

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
Учебно-методическое объединение по педагогическому образованию

УТВЕРЖДАЮ

Первый заместитель Министра
образования Республики Беларусь
_____ А.Г.Баханович

Регистрационный № _____

**МЕТОДИКА ОЗНАКОМЛЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
С ПРИРОДОЙ**

**Примерная учебная программа по учебной дисциплине
для специальности
6-05-0112-01 Дошкольное образование**

СОГЛАСОВАНО

Председатель учебно-методического
объединения по педагогическому
образованию

_____ А.И.Жук

СОГЛАСОВАНО

Начальник Главного управления
профессионального образования
Министерства образования
Республики Беларусь

_____ С.Н.Пищов

СОГЛАСОВАНО

Начальник Главного управления
воспитательной работы и
молодежной политики
Министерства образования
Республики Беларусь

_____ В.П.Довнар

СОГЛАСОВАНО

Проректор по научно-методической
работе Государственного
учреждения образования
«Республиканский
институт высшей школы»

_____ И.В.Титович

Эксперт-нормоконтролер

СОСТАВИТЕЛЬ:

Е.А. Рублевская, доцент кафедры методик дошкольного образования факультета дошкольного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

Кафедра дошкольного и начального образования факультета педагогики и психологии учреждения образования «Барановичский государственный университет» (протокол № 8 от 31.03.2023);

В.Л. Пашко, ученый секретарь научно-исследовательского центра научно-методического учреждения «Национальный институт образования» Министерства образования Республики Беларусь, кандидат педагогических наук, доцент

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ В КАЧЕСТВЕ ПРИМЕРНОЙ:

Кафедрой методик дошкольного образования факультета дошкольного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № 9 от 31.03.2023);

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № 5 от 18.04.2023);

Научно-методическим советом по начальному и дошкольному образованию учебно-методического объединения по педагогическому образованию (протокол № 3 от 18.04.2023)

Ответственный за редакцию: Е.А. Рублевская

Ответственный за выпуск: Е.А. Рублевская

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Примерная учебная программа по учебной дисциплине «Методика ознакомления детей дошкольного возраста с природой» разработана для учреждений высшего образования Республики Беларусь в соответствии с требованиями образовательных стандартов общего высшего образования по специальности 6-05-0112-01 «Дошкольное образование».

Содержание учебной программы в полной мере отражает актуальные проблемы практики работы учреждений дошкольного образования. Подготовка студентов в процессе изучения данной учебной дисциплины направлена на глубокое знание и понимание ими специфики методики ознакомления детей дошкольного возраста с природой, формирование профессиональной педагогической культуры, становление личной ответственности как субъекта образовательного процесса.

Цель учебной дисциплины – развитие профессиональной компетентности студентов в вопросах методики ознакомления детей дошкольного возраста с природой, формирование у них готовности к реализации разных форм и методов ознакомления детей дошкольного возраста с природой.

Задачи учебной дисциплины:

раскрытие сущности современных направлений разработки методики ознакомления детей дошкольного возраста с природой;

способствование усвоению студентами системы знаний об особенностях методов и форм организации работы по ознакомлению детей дошкольного возраста с природой в условиях учреждения дошкольного образования и семьи;

развитие умения применять и создавать методические и дидактические материалы для ознакомления детей дошкольного возраста с природой.

Учебная дисциплина «Методика ознакомления детей дошкольного возраста с природой» входит в цикл специальных дисциплин государственного компонента и включена в модуль «Ознакомление детей дошкольного возраста с природой». Преподавание учебной дисциплины опирается на знания, полученные студентами в процессе изучения таких учебных дисциплин, как «Детская психология», «Дошкольная педагогика», «Теоретические основы ознакомления детей дошкольного возраста с природой» и тесную взаимосвязь с методиками дошкольного образования.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен

знать:

методы ознакомления детей дошкольного возраста с природой;

формы организации работы по решению задач ознакомления детей дошкольного возраста с природой;

особенности организации работы по ознакомлению детей дошкольного возраста с природой;

уметь:

применять методы адекватные задачам ознакомления детей дошкольного возраста с природой;

организовывать формы ознакомления детей дошкольного возраста с природой адекватные образовательным задачам;

взаимодействовать с субъектами образовательного процесса с целью создания условий, направленных на ознакомление детей дошкольного возраста с природой;

владеть:

содержанием ключевых понятий, раскрывающих сущность методики ознакомления с природой;

способами организации различных форм и методов ознакомления детей дошкольного возраста с природой.

Изучение учебной дисциплины должно обеспечить формирование у студентов **базовой профессиональной компетенции**: ставить образовательные цели, проектировать, осуществлять и контролировать процесс ознакомления воспитанников раннего и дошкольного возраста с природой.

В рамках образовательного процесса по учебной дисциплине «Методика ознакомления детей дошкольного возраста с природой» студент должен приобрести не только теоретические знания, умения и навыки по специальности, но и развить свой ценностно-личностный, духовный потенциал, сформировать качества патриота и гражданина, готового к активному участию в экономической, производственной, социально-культурной и общественной жизни страны.

На изучение учебной дисциплины «Методика ознакомления детей дошкольного возраста с природой» отведено всего 180 часов, из них аудиторных – 86 часов (36 часов – лекции, 36 часов – практические занятия, 8 часов – семинарские занятия, 6 часов – лабораторные занятия).

Рекомендуемая форма текущей аттестации – экзамен.

ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Название тем	Количество аудиторных часов				
		Всего	Лекции	Практические	Семинарские	Лабораторные
1.	Методика ознакомления детей дошкольного возраста с природой как учебная дисциплина	2	2			
2.	Методы ознакомления детей дошкольного возраста с природой	42	20	18	2	2
3.	Формы организации работы по ознакомлению детей дошкольного возраста с природой	26	8	12	2	4
4.	Организация работы по ознакомлению детей дошкольного возраста с природой	16	6	6	4	
	Всего	86	36	36	8	6

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Тема 1 Методика ознакомления детей дошкольного возраста с природой как учебная дисциплина

Задачи, структура, содержание, формы и методы преподавания. Место учебной дисциплины в подготовке специалистов в области дошкольного образования, ее связь с другими дисциплинами.

Тема 2 Методы ознакомления детей дошкольного возраста с природой

Классификация и общая характеристика методов ознакомления детей дошкольного возраста с природой. Необходимость использования разнообразных методов и приемов. Выбор методов и приемов в зависимости от объекта природы, содержания знаний, конкретных образовательных задач и особенностей познавательной деятельности детей дошкольного возраста.

Наблюдение как ведущий метод ознакомления детей дошкольного возраста с природой. Значение метода наблюдения. Виды наблюдений природы. Разнообразие классификаций видов наблюдений. Содержание, место и значение разных видов наблюдений в каждой возрастной группе учреждения дошкольного образования. Организация и методика руководства наблюдениями в разных возрастных группах. Использование разнообразных приемов руководства наблюдениями в разных возрастных группах. Использование приема сравнения в процессе наблюдения. Виды сравнений. Особенности сравнений в разных возрастных группах.

Фиксация наблюдений. Значение фиксации наблюдений. Формы фиксации наблюдений: календари погоды, календари природы, дневники наблюдений. Варианты их оформления. Способы фиксации наблюдений: ментальные способы; графические способы (использование готовых форм, изобразительные способы, письменные способы); практические способы (фиксация натуральных объектов, фиксация времени протекания наблюдаемых процессов, фиксация звуков природы). Методика руководства ведением календарей и дневников наблюдений.

Использование иллюстративных материалов в процессе ознакомления детей дошкольного возраста с природой. Значение использования иллюстративных материалов в процессе ознакомления с природой. Виды иллюстративных материалов. Требования к иллюстративным материалам. Метод рассматривания картин о природе. Виды картин о природе. Методика рассматривания картин о природе с детьми разных возрастных групп. Использование технических средств обучения, как метод ознакомления с природой. Разнообразие технических средств обучения. Методика использования технических средств обучения в разных возрастных группах.

Демонстрация моделей в процессе ознакомления детей дошкольного возраста с природой. Значения моделей. Разнообразие видов моделей.

Направления использования моделей в процессе ознакомления с природой. Методика использования моделей.

Использование игр в процессе ознакомления детей дошкольного возраста с природой. Значение игр в процессе ознакомления с природой. Разнообразие игр природоведческого содержания. Классификация дидактических игр. Предметные игры, их классификация и содержание. Настольно-печатные игры, их классификация и содержание. Словесные игры, их классификация и содержание. Методика проведения дидактических игр в разных возрастных группах. Подвижные игры. Закрепление в них представлений о повадках, голосах, способах передвижения животных. Творческие игры, отображающие представления детей о природе, о труде взрослых в природе. Игровые обучающие ситуации. Типы игровых обучающих ситуаций. Использование игр с природными материалами. Создание условий для игр с природными материалами. Методика руководства играми с природными материалами.

Организация труда детей дошкольного возраста в природе. Значение труда в природе в дошкольном возрасте. Педагогические и гигиенические требования к организации труда в природе в учреждении дошкольного образования. Виды труда в природе. Виды и содержание труда по выращиванию растений в разных возрастных группах. Виды и содержание труда по уходу за животными в разных возрастных группах. Формы организации труда детей в природе. Трудовые поручения, их значение, виды и место в работе с детьми разных возрастных групп. Коллективный труд в природе, его значение, способы организации детей. Дежурство по уголку природы. Содержание работы дежурных по уголку в природе. Методика руководства трудом в природе в разных возрастных группах учреждения дошкольного образования.

Использование опытов и экспериментов в процессе ознакомления детей дошкольного возраста с природой. Значение опытов и экспериментов. Виды экспериментов. Требования к проведению экспериментов. Содержание экспериментов. Методика организации и проведения экспериментов: осознание проблемной ситуации и постановка познавательной задачи, поиск путей решения проблемы, выполнение работы и проведение наблюдения, обсуждение итогов и формулирование выводов.

Метод проектов. Значение метода проектов в процессе ознакомления детей дошкольного возраста с природой. Типы проектов. Этапы организации проектов и содержание работы. Требования к реализации проектов.

Использование самодельных книжек. Значение самодельных книжек. Особенности самодельных книжек. Разнообразие самодельных книжек для детей дошкольного возраста. Методика использования самодельных книжек в работе с детьми дошкольного возраста. Изготовление самодельных книжек с детьми.

Рассказы о природе. Значение и место рассказа педагога о природе в разных возрастных группах. Требования к рассказу педагога о природе.

Значение рассказов детей о природе. Виды детских рассказов о природе. Обучение детей рассказыванию о природе в разных возрастных группах.

Беседы о природе. Значение бесед о природе. Виды бесед с детьми дошкольного возраста о природе и их содержание. Требования к проведению бесед о природе. Методика проведения бесед о природе.

Использование природоведческой литературы. Значение детской природоведческой книги. Виды книг о природе. Требования к природоведческой литературе для детей. Методика использования природоведческой книги в разных возрастных группах.

Использование экологической сказки. Значение экологических сказок. Особенности экологических сказок. Разнообразие экологических сказок для детей дошкольного возраста. Методика использования экологических сказок в работе с детьми дошкольного возраста. Сочинение экологических сказок с детьми.

Использование речевых логических задач. Значение речевых логических задач в процессе ознакомления детей дошкольного возраста с природой. Особенности речевых логических задач. Содержание речевых логических задач и методика их использования в работе с детьми дошкольного возраста.

Использование устного народного творчества в процессе ознакомления с природой. Значение загадок природоведческого содержания. Использование пословиц и поговорок в процессе ознакомления с природой. Место и роль народных примет в процессе ознакомления с природой. Использование легенд, приданий и народных сказок в процессе ознакомления детей дошкольного возраста с природой.

Тема 3 Формы организации работы по ознакомлению детей дошкольного возраста с природой

Занятие. Значение и место занятий в системе работы по ознакомлению детей разных возрастных групп с природой. Виды занятий по использованию основного метода. Типы занятий по их месту в системе работы. Использование разнообразных методов и приемов обучения на занятиях в зависимости от программного содержания, места занятия в системе работы, возраста детей. Требования к организации и проведению занятий. Связь занятий с другими формами работы по ознакомлению с природой.

Экскурсия в природу. Значение и место экскурсий в системе организации экологического воспитания детей дошкольного возраста. Виды экскурсий и их содержание. Структура экскурсий. Методика проведения экскурсий. Система и последовательность экскурсий в разные сезоны в разных возрастных группах.

Целевая прогулка. Значение и место целевой прогулки в системе работы. Отличие целевой прогулки от экскурсии. Подготовка к проведению целевых прогулок. Методика проведения целевой прогулки.

Повседневная прогулка на участке учреждения дошкольного образования. Значение и место повседневной прогулки в системе работы по ознакомлению с природой. Структура и содержание прогулки. Наблюдения за явлениями неживой природы, состоянием растений и жизнью животных на прогулке. Организация и руководство играми детей с природными материалами на прогулках в разное время года. Игровое оборудование. Труд детей на участке во время прогулки. Содержание и формы организации труда детей на прогулках.

Досуг. Разнообразие видов досуга: отдых, созерцание, развлечение, праздник, самообразование, творчество. Их значение, тематика, содержание, методика организации и проведения.

Тема 4 Организация работы по ознакомлению детей дошкольного возраста с природой

Планирование и учет работы в учреждении дошкольного образования по ознакомлению с природой детей дошкольного возраста. Значение планирования природоведческой работы в учреждении дошкольного образования. Виды и содержание планов. Анализ работы учреждения дошкольного образования по соответствующему разделу за предшествующий год в годовом плане. Основные задачи по совершенствованию работы по ознакомлению детей дошкольного возраста с природой в годовом плане. Содержание и формы методической работы с педагогическими работниками учреждения дошкольного образования. Планирование работы с законными представителями воспитанников учреждения дошкольного образования. Планирование работы по созданию развивающей предметно-пространственной среды для ознакомления детей дошкольного возраста с природой. Планирование работы на сезон: отбор из учебной программы основных задач работы на сезон, отбор и определение последовательности освоения содержания знаний, умений и навыков. Составление плана реализации образовательного процесса. Конкретизация темы, видов занятий, их программное содержание. Определение содержания деятельности детей в утренний, дневной и вечерний отрезок времени.

Преимственность в работе учреждения дошкольного образования и школы. Значение преимущественности в работе по природоведению. Преимственность в содержании природоведческой работы. Характеристика программ для начальной школы и сравнительный анализ с учебной программой дошкольного образования для старшей группы. Преимственность в использовании методов и приемов, организационных форм работы в учреждении дошкольного образования и начальной школе. Основные условия и пути установления преимущественных связей между школой и учреждением дошкольного образования в работе по природоведению.

Взаимодействие учреждения дошкольного образования и семьи в процессе ознакомления детей дошкольного возраста с природой.

Потенциальные возможности семьи в ознакомлении детей дошкольного возраста с природой. Включение законных представителей воспитанников в образовательный процесс учреждения дошкольного образования. Формы сотрудничества учреждения дошкольного образования и семьи в процессе ознакомления детей дошкольного возраста с природой.

Методическое руководство работой педагогического коллектива по ознакомлению детей с природой в учреждении дошкольного образования. Основные направления деятельности администрации учреждения дошкольного образования по руководству работой педагогического коллектива по ознакомлению детей с природой. Формы методической работы с педагогическим коллективом с целью повышения эффективности организации природоведческой работы с детьми в учреждении дошкольного образования.

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Газина, О. М. Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста: Учебно-методическое пособие / О. М. Газина, В. Г. Фокина. – М.: Прометей, 2013. – 254 с.
2. Ознакомление детей дошкольного возраста с природой: теория и методика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / сост. Е. А. Рублевская. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2018. – 1 электрон. опт. диск (CD-R).
3. Рублевская, Е. А. Теоретические основы экологического воспитания детей дошкольного возраста : практикум / Е. А. Рублевская. – Минск : БГПУ, 2022. – 60 с.
4. Стреха, Е. А. Теория и методика ознакомления детей дошкольного возраста с природой / Е. А. Стреха // Основы методик дошкольного образования. Краткий курс лекций : учеб. пособие / О. Н. Анцыпирович [и др.] – 3-е изд. испр. – Минск, 2017. – Гл. 4. – С. 236–301.
5. Теория и методика дошкольного образования [Электронный ресурс] : краткий курс лекций : пособие / Н. С. Старжинская [и др.] ; Белорус. гос. пед. ун-т. – Минск : БГПУ, 2014. – 1 электрон. опт. диск (CD-R).
6. Теория и методика ознакомления детей дошкольного возраста с природой [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс / сост. Е. А. Стреха. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2016. – 1 электрон. опт. диск (CD-R).
7. Теория и технология экологического образования детей дошкольного возраста : монография / Е. Б. Быстрой, Н. Е. Пермякова, Б. А. Артеменко, Н. В. Калашников, С. Д. Кириенко. – Челябинск : Изд-во ЗАО «Цицеро», 2017. – 221 с.

Дополнительная литература

1. Казаручик, Г. Н. Экологическое воспитание детей дошкольного возраста : пособие для педагогов учреждений дошк. образования / Г. Н. Казаручик. – Минск : Нац. ин-т образования, 2014. – 72 с.
2. Кодекс Республики Беларусь об образовании [Электронный ресурс] : Закон Республики Беларусь от 14 января 2022 г. № 154-З // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь, 31.01.2022, 2/2874. – Минск, 2022.
3. Ладутько, Л. К. Природа в развитии и воспитании детей дошкольного возраста (от 5 до 6 лет) : учеб.-метод. пособие для педагогов учреждений дошк. образования / Л. К. Ладутько, С. В. Шкляр. – Минск : Аверсэв, 2017. – 255 с.
4. Об утверждении образовательного стандарта дошкольного образования [Электронный ресурс] : постановление М-ва образования Респ. Беларусь, 4 авг. 2022 г., № 228 // Национальный правовой Интернет-портал

Республики Беларусь, 26.08.2022, 8/38596. – Минск, 2022.

5. Петрикевич, А. А. Веселые игры по ознакомлению с природой : учеб. нагляд. пособие для педагогов учреждений дошк. образования / А. А. Петрикевич. – Минск : Аверсэв, 2018. – 40 с.

6. Рублевская, Е. А. Познание окружающего мира: растения (от 3 до 4 лет) : пособие для педагогов учреждений дошк. образования с рус. яз. обучения / Е. А. Рублевская. – Минск : Аверсэв, 2018. – 128 с.

7. Стреха, Е. А. Познание окружающего мира: животные : пособие для педагогов учреждений дошк. образования / Е. А. Стреха. – Минск : Аверсэв, 2019. – 118 с.

8. Учебная программа дошкольного образования. – Минск : Аверсэв, 2023. – 380 с.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Задание самостоятельной работы определяет кафедра в зависимости от цели, характера учебной дисциплины, объема часов, определенных образовательными стандартами, учебными планами специальности.

Время, отведенное на самостоятельную работу, может использоваться обучающими на анализ первоисточников, подготовку рефератов, мультимедийных презентаций, изучение материалов лекций с последующим самоконтролем, подготовку к практическим занятиям, выполнение учебно-исследовательских заданий, подготовку к тестированию, экзамену.

Контроль за выполнением студентами самостоятельной работы осуществляется в виде контрольной работы, тестирования, опроса.

ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ

Основными средствами диагностики усвоения знаний и овладения необходимыми умениями и навыками по учебной дисциплине «Методика ознакомления детей дошкольного возраста с природой» являются устный опрос во время учебных занятий, тестирование, рейтинговые контрольные работы, применяемые в процессе семинарских и практических занятий. Для текущего контроля знаний и умений студентов по данной учебной дисциплине также используются тесты в СДО MOODLE и задания разнообразного типа (репродуктивные, реконструктивные, творческие), выполняемые в рамках часов, отводимых на управляемую самостоятельную работу студентов.