

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Учебно-методическое объединение по гуманитарному образованию

УТВЕРЖДАЮ

Первый заместитель Министра
образования Республики Беларусь

_____ А.Г.Баханович

Регистрационный № ПР _____

ЛЕКСИКОЛОГИЯ. ФРАЗЕОЛОГИЯ

Примерная учебная программа по учебной дисциплине

для специальности

6-05-0232-02 Русская филология

СОГЛАСОВАНО

Председатель учебно-методического
объединения
по гуманитарному образованию

_____ О.Г.Прохоренко

СОГЛАСОВАНО

Начальник главного управления
профессионального образования
Министерства образования
Республики Беларусь

_____ С.Н.Пищов

СОГЛАСОВАНО

Проректор по научно-методической
работе Государственного
учреждения образования
«Республиканский институт высшей
школы»

_____ И.В. Титович

Эксперт-нормоконтролер

СОСТАВИТЕЛЬ:

И.Э. Ратникова, профессор кафедры русского языка филологического факультета Белорусского государственного университета, доктор филологических наук, профессор

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

Кафедра теоретической и прикладной лингвистики учреждения образования «Минский государственный лингвистический университет» (протокол № 7 от 29 февраля 2024 г.)

А.В. Чуханова, доцент кафедры языкознания и лингводидактики учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат филологических наук, доцент

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ В КАЧЕСТВЕ ПРИМЕРНОЙ:

Кафедрой русского языка филологического факультета Белорусского государственного университета (протокол № 8 от 28.02. 2024 г.);

Научно-методическим советом Белорусского государственного университета (протокол № 6 от 29.02.2024 г.);

Научно-методическим советом по филологическим специальностям Учебно-методического объединения по гуманитарному образованию (протокол № 4 от 02.04.2024 г.).

Ответственный за редакцию: И. Э. Ратникова.

Ответственный за выпуск: И. Э. Ратникова

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Примерная учебная программа по учебной дисциплине «Лексикология. Фразеология» для учреждений высшего образования разработана в соответствии с требованиями образовательного стандарта высшего образования ОСВО 6-05-0232-02-2023 на основе примерного учебного плана по специальности 6-05-0232-02 Русская филология.

Учебная дисциплина «Лексикология. Фразеология» относится к модулю «Современный русский язык» государственного компонента и является обязательной для специальности «Русская филология».

В примерной учебной программе освещены все традиционные разделы дисциплины («Лексическая семантика», «Лексикология», «Фразеология», «Лексикография»), изучение которых необходимо для формирования лингвистической компетенции будущих учителей, преподавателей высших учебных заведений, сотрудников научно-исследовательских институтов, литературных редакторов, специалистов по коммуникации, работников культуры и печати.

В примерной учебной программе учтены характерные особенности изучения современного русского языка в Республике Беларусь. Это связано с языковой ситуацией (близкородственный билингвизм) и спецификой функционирования русского языка в Беларуси (тесное контактирование русского языка с белорусским). Близость языков, сложные межъязыковые отношения лексических систем (наличие паралексов, межъязыковых омонимов и паронимов) обуславливают явления интерференции в русской речи белорусов. Знакомство с основными понятиями сопоставительной лексикологии родственных языков позволит будущим специалистам успешно предупреждать и преодолевать интерференцию как в процессе обучения русскому языку (одна из задач преподавания русского языка в вузах республики), так и в коммуникативных (речевых) практиках, а также качественно осуществлять редакционную деятельность.

Преподавание учебной дисциплины «Лексикология. Фразеология» должно учитывать насущные проблемы коммуникации, связанные с использованием лексических и фразеологических единиц. При освещении ряда традиционных тем примерная программа предусматривает ознакомление студентов-филологов с теоретическими и прикладными вопросами лингвоэкологии (необоснованное использование заимствований и субстандартной лексики; речевая агрессия; снижение качества языкового обеспечения массовой коммуникации и др.), что поможет выпускникам профессионально квалифицировать лексико-фразеологическую составляющую деструктивного вербального поведения.

Цель изучения дисциплины – сформировать у студентов знания о лексических и фразеологических единицах современного русского языка в единстве их содержания и формы; умения анализировать свойства лексем и фразеологизмов, их системных и речевых отношений, особенностей их функционирования; навыки осуществлять профессиональные коммуникации с применением терминологического аппарата лексикологии и фразеологии.

Задачи изучения дисциплины:

- познакомить студентов с объектом, предметом, методами, метаязыком и направлениями лексикологии и фразеологии; дать представление о структуре лексического и фразеологического значения, типологии слов и фразеологизмов, путях развития лексико-фразеологического фонда русского языка;

- сформировать знания о системных отношениях в сфере лексики и фразеологии (полисемия, омонимия, синонимические, антонимические, паронимические, гипо-гиперонимические отношения, парадигматические отношения в ЛСГ) и развить навыки анализа реализации этих отношений при функционировании слов в речи;

- выработать умения определять классификационные характеристики лексем и фразеологизмов; производить полный лексико-семантический анализ слов, характеризовать особенности фразеологизмов разных типов; пользоваться всеми типами специальных лингвистических словарей;

- сформировать у студентов умения выявлять лексические единицы разного типа в письменных и устных речевых произведениях, определять семантические и стилистические характеристики слов в тексте, диагностировать нарушения норм функционирования лексических и фразеологических единиц, анализировать причины проблем речевой коммуникации, связанных с нарушением лексических и фразеологических норм.

Содержание примерной учебной программы по учебной дисциплине «Лексикология. Фразеология» имеет непосредственную тематическую связь со следующими учебными дисциплинами: «Словообразование», «Стилистика и культура речи», «Историческая грамматика русского языка», «История русского литературного языка», «Русская диалектология», «Введение в языкознание».

Освоение учебной дисциплины «Лексикология. Фразеология» должно обеспечить формирование следующих базовых профессиональных компетенций.

- Понимать организацию системы современного русского языка на всех ее уровнях и правила функционирования единиц русского языка в речи.
- Характеризовать единицы русского языка с точки зрения их семантики, структуры, функции, нормативности.
- Осуществлять поуровневый лингвистический анализ русскоязычного текста.
- Осуществлять профессиональные коммуникации с применением терминологического аппарата русистики.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен

знать:

- содержание основных лингвистических понятий из области лексикологии и фразеологии;

- категориальные отношения в лексико-семантической системе языка (полисемия, омонимия, синонимия, антонимия, паронимия, семантическое

поле, лексико-семантическая группа), классификацию словарного состава языка и фразеологических единиц;

- типологию лексических и фразеологических единиц русского языка по генетическому, социолингвистическому, хронологическому и др. признакам;

- основные лингвистические словари русского языка (толковые, идеографические, словари синонимов, антонимов, паронимов, омонимов, лингвистических терминов и др.);

уметь:

- характеризовать лексические и фразеологические единицы с точки зрения их семантики, структуры и функции;

- классифицировать лексемы и фразеологизмы с точки зрения происхождения, активного/пассивного запаса, сферы употребления и стилевой дифференциации;

- выявлять в тексте семантико-стилистические функции полисемичных слов, омонимов, паронимов, синонимов, антонимов;

- определять типы фразеологизмов с точки зрения семантической слитности компонентов;

- осуществлять полный лингвистический анализ лексических и фразеологических единиц;

владеть:

- категориальным аппаратом лексикологии и фразеологии и навыками его применения в профессиональной коммуникации;

- навыками определения системных классификационных характеристик лексем и фразеологизмов;

- методами анализа семантико-стилистических характеристик лексических и фразеологических единиц в художественном и медийном тексте;

- правилами функционирования лексико-фразеологических языковых средств в речи.

В рамках образовательного процесса по данной учебной дисциплине студент должен приобрести не только теоретические и практические знания, умения и навыки по специальности, но и развить свой ценностно-личностный, духовный потенциал, сформировать качества патриота и гражданина, готового к активному участию в экономической, производственной, социально-культурной и общественной жизни страны.

Согласно примерному учебному плану на изучение учебной дисциплины «Лексикология. Фразеология» отведено 120 часов, в том числе 66 аудиторных часов, из них лекции – 34 часа, практические занятия – 32 часа.

Рекомендуемая форма промежуточной аттестации – экзамен.

ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов, тем	Распределение аудиторного времени по темам и видам занятий		
		Всего	Лекции	Практические занятия
	Введение в лексикологию и лексическую семантику	4	4	
1.	Лексикология и лексическая семантика как лингвистические дисциплины	2	2	
2.	Слово как структурно-семантическая единица языка	2	2	
	Лексическая семантика	26	14	12
3.	Лексическое значение слова. Семиотические аспекты значения	2	2	
4.	Компонентный состав лексического значения	4	2	2
5.	Типология лексических значений	2		2
6.	Полисемия. Семантическая структура многозначного слова	4	2	2
7.	Парадигматические отношения в лексико-семантической системе			
7.1	Лексическая омонимия	4	2	2
7.2	Лексическая паронимия. Межъязыковые системные отношения лексики русского и белорусского языков	4	2	2
7.3	Лексическая синонимия	2	2	
7.4	Лексическая антонимия	4	2	2
	Лексикология. Стратификация русской лексики по генетическому, социолингвистическому, стилевому и хронологическому признакам	26	14	12
8.	Лексика русского языка с точки зрения происхождения			
8.1	Исконно русская лексика	4	2	2
8.2	Заимствование как способ пополнения лексического состава русского языка	2	2	
8.3	Генетические группы заимствованной лексики. Старославянизмы в русском языке	2		2
8.4	Заимствование с точки зрения экологии современного русского литературного языка	4	2	2
9.	Лексика русского языка с точки зрения сферы ее использования			
9.1	Диалектная лексика. Диалектизмы	2	2	

9.2	Специальная лексика. Термины	4	2	2
9.3	Лексика социальных диалектов. Употребление жаргонизмов и экологический баланс речи	2	2	
10.	Лексика с точки зрения стилевой отнесенности. Субстандартная лексика и проблемы лингвоэкологии	4	2	2
11.	Лексика русского языка с точки зрения активного и пассивного запаса	2		2
	Фразеология	6	2	4
12.	Фразеология как раздел языкознания и совокупность устойчивых сочетаний в языке	2	2	2
13.	Типы фразеологизмов с точки зрения семантической спаянности компонентов	2		2
	Лексикография. Основные словари русского языка	4		4
14.	Лексикография как раздел языкознания. Типология словарей	2		2
15.	Толковые словари, принципы их построения. Электронная лексикография	2		2
		66	34	32

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Введение в лексикологию и лексическую семантику

Тема 1. Лексикология и лексическая семантика как лингвистические дисциплины

Объект и предмет лексикологии. Открытый характер лексики как наиболее динамичного уровня языка. Количественные характеристики лексического состава русского языка (соотношение общеупотребительных слов, терминов, номенов и имен собственных). Понятие лексико-семантической системы языка и лексико-семантического варианта слова. Синтагматические и парадигматические связи в лексико-семантической системе русского языка. Отрасли лексикологии (описательная/синхронная лексикология – историческая/диахроническая, лексикология одного языка – сопоставительная, теоретическая – практическая). Задачи теоретической лексикологии.

Лексическая семантика (семасиология) как учение о вещественной семантике слова и составляющая науки об информационной стороне языка.

Тема 2. Слово как структурно-семантическая единица языка

Слово в языке и в науке о языке. Научные представления о слове. Проблема научной дефиниции слова («формальный» подход П.С. Кузнецова; критерий цельнооформленности А.И. Смирницкого; критерий идиоматичности М.В. Панова; параметр функции в определении Д. Н. Шмелева; слово как «квант речи» в «Словаре лингвистических терминов» О.С. Ахмановой; комплексный подход к слову как единице языка в работах Н. М. Шанского).

Лексическая семантика

Тема 3. Лексическое значение слова. Семиотические аспекты значения

Проблема научной дефиниции лексической семантики. Подходы к определению лексического значения: значение как отражение информации о предмете/явлении (О.С.Ахманова, Л.А. Новиков, Д.Н. Шмелев, А.И. Смирницкий, А.А. Уфимцева, и др.) и как соотнесённость звуковой оболочки слова с соответствующим понятием или предметом/явлением (Р.А. Будагов, Л.С. Бархударов, А.В. Калинин, Н.З. Котелова и др.).

Способы толкования лексического значения в словаре (через значение производящего слова, через синонимы, энциклопедический, комбинированный).

Знаковая сущность слова. Три семиотических аспекта значения слова: семантика (денотативный и сигнификативный компоненты), синтактика (синтагматический и парадигматический компоненты), прагматика.

Тема 4. Компонентный состав лексического значения

Сема как минимальная единица плана содержания. Типология сем на основе сравнения семантики слов одной лексико-семантической группы (архисема и дифференциальные семы). Типы сем по их соотносительности с реальностью (номинативные/понятийные и коннотативные семы). Автосемантические и синсемантические слова. Вопрос о наличии понятийных сем у имен собственных. Внутренняя форма слова как обусловленность его значения значением другого слова. Историческая изменчивость внутренней формы. Национальное своеобразие структуры значений лексических единиц. Слово и его значение в национальной языковой картине мира.

Тема 5. Типология лексических значений

Номинативный принцип классификации: значения основные (первичные) и производные, прямые и переносные). Синтагматический принцип классификации: значения свободные и несвободные (фразеологически связанные, конструктивно ограниченные, синтаксически обусловленные). Типы лексических значений по характеру выполняемых функций: собственно номинативные и экспрессивно-синонимические.

Тема 6. Полисемия. Семантическая структура многозначного слова

Многозначность слова как языковая универсалия. История взглядов на полисемию. Типология полисемии по видам мотивации производных значений (метафора и метонимия). Регулярные модели семантических переносов: а) метафорических (по сходству внешнего вида, расположения, функции; антропоморфная, синестетическая, ономастическая метафора) и б) метонимических (по пространственной, временной и логической смежности; партитивная метонимия, или синекдоха). Топологическое моделирование структуры значения полисеманта (радиальный, цепочечный, радиально-цепочечный типы полисемии). Семантическая структура слова в речи. Сильные и слабые позиции лексических единиц.

Тема 7. Парадигматические отношения в лексико-семантической системе

7.1. Лексическая омонимия. Омонимия как закономерное явление лексического строя языка. Типология лексических омонимов (полные / неполные, корневые / производные). Пути образования омонимов (заимствование, словообразование, исторические процессы в формальной структуре слова, разрыв в семантической структуре слова). Омонимия, связанная с другими уровнями языка (грамматические омонимы и омоформы, омофоны, омографы, капитонимы). Критерии разграничения лексической омонимии и полисемии (семантический, лексический, грамматический). Экспрессивные функции омонимов в речи.

7.2. Лексическая паронимия. Межъязыковые системные отношения лексики русского и белорусского языков. Широкое и узкое понимание паронимии и паронимии в работах Д.Э. Розенталя, Д.Н. Шмелева, О.С. Ахмановой, И.Б. Голуб, О.В. Вишняковой. Однокорневые и разнокорневые

паронимы. Виды однокорневых паронимов по структуре и значению. Изобразительно-выразительные функции паронимической аттракции (парономазии).

Межъязыковые пары идентичных или близких по значению слов (омолексы, паралексы, гетеролексы). Межъязыковые пары различающихся по значению слов (межъязыковые омонимы, межъязыковые паронимы). Межъязыковые системные отношения лексики русского и белорусского языков как проблема лингводидактики. «Ложные друзья переводчика» и проблемы экологии языка.

7.3. Лексическая синонимия. Эквивалентность как семантическая сущность синонимии. Три аспекта синонимии (семантический, структурный, прагматический). Синонимическая парадигма (синонимический ряд). Языковые и контекстуальные синонимы. Типология синонимов по степени совпадения значений и взаимозаменяемости (абсолютные и частичные; квазисинонимы); по функции (идеографические, стилистические, семантико-стилистические). Стилистические функции синонимов (перифраз, синонимическая градация). Эвфемизмы как разновидность функциональных синонимов. Классификация эвфемизмов по Л.П. Крысину.

7.4. Лексическая антонимия. Ассоциация по контрасту – семантическая сущность антонимии. Лексические антонимы. Квазиантонимы как семантически несимметричные лексемы. Типы антонимов: языковые (узуальные) и контекстуальные (оказиональные); полярные (контрадикторные) и градуальные (контрарные); однокорневые (деривационные) и разнокорневые. Особые виды отношений противопоставления (дополнительные, или комплементарные, антонимы; векторные корреляты; антонимы-конверсивы; антонимы-энантиосеманты). Стилистические функции антонимии (перифраз, антитеза, оксюморон).

Лексикология. Стратификация русской лексики по генетическому, социолингвистическому, стилевому и хронологическому признакам

Тема 8. Лексика русского языка с точки зрения происхождения

8.1. Исконно русская лексика. Динамика лексической системы языка. Генетические пласты слов. Понятие «исконная русская лексика». Лексика общеиндоевропейского фонда, общеславянская, восточнославянская и собственно русская лексика. Пути пополнения собственно русской лексики (распад полисемии, аффиксальное словообразование на базе исконных и заимствованных основ, сложение).

8.2. Заимствование как способ пополнения лексического состава русского языка. Внутри- и внеязыковые, объективные и субъективные причины заимствования. Два типа лексического заимствования: прямое заимствование (буквальное и преобразуемое) и калькирование (лексические, словообразовательные, семантические и фразеологические кальки; полукальки). Освоение заимствований русским языком: фонетическое,

графическое, грамматическое, семантическое, словообразовательное. Типы заимствований по степени их освоенности в языке (полностью или частично освоенные слова; экзотизмы; варваризмы как разновидность иноязычных вкраплений).

8.3. Генетические группы заимствованной лексики. Старославянизмы в русском языке. Заимствования из современных родственных языков (белорусизмы, украинизмы, полонизмы, богемизмы и др.). Старославянизмы (церковнославянизмы) как особая группа заимствованной лексики. Разграничение генетических и стилистических старославянизмов. Фонетические, грамматические и семантические признаки старославянизмов. Слова, заимствованные из неродственных языков (латинизмы, грецизмы, англицизмы, галлицизмы, итальянизмы, заимствования из немецкого, голландского и др. языков). Фонетическая, морфемная и семантическая специфика разных генетических групп заимствованной лексики. Интернационализмы.

8.4. Заимствование с точки зрения экологии современного русского литературного языка. История отношения к заимствованным словам. Языковой пуризм и его критика в XIX и XX вв. (А.С. Шишков, А.С. Пушкин, В.И. Даль, К.И. Чуковский). Факторы массового проникновения иностранных слов в русский язык (интернет-коммуникация, рекламная индустрия, журналистика, молодежный жаргон и др.). Англоязычное лексическое влияние на русский язык в XXI в. как одна из проблем лингвистической экологии. А.П. Сковородников о критериях мотивированного включения заимствованных слов в систему русского языка. Отношение к избыточному заимствованию в XXI в. (констатация фактов саморегуляции языка vs стратегия защиты чистоты лексикона) в обществе и лингвистической науке.

Тема 9. Лексика русского языка с точки зрения сферы ее использования

9.1. Диалектная лексика. Диалектизмы. Общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления. Понятие социального и территориального диалекта, диалектной лексики и диалектизма. Группы диалектной лексики. Классификация диалектизмов с точки зрения их отношения к словам литературной формы языка: лексические (собственно лексические, лексико-фонетические, лексико-словообразовательные, лексико-фонетические, этнографические); фонетические; грамматические; фразеологические диалектизмы. Приток диалектных слов в литературную речь.

9.2. Специальная лексика. Термины. Профессиональная и терминологическая лексика. Термин как ключевой элемент в системе научных понятий. Типичные признаки термина (точность и однозначность; отсутствие синонимии и омонимии в рамках отрасли; нейтральность, отсутствие коннотаций). Международная гармонизация терминов. Взаимодействие терминов и общеупотребительных слов. Способы адаптации терминов в непрофессиональном употреблении. Явление детерминологизации (семантического «расщепления» на специальный и общеупотребительный ЛСВ).

9.3. Лексика социальных диалектов. Использование жаргонизмов и экологический баланс речи. Соотношение понятий «жаргон», «арго», «сленг». Типология жаргонов как отражение социальной стратификации общества. Особенности социальной группы и характер лексического состава ее жаргона. Способы образования жаргонизмов. Язык Рунета как источник пополнения жаргонной лексики. Взаимодействие социолектов и литературной формы языка. Проблема расширения сферы употребления жаргонизмов в контексте культуры речи. Жаргонизация языка СМИ и нарушение вербального экологического баланса.

Тема 10. Лексика с точки зрения стилевой отнесенности. Субстандартная лексика и проблемы лингвоэкологии.

Функционально-стилевая дифференциация лексики. Межстилевая лексика. Стилистические группы книжно-письменной лексики (научная, официально-деловая, публицистическая). Разновидности разговорной лексики (собственно-разговорная, разговорно-жаргонная, разговорно-просторечная). Просторечная лексика. Лексика с точки зрения эмоционально-экспрессивной окраски. Факторы, влияющие на эмоционально-экспрессивную окраску лексики. Разновидности эмоциональной лексики (с прямым оценочным значением, с метафорическим значением, с суффиксами субъективной оценки). Система стилистических помет в словарях. Использование субстандартной лексики (просторечий, криминальных сленгизмов, вульгарной и бранной лексики, инвектив) в массовой коммуникации как одна из проблем экологии языка.

Тема 11. Лексика русского языка с точки зрения активного и пассивного запаса.

Понятия активного и пассивного словаря. Устаревшие слова с точки зрения: а) причины архаизации (архаизмы и историзмы); б) степени архаизации (известные носителям языка и агнонимы); в) характера употребления (со стилистическими целями; в составе фразеологизмов). Классификация архаизмов по структурным и семантическим признакам (акцентологические, лексико-фонетические, собственно лексические, лексико-словообразовательные, морфологические, стилистические). Тематические группы историзмов. Функции устаревших слов в современных текстах разных функциональных стилей. Возвращение устаревших слов в активный словарный запас.

Неология как наука о специфике нового слова и проектировании словарей инноваций (работы Ю.С. Сорокина и Н.З. Котеловой). Критерии отнесения слов к неологизмам. Классификация неологизмов по уровню языка (лексические, семантические и фразеологические); по степени новизны (сильные, или абсолютные, и слабые, или относительные); по способу номинации (образованные в русском языке и заимствования); по принадлежности неологизмов языку или тексту (узуальные и индивидуально-авторские).

Фразеология

Тема 12. Фразеология как раздел языкознания и совокупность устойчивых сочетаний в языке

Широкое и узкое понимание фразеологии. Фразеология и паремиология. Обязательные и типичные признаки фразеологизмов. Вариантность фразеологизмов. Фразеологизм в соотношении со словом и словосочетанием. Смысловая метаморфоза как основа образования фразеологизмов идиоматического типа. Характеристика фразеологизмов с точки зрения происхождения, стилистических свойств, активного и пассивного запаса, сферы употребления, парадигматических отношений с другими фразеологизмами. Отражение национальной культуры во фразеологическом фонде языка.

Тема 13. Типы фразеологизмов с точки зрения семантической спаянности компонентов

Градуальный характер идиоматичности. В.В. Виноградов о различии трех типов фразеологизмов по степени семантической слитности компонентов. Фразеологические сращения как полностью немотивированные группы. Метафорическая мотивированность фразеологических единств. Лексическая валентность слов во фразеологических сочетаниях. Н.М. Шанский о фразеологических выражениях как семантически членимых устойчивых оборотах. Источники фразеологических выражений. Алгоритм определения типов фразеологизмов по семантической слитности в работах современных лингвистов (А.Г. Балакай, В.Т. Бондаренко, О.В. Ломакина и др.). Переход фразеологических выражений в единства. Фразеологические словари и справочники.

Лексикография. Основные словари русского языка

Тема 14. Лексикография как раздел языкознания. Типология словарей

Словари энциклопедические и лингвистические. Классификация лингвистических словарей (толковые, грамматические, переводные, словари новых слов, иностранных слов, фразеологизмов, диалектные, ономастические, языка писателей, синонимов, антонимов, омонимов, паронимов и т. д.). Комплексные (полиаспектные) словари («Комплексный словарь русского языка» под ред. А.Н. Тихонова; «Большой универсальный словарь русского языка» В.В. Морковкина и др.). Идеографический словарь как «макет» лексической системы («Русский семантический словарь» под ред. Н.Ю. Шведовой; «Русский семантический словарь: опыт автоматического построения тезауруса» Ю.Н. Караулова и др.; «Идеографический словарь русского языка» О.С. Баранова). Типы идеографических словарей: идеологические, аналогические (ассоциативные), тематические и картинные.

Тема 15. Толковые словари, принципы их построения. Электронная лексикография

Традиции создания толковых, словарей русского языка. Характеристика важнейших из них («Словарь Академии Российской»; «Словарь церковнославянского и русского языка»; «Словарь живого великорусского языка» В. И. Даля; «Толковый словарь русского языка» под ред. Д. Н. Ушакова; «Большой» и «Малый» академические словари; «Словарь русского языка» С.И. Ожегова). Толковые словари конца XX–XXI в. («Новейший большой толковый словарь русского языка» под ред. С.А. Кузнецова, «Самый полный толковый словарь русского языка» Т.Ф. Ефремовой и др.).

Специфика электронных словарей. Преимущества и недостатки онлайн-словарей.

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Основная литература

1. Валгина, Н. С., Розенталь, Д. Э., Фомина, М. И. Современный русский язык: Учебник / Н. С. Валгина [и др.]; под ред. Н. С. Валгиной. – 7-е изд., перераб. и доп. – М.: Альяс, 2019. – 527 с.
2. Галкина-Федорук, Е. М., Горшкова, К. В., Шанский, Н. М. Современный русский язык: Лексикология, фонетика, морфология. Учеб. пособие / Е. М. Галкина-Федорук [и др.]. – 3-е изд., стереотип. – М.: URSS: ЛИБРОКОМ, 2019. – 408 с.
3. Самотик, Л. Г. Лексика современного русского языка: учебное пособие / Л. Г. Самотик. – 4-е изд., испр. – Москва: ФЛИНТА, 2022. – 500 с.
4. Современный русский язык. Практикум: уч. пособие / Т. Н. Волынец [и др.]. – Минск: РИВШ, 2019. – 370 с.
5. Шанский, Н. М. Лексикология современного русского языка : Учебное пособие / Н. М. Шанский. – Изд. стереотип. – М.: URSS, 2022. – 310 с.
6. Шанский, Н. М. Фразеология современного русского языка : Учеб. пособие для вузов по спец. «Русский язык и литература» / Н. М. Шанский. – Изд. стереотип. – М.: URSS. 2021. – 272 с.

Дополнительная литература

1. Белошапкова, В.А, Крысин, Л.П. Современный русский язык: Учебник / под ред. В.А. Белошапковой. – Изд. 4-е, стереотип. / В.А. Белошапкова. – М.: Альянс, 2017.
2. Герд А. С., Ивашко Л. А., Лутовинова И. С. и др. Лексикография русского языка: учебник для высших учебных заведений Российской Федерации / общ. ред. Д. М. Поцепни. – СПб.: Филологический факультет СПбГУ, 2013. – 672 с.
3. Калинин, А. В. Лексика русского языка: учеб. пособие / А. В. Калинин. – 3-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА, 2019. – 320 с.
4. Кобозева, И.М. Лингвистическая семантика: учебник / И.М. Кобозева. – 7-е изд., испр. и доп. – М.: URSS, 2021. – 360 с.
5. Козырев, В. А., Черняк В. Д. Современный русский язык. Лексикография: Учебное пособие / В. А. Козырев, В. Д. Черняк. – М.: Кнорус, 2016. – 300 с.
6. Современный русский литературный язык. В 2-х ч. Часть 1 : Учебник для вузов / В. Г. Костомаров [и др.]; под ред В. Г Костомарова, В. И. Максимова. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 316 с.
7. Крысин, Л. П. Современный русский язык. Лексическая семантика. Лексикология. Фразеология. Лексикография : учеб. пособие для студ. высш. проф. образования / Л. П. Крысин. – 3-е изд., испр. – М. : Издательский центр «Академия», 2013. – 240 с.
8. Никитин, М. В. Курс лингвистической семантики. Учебное пособие / М. В. Никитин. – 2-е изд., доп. и испр. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2007. – 819 с.

9. Пантелеев А. Ф., Богуславская В. В., Белик Н. А. Современный русский язык. Лексикология. Фразеология : учебное пособие / А. Ф. Пантелеев [и др.]. – Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2023. – 318 с.
10. Сковородников, А. П. Экология русского языка / А. П. Сковородников. – Красноярск: Изд-во Сибир. федер. ун-та, 2016. – 387 с.
11. Современный русский литературный язык: учеб. пособие / В.Д. Стариченок [и др.]; под ред. В.Д. Стариченка. – Минск: Выш. шк., 2011. – 596 с.
12. Современный русский язык. Хрестоматия : пособие. В 3 ч. Ч. 1. Фонетика. Орфография. Лексикология. Фразеология. Лексикография / сост.: С.В. Махонь, И. Э. Ратникова, И. С. Ровдо. – Минск: БГУ, 2018. – 240 с.
13. Современный русский язык : учебник для вузов / П. А. Лекант, Е. И. Диброва, Л. Л. Касаткин, Е. В. Клобуков ; под редакцией П. А. Леканта. – 5-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 493 с.
14. Современный русский язык : учебник / С. М. Колесникова, Е. В. Алтабаева, Л. П. Водясова [и др.]; под ред. С. М. Колесниковой. – 3-е изд., испр. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 560 с.
15. Шмелев, Д. Н. Современный русский язык : Лексика : Учеб. пособие / Д. Н. Шмелев. – 2-е изд., стереотип. – М. : URSS, 2019. – 336 с.

Словари

1. Ахманова, О. С. Словарь лингвистических терминов / О. С. Ахманова. – 2-е изд., стер. – М : УРСС : Едиториал УРСС, 2004. – 571 с.
2. Баранов, О. С. Идеографический словарь русского языка / О.С. Баранов. – М. : Прометей, 2002. – 1200 с.
3. Бирих, А. К., Мокиенко, В. Н., Степанова, Л. И. Словарь фразеологических синонимов русского языка / А. К. Бирих [и др.]. – М. : АСТ-ПРЕСС, 2009. – 445 с.
4. Большой академический словарь русского языка / гл. ред. К.С. Горбачевич, А.С. Герд. Т. 1–24. – М.: Наука; СПб.: Наука, 2004–2017 (продолжающееся издание).
5. Большой толковый словарь синонимов русской речи: Идеографическое описание 2000 синонимических рядов, 10 500 синонимов / [Л.Г. Бабенко и др.]; под ред. Л. Г. Бабенко. – М.: АСТ-ПРЕСС, 2008. – 752 с.
6. Большой фразеологический словарь русского языка / [авт.-сост.: И.С. Брилёва и др.]; отв. ред. В.Н. Телия. – 4-е изд. – М.: АСТ-ПРЕСС ШКОЛА, 2023. – 784 с.
7. Горбачевич, К.С. Словарь синонимов русского языка: более 4000 синонимов / К.С. Горбачевич. – М. : Эксмо, 2012. – 608 с.
8. Даль, В. И. Толковый словарь живого великорусского языка: в 4 т. / В. И. Даль. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 7602 с.
9. Ефремова, Т. Ф. Самый полный толковый словарь русского языка: около 160 000 слов : в 3 т. / Т. Ф. Ефремова. – Москва : АСТ, 2015. – 3312 с.
10. Жеребило, Т. В. Словарь лингвистических терминов / Т. В. Жеребило. – Изд. 5-е, испр. и доп. – Назрань : ООО «Пилигрим», 2010. – 486 с.

11. Караулов, Ю. Н., Молчанов, В. И., Афанасьев, В. А., Михалев, Н. В. Русский семантический словарь : опыт автоматического построения тезауруса : от понятия к слову / Ю. Н. Караулов [и др.]; отв. ред. С. Г. Бархударов; АН СССР. – М. : Наука, 1983. – 564 с.
12. Комплексный словарь русского языка /ред. А. Н. Тихонова. – М. : Рус. яз. – Медиа, 2009. – 1228 с.
13. Крысин, Л. П. 1000 новых иностранных слов / Л.П. Крысин. – Москва : АСТ-Пресс, 2009. – 319 с.
14. Лингвистический энциклопедический словарь / гл. ред. В. Н. Ярцева. – 2-е изд., доп. – М. : Большая рос. энцикл., 2002. – 709 с.
15. Львов, М. Р. Толковый словарь антонимов русского языка: около 2700 антонимов. Общее понятие, объединяющее антонимическую пару. Толкование значений. Употребление / М. Р. Львов. – М. : АСТ-Пресс, 2012. – 512 с.
16. Морковкин, В. В. Богачева, Г. Ф., Луцкая, Н. М. Большой универсальный словарь русского языка. В 2 т. / В. В. Морковкин [и др.]; под ред. В. В. Морковкина. – М. : АСТ-Пресс, 2023. – 1472 с.
17. Новейший большой толковый словарь русского языка / ред. С. А. Кузнецов. – СПб.; М. : РИПОЛ-Норинт, 2008. – 1535 с.
18. Ожегов, С. И. Толковый словарь русского языка: около 100 000 слов, терминов и фразеологических выражений / С. И. Ожегов; ред. Л. И. Скворцова. – 26-е изд., испр. и доп. – М. : Оникс, 2010. – 736 с.
19. Русский семантический словарь. Толковый словарь, систематизированный по классам слов и значений. Т. 1–4 / Ин-т рус. яз. им. В. В. Виноградова РАН; под общ. ред. Н. Ю. Шведовой. – М. : Азбуковник, 1998–2007.
20. Русский язык: Энциклопедия / Ин-т рус. яз. им. В. В. Виноградова РАН; Под общ. ред. А. М. Молдована. – 3-е изд. перераб. и доп. – М.: АСТ-ПРЕСС ШКОЛА, 2020. – 904 с.
21. Саяхова, Л. Г. Тематический словарь русского языка : Ок. 25000 слов / Л. Г. Саяхова; под ред. В. В. Морковкина. – Москва : Рус. яз., 2000. – 556 с.
22. Словарь русского языка: В 4-х т. / РАН, Ин-т лингвистич. исследований; Под ред. А. П. Евгеньевой. – 4-е изд., стер. – М.: Рус. яз.; Полиграфресурсы, 1999.
23. Словарь современного русского литературного языка: В 17 т. / Под ред. В. И. Чернышёва. – М., Л. : Изд-во АН СССР, 1948–1965.
24. Снетова, Г. П., Власова О. Б. Словарь паронимов русского языка [Самое полное издание] / Г. П. Снетова, О. Б. Власова. – М. : Мир и образование, 2023. – 416 с.
25. Ушаков, Д.Н. Большой толковый словарь современного русского языка: 180000 слов и словосочетаний / Д. Н. Ушаков. – М. : Альта-Принт : Техпласт, 2005. – 1239 с.
26. Фасмер, М. Этимологический словарь русского языка: В 4 т. / М. Фасмер; пер. с нем. и доп. О. Н. Трубачёва. – 4-е изд., стереотип. – М.: Астрель – АСТ, 2004. – 2949 с.

РЕКОМЕНДУЕМЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ

Цель и задачи изучения дисциплины «Лексикология. Фразеология», а также специфика ее содержания предполагают использование следующих методов и форм обучения.

1. Объяснительно-иллюстративный метод (является преобладающим на лекциях при подаче большого объема учебной информации). Задача студентов – воспринимать и осмысливать научные сведения по дисциплине, иллюстративные языковые факты, научные оценки.

2. Метод проблемного изложения. Рекомендуется применять на лекциях по темам, заключающим себе дискуссионные вопросы (о полисемии, омонимии, границах лексической семантики и ее представлении в толковых словарях и др.). Изложение материала начинается с постановки проблемы, познавательной задачи, затем преподаватель предлагает проанализировать и сравнить разные точки зрения авторитетных ученых. Это актуализирует интерес к познанию и позволяет студентам почувствовать себя участниками научного поиска.

3. Репродуктивный метод. Реализуется на практических занятиях, а также при подготовке к ним. Студентам предлагаются задания алгоритмического характера, сопровождаемые инструкциями и образцами (например, анализа семантической структуры многозначного слова, полного лексико-семантического анализа слова и т.п.).

4. Эвристический метод. Реализуется наилучшим образом при организации самостоятельной работы студентов в процессе подготовки к практическим занятиям (например, по темам «Межъязыковые системные отношения лексики русского и белорусского языков», «Заемствование с точки зрения экологии русского языка», «Электронная лексикография»). Студенты нацелены на активный поиск решения поставленной преподавателем познавательной задачи. При выполнении домашнего задания им приходится работать с научной литературой и лингвистическими словарями, что расширяет их филологический кругозор, развивает аналитические навыки, приучает самостоятельно находить ответы на неоднозначные вопросы.

5. Исследовательский метод. Эффективен при проработке тем, отведенных учебной программой вуза на самостоятельное изучение. На основе проведенного преподавателем инструктажа студенты самостоятельно изучают научные источники и проводят анализ лексики и фразеологии. При этом проявляются инициатива, самостоятельность, творческий поиск.

6. Интерактивные методы, построенные на активном взаимодействии студентов с преподавателем и между собой. Рекомендуется применять как на лекциях (интерактивная/проблемная лекция, включающая дискуссии), так и на практических занятиях (игровые дебаты как организованный обмен мнениями по предложенной теме; дискуссия как групповое обсуждение спорного вопроса; работа в малых группах для группового обсуждения вопроса или выполнения задания). Интерактивный характер обучения наиболее ярко обнаруживается в ходе консультаций (текущих, индивидуальных, а также перед экзаменом).

Рекомендуется часть консультаций проводить в режиме видеоконференций для эффективного взаимодействия преподавателя со студентами, в частности для вовлечения в консультации более широкой аудитории.

7. Применение информационно-коммуникационных технологий рекомендуется как для визуальной поддержки лекций, так и для активизации самостоятельной работы студентов на практических занятиях (использование мультимедийных средств для творческих заданий, дополнение традиционных учебных занятий средствами взаимодействия на основе сетевых коммуникационных возможностей).

ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ

Для диагностики компетенций студента и контроля качества образования по учебной дисциплине «Лексикология. Фразеология» целесообразно использовать следующие методы и средства диагностики:

- устные (фронтальный опрос и экспресс-опрос; учебная дискуссия (по заранее предложенным вопросам); защита реферата; отчет по домашним практическим упражнениям с их устной защитой; отчет по аудиторным практическим упражнениям с их устной защитой; устная защита доклада/реферата на одну из предложенных тем);

- письменные (письменный отчет по домашнему заданию: ответы на вопросы, составление вопросов, аннотирование предложенных статей по теме и др.; реферат; письменное тестирование; лингвистическое эссе);

- заключительная форма текущей аттестации – экзамен.

При оценивании фронтального опроса и экспресс-опроса учитывается полнота и точность ответа, способность иллюстрировать примерами теоретические положения.

При оценивании учебной дискуссии учитывается знание теоретического материала, владение метаязыком дисциплины и способность убедительно аргументировать свою точку зрения.

При оценивании доклада/реферата обращается внимание на: содержание и полноту раскрытия темы, структуру и последовательность изложения, достаточное количество источников, корректность оформления ссылок, грамотность изложения.

При оценивании письменных тестов учитывается процент правильно выполненных заданий.

При оценивании письменных отчетов по домашнему заданию существенным является полнота раскрытия вопросов темы, владение методами и правилами лингвистического анализа семантических и стилистических свойств слов и фразеологизмов, логичность и аргументированность выводов.

При оценивании эссе актуальны такие критерии, как четкая формулировка проблемы, выявление ее предпосылок и способов решения, достаточное количество иллюстративного языкового материала, его корректная оценка, самостоятельность и аргументированность суждений, грамотность и стиль изложения.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

В зависимости от цели самостоятельной работы студентов по дисциплине «Лексикология. Фразеология» рекомендуются следующие формы учебной деятельности.

1. Самостоятельная работа студентов, связанная с подготовкой к текущим аудиторным занятиям и контрольным мероприятиям по дисциплине:

а) изучение лекционного материала и учебной литературы; выявление ключевых терминов и составление глоссария по конкретной теме;

б) изучение материала, вынесенного на самостоятельное изучение, по предложенным или самостоятельно подобранным источникам;

в) выполнение упражнений и тестовых заданий по семасиологии, лексикологии, фразеологии, лексикографии.

Результаты этой подготовки проявляются в активности студента на занятиях и в качестве выполненных контрольных работ.

2. Самостоятельная работа, направленная на углубление знаний и расширение кругозора студентов, формирование навыков комментирования дискуссионных вопросов и тренировку аналитического мышления, развитие творческих способностей, приобщение к научной деятельности:

а) решение проблемных ситуаций и задач (подготовка к дискуссии по спорному вопросу, подбор необходимой научной литературы, анализ различных взглядов на одну теоретическую проблему);

б) выполнение творческих заданий (анализ и реферирование научных статей, составление на них аннотаций, рецензий; написание эссе на актуальную тему; подготовка доклада с презентацией по предложенной теме; разработка авторских заданий (кроссвордов, викторин и др.) по заданной теме);

в) осуществление под руководством преподавателя самостоятельного научного исследования и участие в студенческих научных конференциях.

Эффективным способом организации самостоятельной работы студентов является выполнение заданий и рекомендаций преподавателя на платформе Moodle.