

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
Учебно-методическое объединение по педагогическому образованию

УТВЕРЖДАЮ

Первый заместитель Министра
образования Республики Беларусь
_____ А.Г.Баханович

Регистрационный № _____

**МЕТОДИКА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ
С ДЕТЬМИ С ТРУДНОСТЯМИ В ОБУЧЕНИИ**

**Примерная учебная программа по учебной дисциплине
для специальности**

7-07-0114-01 Специальное и инклюзивное образование

СОГЛАСОВАНО

Председатель учебно-методического
объединения по педагогическому
образованию

_____ А.И.Жук

СОГЛАСОВАНО

Начальник Главного управления
воспитательной работы и
молодежной политики
Министерства образования
Республики Беларусь

_____ В.П.Довнар

СОГЛАСОВАНО

Начальник Главного управления
профессионального образования
Министерства образования
Республики Беларусь

_____ С.Н.Пищов

СОГЛАСОВАНО

Проректор по научно-методической
работе Государственного учреждения
образования «Республиканский
институт высшей школы»

_____ И.В.Титович

Эксперт-нормоконтролер

СОСТАВИТЕЛИ:

Е.М. Ишмуратова, заведующий кафедрой специальной педагогики Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук;

В.А. Шинкаренко, доцент кафедры специальной педагогики Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

Кафедра специальной педагогики и методик дошкольного и начального образования учреждения образования «Мозырский государственный педагогический университет имени И.П.Шамякина» (протокол № 2 от 21.09.2023);

Т.Н. Юрок, ведущий научный сотрудник лаборатории специального образования научно-методического учреждения «Национальный институт образования» Министерства образования Республики Беларусь, кандидат педагогических наук, доцент

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ В КАЧЕСТВЕ ПРИМЕРНОЙ:

Кафедрой специальной педагогики Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № 3 от 28.09.2023);

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № 2 от 17.10.2023);

Научно-методическим советом по специальному и инклюзивному образованию учебно-методического объединения по педагогическому образованию (протокол № 2 от 18.09.2023)

Ответственный за редакцию: В.А.Шинкаренко

Ответственный за выпуск: Е.М.Ишмуратова

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Примерная учебная программа по учебной дисциплине «Методика коррекционно-развивающей работы с детьми с трудностями в обучении» разработана для учреждений высшего образования в соответствии с требованиями образовательного стандарта специального высшего образования по специальности 7-07-0114-01 «Специальное и инклюзивное образование».

Учебная дисциплина «Методика коррекционно-развивающей работы с детьми с трудностями в обучении» обеспечивает профессиональную подготовку студентов к коррекционно-развивающей работе с детьми с трудностями в обучении в учреждениях дошкольного, общего среднего и специального образования при прохождении педагогических практик, преддипломной практики и в процессе последующей самостоятельной профессионально-педагогической деятельности.

Цель учебной дисциплины – обеспечить формирование у студентов компетентности в области методики коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога с детьми с трудностями в обучении.

Задачи учебной дисциплины:

обеспечить овладение студентами теоретическими основами методики коррекционно-развивающей работы с детьми с трудностями в обучении;

сформировать у студентов умение выявлять особые образовательные потребности учащихся с трудностями в обучении и учитывать их в процессе коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога;

обеспечить овладение студентами спецификой методики коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога с детьми с трудностями в обучении.

Изучение учебной дисциплины «Методика коррекционно-развивающей работы с детьми с трудностями в обучении» непосредственно базируется на подготовке студентов по учебным дисциплинам модулей «Психолого-педагогические дисциплины – 1», «Медико-биологические основы специальной педагогики и психологии», «Психологические основы инклюзивного и специального образования», «Основы диагностики и коррекционно-развивающей работы».

В результате изучения учебной дисциплины студент должен

знать:

теоретические основы методики коррекционно-развивающей работы с детьми с трудностями в обучении;

методики выявления детей с трудностями в обучении;

общие вопросы организации коррекционно-развивающей работы с детьми с трудностями в обучении и ее планирования учителем-дефектологом на уровнях дошкольного и общего среднего образования;

методику проведения коррекционных занятий с детьми с трудностями в обучении;

уметь:

выявлять особые образовательные потребности детей с трудностями в

обучении, определяющие организацию и содержание коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога с ними;

планировать коррекционно-развивающую работу с детьми с трудностями в обучении;

проводить коррекционные занятия с детьми с трудностями в обучении.

владеть:

методами и технологиями коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога с детьми с трудностями в обучении.

Освоение учебной дисциплины «Методика коррекционно-развивающей работы с детьми с трудностями в обучении» должно обеспечить формирование у студентов **базовой профессиональной компетенции**: осуществлять отбор содержания, форм, методов и средств обучения и воспитания для включения обучающихся с особыми индивидуальными образовательными потребностями (одаренные и талантливые обучающиеся, лица с особенностями психофизического развития, дети, нуждающиеся в особых условиях воспитания) в образовательный процесс и взаимодействие со сверстниками; **специализированной компетенции**: определять цели, содержание, методы, методики и технологии коррекционно-развивающей работы на диагностической основе с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

В рамках образовательного процесса по данной учебной дисциплине студент должен приобрести не только теоретические и практические знания, умения и навыки по специальности, но и развить свой ценностно-личностный, духовный потенциал, сформировать качества патриота и гражданина, готового к активному участию в экономической, производственной, социально-культурной и общественной жизни страны.

Всего на изучение учебной дисциплины «Методика коррекционно-развивающей работы с детьми с трудностями в обучении» отводится 120 часов, из них 68 часов – аудиторные занятия. Примерное распределение аудиторных часов по видам занятий: лекции – 28 часов, практические – 36 часов, лабораторные – 4 часа.

Рекомендуемая форма промежуточной аттестации – экзамен.

ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование темы	Всего аудиторных часов	В том числе		
			лекции	практические	лабораторные
1.	Дети с трудностями в обучении как категория детей с особенностями психофизического развития	8	4	4	
2.	Диагностическая основа методики коррекционно-развивающей работы с детьми с трудностями в обучении в деятельности учителя-дефектолога	8	4	4	
3.	Направления коррекционных занятий и организация коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с трудностями в обучении	6	2	4	
4.	Содержание и методика коррекционно-развивающей работы по отдельным направлениям коррекционных занятий с детьми дошкольного возраста с трудностями в обучении	8	4	4	
5.	Особенности работы по профилактике дисграфии, дислексии, дискалькулии у детей старшего дошкольного возраста с трудностями в обучении	10	4	6	
6.	Направления коррекционных занятий и организация коррекционно-развивающей работы с учащимися с трудностями в обучении	6	2	4	
7.	Содержание и методика коррекционно-развивающей работы по отдельным направлениям коррекционных занятий с учащимися с трудностями в обучении	12	4	4	4
8.	Особенности работы по профилактике и коррекции дисграфии, дислексии, дискалькулии у младших школьников с трудностями в обучении	10	4	6	
Итого:		68	28	36	4

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Тема 1. Дети с трудностями в обучении как категория детей с особенностями психофизического развития

Понятия «дети с трудностями в обучении». Дети с задержкой психического развития (ЗПР) как основная категория детей с трудностями в обучении.

Этиопатогенетическая классификации ЗПР (К.С. Лебединская). Психолого-педагогическая типология детей с ЗПР (Н.В. Бабкина, И.А. Коробейников). Обучаемость детей с ЗПР как прогностический признак их образовательных перспектив, восприимчивость детей с ЗПР к обучающей помощи. Психолого-педагогическая характеристика, особые образовательные потребности детей с трудностями в обучении, обусловленными ЗПР, дошкольного возраста. Психолого-педагогическая характеристика, особые образовательные потребности учащихся с трудностями в обучении, обусловленными ЗПР.

Трудности в обучении у детей с расстройствами аутистического спектра, нарушениями зрения, нарушением слуха, нарушениями функций опорно-двигательного аппарата, тяжелыми нарушениями речи.

Развитие взглядов на особые образовательные потребности и коррекционно-развивающую работу с детьми с трудностями в обучении.

Тема 2. Диагностическая основа методики коррекционно-развивающей работы с детьми с трудностями в обучении в деятельности учителя-дефектолога

Диагностический инструментарий, рекомендуемый для использования учителем-дефектологом: методики обследования познавательного развития детей дошкольного возраста, разработанные под руководством Е.А. Стребелевой; тестовая методика диагностики устной речи (Т.А. Фотекова, Л.И. Переслени); комплект материалов «Диагностика познавательного развития» для обследования детей в возрасте от 6 месяцев до 10 лет (Е.А. Стребелева, С.Б. Лазуренко, А.В. Закрепина); методика исследования готовности к школьному обучению Е.А. Екжановой; и др.

Выявление детей с факторами риска возникновения дисграфии, дислексии, дискалькулии. Выявление у первоклассников возможных трудностей в обучении в рамках учебного предмета «Введение в школьную жизнь». Педагогическая характеристика на воспитанника (учащегося), отражающая трудности в обучении, для представления в психолого-медико-педагогическую комиссию. Выявление учителем-дефектологом проявлений трудностей в обучении в процессе обследования детей дошкольного возраста, младшего школьного возраста в психолого-медико-педагогической комиссии. Выявление особых образовательных потребностей у детей с трудностями в обучении дошкольного возраста. Выявление особых образовательных потребностей у младших школьников с трудностями в обучении.

Тема 3. Направления коррекционных занятий и организация коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с трудностями в обучении

Коррекционные занятия с детьми дошкольного возраста с трудностями в обучении как средство реализации принципа инклюзии в образовании. Возможные направления коррекционных занятий согласно типовому учебному плану специального образования на уровне дошкольного образования, их выбор с учетом особых образовательных потребностей ребенка с трудностями в обучении. Коррекционно-развивающая направленность занятий с детьми дошкольного возраста по образовательным областям учебных планов как средство реализации принципа инклюзии в образовании.

Организация коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с трудностями в обучении, осваивающими образовательную программу специального образования на уровне дошкольного образования. Организация коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с трудностями в обучении, осваивающими образовательную программу дошкольного образования.

Взаимодействие специалистов в решении задач коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с трудностями в обучении.

Тема 4. Содержание и методика коррекционно-развивающей работы по отдельным направлениям коррекционных занятий с детьми дошкольного возраста с трудностями в обучении

Использование утвержденных Министерством образования Республики Беларусь программ коррекционных занятий «Обучение игре», «Развитие речи на основе ознакомления с окружающим миром» для определения содержания коррекционных занятий «Развитие игровой деятельности», «Формирование лексико-грамматических средств языка и связной речи» при реализации образовательной программы специального образования на уровне дошкольного образования. Определение содержания других направлений коррекционных занятий при реализации образовательной программы специального образования на уровне дошкольного образования на основе рекомендаций, представленных в научно-методической литературе.

Определение содержания коррекционных занятий при оказании коррекционно-педагогической помощи детям, осваивающим содержание образовательной программы дошкольного образования.

Календарно-тематическое планирование коррекционных занятий с детьми дошкольного возраста с трудностями в обучении.

Общая характеристика методики проведения коррекционных занятий с детьми дошкольного возраста с трудностями в обучении. Особенности методики проведения коррекционных занятий с детьми дошкольного возраста с трудностями в обучении по отдельным направлениям.

Тема 5. Особенности работы по профилактике дисграфии, дислексии, дискалькулии у детей старшего дошкольного возраста с трудностями в обучении

Структура и методика проведения коррекционных занятий по профилактике дисграфии и дислексии с детьми старшего дошкольного возраста с трудностями в обучении. Структура и методика проведения коррекционных занятий по профилактике дискалькулии с детьми старшего дошкольного возраста с трудностями в обучении.

Содержание коррекционно-педагогической работы по профилактике дисграфии, дислексии, дискалькулии с детьми старшего дошкольного возраста с трудностями в обучении при проведении занятий по образовательным областям учебных планов.

Взаимодействие специалистов в решении задач профилактики дисграфии, дислексии, дискалькулии у детей дошкольного возраста с трудностями в обучении.

Тема 6. Направления коррекционных занятий и организация коррекционно-развивающей работы с учащимися с трудностями в обучении

Коррекционные занятия с учащимися с трудностями в обучении как средство реализации принципа инклюзии в образовании. Возможные направления коррекционных занятий согласно учебному плану специальной школы, специальной школы-интерната для учащихся с трудностями в обучении, их выбор с учетом особых образовательных потребностей учащихся с трудностями в обучении. Коррекционно-развивающая направленность учебных занятий с учащимися с трудностями в обучении как средство реализации принципа инклюзии в образовании.

Организация коррекционно-развивающей работы с учащимися с трудностями в обучении, осваивающими образовательную программу специального образования на уровне общего среднего образования. Организация коррекционно-развивающей работы с учащимися с трудностями в обучении, осваивающими образовательную программу начального образования.

Взаимодействие специалистов в решении задач коррекционно-развивающей работы с учащимися с трудностями в обучении.

Тема 7. Содержание и методика коррекционно-развивающей работы по отдельным направлениям коррекционных занятий с учащимися с трудностями в обучении

Содержание коррекционных занятий «Социально-бытовая ориентировка», «Социальное ориентирование» согласно утвержденных Министерством образования программ коррекционных занятий при реализации образовательной программы специального образования на уровне общего среднего образования. Определение содержания других направлений коррекционных занятий при реализации образовательной

программы специального образования на уровне общего среднего образования на основе рекомендаций, представленных в научно-методической литературе.

Определение содержания коррекционных занятий при оказании коррекционно-педагогической помощи детям, осваивающим содержание образовательной программы начального образования.

Календарно-тематическое планирование коррекционных занятий с учащимися с трудностями в обучении.

Общая характеристика методики проведения коррекционных занятий с учащимися с трудностями в обучении. Особенности методики проведения коррекционных занятий с учащимися с трудностями в обучении по отдельным направлениям.

Тема 8. Особенности работы по профилактике и коррекции дисграфии, дислексии, дискалькулии у младших школьников с трудностями в обучении

Структура и методика проведения коррекционных занятий по профилактике и коррекции дисграфии и дислексии с младшими школьниками с трудностями в обучении. Структура и методика проведения коррекционных занятий по профилактике и коррекции дискалькулии с младшими школьниками с трудностями в обучении.

Взаимодействие специалистов в решении задач профилактики и коррекции дисграфии, дислексии, дискалькулии у младших школьников с трудностями в обучении.

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Основная литература

1. Баль, Н. Н. Логопедия: коррекция нарушений речи при сенсорной, двигательной и интеллектуальной недостаточности : учеб.-метод. пособие / Н. Н. Баль. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2021. – 120 с.
2. Варенова, Т. В. Основы специальной педагогики : учеб.-метод. пособие / Т. В. Варенова. – 2-е изд., перераб. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2021. – 352 с.
3. Цырулик, Н. С. Профилактика и коррекция дискалькулии : учеб.-метод. пособие / Н. С. Цырулик. – Минск : Нар. света, 2023. – 175 с.

Дополнительная литература

1. Бабкина, Н. В. Особые образовательные потребности детей с задержкой психического развития в период начального школьного обучения / Н. В. Бабкина // Педагогика и психология образования. – 2017. – № 3. – С. 44–58.
2. Брыкова, А. С. Формирование навыков социального поведения, коммуникации и взаимодействия у детей дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра : пособие для педагогических работников учреждений образования, реализующих образовательные программы специального образования на уровне дошкольного образования / А. С. Брыкова. – Минск : Национальный институт образования, 2023. – 176 с.
3. Возможности освоения содержания программы общего среднего образования учащимися с нарушениями психического развития (трудностями в обучении) по учебным предметам в условиях инклюзивного образования // Содержание современного образования учащихся с особенностями психофизического развития : пособие для педагогических работников учреждений общего среднего и специального образования / Ю. Н. Кислякова [и др.] ; под ред. О. С. Хруль, Е. В. Рахмановой. – Минск : Национальный институт образования, 2020. – 240 с.
4. Гладкая, В. В. Методика проведения коррекционных занятий «Развитие познавательной деятельности» с младшими школьниками с трудностями в обучении : пособие для педагогов учреждений образования, реализующих образовательную программу специального образования на уровне общего среднего образования / В. В. Гладкая. – Минск : Речь, 2021. – 115 с.
5. Коробейников, И. А. Дифференциация образовательных потребностей как основа дифференцированных условий образования детей с ЗПР / И. А. Коробейников, Н. В. Бабкина // Дефектология. – 2017. – № 2. – С. 3–14.
6. Микляева, Н. В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с задержкой психического развития : учебник и практикум для

вузов / Н. В. Микляева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 328 с.

7. Микляева, Н. В. Воспитание и обучение детей с задержкой психического развития : учебник и практикум для вузов / Н. В. Микляева. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 236 с.

8. Шинкаренко, В. А. Учет особых образовательных потребностей учащихся с задержкой психического развития при организации коррекционных занятий / В. А. Шинкаренко // Адукацыя і выхаванне. – 2021. – № 10. – С. 21–27.

РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ

Основными методами обучения, отвечающими цели и задачам учебной дисциплины, являются: методы проблемного обучения, дискуссия, метод проектов, кейс-метод, видеометод, деловая игра. Данные методы обеспечивают самостоятельность и активность студентов, проявления креативности при анализе и решении педагогических задач, формируют ценностно-смысловое отношение к профессионально-педагогической деятельности.

Формы организации обучения: лекции, практические, лабораторные занятия, самостоятельная работа студентов.

ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ

Для диагностики сформированности компетенций студентов рекомендуется использовать следующие средства: устный опрос; решение педагогических задач и проблемных ситуаций; групповая дискуссия; тесты учебных достижений; защита календарно-тематического планирования и разработок коррекционных занятий; защита самостоятельно разработанных или адаптированных наглядных пособий, защита методических проектов, экзамен.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

При изучении учебной дисциплины «Методика коррекционно-развивающей работы с детьми с трудностями в обучении» рекомендуется использовать следующие формы самостоятельной работы студентов: работа с первоисточниками (поиск информации, реферирование, составление аннотаций, заполнение таблиц, составление схем); изучение лекционного материала, выполнение практических заданий, решение педагогических задач и проблемных ситуаций, подготовка методических проектов.