

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ**  
Учебно-методическое объединение по педагогическому образованию

**УТВЕРЖДАЮ**

Первый заместитель Министра  
образования Республики Беларусь  
\_\_\_\_\_ А.Г.Баханович

Регистрационный № \_\_\_\_\_

**МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ИСТОРИИ**

**Примерная учебная программа по учебной дисциплине  
для специальности  
6-05-0113-01 Историческое образование**

**СОГЛАСОВАНО**

Председатель учебно-методического  
объединения по педагогическому  
образованию

\_\_\_\_\_ А.И.Жук

\_\_\_\_\_

**СОГЛАСОВАНО**

Начальник Главного управления  
профессионального образования  
Министерства образования  
Республики Беларусь

\_\_\_\_\_ С.Н.Пищов

\_\_\_\_\_

**СОГЛАСОВАНО**

Начальник Главного управления  
общего среднего и дошкольного  
образования Министерства  
образования Республики Беларусь

\_\_\_\_\_ М.С.Киндиренко

\_\_\_\_\_

**СОГЛАСОВАНО**

Проректор по научно-методической  
работе Государственного учреждения  
образования «Республиканский  
институт высшей школы»

\_\_\_\_\_ И.В.Титович

\_\_\_\_\_

Эксперт-нормаконтролер

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**СОСТАВИТЕЛИ:**

И.И.Богданович, доцент кафедры всеобщей истории и методики преподавания истории исторического факультета учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент;

А.А.Корзюк, доцент кафедры всеобщей истории и методики преподавания истории исторического факультета учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент

**РЕЦЕНЗЕНТЫ:**

Кафедра новой и новейшей истории Белорусского государственного университета (протокол № 4 от 26.11.2024);

С.В.Панов, ведущий научный сотрудник государственного учреждения образования «Академия образования», кандидат педагогических наук, доцент

**РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ В КАЧЕСТВЕ ПРИМЕРНОЙ:**

Кафедрой всеобщей истории и методики преподавания истории исторического факультета учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № 4 от 29.11.2024);

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № 2 от 24.12.2024);

Научно-методическим советом по историческому образованию учебно-методического объединения по педагогическому образованию (протокол № 2 от 27.12.2024)

Ответственный за редакцию: И.И.Богданович

Ответственный за выпуск: И.И.Богданович

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Примерная учебная программа по учебной дисциплине «Методика преподавания истории» разработана для учреждений высшего образования в соответствии с требованиями образовательного стандарта общего высшего образования по специальности 6-05-0113-01 «Историческое образование» и примерного учебного плана по указанной специальности.

Учебная дисциплина «Методика преподавания истории» занимает ведущее место в профессиональной подготовке преподавателя истории, так как в наибольшей степени способствует формированию у будущих преподавателей профессиональных компетенций, необходимых для успешной работы в школе. Данная дисциплина обеспечивает подготовку квалифицированного преподавателя, обладающего философской культурой, глубокими знаниями истории, который умеет определять наиболее эффективные методы, формы и средства обучения, содействует развитию умений и навыков творческого мышления, культуры общения и ведения дискуссии, связи теоретических знаний учащихся с их жизненным опытом и практической деятельностью.

**Цель** учебной дисциплины – обеспечить овладение теоретическими основами современной методики преподавания истории и создать условия для овладения профессиональными компетенциями, необходимыми будущим учителям для организации эффективного обучения предмету в средней школе.

### **Задачи:**

- усвоение студентами знаний о нормативно-правовом и научно-методическом обеспечении преподавания учебного предмета «Всемирная история. История Беларуси», его структуре и содержании школьных курсов истории;

- выявление обучающего, развивающего и воспитательного потенциала школьных курсов истории, определение оптимальных методических путей его реализации в процессе обучения предмету;

- усвоение знаний о закономерностях процесса обучения истории, особенностях структуры исторических знаний и взаимосвязанной деятельности учителя и учащихся, обеспечивающей прочное усвоение учащимися исторических представлений, понятий, закономерностей общественного развития и овладение деятельностным компонентом исторического образования;

- овладение первоначальными умениями моделирования процесса обучения истории и конструирования наиболее эффективных организационных форм и технологий обучения, обеспечивающих формирование функциональной грамотности учащихся, продуктивную деятельность школьников по овладению историческими знаниями и их использованию в качестве инструмента познания фактов общественной жизни прошлого и настоящего.

Учебная дисциплина «Методика преподавания истории» построена на интеграции различного рода концептуальных подходов и имеет междисциплинарные связи с учебной дисциплины «Философия», учебных дисциплин модулей «Методическая подготовка по истории и обществоведению», «Педагогика и психология», «Отечественная история», «История восточных славян».

В результате изучения учебной дисциплины студент должен

**знать:**

- теоретико-методологические основы методики преподавания истории, цель и задачи, основные понятия, принципы и закономерности обучения истории в школе;
- образовательные, воспитательные и развивающие возможности современного содержания школьного исторического образования и методические пути их реализации в практике обучения;

**уметь:**

- определять оптимальные цели и задачи изучения основных компонентов содержания школьного исторического образования;
- использовать адекватные целям, содержанию и познавательным возможностям школьников методы, технологии, приемы и средства обучения истории, разнообразные формы и технологии организации процесса обучения;
- использовать методы анализа передового педагогического опыта для совершенствования образовательного процесса и личного педагогического мастерства;

**иметь навыки:**

- владения научно-теоретическими знаниями для решения практических задач;
- отбора и использования методов, приемов, средств, форм и технологий обучения истории на компетентностной основе;
- поиска конструирования содержания исторического образования и формирования функциональной грамотности учащихся в процессе обучения предмету;
- совершенствования методической компетентности профессионализма на основе изучения и обобщения передового педагогического опыта преподавания истории.

Изучение учебной дисциплины должно обеспечить формирование у студентов **универсальных компетенций:** проявлять инициативу и адаптироваться к изменениям в профессиональной деятельности; руководствоваться нормативными правовыми актами в сфере образования, разрабатывать учебно-программную документацию, работать с различными видами документов учреждения образования; **базовых профессиональных компетенций:** проектировать процесс обучения, ставить образовательные цели, отбирать содержание учебного материала, методы и технологии на основе системы знаний в области теории и методики педагогической

деятельности; осуществлять отбор содержания, форм, методов и средств обучения и воспитания, применять их в образовательном процессе с учетом возрастных и психологических особенностей обучающихся.

На изучение учебной дисциплины «Методика преподавания истории» отводится 220 часов. Из них 118 часов предусмотрено на аудиторную работу (50 часов – лекции, 38 часов – семинарские занятия, 30 часов – практические занятия).

Рекомендуемые формы промежуточной аттестации – зачет, экзамен.

## ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименование раздела, темы	Всего аудиторных часов	из них		
			лекции	семинарские	практические
<b>1</b>	<b>Школьное историческое образование в Республике Беларусь</b>	<b>18</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	
1.1	Понятие о методике обучения истории	2	2		
1.2	История развития методики обучения истории как педагогической дисциплины	4	2	2	
1.3	Национальная система школьного исторического образования в Республике Беларусь	8	2	6	
1.4	Факультативные занятия и внеклассная работа по истории	4	2	2	
<b>2</b>	<b>Компетентностный подход в обучении истории</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>2</b>
2.1	Особенности реализации компетентностного подхода при обучении истории в средней школе	4	2	2	
2.2	Функциональная грамотность как основной результат обучения истории	6	2	2	2
<b>3</b>	<b>Методика формирования исторических знаний</b>	<b>38</b>	<b>16</b>	<b>10</b>	<b>12</b>
3.1	Структура исторических знаний учащихся	2	2		
3.2	Формирование исторических представлений в обучении истории	4	2	2	
3.3	Формирование представлений об историческом времени и пространстве	8	2	2	4
3.4	Методика формирования исторических понятий	4	2		2
3.5	Формирования исторических закономерностей в обучении истории	4	2		2
3.6	Роль внутри- и межпредметных связей в обучении истории	4	2	2	
3.7	Визуализация в обучении истории	4	2	2	
3.8	Роль наглядности в формировании исторических знаний	8	2	2	4
<b>4</b>	<b>Проектирование и содержательное наполнение урока истории</b>	<b>24</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>8</b>

4.1	Урок истории. Виды описания урока: структура, требования к разработке урока и правила оформления	4	2		2
4.2	Дидактическое значение и особенности проведения организационно-мотивационного этапа урока истории	4	2		2
4.3	Содержательное и методическое наполнение операционно-познавательного этапа урока истории	4	2		2
4.4	Дифференциация и индивидуализация в обучении истории	4	2	2	
4.5	Повторение в обучении истории	4	2		2
4.6	Особенности проведения уроков обобщения знаний по истории. Уроки «Наш край»	4	2	2	
<b>5</b>	<b>Реализация традиционных и инновационных методов обучения истории</b>	<b>28</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>8</b>
5.1	Традиции и инновации в профессиональной деятельности учителя истории	8	2	4	2
5.2	Устное слово в обучении истории	4	2	2	
5.3	Формирование в обучении истории предметных компетенций обучающихся	6	2	2	2
5.4	Реализация развивающего компонента школьного исторического образования	4	2	2	
5.5	Реализация воспитательного компонента школьного исторического образования. Учитель истории	6	2		4
	<b>ВСЕГО</b>	<b>118</b>	<b>50</b>	<b>38</b>	<b>30</b>

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

### РАЗДЕЛ 1. ШКОЛЬНОЕ ИСТОРИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ

#### **Тема 1.1 Понятие о методике обучения истории**

Методика преподавания истории как наука и как педагогическая дисциплина. Предмет методики преподавания истории. Основные компоненты процесса обучения истории. Место методики преподавания в системе педагогических наук. Ее связь с другими науками.

Методика и технология обучения: общее и особенное. Связь методики обучения истории с другими науками. Методы исследования процесса обучения истории.

#### **Тема 1.2 История развития методики обучения истории как педагогической дисциплины**

Возникновение и становление школьного исторического образования на восточнославянских землях. Факторы, определяющие становление методики как науки. Основные направления развития историко-методической мысли в дореволюционной России в XIX веке. Оформление методики преподавания истории в начале XX века как самостоятельной отрасли педагогической науки.

Развитие методических исследований в СССР. Состояние современного исторического образования за рубежом. Инновационные технологии преподавания истории в школе и их использование в разных странах мира. Модернизация и трансформация исторического образования в условиях информационного общества.

Становление исторического образования в СССР в 20–30-е годы XX века. Развитие исторического образования в 50–80-е годы XX века. Развитие историко-методической мысли в СССР в 60–80-е годы. Изучение истории Беларуси в 50–80-е годы XX века. Причины кризиса советской системы исторического образования и поиск путей его преодоления в конце 80-х – начале 90-х годов.

#### **Тема 1.3 Национальная система школьного исторического образования в Республике Беларусь**

Истоки формирования исторического образования в Беларуси. Становление национальной системы школьного исторического образования в Беларуси. Линейный и концентрический принципы построения учебных программ по истории, их реализация в образовательной практике Республики Беларусь. Создание школьных программ, учебных пособий и компонентов учебно-методического комплекса (далее – УМК) для школ. Выработка эффективной и доступной структуры школьного курса истории. Методический аппарат действующих учебных пособий по истории.

Комплексный характер целей обучения истории: формирование у учащихся прочных и глубоких знаний о развитии общества и творческого мышления; развитие познавательной самостоятельности при изучении истории; воспитание высококонкретного человека-гражданина, патриота своего Отечества. Влияние целей обучения на содержание и структуру исторического образования, составление школьных программ и организацию обучения. Цели и задачи изучения отдельных разделов и тем. Взаимосвязь целенаправленности и результативности в обучении истории.

Анализ программы курсов истории Древнего мира, Средних веков, Нового и Новейшего времени. Основные понятия и идеи обозначенных курсов. Характеристика содержания и методического аппарата учебных пособий. Требования к результатам учебной деятельности учащихся. Формирование предметных и метапредметных компетенций учащихся 5–9 классов. Характеристика учебных и методических пособий по указанным курсам. Инструктивно-методическое письмо (за текущий учебный год).

Планирование обучения всемирной истории в школе. Технология составления тематического и календарно-тематического плана.

Состав учебно-методического комплекса по всемирной истории. Особенности методики преподавания всемирной истории.

Анализ программы учебного предмета «История Беларуси». Характеристика содержания и методического аппарата учебных пособий. Требования к результатам учебной деятельности учащихся. Характеристика учебных и методических пособий. Инструктивно-методическое письмо (за текущий учебный год).

Планирование обучения истории Беларуси в школе. Технология составления тематического и календарно-тематического плана.

Состав УМК по истории Беларуси. Построение и задачи изучения учебного предмета «Истории Беларуси». Структура, хронологические рамки и периодизация курса. Основные понятия и ведущие идеи.

Анализ программы интегрированного учебного предмета «История Беларуси в контексте всемирной истории» в 10–11 классах. Особенности обучения истории на третьей ступени общего среднего образования. Формирование методологических знаний учащихся по истории. Требования к результатам учебной деятельности учащихся.

Характеристика содержания и методического аппарата учебных и методических пособий. Состав УМК по учебному предмету «История Беларуси в контексте всемирной истории».

#### **Тема 1.4 Факультативные занятия и внеклассная работа по истории**

Факультативы по истории как средство углубления знаний и развития ключевых компетенций у учащихся. Особенности организации и методики проведения факультативных занятий об истории. Организация учителем истории системы подготовки учащихся к выпускному экзамену.

Образовательное значение внеклассной работы по истории. Ее роль в формировании у учащихся устойчивого интереса к изучению истории,

развитии их познавательных способностей, воспитании личности. Содержание, основные направления и организационные формы внеклассной работы по истории. Классификация форм работы по степени массовости и срокам действия.

## **РАЗДЕЛ 2. КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ ИСТОРИИ**

### **Тема 2.1 Особенности реализации компетентностного подхода при обучении истории в средней школе**

Деятельностный и компетентностный подходы в обучении истории. Понятие и структура учебной деятельности школьников. Идеи личностно ориентированного подхода в работах психологов и дидактов. Внедрение достижений современной педагогической психологии и дидактики в исследования процесса обучения истории и в школьную практику.

Понятия компетенции и компетентность. Актуальность формирования ключевых компетенций. Ключевые компетенции и пути их формирования. Реализация идеи личностно ориентированного подхода в формировании компетенций. Методические пути и средства создания исторических образов на уроке истории, формирования предметных и метапредметных компетенций в обучении истории. Актуальность формирования ключевых компетенций и идея личностно ориентированного подхода в обучении истории.

### **Тема 2.2 Функциональная грамотность как основной результат обучения истории**

Понятие функциональной грамотности (читательская, математическая, естественнонаучная, юридическая, финансовая грамотность). Актуальность ее формирования в современной школе. Глобальные компетенции. Читательская грамотность как важнейший компонент функциональной грамотности. Развитие критического мышления. Возможности их формирования при изучении истории. Методические пути и средства формирования предметных и метапредметных компетенций в обучении истории.

Разнообразие исторических источников. Место и роль первоисточников в обучении истории. Развитие читательской грамотности учащихся. Приемы работы с текстом учебного пособия с учетом задач урока. Формирование умений самостоятельной работы с историческим источником. Особенности методики использования исторических документов в зависимости от возраста учащихся.

Виды исторических источников. Возможности их использования в обучении истории для формирования функционально грамотности. Приемы работы с текстом учебного пособия. Приемы работы с историческими документами в обучении истории. Использование научно-популярной и художественной литературы в формировании читательской грамотности.

Возможности школьного исторического образования для формирования основных видов функциональной грамотности учащихся. Пути их реализации в обучении истории.

### **РАЗДЕЛ 3. МЕТОДИКА ФОРМИРОВАНИЯ ИСТОРИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ**

#### **Тема 3.1 Структура исторических знаний учащихся.**

Роль исторических знаний в формировании мировоззрения учащихся. Структура и функции исторических знаний. Основные компоненты учебного исторического материала. Роль деятельностного компонента содержания исторического образования в формировании основных предметных и метапредметных компетенций учащихся. Виды исторических представлений, их место в процессе формирования исторических знаний. Пути и средства формирования представлений о фактах прошлого.

#### **Тема 3.2 Формирование исторических представлений в обучении истории**

Место исторических представлений в системе формирования исторических знаний. Вопрос о формировании исторических представлений в методической литературе. Методические пути и средства создания исторических образов на уроках истории.

Предметная наглядность в формировании представлений. Использование изобразительной наглядности в формировании исторических образов. Условно-графическая наглядность как средство формирования представлений. Использование электронных средств обучения для формирования образов исторических фактов.

#### **Тема 3.3 Формирование представлений об историческом времени и пространстве**

Роль хронологии в локализации исторических фактов во времени. Формирование представлений об историческом времени и периодизации истории. Методика работы с хронологией на уроках. Формирование пространственных представлений. Картографические материалы как источник знаний и средство локализации исторических фактов.

Роль хронологии в формировании исторических знаний. Методика формирования хронологических представлений. Решение хронологических задач на уроках истории. Диагностика сформированности хронологических умений. Моделирование фрагмента урока по формированию хронологических умений.

Роль пространственной локализации в формировании исторических знаний. Виды исторических карт. Приемы работы с настенной и контурной картой. Диагностика сформированности картографических знаний и умений. Моделирование фрагмента урока по формированию представлений об историческом пространстве.

### **Тема 3.4 Методика формирования исторических понятий**

Исторические понятия – важнейший компонент исторических знаний. Классификация исторических понятий. Методические условия повышения эффективности формирования исторических понятий. Логические пути формирования исторических понятий: индукция, дедукция.

Анализ и разбор исторических фактов – основа формирования исторических фактов. Особенности методики формирования общих исторических понятий. Методика формирования социологических понятий. Моделирование фрагмента урока по формированию исторических понятий.

### **Тема 3.5 Формирования исторических закономерностей в обучении истории**

Методическая наука о месте, времени и глубине раскрытия исторических закономерностей в курсе истории. Формирования понимания причинно-следственных связей как предпосылка формирования закономерностей. Место временных связей в формировании закономерностей. Локальные связи и их роль в формировании закономерностей.

Методические приемы формирования причинно-следственных связей. Приемы и средства раскрытия временных связей между историческими фактами. Приемы и средства раскрытия локальных связей между историческими фактами. Моделирование фрагмента урока по раскрытию исторической закономерности и формированию функциональной грамотности учащихся.

### **Тема 3.6 Роль внутри- и межпредметных связей в обучении истории**

Значение внутри- и межпредметных связей в формировании исторических знаний. Роль межпредметных связей в формировании мировоззренческих идей. Межпредметные связи как средство формирования функциональной грамотности и ключевых компетенций учащихся.

Содержание межпредметных связей в обучении истории. Основные направления установления межпредметных связей. Приемы и средства реализации межпредметных связей. Моделирование фрагментов урока истории по реализации межпредметных связей.

### **Тема 3.7 Визуализация в обучении истории**

Визуализация исторического знания как средство формирования функциональной грамотности учащихся. Основные пути визуализации исторических образов. Методические приемы визуализации исторических фактов, явлений и процессов. Возможности визуализации исторических понятий, причинно-следственных связей и закономерностей исторического развития.

Основные средства визуализации в обучении истории. Использование наглядности как средства визуализации. Визуализация исторических образов.

Визуализация теоретического содержания исторического материала. Методические приемы визуализации на уроках истории.

### **Тема 3.8 Роль наглядности в формировании исторических знаний**

Классификация наглядных средств обучения истории. Особенности использования предметной наглядности. Изобразительная наглядность ее роль в формировании исторических знаний. Особенности использования условно-графической наглядности в обучении истории. Электронные средства наглядности, специфика их использования.

Роль изобразительной наглядности в обучении истории. Характеристика основных видов изобразительной наглядности и ее использование в обучении истории. Конструирование компетентностно-ориентированных заданий по работе с изобразительной наглядностью. Разработка фрагмента урока с использованием изобразительной наглядностью.

Роль предметной наглядности в обучении истории. Возможности использования школьного музея в преподавании истории. Использование возможностей государственных музеев в обучении истории. Уроки в музее. Методика организации и проведения историко-краеведческой экскурсии.

Роль и место условно-графической наглядности в обучении истории. Картографические материалы как источник знаний по истории. Логические схемы, таблицы, диаграммы. Ментальные карты, тексты, кластеры в обучении истории. Разработка фрагмента урока с использованием условно-графической наглядности.

## **РАЗДЕЛ 4. ПРОЕКТИРОВАНИЕ И СОДЕРЖАТЕЛЬНОЕ НАПОЛНЕНИЕ УРОКА ИСТОРИИ**

### **Тема 4.1 Урок истории. Виды описания урока истории: структура, требования к разработке и правила оформления**

Урок как основная форма организации процесса обучения истории. Требования к современному уроку истории. Типология уроков по их основной дидактической цели. Моделирование результатов обучения как предпосылка оптимального определения цели и задач урока.

Методика определения структуры урока истории; факторы, влияющие на нее. Конструирование структуры урока в соответствии с определенными целями и задачами урока. Разработка плана-конспекта урока истории и его апробация.

Специфические формы организации образовательного процесса по истории: учебные экскурсии, конференции, ролевые игры, диспуты, дискуссии, квесты и т. д. Их роль и место в формировании функциональной грамотности учащихся.

Структурно-функциональный анализ содержания учебного материала как предпосылка успешного конструирования задач и модели урока. Методические условия успешного определения дидактической цели и задач

личностного развития учащихся. SMART-технология целеполагания. Моделирование результатов обучения истории на конкретном уроке.

#### **Тема 4.2 Дидактическое значение и особенности проведения организационно-мотивационного этапа урока истории**

Мотивация учебной деятельности учащихся на уроке истории как важнейший фактор успешного проведения урока. Методические приемы формирования мотивации на организационном этапе урока. Проверка и актуализация знаний на уроке. Оценка как средство стимулирования и мотивации учения.

Технология организации проверки знаний на уроках истории. Виды проверки знаний. Приемы текущей проверки и оценки знаний и компетенций учащихся по истории в разных классах. Устные формы проверки домашнего задания. Письменные формы проверки домашнего задания. Творческая работа учащихся по истории урока.

#### **Тема 4.3 Содержательное и методическое наполнение операционно-познавательного этапа урока истории**

Осознание цели операционно-познавательного этапа учащимися. Актуализация приемов и средств усвоения содержания нового материала. Организация познавательной деятельности по усвоению знаний и способов деятельности. Приемы и средства усвоения нового материала, критерии их выбора. Способы организации познавательной деятельности учащихся. Моделирование различных способов изучения нового материала и формирования предметных компетенций учащихся на уроке истории.

Приемы и средства усвоения нового материала, критерии их выбора. Способы организации познавательной деятельности учащихся. Моделирование различных способов изучения нового материала и формирования предметных компетенций учащихся на уроке истории.

Приемы организации первичного повторения как способа контроля за усвоением знаний. Пути реализации контрольно-коррекционного этапа. Приемы коррекции знаний и формирования компетенций учащихся. Проектирование содержания коррекционно-контрольного этапа урока.

#### **Тема 4.4 Дифференциация и индивидуализация в обучении истории**

Виды дифференциации обучения истории. Внешняя дифференциация обучения. Углубленное и профильное обучение истории, особенности его осуществления в школе. Внутренняя дифференциация на уроках истории. Учет индивидуальных познавательных способностей учащихся как основа внутренней дифференциации обучения. Стимулирующие и поддерживающие занятия: методика подготовки и работа учителя истории. Олимпиадное и конкурсное движение по истории в средней школе

#### **Тема 4.5 Повторение в обучении истории**

Назначение повторения. Система повторения в обучении как важнейшая предпосылка систематизации и обобщения знаний школьников. Характеристика основных видов повторения: вводное, первичное, текущее, обобщающее, предэкзаменационное. Технология их организации.

Методика организации первичного повторения (закрепления) изученного на уроке. Текущее повторение и его роль в формировании исторических знаний. Итоговое (обобщающее) повторение по результатам изучения темы, раздела, исторического курса. Предэкзаменационное повторение, методика его организации.

#### **Тема 4.6 Особенности проведения уроков обобщения знаний по истории. Уроки «Наш край»**

Уроки обобщения и их роль в формировании функциональной грамотности учащихся. История родного края как средство патриотического воспитания учащихся. Роль изучения истории родного края в формировании личностных и метапредметных компетенций. Место краеведения в формировании функциональной грамотности учащихся.

### **РАЗДЕЛ 5. РЕАЛИЗАЦИЯ ТРАДИЦИОННЫХ И ИННОВАЦИОННЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ ИСТОРИИ**

#### **Тема 5.1 Традиции и инновации в профессиональной деятельности учителя истории**

Многообразие точек зрения на методы обучения и их классификацию в дидактико-методической литературе. Дидактический и методический подходы к проблеме методов обучения, возможности их сочетания. Условия эффективности методов и средств обучения истории. Инновационные подходы к определению методов обучения истории. Интерактивные методы обучения истории, методические условия их эффективного использования. Познавательная, воспитательная и развивающая роль методов в процессе обучения истории.

#### **Тема 5.2 Устное слово в обучении истории**

Функции устного слова в обучении истории. Приемы устного изложения на уроке истории, их рациональное сочетание. Требования к устному слову учителя. Диалоговая форма общения на уроке истории как средство развития коммуникативных навыков учащихся. Организация познавательной деятельности учащихся в процессе устного изложения учебного материала. Воспроизводящий, преобразующий и творческо-поисковый характер познавательной деятельности учащихся.

Пути овладения школьниками различными приемами устного изложения истории как залог успешного формирования читательской грамотности. Использование приемов картинного, аналитического описания и характеристики в учебном процессе. Приемы конспективного и сюжетного

повествования. Особенности использования объяснения, рассуждения, доказательства. Разработка модели использования различных приемов устного изложения.

Активные приемы устного обучения истории (проблемное изложение беседа, дискуссия), методика их организации. Интерактивные приемы обучения истории (диспут, дебаты, «мозговой штурм», «Рефлексивная мишень» и др.) сущность, признаки, цели использования. Кейс-метод в обучении истории. Работа в сменных группах на уроке истории. Разработка модели использования активных и интерактивных приемов обучения.

### **Тема 5.3 Формирование в обучении истории предметных компетенций обучающихся**

Диагностика сформированности умений и навыков как предпосылка успешной работы по формированию предметных компетенций. Методика поэтапного формирования способов учебной деятельности и основных компетенций на уроках истории. Роль проверки и оценки знаний в стимулировании формирования предметных компетенций.

Требования к результатам учебной деятельности и их роль в определении состава предметных компетенций. Методические приемы и средства проверки результатов учебной деятельности учащихся. Разработка модели формирования предметных компетенций на уроке истории.

### **Тема 5.4 Реализация развивающего компонента школьного исторического образования**

Деятельностный (развивающий) компонент исторического образования в школьных программах. Воспроизводящая, преобразующая и творческо-поисковая познавательная деятельность как основа развития учащихся. Методические особенности реализации развивающих возможностей школьных курсов в преподавании истории

Варианты организации процесса обучения истории в зависимости от уровня обучаемости учащихся. Приемы и средства организации воспроизводящей деятельности на уроке истории. Преобразующий вариант организации познавательной деятельности на уроке истории. Организация творческо-поисковой деятельности учащихся на уроке. Моделирование одного из вариантов организации познавательной деятельности учащихся.

Понятие о медиаграмотности. Формирование медиаграмотности учащихся в процессе обучения истории. Развитие критического мышления учащихся при работе с медиапродуктами в области истории. Этапы работы с медиа сообщением. Приемы работы с медиа текстами. Моделирование фрагмента урока истории с использованием медиа текста.

Место и роль информационно-коммуникационных технологий в обучении истории и формировании функциональной грамотности учащихся. Возможности использования компьютерной техники в учебном процессе. Основные направления применения информационных технологий в учебном процессе. Средства мультимедийного обеспечения наглядности на уроке.

Онлайн-сервисы в обучении истории. 3D-моделирование. Оптимизация использования цифровых ресурсов в школьном историческом образовании. Технологии смешанного обучения истории. Технология «Перевернутый класс» на уроке истории. Применение информационных систем для диагностики уровня развития учащихся.

### **Тема 5.5 Реализация воспитательного компонента школьного исторического образования. Учитель истории**

Воспитательный потенциал школьных курсов истории. Отбор учебного материала и средств обучения с учетом их воспитательных возможностей. Историческая эмпатия, пути ее формирования. Связь преподавания истории с жизнью, современностью как условие реализации воспитательных задач. Воспитание интереса к изучению истории.

Критерии отбора фактического материала. Методические приемы формирования интереса к содержанию урока. Приемы и средства формирования исторической эмпатии. Разработка фрагмента урока по реализации воспитательных задач урока истории.

Понятие «педагогический дизайн» и актуальность его разработки. Основные принципы педагогического дизайна в практике учителя истории. Теория обучения, теория систем и теория коммуникации в процессе организации исторического познания в различных возрастных группах. Эффективные модели педагогического дизайна в обучении истории. Проектирование, планирование и управление образовательной средой учителя истории в сотрудничестве с другими педагогами.

Роль учителя истории в социализации подрастающего поколения. Особенности педагогической деятельности учителя истории, ее содержание и структура. Профессионально значимые качества и умения учителя истории. Психологические особенности индивидуального стиля педагогической деятельности учителя истории. Способы педагогической рефлексии учителя истории. Этапы профессионального совершенствования. Непрерывное самообразование как основа повышения квалификации учителя истории. Кабинет истории в школе: постоянная, тематическая и мобильная составляющая. Современные требования к организации учебного пространства. Историческая медиатека. Подготовка, наполнение и систематизация методического портфолио учителя истории.

## ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### ЛИТЕРАТУРА

#### Основная литература

1. Козик, Л. А. Преподавание истории в школе: теория и практика : учеб.-метод. пособие для учителей учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения / Л. А. Козик, С. А. Кудрявцева. – Минск : Нац. ин-т образования : Аверсэв, 2022. – 238 с.
2. Козік, Л. А. Выкладанне гісторыі ў школе: тэорыя і практыка : вучэб.-метаад. дапам. для настаўнікаў устаноў агул. сярэд. адукацыі з беларус. і рус. мовамі навучання / Л. А. Козік, С. А. Кудраўцава. – Мінск : Аверсэв, 2022. – 215 с.
3. Корзюк, А. А. Настольная кніга настаўніка гісторыі / А. А. Корзюк. – Мінск : Адукацыя і выхаванне, 2023. – 264 с.
4. Методыка выкладання гісторыі [Электронны рэсурс] : вучэб.-метаад. комплекс / склад. І. І. Багдановіч // Репозиторий БГПУ. – Рэжым доступу: <https://elib.bspu.by/bitstream/doc/115>. – Дата доступу: 15.01.2024.

#### Дополнительная литература

5. Багдановіч, І. І. Методыка выкладання гісторыі ў школе : вучэб. дапам. / І. І. Багдановіч. – Мінск : Беларус. дзярж. гос. пед. ун-т, 2009. – 286 с.
6. Багдановіч, І. І. Методыка выкладання гісторыі ў школе ў апісаннях, схемах і табліцах : вучэб.-метаад. дапам. / І. І. Багдановіч, А. А. Корзюк ; пад навук. рэд. А. В. Касовіча. – Мінск : Беларус. дзярж. гос. пед. ун-т, 2017. – 204 с.
7. Корзюк, А. А. Выкарыстанне гістарычных крыніц на ўроках гісторыі і грамадазнаўства: вучэб.-метаад. дапам. для настаўнікаў устаноў агул. сярэд. адукацыі з беларус. і рус. мовамі навучання / А. А. Корзюк. – Мінск : Выд. цэнтр БДУ, 2016. – 168 с.
8. Дорожкина Н. И. Современный урок истории. 5–11 классы. М.: Вако, 2017. – 288 с.
9. Обществоведение : стратегии успешного урока : практическое пособие; сост. : А.В. Касович, А.А. Корзюк (науч. ред.), Т.О. Сталович. – Минск : БГПУ, 2018. – 108 с.
10. Образование в интересах устойчивого развития в Беларуси: теория и практика / Белорусский государственный педагогический университет им. Максима Танка ; гл. ред. А. И. Жук. – Минск : В.И.З.А.Групп, 2015. – 143 с.
11. Сторожакова Е. В. Методика обучения истории. Художественное слово на уроках истории: учебное пособие для вузов. М.: Юрайт, 2020. – 305 с.
13. Шоган, В. В. Методика преподавания истории в школе : учебное пособие для вузов / В. В. Шоган, Е. В. Сторожакова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 433 с.

## **РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ**

Рекомендуется использовать следующие формы организации обучения учебной дисциплине «Методика преподавания истории»: лекции, практические занятия, семинарские занятия, самостоятельная работа студентов; коллективные, групповые и индивидуальные формы работы.

Основными методами обучения являются: методы репродуктивного обучения, продуктивного обучения (проблемное изложение, частично-поисковый и исследовательский методы), практические и интерактивные методы, деловые игры, кейс-метод, дискуссии и презентации групповых решений, метод проектов.

## **ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ**

Для диагностики компетенций используются следующие формы:

1. Устная форма: сообщение, экспресс-опрос; опрос; дискуссия; дебаты; диспут; беседа; выступление с информационным сообщением; выступление с рефератом; выступление с докладом на занятиях или конференции; апробация разработанной модели обучения (фрагмента урока).

2. Письменная форма: тест; моделирование фрагмента урока; разработка модели обучения; подготовка научной публикации; оценивание на основе рейтинговой системы.

3. Устно-письменная форма: проведение текущих контрольных опросов по отдельным темам; защита на семинарах и практических занятиях выполненных индивидуальных заданий; защита выполненных в рамках самостоятельной работы индивидуальных заданий; выступление на конференции с докладом и представленной научной публикацией; оценивание на основе рейтинговой системы; защита курсовой работы.

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

При изучении учебной дисциплины «Методика преподавания истории» самостоятельная работа студентов может быть как аудиторной (на аудиторных занятиях под непосредственным руководством преподавателя), так и внеаудиторной (на консультациях по учебным вопросам, при выполнении студентами индивидуальных и групповых заданий, контрольных работ, научно-исследовательской работы). Содержание и формы самостоятельной работы студентов разрабатываются в соответствии с целями и задачами подготовки специалиста.

При изучении учебной дисциплины рекомендуется использовать следующие формы самостоятельной работы студентов:

- подготовка к семинарским и практическим занятиям;
- проектирование практических разработок уроков и внеклассных мероприятий по истории;

- написание рефератов на основе литературных источников и цифровых образовательных ресурсов;
- подготовка презентаций, докладов, эссе и других работ на заданные темы;
- подбор и изучение педагогических источников (конспектирование, рецензирование, аннотирование);
- разработка и составление интеллект-карт, схем, таблиц, кластеров, обобщающих учебный материал;
- решение методических кейсов, компетентностно-ориентированных заданий и контекстных задач;
- выполнение групповых и индивидуальных проектов;
- составление банка идей передового методического опыта преподавания истории.

Текущий контроль осуществляется в ходе выполнения и защиты выполненных практических работ, разработок, проектов, выполнения рейтинговых контрольных работ. Самостоятельная работа студентов организуется путем выполнения домашних заданий по материалу, пройденному на лекциях и семинарских занятиях.

Особое внимание необходимо обращать на организацию индивидуальной работы студента под руководством преподавателя. Эта работа должна проводиться с учетом индивидуальных особенностей каждого студента с помощью системы индивидуальных заданий, которые студент может выполнять на основе образцов, рассмотренных на лекциях.

## **ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ**

1. Развитие методики преподавания истории как науки.
2. Становление и развитие национальной системы школьного исторического образования в Республике Беларусь.
3. Методика изучения хронологии в преподавании истории. Методика работы с картографическим материалом.
4. Использование исторических документов при изучении истории цивилизаций древнего мира; в средние века; нового времени; всемирной истории новейшего времени.
5. Использование научно-популярной и художественной литературы на уроках истории древнего мира и средних веков; всемирной истории нового и новейшего времени, истории Беларуси.
6. Использование иллюстраций учебника, настенных учебных картин и произведений живописи на уроках истории.
7. Школьные лекции в обучении истории.
8. Семинарские занятия по истории. Методика организации и проведения лабораторно-практических занятий по истории.
9. Методика организации и проведения уроков-диспутов и конференций по истории.
10. Учебные экскурсии и уроки в музее.
11. Школьные исторические вечера.

12. Школьные историко-краеведческие музеи.
13. Организация экскурсионной работы со школьниками при изучении истории Беларуси в 6-7 классах; в 8-9 классах; в 10-11 классах.
14. Использование компьютерных презентаций в обучении истории: древнего мира; средних веков; новой истории; новейшей истории; истории Беларуси в 6-7 классах; истории Беларуси в 8-9 классах; истории Беларуси в 10-11 классах.
15. Игровые технологии в обучении истории: древнего мира; средних веков; новой истории; новейшей истории; истории Беларуси в 6-7 классах; истории Беларуси в 8-9 классах; истории Беларуси в 10-11 классах.
16. Организация познавательной деятельности учащихся в процессе обучения истории: древнего мира; средних веков; новой истории; новейшей истории; истории Беларуси в 6-7 классах; истории Беларуси в 8-9 классах; истории Беларуси в 10-11 классах.
17. Организация познавательной деятельности учащихся в процессе проверки знаний на уроках: истории древнего мира; средних веков; новой истории; новейшей истории; истории Беларуси в 6-7 классах; истории Беларуси в 8-9 классах; истории Беларуси в 10-11 классах.
18. Влияние изучения истории на воспитание патриотизма и гражданственности учащихся.
19. Становление мировоззрения школьников на уроках истории.
20. Роль учителя истории в процессе обучения и формирования личности школьника.
21. Интерактивные методы обучения истории и их эффективность.
22. Всемирная история и ее влияние на формирование ценностных установок школьников.
23. Использование технических средств в обучении на уроках истории в средней школе.
24. Использование условно-графической наглядности на уроках истории.
25. Нравственное воспитание школьников на уроках истории.
26. Средства учебной работы школьников на уроках истории.
27. Урок истории и его типология.
28. Методические приемы и средства проверки домашнего задания на уроках истории.
29. Формирование читательской грамотности при изучении истории: истории древнего мира; средних веков; новой истории; новейшей истории; истории Беларуси в 6-7 классах; истории Беларуси в 8-9 классах.
30. Методические пути формирования функциональной грамотности при изучении: истории древнего мира; средних веков; новой истории; новейшей истории, истории Беларуси в 6-7 классах; истории Беларуси в 8-9 классах; истории Беларуси в 10-11 классах.