения разделам курса русского языка в учреждениях общего среднего образования	20	14	6
5.1	Методика обучения фонетике	2	2	
5.2	Методика обучения лексикологии и фразеологии	2	2	
5.3	Методика обучения словообразованию и морфемике	4	2	2
5.4	Методика обучения морфологии	4	2	2
5.5	Методика обучения орфографии	4	2	2
5.6	Методика обучения синтаксису	2	2	
5.7	Методика обучения пунктуации	2	2	
6	Методика развития речи учащихся	14	8	6
6.1	Направления работы по развитию речи учащихся	1	1	
6.2	Обучение стилистике и теории текстообразования	5	3	2
6.3	Обучение созданию вторичных текстов (написанию изложений)	4	2	2
6.4	Обучение созданию связных высказываний	4	2	2
Всего:		64	40	24

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Раздел 1. МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК НАУКА. РУССКИЙ ЯЗЫК КАК УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ. ПРИНЦИПЫ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Тема 1.1. Методика преподавания русского языка как наука

Методика преподавания русского языка как педагогическая наука. Объект и задачи методики преподавания русского языка как науки. Связь методики преподавания русского языка с другими науками: лингвистикой, педагогикой, психологией, философией, психолингвистикой и др.

Проблематика современных исследований по методике преподавания русского языка (ознакомление).

Тема 1.2. Русский язык как учебный предмет. Принципы обучения русскому языку

1.2.1. Русский язык как учебный предмет.

Место и значение предмета «Русский язык» среди других учебных предметов. Цель и задачи обучения русскому языку в учреждениях общего среднего образования Республики Беларусь. Предметные образовательные результаты учебного предмета «Русский язык»: языковая, речевая, коммуникативная, лингвокультурологическая и социокультурная компетенции; метапредметные результаты овладения содержанием учебного предмета «Русский язык».

Содержание и структура курса русского языка в 5–11-х классах учреждений общего среднего образования. Знания, умения и навыки, приобретаемые учащимися (общая характеристика). Базовый и повышенный уровни изучения русского языка в 10–11-х классах.

1.2.2. Принципы обучения русскому языку.

Понятие «принцип обучения». Основные дидактические принципы обучения русскому языку (обзор). Соблюдение принципов научности содержания обучения, наглядности, доступности, учета возрастных особенностей учащихся, развивающего и воспитывающего характера обучения и др. в учебных пособиях по русскому языку для 5–11-х классов.

Собственно методические принципы обучения русскому языку: общеметодические и частнометодические.

Различные классификации общеметодических принципов обучения русскому языку (ознакомление). Общеметодические принципы обучения русскому языку: экстралингвистический, коммуникативный, функциональный, структурно-семантический, внутриуровневых и межуровневых связей, нормативно-стилистический, исторический и др. Реализация общеметодических принципов при преподавании различных разделов курса русского языка.

Частнометодические принципы обучения русскому языку (общая характеристика).

Раздел 2. СРЕДСТВА И МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Тема 2.1. Средства обучения русскому языку

Средства обучения русскому языку как методическая категория.

Учебник (учебное пособие) как ведущее средство обучения. Основные структурные компоненты учебника (учебного пособия): теоретические сведения, учебные задания и упражнения, иллюстративный материал, аппарат ориентировки. Основные функции учебника (учебного пособия): информационная, трансформационная, систематизирующая, развивающая, воспитательная. Способы реализации основных функций учебника при преподавании русского языка.

Пособия, дополняющие учебник: сборники дидактических материалов, лингвистические словари, справочники, рабочие тетради и др. Основные требования к подбору дидактического материала по русскому языку.

Современные технические устройства для предъявления учебной информации: мультимедийный проектор, мультимедийная доска, интерактивная доска, цифровой телевизор и др. (обзор). Практика применения технических устройств при обучении русскому языку в учреждениях общего среднего образования.

Средства наглядности в обучении русскому языку: 1) визуальные средства (таблицы, схемы, кластеры, слайды с дидактическим материалом, рисунки, фотографии, репродукции картин и др.); 2) аудитивные средства (аудиозаписи); 3) аудиовизуальные средства (видеофрагменты, видеофильмы). Методика использования различных средств наглядности на уроках русского языка в 5–11-х классах.

Тема 2.2. Методы обучения русскому языку

2.2.1. Понятие «метод обучения». Классификации методов обучения русскому языку.

Понятие «метод обучения». Различные подходы к классификации методов обучения (обзор). Классификация методов обучения с учетом характера обучающей деятельности учителя и познавательной деятельности учащихся: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемного изложения, частично-поисковый, исследовательский, преобразовательный, контрольный (ознакомление). Классификация методов обучения русскому языку в зависимости от этапов работы над учебным материалом: методы формирования понятий (познавательные), методы формирования умений и навыков (практические).

2.2.2. Методы формирования понятий (познавательные).

Методы формирования понятий (познавательные): методы введения нового материала, методы первичного закрепления знаний. Методы введения нового материала: сообщение учителя на основе анализа языкового явления, эвристическая беседа, наблюдение над языковым явлением, самостоятельная работа учащихся с теоретическим материалом учебника, самостоятельный анализ языкового явления, лингвистическое исследование, лекция и др.

Методы первичного закрепления знаний: воспроизводящая беседа, заполнение таблиц, составление схем, составление (заполнение) алгоритмов и др.

Зависимость выбора познавательных методов от специфики лингвистического материала, уровня интеллектуального развития и возраста учащихся, количества часов на изучение темы, уровня профессионализма учителя, технического оснащения кабинета русского языка и др.

2.2.3. Методы формирования умений и навыков (практические).

Умения и навыки, формируемые у учащихся. Соотношение понятий «методы формирования умений и навыков» и «упражнения по русскому языку».

Методы формирования умений и навыков (практические): объяснение языкового явления, осложненное списывание, нахождение и анализ языкового явления, подбор примеров, конструирование, переконструирование, редактирование, языковой разбор, лингвистическая игра, диктант и др. Виды диктантов и методика их проведения. Критерии правильного выбора методов формирования учебно-языковых, нормативно-речевых и коммуникативных умений и навыков учащихся.

Раздел 3. ДИАГНОСТИКА ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ УЧАЩИХСЯ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Тема 3.1. Контроль уровня знаний, степени сформированности умений и навыков учащихся

Контроль как необходимый этап учебного процесса. Основные функции контроля результатов учебной деятельности учащихся по русскому языку. Документы Министерства образования Республики Беларусь, регулирующие контрольно-оценочную деятельность учителя русского языка (ознакомление).

Сущность текущей, промежуточной и итоговой аттестации. Поурочный контроль и тематический контроль как способы осуществления текущей аттестации. Виды контроля по форме проведения, по количеству опрашиваемых учащихся.

Тема 3.2. Оценка результатов учебной деятельности учащихся по русскому языку

Нормы оценки результатов учебной деятельности учащихся по русскому языку (ознакомление).

Типология и учет ошибок в письменных работах учащихся. Классификация и учет орфографических и пунктуационных ошибок. Виды речевых ошибок, обусловленных нарушением лексических и фразеологических норм. Виды грамматических ошибок, обусловленных нарушением словообразовательных, морфологических и синтаксических норм. Зависимость учета грамматических ошибок от последовательности изучения морфологических и синтаксических тем. Виды ошибок в содержании (текстовых). Способы фиксации ошибок в письменных работах учащихся.

Раздел 4. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Тема 4.1. Планирование работы по русскому языку

Цель и задачи планирования работы по русскому языку. Учебные программы по русскому языку для 5–11-х классов учреждений общего среднего образования: общие положения, содержание учебного предмета, основные требования к результатам учебной деятельности учащихся. Календарно-тематическое планирование и поурочное планирование как документы, обязательные для ведения учителем.

Календарно-тематическое планирование как учебно-методический документ, составленный на основе учебной программы по русскому языку и календарного учебного графика. Методика составления календарно-тематического планирования (на примере конкретного класса).

Развернутый конспект урока русского языка как поурочное планирование: структурные компоненты, методика составления.

Тема 4.2. Урок как основная форма организации учебного процесса по русскому языку

4.2.1. Типы и структура обучающих уроков русского языка.

Урок как основная форма учебной работы в учреждениях общего среднего образования.

Типы обучающих уроков русского языка в зависимости от основных дидактических целей и стадий процесса учебного познания. Цели, задачи, структурно-типологические особенности, методика проведения урока изучения нового материала и формирования умений; комбинированного урока; урока закрепления знаний, развития умений и навыков; урока обобщения и систематизации знаний, совершенствования умений и навыков; урока коррекции знаний, умений и навыков.

Специфика подбора дидактического материала для уроков различных типов. Моделирование уроков русского языка различных типов. Примерный план анализа урока русского языка.

4.2.2. Уроки контроля знаний, умений и навыков учащихся.

Цели, структурно-типологические особенности, методика проведения уроков контроля знаний, умений и навыков: контрольного диктанта, контрольного изложения, контрольного тестирования, контрольного сочинения. Требования к подбору текстов для контрольных диктантов и изложений, к объему контрольных изложений и сочинений.

Раздел 5. МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ РАЗДЕЛАМ КУРСА РУССКОГО ЯЗЫКА В УЧРЕЖДЕНИЯХ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Тема 5.1. Методика обучения фонетике

Задачи обучения фонетике в учреждениях общего среднего образования. Частнометодические принципы обучения фонетике: опоры на речевой слух

учащихся, сопоставления звуков и букв, последовательности наблюдения от звука к букве.

Этапы обучения фонетике: начальный, специальный, повторительно-обобщающий. Содержание курса фонетики в 5–11-х классах учреждений общего среднего образования Республики Беларусь, умения и навыки, формируемые у учащихся.

Типология и содержание фонетических упражнений. Методика проведения фонетического разбора.

Формирование у учащихся навыков правильного произношения. Использование орфоэпических словарей, словарей ударений в качестве средства формирования культуры устной речи учащихся.

Тема 5.2. Методика обучения лексикологии и фразеологии

Задачи обучения лексикологии и фразеологии в учреждениях общего среднего образования. Частнометодические принципы обучения лексикологии и фразеологии: контекстный, лексико-грамматический, семантический.

Этапы обучения лексикологии и фразеологии: начальный, специальный, повторительно-обобщающий. Содержание курса лексикологии и фразеологии в 5–11-х классах учреждений общего среднего образования Республики Беларусь, умения и навыки, формируемые у учащихся.

Типология и содержание лексико-фразеологических упражнений. Методика проведения лексического разбора.

Формирование у учащихся навыков правильного словоупотребления, умений пользоваться толковыми, фразеологическими словарями, словарями иностранных слов, синонимов, антонимов и др. Предупреждение речевых ошибок, обусловленных нарушениями лексических и фразеологических норм.

Тема 5.3. Методика обучения словообразованию и морфемике

Задачи обучения словообразованию и морфемике в учреждениях общего среднего образования. Частнометодические принципы обучения: опоры на сопоставление синтеза и анализа слова (структурно-словообразовательный), опоры на мотивированность производного слова.

Этапы и содержание курса словообразования и морфемике в 6–11-х классах учреждений общего среднего образования, умения и навыки, формируемые у учащихся.

Последовательность работы над словообразовательными понятиями при изучении раздела «Состав слова. Образование слов» в 6-м классе. Углубление знаний учащихся по словообразованию и морфемике и совершенствование соответствующих умений на уроках морфологии в 6–7-х классах. Обобщение и систематизация знаний по словообразованию и морфемике в 10-м классе. Система словообразовательных упражнений. Методика проведения словообразовательного и морфемного разборов.

Формирование у учащихся умений пользоваться словообразовательными и морфемными словарями. Предупреждение грамматических ошибок, обусловленных нарушениями словообразовательных норм.

Тема 5.4. Методика обучения морфологии

Задачи обучения морфологии в учреждениях общего среднего образования. Основные частнометодические принципы обучения морфологии: лексико-грамматический, парадигматический, морфолого-синтаксический, учета текстообразующей роли слов разных частей речи.

Этапы обучения морфологии: начальный, специальный, повторительно-обобщающий. Структура и содержание курса морфологии в 6–11-х классах учреждений общего среднего образования, умения и навыки, формируемые у учащихся.

Типология и содержание морфологических упражнений. Методика проведения морфологического разбора.

Способы предупреждения грамматических ошибок, обусловленных нарушениями морфологических норм.

Тема 5.5. Методика обучения орфографии

Цель и задачи обучения орфографии в учреждениях общего среднего образования. Основные частнометодические принципы обучения орфографии: принцип сопоставления звуков в слабой и сильной позициях, принцип сопоставления звука и его фонетического окружения; принцип учета семантики, структуры слова и его частеречной принадлежности и др.

Этапы обучения орфографии: начальный, специальный, повторительно-обобщающий. Содержание работы по орфографии в 5–11-х классах, взаимосвязь обучения орфографии с обучением фонетике, словообразованию, морфологии. Орфографические умения и навыки, формируемые у учащихся.

Орфографическая зоркость и пути ее формирования. Общая последовательность работы над орфограммами, регулируемые правилами. Виды упражнений по орфографии. Методика проведения орфографического разбора. Приемы работы над непроверяемыми написаниями. Методика организации сопутствующего повторения орфографии при изучении других тем.

Орфографические ошибки, причины их появления. Методика работы над орфографическими ошибками.

Роль орфографического словаря в формировании орфографических навыков учащихся. «Правила русской орфографии и пунктуации» и «Русский орфографический словарь», изданные Институтом русского языка им. В. В. Виноградова РАН, как нормативная база для решения учителем проблемных вопросов орфографии.

Тема 5.6. Методика обучения синтаксису

Задачи обучения синтаксису в учреждениях общего среднего образования. Частнометодические принципы обучения синтаксису: морфолого-синтаксический, интонационный.

Этапы обучения синтаксису: начальный, пропедевтический, специальный, повторительно-обобщающий. Содержание курса синтаксиса в

5–11-х классах учреждений общего среднего образования, умения и навыки, формируемые у учащихся.

Типология и содержание упражнений по синтаксису. Синтаксический разбор, методика его проведения.

Способы предупреждения грамматических ошибок, обусловленных нарушениями синтаксических норм.

Тема 5.7. Методика обучения пунктуации

Цель и задачи обучения пунктуации в учреждениях общего среднего образования. Частнометодические принципы обучения пунктуации: структурный, смысловой, интонационный.

Этапы обучения пунктуации: начальный, пропедевтический, специальный, повторительно-обобщающий. Структура и содержание курса пунктуации в 5–11-х классах учреждений общего среднего образования, обусловленность введения пунктуационных правил последовательностью формирования синтаксических умений. Умения и навыки, формируемые у учащихся при обучении пунктуации.

Методика работы над пунктуационным правилом. Структурно-семантический анализ предложения как основа пунктуационного анализа. Виды и содержание упражнений по пунктуации. Методика проведения пунктуационного разбора. Методика организации сопутствующего повторения пунктуации при изучении других тем.

Пунктуационные ошибки, причины их появления. Методика работы над пунктуационными ошибками. «Правила русской орфографии и пунктуации», изданные Институтом русского языка им. В. В. Виноградова РАН, как нормативная база для решения учителем проблемных вопросов пунктуации.

Раздел 6. МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ РЕЧИ УЧАЩИХСЯ

Тема 6.1. Направления работы по развитию речи учащихся

Понятие «развитие речи» в методике преподавания русского языка. Цель работы по развитию речи на уроках русского языка. Основные направления работы по развитию речи: обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся, обучение нормам русского литературного языка, развитие связной речи учащихся.

Содержание работы по обогащению словарного запаса и грамматического строя речи учащихся. Способы пополнения словарного запаса. Типы упражнений по обогащению словарного запаса. Обогащение грамматического строя речи учащихся при обучении словообразованию, морфологии и синтаксису.

Значение, задачи, содержание и место работы над произносительными, словообразовательными, лексическими, фразеологическими, морфологическими, орфографическими, синтаксическими, пунктуационными нормами русского литературного языка. Типология упражнений по обучению правильной речи.

Связная речь как методическое понятие, цель работы по развитию связной речи. Коммуникативные умения и навыки, формируемые у учащихся в процессе работы по развитию связной речи. Современные направления работы по развитию связной речи: 1) обучение стилистике и теории текстообразования; 2) обучение созданию вторичных текстов (написанию изложений); 3) обучение созданию связных высказываний.

Тема 6.2. Обучение стилистике и теории текстообразования

6.2.1. Обучение стилистике.

Задачи и частнометодические принципы обучения стилистике. Содержание обучения стилистике в 5–11-х классах учреждений общего среднего образования Республики Беларусь, умения и навыки, формируемые у учащихся.

Типология и содержание упражнений по стилистике. План стилистического анализа текста.

6.2.2. Обучение теории текстообразования.

Задачи и содержание обучения теории текстообразования в 5–11-х классах учреждений общего среднего образования Республики Беларусь. Умения и навыки, формируемые у учащихся.

Методика формирования у учащихся понятия о тексте, его основных признаках и основных функционально-смысловых типах речи. Виды заданий для работы с текстом на этапе формирования коммуникативных умений.

Тема 6.3. Обучение созданию вторичных текстов (написанию изложений)

Изложение как вид работы по созданию вторичных текстов. Классификация изложений по цели проведения, по способу воспроизведения содержания исходного текста и др. Виды изложений, определенных учебными программами по русскому языку для 5–11-х классов учреждений общего среднего образования Республики Беларусь (ознакомление). Объем текстов для изложений в 5–11-х классах (ознакомление).

Обучающее подробное изложение: цель, формируемые у учащихся умения и навыки, структура и методика проведения урока. Роль анализа содержания, композиции и языковых средств исходного текста в создании учащимися вторичного текста. Критерии отбора текстов для подробного, изложения.

Обучающее сжатое изложение: цель, формируемые у учащихся умения и навыки, структура и методика проведения урока. Требования к тексту для сжатого изложения. Методика формирования умений передавать содержание исходного текста кратко, обобщенно, но связно и логично.

Обучающее выборочное изложение: цель, формируемые у учащихся умения и навыки, структура и методика проведения урока. Требования к тексту для выборочного изложения. Методика формирования умений осуществлять отбор фактов, необходимых для решения поставленной задачи, располагать их в правильной последовательности и излагать материал в соответствии с темой и основной мыслью нового высказывания.

Тема 6.4. Обучение созданию связных высказываний

Сочинение как вид творческого упражнения по созданию связного высказывания. Классификация сочинений по цели проведения, по месту выполнения, по источнику получения информации, по структурно-логическим типам речи и др. Виды сочинений, определенных учебными программами по русскому языку для 5–11-х классов учреждений общего среднего образования Республики Беларусь (ознакомление). Объем текстов сочинений по русскому языку в 5–11-х классах (ознакомление).

Коммуникативные умения и навыки, формируемые у учащихся при обучении написанию сочинений. Структурные компоненты урока обучающего сочинения. Способы подготовки к написанию сочинений. Специфика подготовки к написанию сочинения по репродукции картины.

Жанры речи, изучаемые в курсе русского языка. Принципы отбора жанров для изучения. Методика ознакомления с особенностями содержания, композиции, языковых средств текстов изучаемых жанров речи, этапы работы над жанрами речи.

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Основная литература:

1. Литвинко, Ф.М. Методика преподавания русского языка в школе: учебное пособие / Ф.М. Литвинко. – 2-е изд., испр. – Минск: Вышэйшая школа, 2020. – 448 с.
2. Литневская, Е.И. Методика преподавания русского языка в средней школе: учебное пособие / Е.И. Литневская, В.А. Багрянцева; под редакцией Е.И. Литневской. – М.: Академический Проект, 2020. – 590 с. – ISBN 978-5-8291-3056-5. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/133235>
3. Методика преподавания русского языка в школе: учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений / М.Т. Баранов, Н.А. Ипполитова, Т.А. Ладыженская, М.Р. Львов; под ред. М.Т. Баранова. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 368 с.

Дополнительная литература:

1. Алгазина, Н.Н. Формирование орфографических навыков: пособие для учителя / Н. Н. Алгазина. – М.: Просвещение, 1987. – 158 с.
2. Архипова, Е.В. Основы методики развития речи учащихся: учебник и практикум для вузов / Е. В. Архипова. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2020. – 177 с.
3. Баранов, М.Т. Методика лексики и фразеологии на уроках русского языка: пособие для учителя / М. Т. Баранов. – М.: Просвещение, 1988. – 191 с.
4. Блинов, Г.И. Методика изучения пунктуации в школе / Г.И. Блинов. – 2-е изд., испр. – М.: Просвещение, 1990. – 208 с.
5. Богданова, Г.А. Опрос на уроках русского языка: кн. для учителя / Г.А. Богданова. – М.: Просвещение, 1989. – 144 с.
6. Киселев, Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании: учебник / Г.М. Киселев, Р. В. Бочкова. – 2-е изд. – М.: Дашков и К, 2021. – 304 с. – ISBN 978-5-394-04383-3. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/229325>
7. Купалова, А.Ю. Изучение синтаксиса и пунктуации в школе / А.Ю. Купалова. – М.: Дрофа, 2002. – 256 с.
8. Львова, С.И. Русский язык: обучение морфемике и словообразованию в основной школе: 5–9 классы / С.И. Львова. – М.: Вентана-Граф, 2012. – 352 с.
9. Методика развития речи на уроках русского языка: кн. для учителя / Н.Е. Богуславская, В.И. Капинос, А.Ю. Купалова и др.; под ред Т.А. Ладыженской. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Просвещение, 1991. – 240 с.
10. Методические указания по организации контроля и оценки результатов учебной деятельности учащихся по учебным предметам при освоении содержания образовательных программ общего среднего образования, применению норм оценки результатов учебной деятельности учащихся по учебным предметам [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

<https://adu.by/ru/homeru/obrazovatelnyj-protsess-2023-2024-uchebnyj-god/obshchee-srednee-obrazovanie/metodicheskie-rekomendatsii-ukazaniya.html>

11. Николаенко, Г.И. Теоретико-методические основы обучения жанрам речи на уроках русского языка в средней школе / Г. И. Николаенко. – Минск, НИО, 2001. – 270 с.

12. Панов, Б.Т. Типы и структура уроков русского языка: пособие для учителя / Б.Т. Панов. – М.: Просвещение, 1986. – 206 с.

13. Правила русской орфографии и пунктуации. Полный академический справочник / Под ред. В.В. Лопатина. – М.: АСТ-Пресс, 2022. – 432 с.

Интернет-источники:

1. Министерство образования Республики Беларусь [Электронный ресурс] // Режим доступа: <https://edu.gov.by/>

2. Национальный образовательный портал [Электронный ресурс] // Режим доступа: <https://adu.by/ru/>

3. Орфографический академический ресурс «Академос» [Электронный ресурс] // Режим доступа: <https://orfo.ruslang.ru/>

4. Правила русской орфографии и пунктуации [Электронный ресурс] // Режим доступа: https://orfogrammka.ru/справочник/правила_русской_орфографии_и_пунктуации_лопатин/

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Содержание и формы самостоятельной работы студентов разрабатываются преподавателем данной учебной дисциплины. Виды заданий могут иметь вариативный или дифференцированный характер.

Для самостоятельной работы можно рекомендовать:

- изучение отдельных тем или подтем лекций (с указанием вопросов, ответ на которые нужно найти в учебной либо научно-методической литературе);
- написание рефератов по темам, рассматриваемым на лекциях обзорно;
- анализ нормативных документов Министерства образования Республики Беларусь, регулирующих процесс обучения русскому языку в учреждениях общего среднего образования;
- анализ учебных программ по русскому языку для 5–11-х классов учреждений общего среднего образования Республики Беларусь;
- анализ учебных пособий по русскому языку для 5–11-х классов учреждений общего среднего образования Республики Беларусь;
- составление календарно-тематического планирования изучения русского языка в определенном классе с учетом календарных особенностей текущего учебного года и графика учебного процесса;
- моделирование методов обучения русскому языку с последующей демонстрацией их на практических занятиях;
- написание развернутых конспектов наиболее частотных типов уроков русского языка (например, урока изучения нового материала и формирования умений, комбинированного урока) с последующим моделированием данных типов уроков на практических занятиях;
- написание развернутого конспекта урока обучающего изложения с учетом видов изложений, определенных в учебных программах по русскому языку для 5–11-х классов учреждений общего среднего образования Республики Беларусь (по вариантам);
- изучение типологии ошибок в письменных работах учащихся, ознакомление с нормами оценки знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку;
- проверку письменных работ учащихся.

Для эффективной организации самостоятельной работы студентов целесообразно давать конкретные рекомендации по выполнению заданий, своевременно и объективно оценивать ее результаты.

ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ

Для диагностики результатов учебной деятельности студентов используются:

- устный опрос;
- отчет по домашнему заданию (анализ нормативных документов, проблемно-ориентированный анализ темы и др.);
- моделирование методов обучения;
- моделирование уроков русского языка;
- контрольные работы (развернутые конспекты уроков русского языка);
- написание реферата;
- тестирование;
- устный экзамен.

Оценка за устный ответ может формироваться на основе следующих критериев: правильность и полнота ответа, наличие аргументов, примеров, точное использование научной терминологии, правильное речевое оформление и т. д.

При оценивании рефератов обращается внимание на умение самостоятельно подобрать научную литературу по рассматриваемой теме, на правильность и полноту раскрытия вопросов, точное использование научной терминологии, логичность изложения материала, соблюдение норм русского литературного языка, корректность оформления и др.

При оценивании моделирования методов обучения и уроков русского языка учитываются: а) правильность подбора учебного материала, выбора методов, приемов и средств обучения; б) умения сообщать учебную информацию, формировать у учащихся умения и навыки, предусмотренные учебной программой; в) умение осуществлять анализ уроков и фрагментов уроков русского языка.

При оценивании развернутых конспектов уроков русского языка учитываются правильность подбора и структурирования лингвистического материала для урока определенного типа, соблюдение методических требований к оформлению конспектов уроков, правильность речевого оформления, наличие подготовленного самим студентом дидактического материала (в том числе в электронном виде) и др.

При оценивании качества выполнения тестовых работ учитываются правильность и полнота выполнения заданий, корректность оформления и др.

При формировании итоговой отметки может использоваться рейтинговая система оценки знаний студентов, дающая возможность проследить и оценить динамику процесса достижения целей обучения.