

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
Учебно-методическое объединение по педагогическому образованию

УТВЕРЖДАЮ

Первый заместитель Министра образования
Республики Беларусь

_____ /тип.
Регистрационный № ТД-_____

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ОБСЛУЖИВАЮЩЕГО ТРУДА

**Типовая учебная программа по учебной дисциплине
для специальностей:**

1-02 06 02 Обслуживающий труд и предпринимательство,
1-02 06 04 Обслуживающий труд и изобразительное искусство

СОГЛАСОВАНО

Председатель
учебно-методического объединения
по педагогическому образованию
_____ А.И.Жук

СОГЛАСОВАНО

Начальник Главного управления
профессионального образования
Министерства образования
Республики Беларусь
_____ С.А.Касперович

СОГЛАСОВАНО

Проректор по научно-методической
работе Государственного учреждения
образования «Республиканский институт
высшей школы»
_____ И.В.Титович

Эксперт-нормоконтролер

СОСТАВИТЕЛИ:

С.Я. Астрейко, заведующий кафедрой технологического образования учреждения образования «Мозырский государственный педагогический университет имени И.П. Шамякина», кандидат педагогических наук, доцент;

Н.А. Гаруля, кандидат педагогических наук, доцент кафедры технологического образования учреждения образования «Мозырский государственный педагогический университет имени И.П. Шамякина»;

Е.В. Тихонова, кандидат педагогических наук, доцент кафедры технологического образования учреждения образования «Мозырский государственный педагогический университет имени И.П. Шамякина»;

Л.Б. Щербакова, кандидат педагогических наук, доцент кафедры технологического образования учреждения образования «Мозырский государственный педагогический университет имени И.П. Шамякина»

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

Кафедра декоративно-прикладного искусства и технической графики учреждения образования «Витебский государственный университет им.П.М.Машерова» (заведующий кафедрой, кандидат технических наук, доцент Сысоева И.А.).

Завистовский С.Э., доцент кафедры технологии и методики преподавания учреждения образования «Полоцкий государственный университет», кандидат технических наук, доцент.

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ В КАЧЕСТВЕ ТИПОВОЙ:

Кафедрой технологического образования учреждения образования «Мозырский государственный педагогический университет имени И.П. Шамякина»

(протокол № 12 от 19.04.2018);

Научно-методическим советом учреждения образования «Мозырский государственный педагогический университет имени И.П. Шамякина»

(протокол № 7 от 28.05.2018);

Научно-методическим советом по физико-математическому образованию и технологии учебно-методического объединения по педагогическому образованию

(протокол № ____ от _____)

Ответственный за выпуск: С.Я. Астрейко

Ответственный за редакцию: С.Я. Астрейко

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Типовая учебная программа по учебной дисциплине «Методика преподавания обслуживающего труда» разработана для учреждений высшего образования Республики Беларусь в соответствии с требованиями образовательных стандартов высшего образования первой степени по специальностям 1-02 06 02 «Обслуживающий труд и предпринимательство», 1-02 06 04 «Обслуживающий труд и изобразительное искусство».

Цель учебной дисциплины – формирование у будущих учителей теоретических знаний, практических умений и навыков построения учебно-воспитательного процесса на уроках обслуживающего труда в системе технологической образования учащихся средних и старших классов.

Задачи учебной дисциплины:

- изучить содержание учебного предмета «Трудовое обучение. Обслуживающий труд»;
- изучить принципы, системы, формы, методы и средства обучения учащихся обслуживающему труду;
- определить состояние и пути совершенствования учебно-материальной базы по обслуживающему труду;
- усвоить процессы планирования, подготовки и проведения учителем учебных занятий по обслуживающему труду; проверки и оценки знаний и умений учащихся по обслуживающему труду;
- овладеть методиками преподавания обслуживающего труда в 5-9 классах, а также процессом трудовой подготовки учащихся старших классов;
- изучить особенности организации внеучебной работы, общественно полезного труда и творческого проектирования учащимися по обслуживающему труду;
- определить значение профессиональной ориентации в процессе обучения учащихся обслуживающему труду.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен знать:

- цели и задачи курса методики преподавания обслуживающего труда;
- содержание учебного предмета «Трудовое обучение. Обслуживающий труд»;
- принципы и системы обучения учащихся обслуживающему труду;
- формы, методы и средства обучения учащихся обслуживающему труду;
- учебно-материальную базу по обслуживающему труду и пути её совершенствования;
- планирование, подготовку и проведение учителем учебных занятий по обслуживающему труду;
- проверку и оценку знаний и умений в процессе обучения учащихся обслуживающему труду;
- особенности методики преподавания обслуживающего труда в 5-9 классах;

- особенности организации внеучебной работы по обслуживающему труду;

- особенности организации общественно полезного труда и творческого проектирования в процессе обучения учащихся обслуживающему труду;

- организацию и проведение профориентационной работы в процессе обучения учащихся обслуживающему труду;

- методику организации занятий по трудовой подготовке учащихся старших классов;

уметь:

- использовать принципы и системы обучения учащихся обслуживающему труду;

- применять формы, методы и средства обучения учащихся обслуживающему труду;

- составлять тематические планы с учётом различных типов уроков по обслуживающему труду;

- разрабатывать планы-конспекты уроков по обслуживающему труду;

- организовывать и проводить различные типы уроков по обслуживающему труду в учебных мастерских с использованием современных образовательных технологий;

- организовать общественно полезный труд и творческое проектирование учащихся в системе учебных и внеучебных занятий по обслуживающему труду;

- организовывать обучение учащихся обслуживающему труду в 5-9 и старших классах;

- сохранять и совершенствовать учебно-материальную базу, подготавливать её к занятиям по обслуживающему труду;

- организовывать и проводить внеучебную работу по обслуживающему труду;

- осуществлять профориентацию учащихся различных возрастных групп в процессе преподавания обслуживающего труда;

владеть:

- процессом использования принципов и систем обучения учащихся обслуживающему труду;

- формами, методами и средствами обучения учащихся обслуживающему труду;

- процессом совершенствования учебно-материальной базы по обслуживающему труду;

- процессами планирования, подготовки, организации и проведения учителем учебных занятий по обслуживающему труду;

- методами проверки и оценки знаний и умений в процессе обучения учащихся обслуживающему труду;

- методикой преподавания обслуживающего труда в 5-9 классах;

- процессом организации внеучебной работы по обслуживающему труду;

- процессом организации общественно полезного труда и творческого проектирования в процессе обучения учащихся обслуживающему труду;

- методами организации и проведения профориентационной работы в процессе обучения учащихся обслуживающему труду;
- методикой организации занятий по трудовой подготовке учащихся старших классов.

В процессе обучения студентов *связь* учебной дисциплины «Методика преподавания обслуживающего труда» осуществляется со следующими дисциплинами: «Педагогика», «Психология», «Технология швейного производства», «Технология приготовления пищи», «Декоративно-прикладное искусство».

Требования к профессиональным компетенциям специалиста.

Специалист должен:

ПК-1-О. Эффективно реализовывать обучающую деятельность.

ПК-2-О. Управлять учебно-познавательной, научно-исследовательской деятельностью обучающихся.

ПК-4-О. Организовывать и проводить учебные занятия различных видов.

ПК-2-Р. Развивать навыки самостоятельной работы обучающихся с учебной, справочной, научной литературой и другими источниками информации.

ПК-5-ЦО. Организовывать целостный педагогический процесс с учетом современных образовательных технологий и педагогических инноваций.

На изучение учебной дисциплины «Методика преподавания обслуживающего труда» отводится всего 362 часа, из них 178 часов – аудиторные занятия. Примерное распределение аудиторных часов по видам занятий: 82 часа – лекции, 96 часов – лабораторные занятия.

ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Название разделов и тем	Количество аудиторных часов		
		Всего	В том числе	
			лекции	лабораторные
1	ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ ОБСЛУЖИВАЮЩЕГО ТРУДА			
1.1	Предмет и задачи дисциплины «Методика преподавания обслуживающего труда»	2	2	-
1.2	Историко-педагогический обзор развития трудового обучения	2	2	-
1.3	Характеристика профессионально- педагогической деятельности учителя трудоового обучения	2	2	-
1.4	Профессиональная компетентность учителя трудового обучения	2	2	-
2	ОБЩЕДИДАКТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ ОБСЛУЖИВАЮЩЕГО ТРУДА			
2.1	«Трудовое обучение. Обслуживающий труд» как учебный предмет общеобразовательной школы	8	4	4
2.2	Психофизиологические и социально- педагогические основы трудового обучения	2	2	-
2.3	Системы трудового обучения	2	2	-
2.4	Принципы трудового обучения	4	2	2
2.5	Методы трудового обучения	12	4	8
2.6	Урок как основная форма организации трудоового обучения. Типы уроков	20	4	16
2.7	Формы организации трудового обучения школьников	4	2	2
2.8	Инструктаж. Виды инструктажа	4	2	2
2.9	Проверка и оценка знаний и умений учащихся	6	2	4
2.10	Учебно-материальная база	4	2	2
2.11	Дидактические средства трудового обучения	4	2	2

2.12	Подготовка учителя к проведению занятий	6	2	4
2.13	Внеклассная и внешкольная работа по трудовому обучению	12	4	8
2.14	Профессиональное обучение учащихся	2	2	-
2.15	Профессиональная ориентация учащихся	4	2	2
3	ОСНОВЫ МЕТОДИКИ ПРОВЕДЕНИЯ УРОКОВ ПО ОБСЛУЖИВАЮЩЕМУ ТРУДУ			
3.1	Межпредметные связи в трудовом обучении	2	2	-
3.2	Воспитание учащихся в процессе трудового обучения	2	2	-
3.3	Методика проведения занятия по отдельным разделам программы	20	8	12
3.4	Современные образовательные технологии проведения уроков трудового обучения	14	6	8
3.5	Методические аспекты формирования графической грамотности на уроках трудового обучения	10	2	8
3.6	Методика проведения нестандартных уроков	20	8	12
4	ВНЕУЧЕБНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ ПО МЕТОДИКЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ОБСЛУЖИВАЮЩЕГО ТРУДА			
4.1	Курсовые работы как средство подготовки будущих учителей трудового обучения	2	2	-
4.2	Методическая подготовка студентов в процессе педагогической практики	4	4	-
4.3	Дипломная работа как форма аттестации выпускников высших учебных заведений	2	2	-
Итого		178	82	96

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ ОБСЛУЖИВАЮЩЕГО ТРУДА

1.1 Предмет и задачи дисциплины «Методика преподавания обслуживающего труда»

Предмет и объект данной дисциплины. Основные задачи курса «Методика преподавания обслуживающего труда», разработка принципов отбора содержания трудового обучения; определение целей и задач трудового обучения; исследование процесса овладения трудовыми умениями и навыками; исследование процесса усвоения учащимися системы общетехнических умений; определение путей и способов воспитания учащихся в процессе трудового обучения; выявление и исследование специфики проявления дидактических принципов обучения; разработка и исследование методов трудового обучения; исследование организационных форм трудового обучения и внеклассной работы; определение оптимальной структуры занятий по конкретным темам программы; поиски оптимальной планировки и оборудования школьных мастерских; исследование процесса деятельности учителя трудового обучения; формирование умений планирования и осуществления учебного процесса по трудовому обучению.

1.2. Историко-педагогический обзор развития трудового обучения

Трудовое обучение и воспитание в Древней Руси, в период феодальных отношений. Начало введения обучения труду в истории общеобразовательной школы. Характеристика трудового обучения в общеобразовательных школах страны в 1918-1937 годах. Великие деятели трудовой подготовки: Петр 1, В.Н.Татищев, М.В.Ломоносов, И.И.Бецкой, И.А. Вышнеградский, К.Ю.Цируль.

Этапы развития трудовой подготовки в 20 веке. Реформа ОШ 1958 года и изменения в трудовом обучении школьников. Реформа ОШ 1984 года и трудовое обучение. Введение новой общеобразовательной области «Трудовое обучение». Подготовка школьников к самостоятельной трудовой деятельности на современном этапе.

1.3 Характеристика профессионально-педагогической деятельности учителя трудового обучения

Деятельность учителя трудового обучения по подготовке учебно-воспитательного процесса в школе; обязанности учителя трудового обучения в школе: трудовые, общие, функциональные. Деятельность учителя трудового обучения по осуществлению учебно-воспитательного собственного. Содержание учебной деятельности перспективная и текущая.

Характеристика отдельных аспектов целостной педагогической деятельности учителя: целевой, содержательный, диагностической, организационно-методический, общение в педагогической деятельности, стимулирующе-регулирующий аспект, контрольно-оценочный аспект.

Требования к личности учителя: к общей психолого-педагогической подготовке, к специальной подготовке, к методической подготовке.

Личностные и профессиональные качества современного учителя в школе. Четыре группы качеств личности учителя:

- отношение к людям: общительность, отзывчивость, доброжелательность, тактичность, вежливость, любовь к детям;
- отношение к труду: целеустремленность, ответственность, добросовестность, трудолюбие, увлеченность;
- отношение к себе: чувство собственного достоинства, самокритичность;
- интеллектуальные качества: самостоятельность и творческий характер мышления, умение выделить главное, логика мышления.

1.4 Профессиональная компетентность учителя трудового обучения

Понятие компетентности личности. Структурные компоненты компетентности. Специфика поведения личности. Развитие профессиональной компетентности студентов в учебной и внеучебной деятельности.

2. ОБЩЕДИДАКТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ ОБСЛУЖИВАЮЩЕГО ТРУДА

2.1 «Трудовое обучение. Обслуживающий труд» как учебный предмет общеобразовательной школы

Задачи трудового обучения в школе. Содержание и структура учебной программы по предмету «Трудовое обучение. Обслуживающий труд». Инвариантная и вариативная части учебной программы. Интерпретация учебных разделов и видов деятельности в соответствии с обязательным минимумом содержания. Приоритеты учителя при преподавании трудового обучения. Методика преподавания трудового обучения как область педагогических знаний: обоснование задач трудового обучения; обоснование содержания учебного материала; организация процесса обучения. Авторские программы по трудовому обучению.

2.2. Психологические и социально-педагогические основы трудового обучения

Формирование трудовых умений и навыков у учащихся: умения, образ действия, навык. Влияние возрастных особенностей учащихся на формирование трудовых умений и навыков. Режим работы и санитарно-гигиенические требования на уроках обслуживающего труда. Трудовая деятельность, ее производственный и педагогический анализ. Дидактическая трансформация трудовой деятельности в учебно-трудовую. Профессионально значимые качества личности, подготавливают к самостоятельной трудовой жизни.

2.3 Системы трудового обучения

Системы трудового обучения: предметная, операционная, операционно-предметная, конструкторско-технологическая и др. Их достоинства и недостатки.

2.4 Принципы трудового обучения

Дидактические принципы: единства обучения, развития и воспитания, связи теории с практикой в обучении, систематичности и последовательности в обучении, научности в обучении, проблемности в обучении, наглядности в обучении, доступности в обучении, сознательности и активности учащихся в

обучении, прочности усвоения учащимися знаний, умений и навыков.

2.5 Методы трудового обучения

Словесные, наглядные и практические методы обучения учащихся обслуживающему труду.

2.6 Урок как основная форма организации трудового обучения. Типы уроков

Урок – основная форма организации учебной работы в школе. Особенности уроков трудового обучения. Дидактические требования, предъявляемые к уроку. Типы уроков. Структура уроков трудового обучения.

2.7 Формы организации трудового обучения школьников

Классификация форм организации учебной работы: фронтальная, групповая (звеньевая), индивидуальная. Их достоинства и недостатки. Планирование и достижение учебно-воспитательных целей на уроках трудового обучения. Особенности и планирование образовательных задач. Основные воспитательные задачи, решаемые на уроках трудового обучения. Развивающие задачи, способы их достижения.

2.8 Инструктаж. Виды инструктажа

Инструктаж как совокупность методов обучения. Дидактические требования, предъявляемые к инструктажу. Классификации инструктажей: по характеру: устный и письменный; по месту в структуре урока: вводный, текущий, заключительный. Виды вводного инструктажа. Инструктаж перед выполнением практической работы, лабораторной работы, по разработке объекта труда и составление технологической карты на его изготовление, по изучению новых приемов работы.

2.9 Проверка и оценка знаний и умений учащихся

Проверка – звено учебно-воспитательного процесса. Требования, предъявляемые к проверке знаний и умений учащихся. Виды проверки. Методы проверки. Оценка знаний и умений учащихся. Критерии оценки знаний и умений учащихся. Современная система оценивания. Понятие об отметке.

2.10 Учебно-материальная база

Общее понятие об учебно-материальной базе. Ее роль и значение в трудовом обучении. Требования к учебному и лабораторному оборудованию. Учебное место ученика и основные требования, предъявляемые к его организации. Санитарно-гигиенические требования и режим работы в швейной мастерской и кухни-лаборатории. Правила безопасности труда в школьных мастерских.

2.11 Дидактические средства трудового обучения

Функции дидактических средств обучения: мотивационная, информационная, оптимизационная. Классификация дидактических средств: визуальные, аудиальные, аудиовизуальные; средства, частично автоматизирующие процесс обучения. Особенности применения отдельных дидактических средств. Работа учителя по руководству проектной деятельностью учащихся.

2.12 Подготовка учителя к проведению занятий

Значение планирования учебного процесса. Дидактические задачи, решаемые в процессе планирования учебного процесса. Перспективное планирование учебной работы. Текущее планирование занятий. Календарно-тематическое планирование. План-конспект урока трудового обучения. Планирование дидактического обеспечения уроков. Технологическая подготовка учебно-воспитательного процесса и ее особенности.

2.13 Внеклассная и внешкольная работа по трудовому обучению

Задачи и общая характеристика внеклассной работы с учащимися. Принципы организации внеклассных занятий: добровольность выбора формы и содержания занятий; массовость; опора на самостоятельность и инициативу учащихся; общественно-полезная направленность и творческий характер видов работы; подчинение всех внеклассных занятий по трудовому обучению общим задачам учебно-воспитательной работы учреждений образования. Индивидуальная работа учащихся в кружках, клубах, других творческих объединениях по интересам. Ее роль в трудовой подготовке учащихся. Массовые формы внеклассной работы: выставки, встречи с передовиками производства, тематические вечера, олимпиады, конкурсы по профессиям и т.д. Внешкольная работа с учащимися.

2.14 Профессиональное обучение учащихся

Цель и задачи профессионального обучения и воспитания учащихся. Содержание профессионального обучения в школе. Организация различных видов занятий и особенности их проведения. Организация и проведение производственной практики учащихся.

2.15 Профессиональная ориентация учащихся

Цель и задачи профессиональной работы. Ее содержание: профинформация, профвоспитание, профдиагностика, профадаптация. Формы и методы профориентации в процессе трудового обучения: профориентация на уроках трудового обучения, при проведении экскурсий, на кружковых занятиях; проведение культурно-массовых мероприятий, углубленное изучение профессий и т.д.

3. ОСНОВЫ МЕТОДИКИ ПРОВЕДЕНИЯ УРОКОВ ПО ОБСЛУЖИВАЮЩЕМУ ТРУДУ

3.1 Межпредметные связи в трудовом обучении

Сущность межпредметных связей и их функции в решении комплексных задач трудовой подготовки учащихся. Пути осуществления межпредметных связей при преподавании трудового обучения. Преемственность в учебно-трудовой деятельности на различных этапах обучения.

3.2 Воспитание учащихся в процессе трудового обучения

Цель и задачи трудового воспитания. Ознакомление учащихся с основами современного производства, научной организацией труда, трудовым законодательством. Формирование у учащихся умений планировать свою деятельность. Развитие морально-психологических и деловых качеств. Выбор профессии и получение допрофессиональной подготовки. Различные аспекты

трудового воспитания. Их задачи, формы и методы осуществления на уроках трудового обучения.

3.3 Методика проведения занятий по отдельным темам программы

Учебные задачи и содержание обучения в школьных учебных мастерских. Методика проведения занятий по инвариантным и вариативным разделам учебной программы предмета «Трудовое обучение. Обслуживающий труд».

3.4 Современные образовательные технологии проведения уроков трудового обучения

Технология интерактивного обучения: сущность технологии интерактивного обучения; понятие интерактивных методов, классификация интерактивных методов; описание интерактивных методов обучения. Арт-педагогика и ее роль в подготовке учителя трудового обучения. Использование арт-педагогических игротехник на этапе знакомства. Оптимизация психологического климата в группе. Организация коммуникации в учебно-воспитательном процессе. Рефлексия.

3.5 Методические аспекты формирования графической грамотности на уроках трудового обучения

Этапы систематизации графических понятий по классам. Методика формирования начальных элементов графической значимости. Совмещение представлений по графике с изучением общетехнических вопросов. Использование современных компьютерных технологий при обучении графической грамотности.

3.6. Методика проведения нестандартных уроков

Нестандартные уроки и их роль в трудовой подготовке учащихся. Методика проведения нестандартных уроков.

4. ВНЕУЧЕБНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ ПО МЕТОДИКЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ОБСЛУЖИВАЮЩЕГО ТРУДА

4.1 Курсовые работы как средство подготовки будущих учителей трудового обучения

Цель и основные задачи курсовых работ. Выбор темы курсовой работы и составление плана работы. Изучение литературных источников и педагогического опыта по избранной теме. Изложение содержания курсовой работы и ее оформление. Защита курсовой работы.

4.2 Методическая подготовка студентов в процессе педагогической практики

Роль педагогической практики в системе методической подготовки студентов. Задачи и содержание педагогических практик. Воспитательная работа во время педагогической практики. Психологическое обеспечение педагогической практики.

4.3 Дипломная работа как форма аттестации выпускников высших учебных заведений

Общая характеристика выпускной квалификационной работы. Требования к структуре и содержанию дипломной работы. Требования к оформлению дипломной работы и процедура ее защиты.

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**Литература****Основная:**

1. Аванесов, В.С. Форма тестовых заданий / В.С. Аванесов. – М.: Центр тестирования, 2005. – 112 с.
2. Вульф, Б.З. Словарь педагогических ситуаций / Б.З. Вульф. – М., 2001. – 126 с.
3. Галямова, Э.М. Методика преподавания технологии: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Э.М.Галямова, В.В.Выгонов. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 176 с.
4. Кашлев, С.С. Педагогика: теория и практика педагогического процесса / С.С. Кашлев. – Минск: Зорны верасень, 2005. – 124 с.
5. Кашлев, С.С. Технология интерактивного обучения / С.С. Кашлев. – Минск: Белорусский верасень, 2005. – 196 с.
6. Кожуховская, Л.С. Арт-педагогика в высшей школе / Л.С. Кожуховская, Н.В. Масюкович. – Минск: РИВШ, 2005. – 64 с.
7. Кожуховская, Л.С. Формирование социально-ролевой компетентности студентов средствами педагогических игротехник / Л.С. Кожуховская, И.И. Губаревич. – Минск: РИВШ, 2005. – 67 с.
8. Кругликов, Г.И. Методика преподавания технологии с практикумом: учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Г.И. Кругликов. – М.: Изд. центр «Академия», 2002. – 480 с.
9. Лукашя, З.В. Процесс трудовой подготовки школьников: системы и методы реализации процесса трудового обучения / З.В.Лукашя. – Барановичи: РИО БарГУ, 2012. – 170 с.
- 10.Лукашя, З.В. Процесс трудовой подготовки школьников / З.В. Лукашя. – Барановичи: РИО БарГУ, 2010. – 112 с.
- 11.Образовательный стандарт учебного предмета “Трудовое обучение” (1–9 классы). – Введ. 29.05.2009., № 32 / С.Я. Астрейко [и др.]. – Минск: МО РБ, 2009. – 10 с.
- 12.Проект концепции учебного предмета “Трудовое обучение”. – Утвер. Президиум НМС МО РБ от 24.06.2016, пр.№6 / С.Я. Астрейко [и др.]. – Минск: МО РБ, 2016. – 11 с.
- 13.Трофимова, З.П. Основы методологии и методики построения педагогических тестов / З.П. Трофимова. – Минск; РИВШ, 2005. – 60 с.
- 14.Трудовое обучение (обслуживающий труд). 5-9 кл.: примерное календарно-тематическое планирование: пособие для учителей учреждений общ. сред. образования. – Минск: НИО: Аверсев, 2017. – 64 с.
- 15.Трудовое обучение. Обслуживающий труд (5-7 кл.): учебная программа для учреж. общ. сред. образ. с рус. яз. обучения. – Минск: НИО, 2017. – 36 с.

Дополнительная:

1. Галустов, Р.А. Профессиональное становление и творческое развитие учителя технологии / Р.А. Галустов, Ю.А. Лобейко, В.И. Трухачёв. – М.: Илекса: Ставрополь: Сервисшкола, 2002. – 544 с.
2. Загвязинский, В.М. Теория обучения / В.М. Загвязинский. – М., 2001. – 123 с.
3. Кожуховская, Л.С. Арт-педагогика в высшей школе / Л.С. Кожуховская, Н.В. Масюкович. – Минск: РИВШ, 2005. – 64 с.
4. Кожуховская, Л.С. Формирование социально-ролевой компетентности студентов средствами педагогических игротехник / Л.С. Кожуховская, И.И. Губаревич. – Минск: РИВШ, 2005. – 67 с.
5. Матяш, Н.В. Психология проектной деятельности школьников в условиях технологического образования / Н.В. Матяш; под ред. В.В.Рубцова. – Мозырь: РИФ «Белый ветер», 2000. – 286 с.
6. Рябцев, П.А. Психологическая подготовка школьников к трудовой деятельности: монография / П.А. Рябцев. – Мозырь: УО МГПУ, 2003. – 144 с.
7. Симоненко, В.Д. Технологическая культура и образование / В.Д.Симоненко. – Брянск: БрГПУ, 2001. – 214 с.
8. Трофимова, З.П. Основы методологии и методики построения педагогических тестов / З.П. Трофимова. – Минск: РИВШ, 2005. – 60 с.
9. Хуторской, А.В. Развитие одарённости школьников / А.В. Хуторской. – М.: ВЛАДОС, 2000. – 320 с.

Примерная тематика лабораторных занятий

Общие вопросы методики преподавания обслуживающего труда

1. Анализ литературы для учителей по методике преподавания обслуживающего труда.
2. Анализ литературы для учащихся по обслуживающему труду.
3. Ознакомление с опытом работы учителей обслуживающего труда.
4. Анализ учебных программ по предмету «Трудовое обучение. Обслуживающий труд».
5. Ознакомление с нормативной документацией по обслуживающему труду.
6. Ознакомление с принципами обучения учащихся обслуживающему труду.
7. Ознакомление с системами обучения учащихся обслуживающему труду.
8. Ознакомление с формами обучения учащихся обслуживающему труду.
9. Ознакомление со структурой и особенностями организации уроков обслуживающего труда.
10. Ознакомление с формами организации труда учащихся на уроках.
11. Ознакомление с методами обучения учащихся обслуживающему труду.
12. Ознакомление с нетрадиционными средствами обучения учащихся обслуживающему труду.

Частные вопросы методики преподавания обслуживающего труда

1. Ознакомление с организацией учебно-материальной базы в школьных учебных мастерских.
2. Виды оборудования, его размещение и использование в школьных учебных мастерских.
3. Виды инструментов и приспособлений, их размещение и использование в школьных учебных мастерских.
4. Организация работы учащихся по усвоению новых знаний. Разработка сценария фрагмента урока.
5. Организация работы учащихся по усвоению новых знаний. Проведение фрагмента урока.
6. Организация работы учащихся по усвоению новых знаний. Анализ фрагмента урока.
7. Вводный инструктаж (изучение новых операций). Разработка сценария фрагмента урока.
8. Вводный инструктаж (изучение новых операций). Проведение и анализ фрагмента урока.
9. Вводный инструктаж (планирование работы при изготовлении изделий). Разработка сценария фрагмента урока.
10. Вводный инструктаж (планирование работы при изготовлении изделий). Проведение и анализ фрагмента урока.

11. Организация графических, лабораторных и практических работ. Разработка сценария фрагмента урока.

12. Организация графических, лабораторных и практических работ. Проведение и анализ фрагмента урока.

13. Проверка знаний и умений учащихся. Разработка сценария фрагмента урока.

14. Проверка знаний и умений учащихся. Проведение и анализ фрагмента урока.

15. Разработка планов-конспектов уроков.

16. Анализ и обсуждение планов-конспектов уроков.

17. Ознакомление с методикой проведения курсовых и дипломных исследований.

18. Ознакомление с творческими проектами по обслуживающему труду.

19. Разработка творческих проектов по обслуживающему труду.

20. Тематическое планирование уроков обслуживающего труда в 5-6 классах.

21. Тематическое планирование уроков обслуживающего труда в 7-9 классах.

22. Общеметодический анализ планов-конспектов уроков обслуживающего труда в 5-6 классах.

23. Общеметодический анализ планов-конспектов уроков обслуживающего труда в 7-9 классах.

24. Виды и особенности внеклассной работы по обслуживающему труду.

25. Разработка сценария внеклассного мероприятия.

26. Проведение и анализ внеклассного мероприятия.

27. Анализ литературы по профориентации.

28. Анализ учебных программ по обслуживающему труду в целях профориентации.

29. Ознакомление с классификацией профессий и специальностей.

30. Разработка и обсуждение формул профессий.

31. Разработка и обсуждение профессиограмм профессий.

32. Ознакомление с формами организации трудовой подготовки в старших классах.

33. Анализ учебных программ по трудовому обучению в старших классах.

Перечень рекомендуемых средств диагностики

Для контроля качества образования по учебной дисциплине «Методика преподавания обслуживающего труда» используются следующие средства диагностики:

- оценка решения типовых заданий;
- тесты по отдельным разделам;
- письменные контрольные работы;
- устные опросы во время занятий;

- оценка рефератов по отдельным разделам дисциплины с использованием монографической и периодической литературы;
- аттестация;
- коллоквиум;
- экзамен.

Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы студентов

Программа учебной дисциплины предполагает организацию самостоятельной работы студентов в аудиторное и внеаудиторное время: изучение и конспектирование учебной и специальной литературы, написание рефератов, разработка тематических карточек, задач и заданий, работа с тезаурусом по теме, подготовка тематических сообщений и др.

Основные виды систематизированной записи прочитанного:

- аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения;
- планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала;
- тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала;
- цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора;
- конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

Примерный перечень тематики рефератов

1. Изучение, анализ и обобщение общетеоретических вопросов курса «Методика преподавания обслуживающего труда».
2. Разработка задач и заданий по конкретным учебным темам лекционных и лабораторных занятий.
3. Ознакомление с формами и методами обучения учащихся обслуживающему труду в школьных учебных мастерских.
4. Работа с учебно-методической, научно-популярной и специальной литературой по обслуживающему труду.

При написании курсовых и дипломных работ по темам исследований учебной дисциплины «Методика преподавания обслуживающего труда» предусматривается самостоятельное изготовление изделий в качестве приложений.

Требования к курсовой работе

Цель курсовой работы: систематизация, закрепление и расширение теоретических и практических знаний студента по учебной дисциплине «Методика преподавания обслуживающего труда».

Задание для курсовой работы:

1. Раскрыть актуальность темы в технологическом образовании учащихся.
2. Изучить и обобщить педагогический опыт учителей обслуживающего труда по методике преподавания темы курсовой работы.
3. Составить календарно-тематический план учебных занятий по обслуживающему труду (даты проведения занятий брать в календаре текущего года).
4. Разработать развёрнутый план-конспект урока по теме курсовой работы, который необходимо включить в приложение на бумажном и электронном носителях.
5. Описать методические рекомендации по повышению эффективности методики преподавания данной темы курсовой работы (роль учителя; формы, методы и средства обучения; материально-техническая база и др.).
6. Сделать выводы, которые должны соответствовать структуре и содержанию представленной курсовой работы.
7. Представить список используемой и рекомендуемой литературы.
8. Сделать в течение семестра приложение в качестве самостоятельно разработанного и изготовленного изделия сувенирного или учебно-методического характера. Приложение должно быть согласовано с научным руководителем и соответствовать теме исследования.

В материалах курсовой работы должны описываться только инструменты, приспособления и учебное оборудование, используемые в школьных учебных мастерских.