

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Учебно-методическое объединение по высшему медицинскому,
фармацевтическому образованию

УТВЕРЖДАЮ

Первый заместитель
Министра образования
Республики Беларусь

_____ И.А.Старовойтова

Регистрационный № ТД- _____ /тип.

ЛАТИНСКИЙ ЯЗЫК

**Типовая учебная программа по учебной дисциплине
для специальности**

1-79 01 04 «Медико-диагностическое дело»

СОГЛАСОВАНО

Первый заместитель Министра
здравоохранения Республики
Беларусь

_____ Е.Н.Кроткова
_____ 20__

СОГЛАСОВАНО

Сопредседатель Учебно-
методического объединения по
высшему медицинскому,
фармацевтическому образованию

_____ С.П.Рубникович
_____ 20__

СОГЛАСОВАНО

Начальник Главного управления
профессионального образования
Министерства образования
Республики Беларусь

_____ С.А.Касперович
_____ 20__

СОГЛАСОВАНО

Проректор по научно-методической
работе Государственного учреждения
образования «Республиканский
институт высшей школы»

_____ И.В.Титович
_____ 20__

Эксперт-нормоконтролер

_____ _____
_____ 20__

Минск 20__

СОСТАВИТЕЛИ

И.А.Боровская, заведующий кафедрой иностранных языков учреждения образования «Гомельский государственный медицинский университет», кандидат филологических наук, доцент;

С.Ю.Косьяненко, преподаватель кафедры иностранных языков учреждения образования «Гомельский государственный медицинский университет»

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

Кафедра иностранных языков учреждения образования «Гродненский государственный медицинский университет»;

Н.А.Круглик, заведующий кафедрой латинского языка учреждения образования «Белорусский государственный медицинский университет», кандидат педагогических наук, доцент

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ В КАЧЕСТВЕ ТИПОВОЙ:

Кафедрой иностранных языков учреждения образования «Гомельский государственный медицинский университет»
(протокол № 1 от 28.01.2022);

Научно-методическим советом учреждения образования «Гомельский государственный медицинский университет»
(протокол № 2 от 23.02.2022);

Научно-методическим советом по медико-диагностическому делу Учебно-методического объединения по высшему медицинскому, фармацевтическому образованию
(протокол № 2 от 28.02.2022)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

«Латинский язык» – учебная дисциплина лингвистического модуля, содержащая систематизированные научные знания о названиях, обозначениях научных понятий в трех главных подсистемах медицинской терминологии: анатомо-гистологической, клинической и фармацевтической.

Типовая учебная программа по учебной дисциплине «Латинский язык» разработана в соответствии с образовательным стандартом высшего образования по специальности 1-79 01 04 «Медико-диагностическое дело», утвержденным и введенным в действие постановлением Министерства образования Республики Беларусь от _____ № ____; типовым учебным планом по специальности 1-79 01 04 «Медико-диагностическое дело» (регистрационный № L 79-1-008/пр-тип.), утвержденным первым заместителем Министра образования Республики Беларусь 30.06.2021.

Цель учебной дисциплины «Латинский язык» – формирование универсальной компетенции для употребления греко-латинской медицинской терминологии при решении задач профессиональной деятельности.

Задачи учебной дисциплины «Латинский язык» состоят в формировании у студентов научных знаний об:

орфоэпических, акцентологических и грамматических нормах латинского языка;

лексическом составе, моделях образования и переводе терминов в основных подсистемах медицинской терминологии: анатомо-гистологической, клинической и фармацевтической;

терминообразовании, медицинской произносительной практике при употреблении греко-латинской медицинской терминологии;

структуре рецепта и грамотном оформлении его латинской части на различные формы наиболее известных лекарственных средств;

профессиональном использовании греко-латинской терминологии при изучении профильных и смежных дисциплин в практической и научной деятельности;

системе медицинских терминов, афоризмов, обладающих общекультурной, историко-медицинской, деонтологической и эстетической наполненностью, формирующих социально-личностные компетенции будущего врача, включающие культурно-ценностные ориентации, навыки и умения, необходимые для высокого мастерства, развитого клинического мышления, высокого профессионализма и коммуникативной компетентности.

Знания, умения и навыки, полученные при изучении учебной дисциплины «Латинский язык», необходимы для успешного изучения следующих модулей: «Химический модуль 1», «Химический модуль 2», «Морфологический модуль», «Медицинский уход», «Функциональная диагностика», «Клиническая лабораторная диагностика», «Хирургический модуль 1», «Хирургический модуль 2», «Терапевтический модуль 1», «Терапевтический модуль 2», «Терапевтический модуль 3», «Терапевтический модуль 4».

Студент, освоивший содержание учебного материала учебной дисциплины, должен обладать универсальной компетенцией.

УК. Владеть навыками словообразования, произношения и употребления греко-латинской медицинской терминологии в профессиональной деятельности.

В результате изучения учебной дисциплины «Латинский язык» студент должен

знать:

правила произношения и постановки ударения;

грамматические категории и окончания именительного и родительного падежа единственного и множественного числа существительных латинского и греческого происхождения в системе всех склонений;

грамматические категории, особенности словарной формы и окончания именительного и родительного падежа единственного и множественного числа прилагательных в положительной, сравнительной и превосходной степени;

грамматические и синтаксические правила сочетаемости слов в составе многословных терминов трех главных подсистем медицинской терминологии: анатомо-гистологической, клинической и фармацевтической;

определенный лексический минимум фармацевтических терминов, требования, предъявляемые к оформлению рецепта на латинском языке;

правила оформления латинских фармацевтических терминов и латинской части рецепта врача;

не менее 900 латинских и греческих словообразовательных и лексических единиц;

краткую историю развития латинского языка и греко-латинской терминологии;

50 латинских афоризмов и 40 профессиональных выражений;

историю создания и текст студенческого гимна «Gaudeamus»;

уметь:

читать и произносить на латинском языке, правильно делая ударение;

образовывать предусмотренные программой грамматические формы существительного, прилагательного и глагола;

переводить без словаря с латинского языка на русский и с русского языка на латинский предусмотренные программой термины трех главных подсистем медицинской терминологии: анатомо-гистологической, клинической и фармацевтической;

называть объекты на латинском языке в соответствии с принципами соответствующих номенклатур;

проводить анализ клинических терминов;

владеть:

методами грамматического, словообразовательного анализа медицинской терминологии;

навыками исследования сложных терминов посредством представления их в качестве систем и анализа этих систем;

навыками словообразования, произношения и употребления греко-латинской медицинской терминологии.

В рамках образовательного процесса по данной учебной дисциплине студент должен приобрести не только теоретические знания, практические умения и навыки по специальности, но и развить свой ценностно-личностный, духовный потенциал, сформировать качества патриота и гражданина, готового к активному участию в экономической, производственной, социально-культурной и общественной жизни страны.

Всего на изучение учебной дисциплины отводится 160 академических часов, из них 72 часа аудиторных и 88 часов самостоятельной работы студента.

Рекомендуемые формы текущей аттестации: дифференцированный зачет (2 семестр).

ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Название раздела (темы)	Всего аудиторных часов	Примерное распределение аудиторных часов по видам занятий
		практические
1. Анатомо-гистологический модуль	32	32
1.1. Введение в учебную дисциплину «Латинский язык»	2	2
1.2. Долгота и краткость слогов. Правила ударения	2	2
1.3. Имя существительное	2	2
1.4. Имя прилагательное. Согласованное определение	2	2
1.5. I склонение существительных и прилагательных. Образование прилагательных первой и второй группы	2	2
1.6. II склонение существительных и прилагательных. Образование существительных I-II склонений с уменьшительным значением	2	2
1.7. III склонение существительных. Грамматические признаки	2	2
1.8. III склонение прилагательных	2	2
1.9. Степени сравнения прилагательных	2	2
1.10. IV-V склонения существительных	2	2
1.11. Существительные мужского рода III склонения. Латинские названия мышц по их функциям	2	2
1.12. Существительные женского рода III склонения	2	2
1.13. Существительные среднего рода III склонения	2	2
1.14. Переход прилагательных в существительные	2	2
1.15. Приставки в анатомо-гистологической терминологии	4	4
2. Клинический модуль	6	6
2.1. Введение в клиническую терминологию	2	2
2.2. Терминоэлементы, участвующие в образовании названий медицинских специальностей и смежных дисциплин, специалистов, методов первичного диагностического контроля, приборов и инструментов	2	2
2.3. Терминоэлементы, обозначающие различные психосоматические патологии и методы электро- и рентгенографического контроля	2	2
2.4. Терминоэлементы, участвующие в образовании терминов, обозначающих патологические процессы, аномалии развития	2	2
2.5. Терминоэлементы, участвующие в образовании терминов, обозначающих хирургические	2	2

манипуляции, приемы хирургической помощи		
2.6. Терминоэлементы, участвующие в образовании названий лабораторно-диагностических определений	2	2
2.7. Конечные терминоэлементы, участвующие в образовании наименований биохимических, физиологических процессов в организме человека. Латинские и греческие приставки в клиническом терминологическом образовании	2	2
2.8. Терминоэлементы, участвующие в образовании терминов, обозначающих свойства, качества, отношения, различные признаки	4	4
3. Фармацевтический модуль	20	20
3.1. Введение в латинскую фармацевтическую терминологию	2	2
3.2. Образование стандартных рецептурных формулировок	2	2
3.3. Латинская химическая терминология	2	2
3.4. Названия солей	2	2
3.5. Рецепт и правила оформления латинской части рецепта врача. Правила выписывания жидких лекарственных форм. Лекарственные формы для инъекций	2	2
3.6. Правила выписывания мягких лекарственных форм	2	2
3.7. Правила выписывания твердых лекарственных форм	2	2
3.8. Сокращения в рецепте врача	2	2
3.9. Систематизация фармацевтического материала.	4	4
4. Студенческий гимн «Gaudeāmus». Профессиональная фразеология	2	2
Всего часов:	72	72

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

1. Анатомо-гистологический модуль

1.1. Введение в учебную дисциплину «Латинский язык»

Краткая история латинского языка. Роль древнегреческой медицины в истории становления европейской медицины. Основные медицинские школы древней Греции и их представители. Древнеримские медики I в. до н.э. – II в. н.э. Медицина Средневековья. Место латинского языка в историческом процессе формирования медицинской терминологии. Латинский язык – язык международной научной терминологии Нового времени. Современная медицинская терминология.

Анатомическая и гистологическая номенклатуры. Латинский алфавит. Особенности произношения гласных. Дифтонги. Особенности произношения согласных в латинском языке. Диграфы.

1.2. Долгота и краткость слогов. Правила ударения

Долгота и краткость слогов. Долгие и краткие суффиксы. Правила ударения. Особенности ударения в словах греческого происхождения.

1.3. Имя существительное

Грамматические категории имени существительного. Словарная форма имени существительного. Определение склонения и рода существительных. Основа существительных. Греческие существительные в анатомической номенклатуре, особенности словарной формы таких слов. Несогласованное определение. Структура анатомических терминов с несогласованными определениями.

1.4. Имя прилагательное. Согласованное определение

Грамматические категории имени прилагательного. Словарная форма прилагательных. Система окончаний прилагательных I-II склонений. Система окончаний прилагательных III склонения. Система окончаний сравнительной степени прилагательных. Образование прилагательных второй группы. Согласование прилагательных с существительными. Структура анатомических терминов, включающих в свой состав прилагательные и существительные. Согласованное определение.

1.5. I склонение существительных и прилагательных. Образование прилагательных первой и второй группы

Грамматические признаки существительных и прилагательных I склонения. Исключения из правил о роде. Падежные окончания. I греческое склонение. Образование прилагательных первой группы. Сложные прилагательные. Начальные сведения о приставках infra- sub- inter- intra- pre-(prae-) semi- supra- super-.

1.6. II склонение существительных и прилагательных. Образование существительных I-II склонений с уменьшительным значением

Грамматические признаки существительных и прилагательных II склонения. Особенности склонения существительных и прилагательных на -er. Существительные II греческого склонения. Падежные окончания. Правило среднего рода. Исключения из правил о роде. Образование существительных I-II склонений с уменьшительным значением.

1.7. III склонение существительных. Грамматические признаки

Грамматические признаки существительных III склонения. Понятие о равносложных и неравносложных существительных. Определение практической основы существительных III склонения. Определение типа склонения. Падежные окончания согласного, гласного и смешанного типов III склонения.

1.8. III склонение прилагательных. Причастия настоящего времени действительного залога в анатомическом терминологическом образовании

Прилагательные III склонения с одним, двумя и тремя родовыми окончаниями. Особенности склонения прилагательных среднего рода. Причастия настоящего времени действительного залога в анатомическом терминологическом образовании.

1.9. Степени сравнения прилагательных

Словарная форма сравнительной степени. Особенности склонения сравнительной степени. Словарная форма превосходной степени. Особенности

склонения превосходной степени. Особенности употребления прилагательных *major, jus; minor, us* в анатомической терминологии.

1.10. IV-V склонения существительных

Грамматические признаки существительных IV, V склонения. Падежные окончания IV, V склонения. Исключения из правил о роде. Дифференциация по родам и склонениям латинских существительных на *-us*. Важнейшие сокращения, встречающиеся в анатомических терминах.

1.11. Существительные мужского рода III склонения. Латинские названия мышц по их функциям

Окончания существительных мужского рода III склонения и модели перехода к родительному падежу. Дифференциация существительных III склонения по родам. Латинские названия мышц по их функциям. Синтаксис падежей в терминах с названиями мышц по их функциям.

Важнейшие исключения из правил о роде: *arbor, ōris f; cadaver, ěris n; cor, cordis n; gaster, tris f; mater tris f; os, oris n; os, ossis n; tuber, ěris n* и другие.

1.12. Существительные женского рода III склонения

Окончания существительных женского рода III склонения и модели перехода к родительному падежу. Важнейшие исключения из правил о роде: *axis, is m; canalis, is m; dens, dentis m; fornix, ĩcis m; hallux, ūcis m; larynx, ngis m; margo, ĩnis m; tendo, ĩnis m; thorax, ācis m; unguis, is m; vas, vasis n* и другие.

Существительные женского рода *forma, ae f; gemma, ae f; lacrĭma, ae f; mamma, ae f; norma, ae f; rĭma, ae f; squama, ae f; struma, ae f*.

1.13. Существительные среднего рода III склонения

Окончания существительных среднего рода III склонения и модели перехода к родительному падежу. Исключения из правил о роде: *lien, ěnis m (splen, splĕnis m); recten, ĩnis n; ren, renis m* и другие. Дифференциация по родам и склонениям латинских и греческих существительных на *-ma*.

1.14. Переход прилагательных в существительные

Переход прилагательных в существительные. Названия кишок и оболочек.

Предлоги, управляющие аккузативом. Предлоги, управляющие аблятивом.

Предлоги, управляющие обоими падежами в медицинской терминологии.

1.15. Приставки в анатомо-гистологической терминологии

Латинские приставки. Греческие приставки. Латинские и греческие числительные в роли приставок *bi-; di-; hemi-; mono-; tetra-; tri-; uni-*. Проверка навыков перевода, составления и конструирования анатомо-гистологических терминов

2. Клинический модуль

2.1. Введение в клиническую терминологию

Базовые языки клинической терминологии. Структура клинических терминов. Терминоэлемент (ТЭ). Дублетность – характерная особенность медицинской терминологии. Соединительные гласные. Многозначность, вариативность, многокомпонентность ТЭ. Ударение в клинических терминах. Самостоятельные слова в качестве ТЭ. Терминологическое значение суффиксов *-itis, -oma, -osis, -iasis, -ismus* в клинической терминологии. Грамматическая характеристика терминов с этими суффиксами.

2.2. Терминоэлементы, участвующие в образовании названий медицинских специальностей и смежных дисциплин, специалистов, методов первичного диагностического контроля, приборов и инструментов

Конечные ТЭ: -logia, ae f; -logus, i m; -paedia, ae f; -scopia, ae f; -scopium, i m; -iater, tri m; -iatria, ae f; -therapia, ae f.

Начальные терминоэлементы: bio-; dactyl- (-dactylia); dermat-; dermat-; -dermia; embry-; geri-; geront-; -gynaec; logo-; morph-; onc-; noso-; ophthalm-; orth(o)-; ot-; paed-; phon- (-phonia); phthisis-; physi-; psych-; rhin-; stomat-; endo-.

2.3. Терминоэлементы, участвующие в образовании терминов, обозначающих различные психосоматические патологии и методы электро- и рентгенографического контроля

Конечные ТЭ: (path-) -pathia, ae f; -genēsis, is f; -gramma, ātis n; -graphia, ae f; -algia, ae f; -phobia, ae f; -mania, ae f; -ītis, itīdis f; -ōsis, is f.

Начальные терминоэлементы: aetio-; angi-; arthr-; cardi- (-cardia); cephal- (-cephalia); chondr-; encephal-; gnath-; hydr-; my- (myos-); myel- (myelia); neur-; odont-; oste-; osteomyel-; phleb-; pyr-; somat-; spondyl-; tox- (toxic-).

2.4. Терминоэлементы, участвующие в образовании терминов, обозначающих патологические процессы, аномалии развития

Конечные ТЭ: -cele, es f; -lithiāsis, is f; -plegia, ae f; -ptōsis, is f; -rrhagia, ae f; -rrhēxis, is f; -rrhoea, ae f; -schīsis, is f; -ōma, ātis n;

Начальные терминоэлементы: aden-; cheil- (-cheilia); cholangi-; chole- (-cholia); cholecyst-; colp-; cyst-; dacry-; galact-; -galactia; gloss-; -glossia; hyster-; metr-; lith- (-līthus, i m); mast- (-mastia); nephr-; para-; peri-.

2.5. Терминоэлементы, участвующие в образовании терминов, обозначающих хирургические манипуляции, приемы хирургической помощи

Конечные ТЭ: -centēsis, is f; -ectomia, ae f; -lŷsis, is f; -pexia, ae f; -plastīca, ae f; rrhaphia, ae f; -stōma, ātis n; -stomia, ae f; -tomia, ae f.

Начальные терминоэлементы: col- (-colon); -enter-; gastr-; hepat-; kerat-; lapar-; mening-; pneum-, pneumat-; pneum-, pneumon-; proct-; pyel-; salping-; spleen- (-splenia); thōrac- (-thōrax); thyphl-.

2.6. Терминоэлементы, участвующие в образовании названий лабораторно-диагностических определений

Конечные ТЭ: -aemia, ae f; -ectāsis, is f (-ectasia, ae f); -penia, ae f; -philia, ae f; -poēsis, is f; -stāsis, is f; (суффиксальный элемент) -ōsis, is f.

Начальные ТЭ: chyl-; cyt- (-cŷtus); erythr-; glyk-, glucos-; haem-, haemat-; hidr-; hydr-; leuc-; lip-; py-; sero-; thyr-; trich-; (-trichia); thromb-; ur- (-uria).

2.7. Конечные терминоэлементы, участвующие в образовании наименований биохимических, физиологических процессов в организме человека. Латинские и греческие приставки в клиническом терминообразовании

Конечные ТЭ, участвующие в образовании наименований биохимических, физиологических процессов в организме человека: -aesthesia, ae f; -ergia; -urgia, ae f; -kinesia, ae f; -menorrhoea, ae f; -mnesia, ae f (mnem-); -pepsia, ae f; -phagia, ae

f (phag-); -plasia, ae f; -tensio, ōnis f; -thermia, ae f; -tonia, ae f; -trophia, ae f; -opia, -opsia, ae f (optic-).

Латинские и греческие приставки в клиническом терминологическом образовании: a-, an-; in-; (im-, ir-); dia-; dys-; ec-; in-; im-; ir-; endo-; hyper-; hypo-; meta-; para-; peri-; pro-; re-; sub-; super-; syn-; sym-; Греческие числительные в роли приставок: hemi-; mono-; di-. Греческие числительные в роли приставок.

2.8. Терминоэлементы, участвующие в образовании терминов, обозначающих свойства, качества, отношения, различные признаки

Конечные ТЭ: -gēnus, a, um; -opia, -opsia, ae f (optic-); -phrenia, ae f; -prīvus, a, um; -trōpus, a, um; -ismus, i m.

Начальные ТЭ: acr-; allos-; auto-; bradi-; chlor(o)-; chrom(o)-; chromat(o)- (-chromia); cyan(o)-; heter(o)-; hom(o)-; iso-; macr(o)-; mega- megal- (-megalialia); melan(o)-; micr(o)-; noos-; olig(o)-; orth(o)-; pan-; poli(o)-; poly-; tachy-; xanth(o)-; xen(o)-; хег-. Проверка навыков составления однословных и многословных клинических терминов.

3. Фармацевтический модуль

3.1. Введение в латинскую фармацевтическую терминологию

Базовые понятия фармации. Тривиальные наименования лекарственных средств. Наименования лекарственного растительного сырья. Краткие сведения о лекарственных формах. Прописная и строчная буква. Рецептурные наименования лекарственных средств.

3.2. Образование стандартных рецептурных формулировок

Основные грамматические категории латинского глагола, употребляющиеся в медицине. Основные формы. Imperativus. Основа настоящего времени. Повелительное наклонение. Modus imperatīvus. Сослагательное наклонение. Modus conjunctīvus. Глагол fieri в рецептурных формулировках. Стандартные рецептурные формулировки, обозначающие распоряжение, указание. Образование стандартных рецептурных формулировок с предлогами.

3.3. Латинская химическая терминология

Названия важнейших химических элементов. Основные способы образования латинских наименований оксидов, гидроксидов, пероксидов. Основные способы образования латинских наименований кислот.

3.4. Названия солей

Основные способы образования латинских наименований солей.

3.5. Рецепт и правила оформления латинской части рецепта врача.

Правила выписывания жидких лекарственных форм. Лекарственные формы для инъекций

Виды рецептов врача. Правила выписывания жидких лекарственных форм. Лекарственные формы для инъекций.

3.6. Правила выписывания мягких лекарственных форм

Правила выписывания мазей, линиментов, паст, суппозиториев.

3.7. Правила выписывания твердых лекарственных форм

Правила выписывания порошков, таблеток, капсул, сборов и других лекарственных форм.

3.8. Сокращения в рецепте врача

Список сокращений, допускаемых в рецепте врача. Дополнительные надписи на рецепте врача.

3.9. Систематизация фармацевтического материала

Фармацевтическая терминология. Составление и перевод официальных и магистральных прописей, рецептурных формулировок на различные лекарственные формы.

4. Студенческий гимн «Gaudeāmus». Профессиональная фразеология.

История и время создания студенческого гимна «Gaudeāmus», авторство, жанр, значение. Профессиональные фразеологизмы как элемент развития профессиональной культуры речи, обогащения профессионального и общего кругозора будущего врача.

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**ЛИТЕРАТУРА****Основная:**

1. Лин, С. А. Латинский язык = Lingua Latina : учебник / С. А. Лин. – Минск : Вышэйшая школа, 2017. – 366 с.
2. Лин, С. А. Сборник тестовых заданий по латинскому языку (клиническая и фармацевтическая терминология) : учеб.-метод. пособие для студентов 1 курса лечеб. и мед.-диагност. фак. мед. вузов / С. А. Лин; УО «ГомГМУ», каф. иностранных языков. – Гомель: ГомГМУ, 2018. – 69 с.
3. Лин, С.А. Сборник тестовых заданий по латинскому языку (анатомо-гистологическая терминология): учеб.-метод. пособие для студентов 1 курса лечеб. и мед.-диагност. фак. мед. вузов / С.А. Лин; УО «ГомГМУ», каф. иностранных языков. – Гомель: ГомГМУ, 2018. – 37 с.

Дополнительная:

4. Гончарова, Н. А. Латиноязычные афоризмы : [словарь] / Н. А. Гончарова, М. Г. Антонюк-Пруто, Н. А. Круглик ; УО «Белорус. гос. мед. ун-т», каф. латинского языка. – Минск : БГМУ, 2019. – 223 с.
5. Латинско-русский словарь / авт. сост. К. А. Тананушко. – Мн. : Харвест, 2015. – 1344 с.
6. Лин, С. А. Латинский язык: учеб. пособие для студ. учрежд. высш. образ. по мед. спец. / С. А. Лин. – УО «ГомГМУ». – 4-е изд., стереотип. Гомель: ГомГМУ, 2016. – 280 с.
7. Мерещак, Н. Г. Латинская стоматологическая клиническая терминология : учеб.-метод. пособие для студентов стоматол. фак. учреждений высш. образования, обучающихся по специальности 1-79 01 07 «Стоматология» / Н. Г. Мерещак, И. Ю. Карпук ; УО «Витеб. гос. мед. ун-т». – Витебск : ВГМУ, 2019. – 212 с.
8. Цисык, А. З. Фармацевтическая латынь. В 2 ч. Ч. 1 : учеб.-метод. пособие для студентов учреждений высш. образования, обучающихся по специальности 1-79 01 08 «Фармация» / А. З. Цисык, Н. А. Круглик, С. К. Ромашкевичус ; Белорус. гос. мед. ун-т, каф. латинского языка. – Минск : БГМУ, 2019. – 258 с.
9. Цисык, А. З. Фармацевтическая латынь. В 2 ч. Ч. 2 : учеб.-метод. пособие для студентов учреждений высш. образования, обучающихся по специальности 1-79 01 08 «Фармация» / А. З. Цисык, Н. А. Круглик, С. К. Ромашкевичус ; Белорус. гос. мед. ун-т, каф. латинского языка. – Минск : БГМУ, 2019. – 126 с.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Время, отведенное на самостоятельную работу, может использоваться обучающимися на:

- подготовку к практическим занятиям;
- подготовку к дифференцированному зачету по учебной дисциплине;
- проработку тем (вопросов), вынесенных на самостоятельное изучение;
- выполнение исследовательских и творческих заданий;
- подготовка научных статей на студенческую научную конференцию;
- подготовку рефератов, презентаций;
- выполнение практических заданий;
- конспектирование учебной литературы;
- оформление информационных и демонстрационных материалов (плакаты, таблицы, газеты и пр.).

Основные методы организации самостоятельной работы:

- написание и презентация реферата;
- изучение тем и проблем, не выносимых на практические занятия;
- выступление с докладом на студенческой научной конференции;
- компьютеризированное тестирование;
- выполнение практических заданий.

Контроль самостоятельной работы может осуществляться в виде:

- контрольной работы;
- тестирования;
- обсуждения и защиты рефератов;
- проверки рефератов;
- индивидуальной беседы;
- итогового занятия, в форме устного собеседования, письменной работы, тестирования;
- оценки устного ответа на вопрос, сообщения, доклада, выполненных практических заданий.

ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ

Для диагностики компетенций используются следующие формы:

Устная форма:

- собеседования;
- доклады на практических занятиях;
- доклады на конференциях;
- устный опрос;
- устный дифференцированный зачет;

тесты.

Письменная форма:

тесты;
 контрольные опросы;
 контрольные работы;
 письменные отчеты по аудиторным (домашним) практическим упражнениям;
 рефераты;
 публикации статей, докладов;
 письменный дифференцированный зачет;
 тесты;
 оценивание на основе модульно-рейтинговой системы.

Устно-письменная форма:

отчеты по аудиторным практическим упражнениям с их устной защитой;
 отчеты по домашним практическим упражнениям с их устной защитой;
 дифференцированный зачет;
 оценивание на основе модульно-рейтинговой системы.

Техническая форма:

электронные тесты.

ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ

1. Умение правильно читать и произносить латинские термины, понимать их грамматическую форму и смысл.
2. Умение переводить, анализировать и конструировать анатомические, клинические и фармацевтические однословные и многословные термины.
3. Владение грамматическим материалом и основами латинской анатомо-гистологической терминологии, необходимыми для понимания анатомо-гистологической номенклатуры.
4. Владение грамматическим материалом и основами латинской клинической терминологии.
5. Владение грамматическим материалом и основами латинской фармацевтической терминологии, позволяющими читать и грамотно оформлять латинскую часть рецепта.
6. Владение навыками исследования сложных терминов посредством представления их в качестве систем и анализа этих систем.

СОСТАВИТЕЛИ:

Заведующий кафедрой иностранных
языков учреждения образования
«Гомельский государственный
медицинский университет», кандидат
филологических наук, доцент

_____ И.А.Боровская

Преподаватель кафедры иностранных
языков учреждения образования
«Гомельский государственный
медицинский университет»

_____ С.Ю.Косьяненко

Оформление типовой программы и сопровождающих документов соответствует
установленным требованиям

Начальник отдела учебно-методического
обеспечения образовательного процесса
учреждения образования «Гомельский
государственный медицинский университет»

_____ Е.М.Бутенкова

Начальник Республиканского центра научно-
методического обеспечения медицинского и
фармацевтического образования
государственного учреждения образования
«Белорусская медицинская академия
последипломного образования»

_____ Л.М.Калацей

Сведения об авторах (составителях) типовой учебной программы

Фамилия, имя, отчество	Боровская Ирина Анатольевна
Должность, ученая степень, ученое звание	Заведующий кафедрой иностранных языков кандидат филологических наук, доцент
Тел служебный	53 04 19
<i>E-mail:</i>	borowskaya.ira@yandex.by

Фамилия, имя, отчество	Косьяненко Светлана Юрьевна
Должность, ученая степень, ученое звание	Преподаватель кафедры
Тел служебный	530419
<i>E-mail:</i>	svetlana2711767@gmail.com