

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
Учебно-методическое объединение по педагогическому образованию

УТВЕРЖДАЮ

Первый заместитель Министра
образования Республики Беларусь

_____ И.А.Старовойтова

_____ /тип.
Регистрационный № ТД-_____

**КЛИНИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ
ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

**Типовая учебная программа по учебной дисциплине
для специальностей:**

1-03 03 01 Логопедия;

1-03 03 06 Сурдопедагогика;

1-03 03 07 Тифлопедагогика;

1-03 03 08 Олигофренопедагогика

СОГЛАСОВАНО

Председатель учебно-методического
объединения по педагогическому
образованию

_____ А.И.Жук

СОГЛАСОВАНО

Начальник Главного управления
профессионального образования
Министерства образования
Республики Беларусь

_____ С.А.Касперович

СОГЛАСОВАНО

Начальник Главного управления
воспитательной работы и
молодежной политики
Министерства образования
Республики Беларусь

_____ Э.В.Томильчик

СОГЛАСОВАНО

Проректор по научно-методической
работе Государственного учреждения
образования «Республиканский
институт высшей школы»

_____ И.В.Титович

Эксперт-нормоконтролер

СОСТАВИТЕЛЬ

С.В. Веренич, доцент кафедры коррекционно-развивающих технологий Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат медицинских наук, доцент

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

Кафедра теории и методики специального образования учреждения образования «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы» (протокол № 17 от 25.10.2021);

Н.И. Полина, ведущий научный сотрудник отдела антропологии государственного научного учреждения «Институт истории Национальной академии наук Беларуси», кандидат медицинских наук, доцент

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ В КАЧЕСТВЕ ТИПОВОЙ:

Кафедрой коррекционно-развивающих технологий Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № 4 от 16.11.2021);

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № 3 от 22.12.2021);

Научно-методическим советом по социально-педагогическому, психологическому, специальному и инклюзивному образованию учебно-методического объединения по педагогическому образованию (протокол № 5 от 16.02.2021)

Ответственный за редакцию: Г.В.Скриган

Ответственный за выпуск: Г.В.Скриган

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Типовая учебная программа по учебной дисциплине «Клинические основы патологии психофизического развития» разработана для учреждений высшего образования Республики Беларусь в соответствии с требованиями образовательного стандарта высшего образования I ступени по специальностям: 1-03 03 01 Логопедия; 1-03 03 06 Сурдопедагогика; 1-03 03 07 Тифлопедагогика; 1-03 03 08 Олигофренопедагогика.

Учебная дисциплина «Клинические основы патологии психофизического развития» является составной частью модуля «Медико-биологические основы специальной педагогики и психологии» и включена в государственный компонент подготовки по специальностям.

Цель – формирование компетенций в области клинических манифестаций со стороны нервной системы и органов чувств, психических и поведенческих реакций при нарушениях психофизического развития наследственной и приобретенной природы.

Задачи учебной дисциплины:

сформировать представления о соматических, невропатологических и психопатологических синдромах, характерных для детей с особенностями психофизического развития;

определить клинические признаки наследственных, нервных и психических болезней, заболеваний слуховой и зрительной сенсорных систем, которые способен распознать педагогический работник;

показать значимость учета результатов базового неврологического и психопатологического исследований, оценки состояния зрительной и слуховой сенсорных систем для организации коррекционно-педагогической работы с ребенком с особенностями психофизического развития;

раскрыть роль педагогического работника в профилактике наследственных, нервных и психических болезней, заболеваний органов слуха, речи и зрения.

Учебная дисциплина «Клинические основы патологии психофизического развития» составляет один модуль с дисциплинами «Биологические основы психофизического развития» и «Нейрофизиология и сенсорные системы», обеспечивая подготовку в области медико-биологических основ педагогики и психологии, коррекционно-педагогической деятельности. Учебная дисциплина «Клинические основы патологии психофизического развития» является необходимой базой для изучения таких учебных дисциплин, как «Дифференциальная диагностика нарушений развития», «Здоровьесберегающие технологии в образовании», учебных дисциплин модулей «Методика коррекционно-развивающей работы – 1, 2, 3».

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

знать:

основные невропатологические синдромы, этиологию, патогенез, клинические проявления и пути профилактики заболеваний нервной системы

у детей;

основные психопатологические синдромы, феноменологию ведущих психических и поведенческих расстройств;

клинические проявления заболеваний органов слуха, речи и зрения;

наследственные болезни, сопровождающиеся нарушениями психического, интеллектуального, сенсорного, речевого и моторного развития;

уметь:

интерпретировать синдромы поражения нервной системы;

определять ведущий синдром при расстройствах психической деятельности;

анализировать показатели зрения и слуха, полученные при клиническом и инструментальном исследовании;

проводить просветительскую работу по профилактике наследственных болезней, нервно-психических и сенсорных нарушений;

владеть:

основами клинического исследования нервной и сенсорных систем;

основами интерпретации кодов нервных, психических и поведенческих расстройств, заболеваний органов слуха и зрения согласно МКБ-10;

навыками оказания первой доврачебной помощи при обмороке, эпилептическом припадке, черепно-мозговой травме, инсульте.

Освоение учебной дисциплины «Клинические основы патологии психофизического развития» должно обеспечить формирование следующих компетенций: базовой профессиональной – применять знания и умения в области медико-биологических основ педагогической деятельности в образовательном процессе; специализированной – проектировать образовательный процесс с обучающимися с особыми образовательными потребностями на основе системы медико-биологических знаний и умений.

В рамках образовательного процесса по учебной дисциплине «Клинические основы патологии психофизического развития» студент должен приобрести не только теоретические и практические знания, умения и навыки по специальности, но и развить свой ценностно-личностный, духовный потенциал, сформировать качества патриота и гражданина, готового к активному участию в экономической, производственной, социально-культурной и общественной жизни страны.

На изучение учебной дисциплины «Клинические основы патологии психофизического развития» всего отводится 108 часов. Из них 58 часов – аудиторные. Примерное распределение аудиторных часов по видам занятий: лекции – 22 часа, практические занятия – 28 часов, лабораторные занятия – 8 часов.

Рекомендуемая форма контроля – дифференцированный зачет.

ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование темы	Всего аудиторных часов	В том числе		
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия
Раздел 1. Частная невропатология		22	8	10	4
1.1	Основные невропатологические синдромы	8	2	6	
1.2	Детский церебральный паралич	7	2	1	4
1.3	Черепно-мозговая травма	3	2	1	
1.4	Эпилепсия	2	1	1	
1.5	Сосудистые болезни нервной системы	2	1	1	
Раздел 2. Частная психопатология		22	8	10	4
2.1	Систематика и семиотика психических расстройств	10	4	6	
2.2	Психотические расстройства	3	2	1	
2.3	Невротические расстройства	2		2	
2.4	Расстройства личности	3	2	1	
2.5	Умственная отсталость и деменция	4			4
Раздел 3. Патология сенсорных систем		6	2	4	
3.1	Патология слухового анализатора	2	1	1	
3.2	Патология органов речи	1		1	
3.3	Патология зрительного анализатора	3	1	2	
Раздел 4. Наследственные болезни		8	4	4	
4.1	Хромосомные болезни	3	1	2	
4.2	Генные болезни	3	1	2	
4.3	Профилактика наследственных болезней. Медико-генетическое консультирование	2	2		
Итого:		58	22	28	8

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

РАЗДЕЛ 1. ЧАСТНАЯ НЕВРОПАТОЛОГИЯ

1.1 Основные невропатологические синдромы

Синдромы двигательных нарушений. Причины и клинические проявления центрального и периферического паралича. Клиника паллидарного синдрома и различных видов гиперкинезов: хорей, атетоз, торсионная дистония, гемибаллизм, тики. Признаки поражения мозжечка. Нарушения походки и координации движений.

Основные виды расстройств чувствительности: анестезия, гипестезия, гиперестезия, гиперпатия, парестезия, боли. Характеристика периферического, сегментарного и проводникового синдромов поражения чувствительных путей.

Синдромы поражения вегетативной нервной системы. Клинические проявления поражения надсегментарного и сегментарного аппарата вегетативной нервной системы. Симптоадреналовые и вагоинсулярные вегетативные кризы.

Клиническая характеристика поражения отдельных черепных нервов. Бульбарный и псевдобульбарный паралич.

Синдромы нарушения высших корковых функций: агнозия, апраксия, расстройства сознания, мышления и памяти при локальных поражениях головного мозга. Афазия при поражении речевых центров.

1.2 Детский церебральный паралич

Определение понятия детский церебральный паралич. Эпидемиология детского церебрального паралича. Анте-, пери- и постнатальные этиологические факторы. Систематика детского церебрального паралича в МКБ-10. Характеристика отдельных клинических форм. Сопутствующие синдромы, степени тяжести. Особенности двигательных расстройств. Синдромы речевых нарушений при детском церебральном параличе. Особенности интеллектуальной недостаточности у пациентов с детским церебральным параличом. Принципы абилитации пациентов с детским церебральным параличом. Основные пути профилактики.

1.3 Черепно-мозговая травма

Определение понятия черепно-мозговой травмы. Патогенез изменений головного мозга при его травматическом повреждении. Классификация черепно-мозговой травмы, открытые и закрытые формы. Клиническая характеристика сотрясения, ушиба, сдавления мозга, диффузного аксонального повреждения мозга. Внутрочерепные гематомы. Переломы костей черепа. Понятие о травматической болезни головного мозга, отдаленные последствия черепно-мозговой травмы. Лечение и реабилитация пациентов с черепно-мозговой травмой.

1.4 Эпилепсия

Этиология, патогенез, классификация эпилепсии. Понятие об эпилептической болезни и симптоматической эпилепсии. Виды эпилептических припадков. Клиническая характеристика большого судорожного припадков, оказание первой помощи. Дифференциальная диагностика судорожного припадков и обморока. Малые припадков. Психические эквиваленты эпилептических припадков. Характерные изменения личности при эпилепсии. Принципы лечения и профилактики эпилепсии.

1.5 Сосудистые болезни нервной системы

Понятие о нарушении мозгового кровообращения: острые и хронические, преходящие и стойкие формы сосудистых мозговых расстройств. Ишемические и геморрагические инсульты. Характеристика речевых нарушений при инсульте. Афазия, ее виды, связь с корковыми центрами речи. Дизартрия, классификация и характеристика отдельных клинических форм. Двигательные нарушения и расстройства высших корковых функций при остром нарушении мозгового кровообращения. Пути коррекции речевых и двигательных нарушений. Субарахноидальное кровоизлияние. Хронические нарушения мозгового кровообращения.

РАЗДЕЛ 2. ЧАСТНАЯ ПСИХОПАТОЛОГИЯ

2.1 Систематика и семиотика психических расстройств

Дихотомия понятий «психическая норма» и «патология». Критерии психического здоровья по ВОЗ, категории психического здоровья. Основные группы психических заболеваний. Систематизация психических заболеваний в соответствии с МКБ-10. Закономерности течения психических болезней.

Понятие симптома психической болезни. Виды симптомов. Синдром как совокупность симптомов.

Характеристика расстройств в отдельных сферах психической деятельности (ощущения и восприятие, память и внимание, эмоции, воля, мышление, интеллект, сознание).

Принципы оказания психиатрической помощи.

2.2 Психотические расстройства

Эпидемиология, течение и прогноз шизофрении. Преморбидные особенности личности. Основные и дополнительные синдромы. Продуктивная и негативная симптоматика. Систематика шизофрении в МКБ-10. Клинические формы и варианты течения заболевания. Особенности шизофрении в детском и подростковом возрасте. Эндогенные аффективные расстройства: эпидемиология и клинические проявления биполярного аффективного расстройства. Шизоаффективное расстройство.

Экзогенные психозы как группа заболеваний, объединенных общей этиологией, особенностями клинических проявлений, течения и исходов.

Острые психотические нарушения при черепно-мозговой травме, при инфекционных заболеваниях, интоксикациях (алкогольные психозы).

2.3 Невротические расстройства

Современные представления о сущности невроза. Причины и механизмы развития невроза. Критерии невротических расстройств, дифференциальная диагностика с психотическими расстройствами. Преморбидные особенности личности. Неврастения, истерия, невроз навязчивых состояний. Невротические расстройства в рубриках МКБ-10. Фобические тревожные расстройства. Реакция на тяжелый стресс (острая реакция на стресс, посттравматическое стрессовое расстройство) и нарушения адаптации. Характеристика соматоформных расстройств, ипохондрическое расстройство. Профилактика неврозов.

2.4 Расстройства личности

Соотношения между психической нормой, акцентуацией характера и психопатией. Клиническая характеристика типов акцентуации личности по К.Леонгарду и А.Е.Личко. Понятие о расстройстве личности, отграничение от нормы и психического заболевания. Диагностические критерии психопатий по П.Б.Ганнушкину. Характеристика ядерных и краевых форм психопатии, вариантов возбудимого, тормозимого и истероидного круга. Систематика расстройств личности в МКБ-10, характеристика отдельных клинических форм (параноидная, шизоидная, диссоциальная, истерическая, тревожная психопатия). Пути коррекции поведенческих расстройств.

2.5 Умственная отсталость и деменция

Определение понятия «интеллект» и его составляющих, методы оценки интеллекта. Коэффициент интеллекта. Формы интеллектуальных нарушений. Эпидемиология умственной отсталости. Эндогенные и экзогенные, ante-, peri- и постнатальные этиологические факторы олигофрении. Ведущие синдромы умственной отсталости. Клиническая характеристика легкой, умеренной, тяжелой и глубокой форм умственной отсталости по МКБ-10. Ведущие диагностические критерии умственной отсталости. Понятие о пограничной умственной отсталости.

Характеристика деменции. Заболевания, сопровождающиеся деменцией. Описание клинических форм деменции по МКБ-10.

РАЗДЕЛ 3. ПАТОЛОГИЯ СЕНСОРНЫХ СИСТЕМ

3.1 Патология слухового анализатора

Врожденные и приобретенные причины стойких нарушений слуха. Пороки развития наружного, среднего и внутреннего уха. Заболевания наружного уха: атрезия, серная пробка, инородные тела. Заболевания среднего уха: острый и хронический отит, мастоидит. Отосклероз. Нейросенсорная тугоухость.

Невропатия слухового нерва. Центральное поражение слухового анализатора.

Методы компенсации нарушенной слуховой функции: слуховые аппараты и кохлеарные импланты. Профилактика нарушений слуха у детей.

3.2 Патология органов речи

Заболевания наружного носа и носовой полости: травмы, искривления носовой перегородки, острый и хронический ринит, полипы. Заболевания полости рта: дефекты губ, языка, неба, зубов. Аномалии прикуса. Паралич мягкого неба.

Заболевания глотки: ангина, тонзиллит, аденоиды. Нарушение голоса и речи при заболеваниях глотки. Заболевания гортани: острый и хронический ларингит, папиллома гортани, узелки и фиброма голосовых складок. Голосовые нарушения при заболеваниях гортани.

3.3 Патология зрительного анализатора

Оптические нарушения зрения. Аномалии рефракции: миопия, гиперметропия, астигматизм. Нарушения глазодвигательных механизмов зрения. Косоглазие: мнимое и скрытое, содружественное и паралитическое.

Заболевания век, конъюнктивы, слезного аппарата. Заболевания и аномалии развития роговицы, сосудистой и сетчатой оболочек глаза.

Аномалии строения и положения хрусталика. Катаракты. Нарушение внутриглазного давления. Глаукома, ее стадии.

Врожденные аномалии органа зрения. Повреждения органа зрения.

РАЗДЕЛ 4. НАСЛЕДСТВЕННЫЕ БОЛЕЗНИ

4.1 Хромосомные болезни

Понятие о наследственных болезнях. Моногенные и полигенные болезни с наследственной предрасположенностью. Понятие наследственного груза. Классификация наследственных болезней. Хромосомные болезни, обусловленные нарушением числа хромосом: синдром Дауна, синдром Патау, синдром Эдвардса. Болезни, связанные с изменением числа половых хромосом: синдром Шерешевского-Тернера, синдром Клайнфельтера. Генетические и фенотипические особенности синдромов, обусловленных геномными мутациями, структурными аномалиями хромосом.

4.2 Генные болезни

Классификации наследственных моногенных заболеваний по характеру метаболических расстройств, органно-системному признаку и типу наследования (аутосомно-рецессивные, аутосомно-доминантные, сцепленные с полом).

Наследственные болезни обмена аминокислот (фенилкетонурия), углеводов (галактоземия), соединительной ткани (синдром Марфана, мукополисахаридоз), меди (болезнь Вильсона-Коновалова).

Моногенные нарушения зрения: катаракта, пигментный ретинит, ретинобластома. Наследственная изолированная глухота и тугоухость.

4.3 Профилактика наследственных болезней. Медико-генетическое консультирование

Пути профилактики наследственных заболеваний. Первичная, вторичная и третичная профилактика наследственной патологии. Показания к проведению пренатальной диагностики.

Понятие о медико-генетическом консультировании, цели, этапы, эффективность. Характеристика пренатальной диагностики: скрининговые методы выявления групп риска, ультразвуковые, биохимические, гормональные, молекулярно-генетические исследования, амниоцентез, биопсия хориона. Принципы лечения наследственных болезней. Патогенетическое, симптоматическое и профилактическое лечение.

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Бирич, Т. А. Офтальмология : учебник / Т. А. Бирич, Л. Н. Марченко, А. Ю. Чекина. – Минск : Новое знание, 2021. – 496 с.
2. Неврология и нейрохирургия : учеб.-метод. пособие / А. С. Федулов [и др.]. – Минск : Белорус. гос. мед. ун-т, 2018. – 63 с.
3. Оториноларингология : нац. рук. / под ред. В. Т. Пальчуна. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 1024 с.
4. Писарчик, Г. А. Медицинская генетика : учеб.-метод. пособие / Г. А. Писарчик, Ю. В. Малиновская. – Минск : ИВЦ Минфина, 2017. – 156 с.
5. Психиатрия : нац. рук. / гл. ред. : Ю. А. Александровский, Н. Г. Незнанов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 1008 с.
6. Радыгина, В. В. Медико-биологические основы коррекционной педагогики и специальной психологии. Основы генетики человека : учеб.-метод. пособие / В. В. Радыгина, О. В. Даливеля, В. Ф. Черник. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2016. – 312 с.
7. Клиническая психиатрия. Детский возраст : учеб. пособие / Е. И. Скугаревская [и др.]; под ред. проф. Е. И. Скугаревской. – Минск : Выш. шк., 2006. – 463 с.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Бадалян, Л. О. Невропатология : учебник / Л. О. Бадалян. – М. : Книга по Требованию, 2018. – 332 с.
2. Бочков, Н. П. Медицинская генетика : учебник / под ред. Н. П. Бочкова. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 224 с.
3. Веренич, С. В. Нервная система в норме и патологии : учеб.-метод. пособие / С. В. Веренич. – Минск : Бел. гос. пед. унт-т, 2005. – 76 с.
4. Веренич, С. В. Нервная система в норме и патологии: нейрофизиология : учеб.-метод. пособие / С. В. Веренич. – Минск : Бел. гос. пед. унт-т, 2011. – 104 с.
5. Даливеля, О. В. Генетические нарушения и их проявление у лиц с особенностями психофизического развития: учеб.-метод. пособие / О. В. Даливеля, Л. М. Кукушкина. – Минск : Белорус. гос. пед. унт-т, 2009. – 64 с.
6. Исаев, Д. Н. Умственная отсталость у детей и подростков / Д. Н. Исаев. – СПб. : Речь, 2003. – 392 с.
7. Мастюкова, Е. М. Основы генетики. Клинико-генетические основы коррекционной педагогики и специальной психологии: учеб. для студентов вузов / Е. М. Мастюкова, А. Г. Московкина. – М. : Владос, 2001. – 367 с.
8. Неврология : нац. рук. / под ред. Е. И. Гусева, А. Н. Коновалова, А. Б. Гехт. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 688 с.

9. Незнанов, Н. Г. Психиатрия : учебник / Н. Г. Незнанов. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 496 с.

10. Нейман, Л. В. Анатомия, физиология и патология органов слуха и речи : учеб. для студентов высш. пед. учеб. заведений / Л. В. Нейман, М. Р. Богомильский ; под ред. В. И. Селиверстова. – М. : Владос, 2001. – 224 с.

11. Рубан, Э. Д. Генетика человека с основами медицинской генетики : учебник / Э. Д. Рубан. – М. : Феникс, 2021. – 319 с.

12. Сандригайло, Л. И. Анатомо-клинический атлас по невропатологии / Л. И. Сандригайло. – М. : Книга по Требованию, 2013. – 270 с.

13. Скриган, Г. В. Анатомия, физиология и патология органов зрения : пособие / Г. В. Скриган. – Минск : Белорус. гос. пед. унт-т, 2012. – 104 с.

8. Тиганов, А. С. Общая психопатология : курс лекций / А. С. Тиганов. – 2-е изд., доп. – М. : Мед. информ. агентство, 2016. – 184 с.

14. Шипицына, Л. М. Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения : учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование» / Л. М. Шипицына, И. А. Вартамян. – 3-е изд. – М. : Академия, 2014. – 429 с.

РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ

Формы обучения – аудиторная (лекции, практические и лабораторные занятия) и внеаудиторная (самостоятельная) работа. Основными методами обучения, отвечающими целям учебной дисциплины, являются: методы проблемного обучения (проблемное изложение, частично-поисковый и исследовательский методы), интерактивные методы и метод проектов, которые способствуют поддержанию оптимального уровня активности.

ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ

Для контроля качества усвоения знаний по учебной дисциплине рекомендуется использовать следующий диагностический инструментарий:

- тесты учебных достижений;
- защита выполненных на практических и лабораторных занятиях индивидуальных заданий (в том числе и разноуровневых);
- устный опрос во время проведения занятий;
- конспектирование первоисточников;
- практикоориентированные учебные задачи;
- оценка глоссария;
- структурно-логические и блок-схемы;
- защита рефератов и проектов;
- сдача зачета по дисциплине.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

При изучении учебной дисциплины «Клинические основы патологии психофизического развития» рекомендуется использовать следующие формы самостоятельной работы студентов:

- написание рефератов на основе информационных образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
- подготовка к лабораторным работам, их оформление;
- выполнение домашних заданий в виде решения практикоориентированных задач по отдельным темам содержания учебной дисциплины;
- презентация результатов лабораторных работ;
- выполнение учебно-исследовательской работы.