

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
Учебно-методическое объединение по педагогическому образованию

УТВЕРЖДАЮ

Первый заместитель Министра
образования Республики Беларусь
_____ И.А.Старовойтова

_____ /тип.
Регистрационный № ТД_____ /тип.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ И РАЗВИТИЯ
ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА**

**Типовая учебная программа по учебной дисциплине
для специальности
1-01 01 01 Дошкольное образование**

СОГЛАСОВАНО

Председатель учебно-методического
объединения по педагогическому
образованию

_____ А.И.Жук

СОГЛАСОВАНО

Начальник Главного управления
профессионального образования
Министерства образования
Республики Беларусь

_____ С.А.Касперович

СОГЛАСОВАНО

Начальник Главного управления
воспитательной работы и
молодежной политики
Министерства образования
Республики Беларусь

_____ Э.В.Томильчик

СОГЛАСОВАНО

Проректор по научно-методической
работе Государственного учреждения
образования «Республиканский
институт высшей школы»

_____ И.В.Титович

Эксперт-нормоконтролер

СОСТАВИТЕЛИ:

Поздеева Т.В., заведующий кафедрой общей и дошкольной педагогики факультета дошкольного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент;

Смолер Е.И., доцент кафедры общей и дошкольной педагогики факультета дошкольного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук.

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

Кафедра дошкольного образования и технологий учреждения образования «Барановичский государственный университет (протокол № 11 от 14 июня 2021 г.);

Казаручик Г.Н., заведующий кафедрой специальных педагогических дисциплин учреждения образования «Брестский государственный университет имени А.С.Пушкина», кандидат педагогических наук, доцент.

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ В КАЧЕСТВЕ ТИПОВОЙ:

Кафедрой общей и дошкольной педагогики факультета дошкольного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № 12 от 28.06.2021 г).

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № 7 от 13.07.2021 г.).

Научно-методическим советом по дошкольному и начальному образованию учебно-методического объединения по педагогическому образованию (протокол № 5 от 14.07.2021г.).

Ответственный за редакцию: Т.В. Поздеева
Ответственный за выпуск: Т.В. Поздеева

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина «Методические основы воспитания и развития детей раннего возраста», предусмотрена образовательным стандартом и типовым учебным планом подготовки студентов специальности «1-01 01 01 Дошкольное образование».

Учебная программа направлена на изучение теории и практики педагогики раннего детства. Раннее детство – уникальный период онтогенеза, отличающийся стремительностью физического, психического и личностного развития ребенка и его исключительной зависимостью от взрослого, которая проявляется в социальной ситуации их непосредственного (в младенчестве) и опосредованного предметом (в раннем возрасте) взаимодействия. Этим обусловлена высокая значимость педагогической компетентности воспитателей и их огромная ответственность за результаты как спонтанно складывающегося, так и целенаправленно организуемого воспитания и обучения малыша. Область научного знания, изучающая особенности и закономерности воспитания и обучения детей первых трех лет жизни, – на протяжении нескольких десятилетий входит в программу подготовки специалистов в области дошкольного образования. Но ее содержание не остается неизменным, оно обогащается и качественно обновляется на основе данных научных исследований, модифицируется в соответствии с предъявляемыми к системе образования требованиями. В современном мире объем психолого-педагогических сведений, относящихся к раннему детству, колоссально возрастает. В системе профессиональной подготовки педагогических работников учреждения дошкольного образования важное место занимает учебная дисциплина «Методические основы воспитания и развития детей раннего возраста», изучение которой опирается на знания, навыки и умения, которые студенты получили в процессе изучения психолого-педагогических дисциплин, таких, как «Основы педагогики», «Основы психологии», «Дошкольная педагогика», «Детская психология», «Теоретические основы воспитания и развития детей раннего возраста».

Целью изучения учебной дисциплины «Методические основы воспитания и развития детей раннего возраста» является практическая подготовка будущих педагогических работников учреждения дошкольного образования к осуществлению личностно-ориентированного образования детей раннего возраста.

Задачи учебной дисциплины:

– обучение основным методам образовательной работы с детьми раннего возраста и создания психолого-педагогических условий для их развития;

– овладение способами организации развивающей предметно-пространственной среды, игровой и продуктивных видов деятельности, общения и взаимодействия детей со сверстниками и взрослыми,

взаимодействия с родителями воспитанников, организации образовательной среды.

Изучение учебной дисциплины «Методические основы воспитания и развития детей раннего возраста» должно обеспечить формирование у студентов базовой профессиональной компетенции:

БПК-8 – осуществлять педагогическое сопровождение детей раннего возраста для реализации образовательного процесса в учреждении дошкольного образования.

В результате изучения учебной дисциплины «Методические основы воспитания и развития детей раннего возраста» студент должен

знать:

- методику изучения развития детей раннего возраста с точки зрения личностно-ориентированной модели воспитания;
- технологии работы с детьми раннего возраста.

уметь:

- создавать развивающую предметно-пространственную среду для детей раннего возраста;
- проводить режимные процессы, игры, занятия с детьми раннего возраста;
- разрабатывать перечень занятий в первой и второй группах раннего возраста, конспекты занятий с детьми на основе учебной программы дошкольного образования, примерный распорядок дня для групп раннего возраста;
- разрабатывать содержание различных форм, сценарии совместных мероприятий с родителями детей раннего возраста.

владеть:

- методами проблемного воспитания и обучения, прямого и косвенного педагогического воздействия на ребенка;
- способами отбора педагогических средств, необходимых для достижения поставленных задач с учетом возрастных особенностей детей раннего возраста;
- способами отбора и планирования педагогического материалы в работе с детьми раннего возраста и их родителями.

Всего на изучение учебной дисциплины «Методические основы воспитания и развития детей раннего возраста» отводится 108 часов (3 з.е.), из них аудиторных 54 часа (12 часов лекции, 30 часов практические занятия, 12 часов лабораторные занятия).

Рекомендуемая форма текущей аттестации – экзамен.

ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименование раздела, темы	Всего аудиторных часов	Распределение аудиторного времени по видам занятий		
			лекции	семинары	лабораторные занятия
1.	Взаимодействие воспитателей дошкольного образования с детьми раннего возраста	2		2	
2.	Организация работы групп раннего возраста в учреждениях дошкольного образования	6	2	4	
3.	Особенности развития и воспитания детей в первой группе раннего возраста	6	2	4	
4.	Особенности развития и воспитания детей во второй группе раннего возраста	8	2	6	
5.	Особенности развития и воспитания детей в первой младшей группе	14	2	6	6
6.	Технологии воспитания и обучения детей раннего возраста	12	2	6	4
7.	Организация развивающей предметно-пространственной среды в учреждении дошкольного образования	6	2	2	2
Итого:		54	12	30	12

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Тема 1. Взаимодействие воспитателей дошкольного образования с детьми раннего возраста

Типы взаимодействия взрослого с ребенком. Специфика взаимодействия воспитателя дошкольного образования с детьми раннего возраста. Способы личностно-ориентированного взаимодействия воспитателя дошкольного образования с детьми раннего возраста. Личностные и профессиональные качества воспитателя дошкольного образования, необходимые для работы с детьми раннего возраста.

Тема 2. Организация работы групп раннего возраста в учреждениях дошкольного образования

Особенности комплектования возрастных групп детей раннего возраста в разных видах учреждений дошкольного образования. Программно-методическое обеспечение образовательной работы с детьми в группах раннего возраста учреждений дошкольного образования. Организация жизни детей, поступивших в учреждение дошкольного образования. Эмоциональная привязанность у детей раннего возраста.

Особенности адаптации детей раннего возраста к условиям учреждения дошкольного образования. Признаки переживания ребенком стресса в период адаптации. Стадии и виды адаптации. Факторы, определяющие характер адаптации. Психофизиологические реакции на стресс в первые дни пребывания ребенка в детском саду. Организация адаптационного периода в учреждении дошкольного образования. Организационные и психолого-педагогические мероприятия, обеспечивающие привыкание детей к новым условиям.

Типичные педагогические ошибки в адаптационный период.

Педагогическая поддержка семьи, воспитывающей ребенка раннего возраста. Методы педагогической поддержки: организационные, развивающие, диагностические. Особенности «Материнской школы» – организационной формы педагогической поддержки детей от рождения до трех лет и их родителей.

Тема 3. Особенности развития и воспитания детей в первой группе раннего возраста

Общая характеристика развития детей младенческого возраста. Распорядок дня в первой группе раннего возраста. Организация и методика проведения режимных моментов. Использование игр и игрушек в педагогической работе с детьми младенческого возраста. Игры-занятия с детьми младенческого возраста. Воспитание привычек и первых навыков культуры поведения. Реализация воспитателями дошкольного образования содержания учебной программы дошкольного образования в первой группе раннего возраста. Изучение показателей развития детей младенческого

возраста.

Тема 4. Особенности развития и воспитания детей во второй группе раннего возраста

Общая характеристика развития детей второго года жизни. Распорядок дня во второй группе раннего возраста. Организация и методика проведения режимных моментов. Условия формирования культурно-гигиенических навыков. Воспитание самостоятельности у детей и навыков личной гигиены. Специфика проведения прогулок в разные периоды года. Организация игр детей и других видов самостоятельной деятельности. Реализация воспитателями дошкольного образования содержания учебной программы дошкольного образования в первой группе раннего возраста. Взаимодействие воспитателей дошкольного образования с родителями воспитанников. Использование показателей развития детей в работе воспитателей дошкольного образования второй группы раннего возраста. Планирование образовательной работы с детьми раннего возраста во второй группе раннего возраста.

Тема 5. Особенности развития и воспитания детей в первой младшей группе

Общая характеристика развития детей третьего года жизни. Распорядок дня в первой младшей группе. Организация и методика проведения режимных моментов. Содержание и методика проведения прогулок с детьми в разные периоды года. Развитие ребенка в условиях разнообразных видов деятельности. Методические приемы руководства разными видами деятельности. Организация игровой деятельности воспитанников. Самостоятельные игры воспитанников. Воспитание положительных форм общения между детьми. Реализация воспитателями дошкольного образования содержания учебной программы дошкольного образования в первой младшей группе. Формы и методы взаимодействия с родителями воспитанников. Использование показателей развития детей третьего года жизни в работе воспитателя дошкольного образования. Основные подходы к планированию образовательной работы с детьми раннего возраста в первой младшей группе.

Тема 6. Технологии воспитания и обучения детей раннего возраста

Концепции и методики раннего развития ребенка (Г. Доман, М. Монтессори, М. Ибука, М.В. Гмошинская, Б.П. Никитин и др.). Сущность и своеобразие обучения детей раннего возраста. Формы организации обучения. Специфика организации образовательного процесса в группах раннего возраста. Использование учебно-методического обеспечения в организации образовательного процесса с детьми раннего возраста. Специфика конструирования технологий в педагогике раннего возраста. Технологии развития предметной деятельности детей раннего возраста. Технология

сенсорного воспитания детей раннего возраста. Технология формирования продуктивных видов деятельности в раннем возрасте. Технология речевого развития детей раннего возраста. Технологии развития двигательной деятельности детей раннего возраста. Технологии социально-нравственного и личностного развития детей раннего возраста. Игровые технологии в работе с детьми раннего возраста. Инновационные технологии в педагогической работе с детьми раннего возраста.-

Тема 7. Организация развивающей предметно-пространственной среды в учреждении дошкольного образования

Организация и оформление групповых помещений для детей раннего возраста. Зонирование помещения. Динамичность предметной среды. Обеспечение безопасности среды. Перечень материалов и оборудования для групп раннего возраста. Материалы и игрушки для социально-нравственного и личностного развития детей раннего возраста. Материалы и игрушки для познавательного и речевого развития детей раннего возраста. Материалы и оборудование для художественно-эстетического развития воспитанников. Требования к материалам и оборудованию.

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература:

1. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: учебник / под ред. А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой. – Спб. : Питер, 2013. – 464 с.
2. Галигузова, Л. Н. Дошкольная педагогика : учеб. и практикум для акад. бакалавриата / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова-Замогильная. – 2-е изд. – М. : Юрайт, 2019. – 284 с.
3. Комарова, И. А. Дошкольная педагогика : пособие для студентов / И. А. Комарова, О. О. Прокофьева. – Могилев : Могилев. гос. ун-т, 2018. – 384 с.
4. Титовец, Т. Е. Основы дошкольной педагогики : учеб. пособие для студентов учреждений высш. образования / Т. Е. Титовец, Т. В. Поздеева, Н. В. Литвина. – 2-е изд. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2020. – 180 с.
5. Учебная программа дошкольного образования : для учреждений дошк. образования с рус. яз. обучения и воспитания. – Минск : Нац. ин-т образования, 2019. – 479 с.

Дополнительная литература

1. Белоус, А. Н. Секреты познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста : пособие для педагогов, педагогов-психологов учреждений дошк. образования / А. Н. Белоус. – Минск : Зорны Верасок, 2018. – 172 с. + 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).
2. Косенюк, Р.Р. Дети от рождения до трех лет: педагогическая поддержка : пособие для педагогов учреждений дошкольного образования / Р.Р.Косенюк. – Минск : Зорны Верасок, 2010. – 124 с.
3. Косенюк, Р.Р. «Материнская школа» – организационная форма педагогической поддержки детей от рождения до трех лет / Р. Р. Косенюк // Педагогическая наука и образование. – 2014. – № 2 (7). – С. 96–100.
4. Настольная книга руководителя учреждения дошкольного образования / А. Л. Давидович [и др.]. – Минск : Аверсэв, 2018. – 358 с.
5. Титовец, Т. Е. Инновационно-образовательная среда учреждения дошкольного образования : учеб.-метод. пособие / Т. Е. Титовец. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2021. – 120 с.
6. Фуряева, Т.В. Сравнительная педагогика. Дошкольное образование : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Т. В. Фуряева. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 335 с.
7. Хохрякова, Ю. М. Педагогика раннего возраста : учебник для академического бакалавриата / Ю. М. Хохрякова. – 2-е изд., испр. И доп. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 308 с.

Нормативно-правовые акты

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании [Электронный ресурс] : 13 янв. 2011 г., № 243-З : принят Палатой представителей 2 дек. 2010 г. : одобр. Советом Респ. 22 дек. 2010 г. : в ред. Закона Респ. Беларусь от 23.07.2019 г., № 231-З // іlex : информ. правовая система / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2021.

2. Об утверждении образовательного стандарта дошкольного образования : постановление М-ва образования Респ. Беларусь от 15 авг. 2019 г., № 137 // іlex : информ. правовая система / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2021.

3. Об утверждении Положения учреждении дошкольного образования и признании утратившими силу некоторых нормативных правовых актов Министерства образования Республики Беларусь : постановление М-ва образования Респ. Беларусь, 25 июля 2011 г., № 150 // іlex : информ. правовая система / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2021.

РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ

Основными методами (формами) обучения, отвечающими целям учебной дисциплины, являются: методы проблемного обучения (проблемное изложение, частично-поисковый и исследовательский методы), интерактивные методы и метод проектов, которые способствуют поддержанию оптимального уровня активности.

ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ

Для контроля качества усвоения знаний по учебной дисциплине рекомендуется использовать следующий диагностический инструментарий:

- тесты учебных достижений;
- защита выполненных на практических занятиях индивидуальных заданий (в том числе и разноуровневых);
- проведение текущих контрольных работ по отдельным темам учебной дисциплины;
- устный опрос во время проведения занятий;
- педагогические учебные задачи и образовательные дилеммы;
- критический анализ научной статьи или педагогического исследования;
- оценка эссе, глоссария, кроссвордов;
- структурно-логические и блок-схемы, ментальные карты;
- защита рефератов и проектов;
- сдача экзамена по учебной дисциплине.

Перечень заданий и контрольных мероприятий управляемой самостоятельной работы студента по учебной дисциплине

Задание самостоятельной работы определяет кафедра в зависимости от цели, характера учебной дисциплины, объема часов, определенных образовательным стандартом, учебными планами специальности.

Рекомендуемые методы организации самостоятельной работы:

- 1) ведение портфолио и его защита;
- 2) работа с литературой (первоисточниками, научно-популярной литературой); конспектирование (составление опорного, тезисного конспектов), реферирование, составление аннотации, рекламы, резюме, анализ и сравнение материалов различных источников, составление терминологического словаря;
- 3) анализ педагогической ситуации, решение кейсов и образовательных дилемм; межкультурный анализ образовательных практик в сфере дошкольного образования;
- 4) написание сочинений, эссе, составление кроссвордов, педагогического коллажа;
- 5) подготовка дискуссий по проблемным вопросам изучаемых тем;
- 6) изготовление дидактических материалов, макетов развивающих игр, элементов и сценариев геймификации образовательного процесса;

7) разработка диагностических методик для исследования деятельности учреждения дошкольного образования (анкеты для педагогов, родителей, вопросники для детей и др.) и их практическая апробация с последующим анализом и выработкой рекомендаций по организации образовательного процесса;

8) подготовка и защита тематических и междисциплинарных проектов, их рецензирование;

9) выполнение учебных квестов и джигсо;

10) социально-педагогическое моделирование поведения субъектов образовательного процесса.

Контроль самостоятельной работы осуществляется в виде:

1) контрольной работы;

2) тестирования;

3) защиты проектов.

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

1. Типы взаимодействия взрослого с ребенком раннего возраста.
2. Специфика взаимодействия воспитателя дошкольного образования с детьми раннего возраста.
3. Личностные и профессиональные качества воспитателя дошкольного образования, необходимые для работы с детьми раннего возраста.
4. Особенности комплектования возрастных групп детей раннего возраста в разных видах учреждений дошкольного образования.
5. Программно-методическое обеспечение образовательной работы с детьми в группах раннего возраста учреждений дошкольного образования.
6. Особенности адаптации детей раннего возраста к условиям учреждения дошкольного образования.
7. Организация адаптационного периода в учреждении дошкольного образования.
8. Типичные педагогические ошибки в адаптационный период.
9. Педагогическая поддержка семьи, воспитывающей ребенка раннего возраста.
10. Особенности «Материнской школы» – организационной формы педагогической поддержки детей от рождения до трех лет и их родителей.
11. Общая характеристика развития детей младенческого возраста.
12. Особенности распорядка дня для детей младенческого возраста.
13. Организация и методика проведения режимных моментов.
14. Использование игр и игрушек в педагогической работе с детьми младенческого возраста.
15. Игры-занятия с детьми младенческого возраста.
16. Воспитание привычек и первых навыков культуры поведения.
17. Реализация воспитателями дошкольного образования содержания учебной программы дошкольного образования в первой группе раннего возраста.
18. Показатели развития детей младенческого возраста.
19. Общая характеристика развития детей второго года жизни.
20. Организация и методика проведения режимных моментов во второй группе раннего возраста.
21. Воспитание самостоятельности у детей раннего возраста и навыков личной гигиены.
22. Специфика проведения прогулок в разные периоды года с детьми второго года жизни.
23. Организация игр детей второго года жизни и других видов самостоятельной деятельности.
24. Реализация воспитателями дошкольного образования содержания учебной программы дошкольного образования в первой группе раннего возраста.
25. Показатели развития детей второго года жизни.
26. Планирование образовательной работы с детьми раннего возраста

во второй группе раннего возраста.

27.Общая характеристика развития детей третьего года жизни в первой младшей группе.

28.Организация и методика проведения режимных моментов в первой младшей группе.

29. Содержание и методика проведения прогулок с детьми первой младшей группы в разные периоды года.

30.Методические приемы руководства разными видами деятельности.

31.Организация игровой деятельности детей первой младшей группы. Самостоятельные игры воспитанников.

32.Воспитание положительных форм общения между детьми.

33.Реализация воспитателями дошкольного образования содержания учебной программы дошкольного образования в первой младшей группе.

34.Формы и методы взаимодействия с родителями воспитанников.

35.Показатели развития детей третьего года жизни в работе воспитателя дошкольного образования.

36.Основные подходы к планированию образовательной работы с детьми раннего возраста в первой младшей группе.

37.Концепции и методики раннего развития ребенка (Г. Доман, М. Монтессори, М. Ибука, М.В. Гмошинская, Б.П. Никитин и др.).

38.Сущность и своеобразие обучения детей раннего возраста.

39.Формы организации обучения детей раннего возраста.

40.Специфика организации образовательного процесса в группах раннего возраста.

41.Использование учебно-методического обеспечения в организации образовательного процесса с детьми раннего возраста.

42.Специфика конструирования технологий в педагогике раннего возраста.

43.Технологии развития предметной деятельности детей раннего возраста.

44.Технология сенсорного воспитания детей раннего возраста.

45.Технология формирования продуктивных видов деятельности в раннем возрасте.

46.Технология речевого развития детей раннего возраста.

47. Технологии развития двигательной деятельности детей раннего возраста.

48.Технологии социально-нравственного и личностного развития детей раннего возраста.

49.Игровые технологии в работе с детьми раннего возраста.

50.Организация и оформление групповых помещений для детей раннего возраста.

51.Материалы и игрушки для социально-нравственного и личностного развития детей раннего возраста.

52.Материалы и игрушки для познавательного и речевого развития

детей раннего возраста.

53. Материалы и оборудование для художественно-эстетического развития воспитанников.

54. Требования к материалам и оборудованию.

Основные критерии оценки ответа на экзаменационный вопрос:

- Полнота и глубина знаний, всестороннее раскрытие вопроса, логичность изложения
- Владение педагогической терминологией
- Умение иллюстрировать ответ примерами из практики
- Отражение в ответе междисциплинарных связей с другими науками (психология, физиология и др.)
- Умение приводить факты из последних психолого-педагогических исследований, имеющих отношение к данному вопросу
- Оригинальность решения предложенной задачи, ситуации, кейса или дилеммы.