

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ**  
Учебно-методическое объединение по педагогическому образованию

**УТВЕРЖДАЮ**

Первый заместитель Министра  
образования Республики Беларусь

\_\_\_\_\_ И.А.Старовойтова

\_\_\_\_\_ /тип.  
Регистрационный № ТД \_\_\_\_\_

**МЕТОДИКА ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ  
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**Типовая учебная программа по учебной дисциплине  
для специальности  
1-01 01 01 Дошкольное образование**

**СОГЛАСОВАНО**

Председатель учебно-методического  
объединения по педагогическому  
образованию

\_\_\_\_\_ А.И.Жук

\_\_\_\_\_

**СОГЛАСОВАНО**

Начальник Главного управления  
профессионального образования  
Министерства образования  
Республики Беларусь

\_\_\_\_\_ С.А.Касперович

\_\_\_\_\_

**СОГЛАСОВАНО**

Начальник Главного управления  
воспитательной работы и  
молодежной политики  
Министерства образования  
Республики Беларусь

\_\_\_\_\_ Э.В.Томильчик

\_\_\_\_\_

**СОГЛАСОВАНО**

Проректор по научно-методической  
работе Государственного учреждения  
образования «Республиканский  
институт высшей школы»

\_\_\_\_\_ И.В.Титович

\_\_\_\_\_

Эксперт-нормоконтролер

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**СОСТАВИТЕЛЬ:**

Е.А. Рублевская, доцент кафедры методик дошкольного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент

**РЕЦЕНЗЕНТЫ:**

Кафедра дошкольного и начального образования учреждения образования «Барановичский государственный университет» (протокол № 2 от 16.09.2021);

Р.Р. Косенюк, заведующий лабораторией дошкольного образования научно-методического учреждения «Национальный институт образования» Министерства образования Республики Беларусь, кандидат педагогических наук.

**РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ В КАЧЕСТВЕ ТИПОВОЙ:**

Кафедрой методик дошкольного образования факультета дошкольного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № 3 от 15.10.2021);

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № 2 от 19.10.2021);

Научно-методическим советом по дошкольному и начальному образованию учебно-методического объединения по педагогическому образованию (протокол № 1 от 20.10.2021).

Ответственный за редакцию: Е.А.Рублевская

Ответственный за выпуск: Е.А.Рублевская

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Типовая учебная программа учебной дисциплины «Методика экологического воспитания детей дошкольного возраста» предназначена для студентов учреждений высшего образования, обучающихся по специальности 1-01 01 01 «Дошкольное образование». В данной программе представлены современные направления и достижения методики экологического воспитания детей дошкольного возраста. Содержание программы в полной мере отражает актуальные проблемы практики работы учреждений дошкольного образования. Подготовка студентов в процессе изучения данной учебной дисциплины направлена на глубокое знание и понимание ими специфики методики экологического воспитания детей дошкольного возраста, формирование профессиональной педагогической культуры, становление личной ответственности как субъекта образовательного процесса.

**Цель учебной дисциплины** - является развитие профессиональной компетентности студентов в вопросах методики экологического воспитания детей дошкольного возраста, формирование у них готовности к реализации разных форм и методов экологического воспитания детей дошкольного возраста в учреждениях дошкольного образования.

### **Задачи учебной дисциплины:**

- раскрыть сущность современных направлений разработки методики экологического воспитания детей дошкольного возраста;
- способствовать усвоению студентами системы знаний об особенностях методов и форм организации экологического воспитания детей дошкольного возраста в условиях учреждения дошкольного образования и семьи;
- развивать умения применять и создавать методические и дидактические материалы по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста.

### **Место учебной дисциплины в системе подготовки специалиста с высшим образованием, связи с другими учебными дисциплинами**

Учебная дисциплина «Методика экологического воспитания детей дошкольного возраста» входит в цикл специальных дисциплин государственного компонента и включена в модуль «Теория и методика экологического воспитания детей дошкольного возраста». Преподавание учебной дисциплины опирается на знания, полученные студентами в процессе изучения таких учебных дисциплин, как «Детская психология», «Дошкольная педагогика», «Теория и методика обучения и воспитания детей дошкольного возраста», «Теоретические основы экологического воспитания детей дошкольного возраста» и тесную взаимосвязь с методиками дошкольного образования.

**Требования к освоению учебной дисциплины** определены образовательным стандартом высшего образования первой ступени. Ее изучение должно обеспечить формирование у студентов базовой

профессиональной компетенции (БПК-10): ставить образовательные цели, проектировать, осуществлять и контролировать процесс экологического воспитания детей дошкольного возраста.

В результате изучения учебной дисциплины «Методика экологического воспитания детей дошкольного возраста» студент должен:

**знать:**

методы экологического воспитания детей дошкольного возраста в учреждении дошкольного образования;

формы организации работы по решению задач экологического воспитания детей дошкольного возраста в учреждении дошкольного образования;

особенности организации работы по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста в учреждении дошкольного образования;

**уметь:**

применять методы адекватные задачам экологического воспитания детей дошкольного возраста;

организовывать формы экологического воспитания детей дошкольного возраста адекватные образовательным задачам;

взаимодействовать с субъектами экологического воспитания в условиях учреждения дошкольного образования;

**владеть:**

содержанием ключевых понятий, раскрывающих сущность методики экологического воспитания;

способами организации различных форм и методов экологического воспитания детей разных возрастных групп учреждения дошкольного образования.

В рамках образовательного процесса по учебной дисциплине «Методика экологического воспитания детей дошкольного возраста» студент должен приобрести не только теоретические знания, умения и навыки по специальности, но и развить свой ценностно-личностный, духовный потенциал, сформировать качества патриота и гражданина, готового к активному участию в экономической, производственной, социально-культурной и общественной жизни страны.

Типовым учебным планом по специальности 01 01 01 «Дошкольное образование» на изучение учебной дисциплины «Методика экологического воспитания детей дошкольного возраста» отведено всего 174 часа (5 з.е.), из них аудиторных – 90 часов (36 часов – лекции, 40 часов – практические занятия, 8 часов – семинарские занятия, 6 часов – лабораторные занятия). На самостоятельную работу отводится 84 часа. Текущая аттестация проводится в соответствии с учебным планом по специальности в форме экзамена (4 семестр).

## ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Название разделов, тем	Количество академических часов				
		Всего	Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия
1.	Методика экологического воспитания детей дошкольного возраста как учебная дисциплина	2	2	-	-	-
2.	Методы экологического воспитания детей дошкольного возраста с природой	46	20	22	2	2
3.	Формы организации работы по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста	26	8	12	2	4
4.	Организация работы по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста в учреждении дошкольного образования	16	6	6	4	-
	Всего:	90	36	40	8	6

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

## **Тема 1 Методика экологического воспитания детей дошкольного возраста как учебная дисциплина**

Задачи, структура, содержание, формы и методы преподавания. Место учебной дисциплины в подготовке специалистов в области дошкольного образования, ее связь с другими дисциплинами.

## **Тема 2 Методы экологического воспитания детей дошкольного возраста**

Классификация и общая характеристика методов экологического воспитания детей дошкольного возраста. Необходимость использования разнообразных методов и приемов. Выбор методов и приемов в зависимости от объекта природы, содержания знаний, конкретных образовательных задач и особенностей познавательной деятельности детей дошкольного возраста.

Наблюдение как основной метод экологического воспитания детей дошкольного возраста. Значение метода наблюдения. Виды наблюдений природы. Разнообразие классификаций видов наблюдений. Содержание, место и значение разных видов наблюдений в каждой возрастной группе учреждения дошкольного образования. Организация и методика руководства наблюдениями в разных возрастных группах. Использование разнообразных приемов руководства наблюдениями в разных возрастных группах. Использование приема сравнения в процессе наблюдения. Виды сравнений. Особенности сравнений в разных возрастных группах.

Фиксация наблюдений. Значение фиксации наблюдений. Формы фиксации наблюдений: календари погоды, календари природы, дневники наблюдений. Варианты их оформления. Способы фиксации наблюдений: ментальные способы; графические способы (использование готовых форм, изобразительные способы, письменные способы); практические способы (фиксация натуральных объектов, фиксация времени протекания наблюдаемых процессов, фиксация звуков природы). Методика руководства ведением календарей и дневников наблюдений.

Использование иллюстративно-наглядного материала в процессе экологического воспитания. Значение использования иллюстративно-наглядного материала. Виды иллюстративно-наглядного материалов. Требования к иллюстративно-наглядному материалу. Рассматривание картин как метод экологического воспитания. Виды картин о природе. Методика рассматривания картин о природе с детьми разных возрастных групп. Использование технических средств обучения в процессе экологического воспитания. Разнообразие технических средств. Особенности файлов Notebook, мультимедийных презентаций, видеофильмов, аудиозаписей природоведческого содержания для детей дошкольного возраста. Методика использования иллюстративно-наглядного материала в разных возрастных группах.

Демонстрация моделей в процессе экологического воспитания. Значения моделей. Разнообразие видов моделей. Направления использования моделей в процессе экологического воспитания. Методика использования моделей.

Использование игр в процессе экологического воспитания. Значение и место игр в процессе экологического воспитания. Разнообразие игр природоведческого содержания. Классификация дидактических игр. Предметные игры, их классификация и содержание. Настольно-печатные игры, их классификация и содержание. Словесные игры, их классификация и содержание. Методика проведения дидактических игр в разных возрастных группах. Подвижные игры. Закрепление в них представлений о повадках, голосах, способах передвижения животных. Подбор подвижных игр природоведческого содержания для разных возрастных групп и руководство ими. Творческие игры, отображающие представления детей о природе, о труде взрослых в природе. Игровые обучающие ситуации. Типы игровых обучающих ситуаций: игровые обучающие ситуации с игрушками-аналогами, игровые обучающие ситуации с литературными персонажами, игровые обучающие ситуации- путешествия. Методика организации и проведения. Использование игр с природными материалами. Значение игр в познании детьми свойств природного материала. Создание условий для игр с природными материалами. Руководство играми с природными материалами.

Организация труда детей дошкольного возраста в природе. Значение, своеобразие труда в природе в дошкольном возрасте. Педагогические и гигиенические требования к организации труда в природе в учреждении дошкольного образования. Виды труда в природе. Виды и содержание труда по выращиванию растений в разных возрастных группах. Виды и содержание труда по уходу за животными в разных возрастных группах. Формы организации труда детей в природе. Трудовые поручения, их значение, виды и место в работе с детьми разных возрастных групп. Коллективный труд в природе, его значение, способы организации детей. Дежурство по уголку природы. Содержание работы дежурных по уголку в природе. Методика руководства трудом в природе в разных возрастных группах учреждения дошкольного образования.

Использование опытов и экспериментов в процессе экологического воспитания детей дошкольного возраста. Значение опытов и экспериментов. Виды эксперимента. Требования к проведению экспериментов. Содержание экспериментов. Методика организации и проведения экспериментов: осознание проблемной ситуации и постановка познавательной задачи, поиск путей решения проблемы, выполнение работы и проведение наблюдения, обсуждение итогов и формулирование выводов.

Метод проектов. Значение и место проектов в процессе экологического воспитания. Типы проектов. Этапы организации проектов и содержание работы. Требования к реализации экологических проектов.

Использование самодельных книжек. Значение самодельных книжек. Особенности самодельных книжек. Разнообразие самодельных книжек для

детей дошкольного возраста. Методика использования самодельных книжек в работе с детьми дошкольного возраста. Изготовление самодельных книжек с детьми.

Рассказы о природе. Значение и место рассказа педагога о природе в разных возрастных группах. Требования к рассказу педагога о природе. Значение рассказов детей о природе. Виды детских рассказов о природе. Обучение детей рассказыванию о природе в разных возрастных группах.

Беседы о природе. Значение бесед о природе. Виды бесед с детьми дошкольного возраста о природе и их содержание. Требования к проведению бесед о природе. Методика проведения бесед о природе.

Использование природоведческой литературы. Значение детской природоведческой книги. Виды книг о природе. Требования к природоведческой литературе для детей. Методика использования природоведческой книги в разных возрастных группах.

Использование экологической сказки. Значение экологических сказок. Особенности экологических сказок. Разнообразие экологических сказок для детей дошкольного возраста. Методика использования экологических сказок в работе с детьми дошкольного возраста. Сочинение экологических сказок с детьми.

Использование речевых логических задач экологического содержания. Значение речевых логических задач. Особенности речевых логических задач. Содержание речевых логических задач и методика их использования в работе с детьми дошкольного возраста.

Использование устного народного творчества в процессе экологического воспитания детей дошкольного возраста. Значение загадок природоведческого содержания. Использование пословиц и поговорок в процессе экологического воспитания детей дошкольного возраста. Место и роль народных примет в процессе экологического воспитания детей дошкольного возраста. Использование легенд, приданий и народных сказок в процессе экологического воспитания детей дошкольного возраста.

### **Тема 3 Формы организации работы по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста**

Занятие. Значение и место занятий в системе работы по экологическому воспитанию детей разных возрастных групп. Виды занятий по использованию основного метода. Типы занятий по их месту в системе работы. Использование разнообразных методов и приемов обучения на занятиях в зависимости от программного содержания, места занятия в системе работы, возраста детей. Требования к организации и проведению занятий. Связь занятий с другими формами работы.

Экскурсия в природу. Значение и место экскурсий в системе организации экологического воспитания детей дошкольного возраста. Виды экскурсий и их содержание. Структура экскурсий. Методика проведения



экскурсий. Система и последовательность экскурсий в разные сезоны в разных возрастных группах.

Целевая прогулка. Значение и место целевой прогулки в системе работы. Отличие целевой прогулки от экскурсии. Подготовка к проведению целевых прогулок. Методика проведения целевой прогулки.

Повседневная прогулка на участке учреждения дошкольного образования. Значение и место повседневной прогулки в системе работы по ознакомлению с природой. Структура и содержание прогулки. Наблюдения за явлениями неживой природы, состоянием растений и жизнью животных. Организация и руководство играми детей с природными материалами на прогулках в разное время года. Игровое оборудование. Труд детей на участке во время прогулки. Содержание и формы организации труда детей на прогулках.

Досуг. Разнообразие досуговой деятельности экологического содержания: отдых, созерцание, развлечение, праздник, самообразование, творчество. Их значение, виды, тематика, содержание, методика организации и проведения.

#### **Тема 4 Организация работы по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста в учреждении дошкольного образования**

Планирование и учет работы в учреждении дошкольного образования по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста. Значение планирования работы по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста в учреждении дошкольного образования. Содержание и виды планов. Анализ работы учреждения дошкольного образования по соответствующему разделу за предшествующий год в годовом плане. Основные задачи по совершенствованию работы по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста в годовом плане. Содержание и формы методической работы с воспитателями дошкольного образования. Планирование работы с родителями. Планирование работы по созданию развивающей предметно-пространственной среды для экологического воспитания. Планирование работы на сезон: отбор из учебной программы основных задач работы на сезон, отбор и определение последовательности освоения содержания знаний, умений и навыков. Составление плана реализации образовательного процесса. Конкретизация темы, видов занятий, их программное содержание. Определение содержания деятельности детей в утренний, дневной и вечерний отрезок времени.

Преимственность в работе учреждения дошкольного образования и школы. Значение преимущественности в работе по экологическому воспитанию. Преимственность в содержании природоведческой работы. Характеристика программ для учащихся начальной школы и сравнительный анализ с учебной программой дошкольного образования для старшей группы. Преимственность в использовании методов и приемов, организационных форм работы в учреждении дошкольного образования и начальной школе.

Основные условия и пути установления преемственных связей между школой и учреждением дошкольного образования в работе по экологическому воспитанию.

Взаимодействие учреждения дошкольного образования и семьи в процессе экологического воспитания детей дошкольного возраста. Проблема взаимодействия учреждения дошкольного образования и семьи в процессе экологического воспитания детей дошкольного возраста. Потенциальные возможности семьи в экологическом воспитании детей. Включение родителей в педагогический процесс учреждения дошкольного образования. Формы сотрудничества учреждения дошкольного образования и семьи.

Методическое руководство работой педагогического коллектива учреждения дошкольного образования по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста. Руководство работой по экологическому воспитанию детей в учреждении дошкольного образования. Основные направления деятельности администрации учреждения дошкольного образования по руководству работой педагогического коллектива по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста. Формы методической работы с педагогическим коллективом с целью повышения эффективности экологического воспитания воспитанников.

## ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### ЛИТЕРАТУРА

#### Основная литература

1. Ознакомление детей дошкольного возраста с природой: теория и методика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / сост. Е. А. Рублевская. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2018. – 1 электрон. опт. диск (CD-R).
2. Теория и методика дошкольного образования [Электронный ресурс] : краткий курс лекций : пособие / Н. С. Старжинская [и др.] ; Белорус. гос. пед. ун-т. – Минск : БГПУ, 2014. – 1 электрон. опт. диск (CD-R).
3. Теория и методика ознакомления детей дошкольного возраста с природой [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс / сост. Е. А. Стреха. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2016. – 1 электрон. опт. диск (CD-R).

#### Дополнительная литература

4. Казаручик, Г. Н. Экологическое воспитание детей дошкольного возраста : пособие для педагогов учреждений дошк. образования / Г. Н. Казаручик. – Минск : Нац. ин-т образования, 2014. – 72 с.
5. Ладутько, Л. К. Природа в развитии и воспитании детей дошкольного возраста (от 5 до 6 лет) : учеб.-метод. пособие для педагогов учреждений дошк. образования / Л. К. Ладутько, С. В. Шкляр. – Минск : Аверсэв, 2017. – 255 с.
6. Об утверждении образовательного стандарта дошкольного образования [Электронный ресурс] : постановление М-ва образования Респ. Беларусь, 15 авг. 2019 г., № 137 // iLex : информ. правовая система / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2021.
7. Петрикевич, А. А. Веселые игры по ознакомлению с природой : учеб. нагляд. пособие для педагогов учреждений дошк. образования / А. А. Петрикевич. – Минск : Аверсэв, 2018. – 40 с.
8. Рублевская, Е. А. Познание окружающего мира: растения (от 3 до 4 лет) : пособие для педагогов учреждений дошк. образования с рус. яз. обучения / Е. А. Рублевская. – Минск : Аверсэв, 2018. – 128 с.
9. Стреха, Е. А. Познание окружающего мира: животные : пособие для педагогов учреждений дошк. образования / Е. А. Стреха. – Минск : Аверсэв, 2019. – 118 с.

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

Задание самостоятельной работы определяет кафедра в зависимости от цели, характера учебной дисциплины, объема часов, определенных образовательными стандартами, учебными планами специальности.

Время, отведенное на самостоятельную работу, может использоваться обучающими на анализ первоисточников, подготовку рефератов, мультимедийных презентаций, изучение материалов лекций с последующим самоконтролем, подготовку к практическим занятиям, выполнение учебно-исследовательских заданий, подготовку к тестированию, зачету.

Контроль за выполнением студентами самостоятельной работы осуществляется в виде контрольной работы, тестирования, опроса.

### **ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ**

Основными средствами диагностики усвоения знаний и овладения необходимыми умениями и навыками по учебной дисциплине «Теоретические основы экологического воспитания детей дошкольного возраста» являются устный опрос во время учебных занятий, тестирование, рейтинговые контрольные работы, применяемые в процессе семинарских и практических занятий. Для текущего контроля знаний и умений студентов по данной учебной дисциплине также используется тесты в СДО MOODLE и задания разнообразного типа (репродуктивных, реконструктивных, творческих), выполняемые в рамках часов, отводимых на управляемую самостоятельную работу студентов. Итоговый контроль по данной учебной дисциплине осуществляется на зачете.