

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
Учебно-методическое объединение по педагогическому образованию

УТВЕРЖДАЮ

Первый заместитель Министра
образования Республики Беларусь
_____ И.А.Старовойтова

Регистрационный № ТД _____ /тип.

**ИСТОРИЯ РОССИИ И УКРАИНЫ
С ДРЕВНЕЙШИХ ВРЕМЕН ДО КОНЦА XVI В.**

**Типовая учебная программа по учебной дисциплине
для специальностей:**

1-02 01 01 История и обществоведческие дисциплины

1-02 01 02 История и мировая художественная культура

1-02 01 03 История и экскурсионно-краеведческая работа

СОГЛАСОВАНО

Председатель учебно-методического
объединения по педагогическому
образованию

_____ А.И.Жук

СОГЛАСОВАНО

Начальник Главного управления
профессионального образования
Министерства образования
Республики Беларусь

_____ С.А.Касперович

СОГЛАСОВАНО

Начальник Главного управления
общего среднего, дошкольного
и специального образования
Министерства образования
Республики Беларусь

_____ М.С.Киндиренко

СОГЛАСОВАНО

Проректор по научно-методической
работе Государственного учреждения
образования «Республиканский
институт высшей школы»

_____ И.В.Титович

Эксперт-нормоконтролер

СОСТАВИТЕЛЬ

Груцо И.А., доцент кафедры истории Беларуси и славянских народов исторического факультета учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат исторических наук, доцент.

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

Кафедра истории России исторического факультета Белорусского государственного университета (протокол № 13 от 6 мая 2021 г.);

Луговцова С.Л., проректор по учебной работе государственного учреждения образования «Республиканский институт повышения квалификации и переподготовки работников Министерства труда и социальной защиты Республики Беларусь», кандидат исторических наук, доцент.

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ В КАЧЕСТВЕ ТИПОВОЙ:

Кафедрой истории Беларуси и славянских народов исторического факультета учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № 13 от 30 апреля 2021 г.);

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № 6 от 26 мая 2021 г.);

Научно-методическим советом по гуманитарному образованию учебно-методического объединения по педагогическому образованию (протокол № 5 от 27 мая 2021 г.)

Ответственный за редакцию: И.А.Груцо

Ответственный за выпуск: И.А.Груцо

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Типовая учебная программа по учебной дисциплине «История России и Украины с древнейших времен до конца XVI в.» разработана для учреждений высшего образования Республики Беларусь в соответствии с требованиями образовательного стандарта высшего образования I степени (поколение 3+) по специальностям: 1-02 01 01 История и обществоведческие дисциплины; 1-02 01 02 История и мировая художественная культура; 1-02 01 03 История и экскурсионно-краеведческая работа является одной из ведущих специальных дисциплин в профессиональной подготовке преподавателя истории.

Учебная дисциплина «История России и Украины с древнейших времен до конца XVI в.» направлена на изучение социально-экономического, государственно-политического, внешнеполитического и культурного развития восточных славян (Россия и Украина с древнейших времен до конца XVI в.)».

Цель учебной дисциплины – сформировать фундаментальные знания по истории России и Украины с древнейших времен до конца XVI в.

Задачи дисциплины:

- выяснить причинно-следственные связи и закономерности исторического развития восточнославянских народов в контексте европейской и мировой истории;
- определить основные этапы исторического развития восточных славян;
- содействовать выработке у студентов навыков поисковой работы с информацией первоисточников, учебной и монографической литературой, умений анализировать события и факты истории и делать на этом основании необходимые выводы и обобщения;
- воспитывать чувство гордости и патриотизма посредством осознания причастности к истории славянских народов;
- способствовать формированию чувства ответственности за мирное развитие отношений между народами славянских и иных государств;
- содействовать осознанию необходимости сохранения суверенитета и защиты государственной независимости, как высшей ценности и гражданского долга.

Учебная дисциплина «История России и Украины с древнейших времен до конца XVI в.» основывается на знаниях, полученных при изучении следующих дисциплин специальности: «История Беларуси (древнее время – первая половина XIII вв.)», «Краеведение Беларуси», «Этнология Беларуси». Это дает возможность акцентировать внимание студентов на междисциплинарных связях, выявить роль и место истории восточнославянских этносов в широком пространственном и временном диапазоне.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен **знать:**

- причинно-следственные связи и закономерности исторического развития;
- общее и особенное в развитии восточнославянских народов;
- историю восточнославянских народов в контексте европейской и мировой истории;

уметь:

- выявлять сущностное и особенное через сравнение и типологию в истории восточных славян;
- успешно применять полученные знания в процессе преподавания всеобщей истории в средней общеобразовательной школе;

владеть:

- основными этапами исторического развития восточных славян;
- фактами исторической действительности.

Изучение учебной дисциплины «История России и Украины с древнейших времен до конца XVI в.» должно обеспечить формирование у студентов **универсальных** компетенций:

- выявлять факторы и механизмы исторического развития, определять общественное значение исторических событий.

На изучение учебной дисциплины «История России и Украины с древнейших времен до конца XVI в.» учебным планом отводится всего 106 часов (3 зач. ед.) из них: аудиторных – 48 часов (20 часов – лекций, 28 часов – семинарских занятий), на самостоятельную работу – 58 часов, экзамен в 1 семестре.

Рекомендуемые формы текущей аттестации – экзамен.

ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

учебной дисциплины

«История России и Украины с древнейших времен до конца XVI в.»

по специальностям: 1-02 01 01 История и обществоведческие дисциплины,

1-02 01 02 «История и мировая художественная культура»,

1-02 01 03 «История и экскурсионно-краеведческая работа».

№	Наименование раздела, темы	Всего аудиторных часов	Распределение аудиторного времени по видам занятий	
			лекции	семинары
РАЗДЕЛ 1. СЛАВЯНЕ В ДРЕВНОСТИ. ОБРАЗОВАНИЕ И ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ГОСУДАРСТВА ВОСТОЧНЫХ СЛАВЯН (IX–XII ВВ.)		24	10	14
1.1	Древнее население Украины и России	2	2	
1.2	Восточные славяне по «Повести временных лет»	2		2
1.3	Образование Древнерусского государства с центром в Киеве	2	2	-
1.4	Внутриполитическое положение и внешняя политика Древнерусского государства	4	4	-
1.5	Политический строй Древнерусского государства	2		2
1.6	Крестьяне на Руси в IX – начале XIII в.	2		2
1.7	Феодальное хозяйство по «Правде Ярославичей»	2		2
1.8	Социальные конфликты в Древнерусском государстве	2		2
1.9	Упадок Древнерусского государства	2	2	
1.10	Культура Киевской Руси	4		4
РАЗДЕЛ 2. РУССКИЕ И УКРАИНСКИЕ ЗЕМЛИ В ПЕРИОД ФЕОДАЛЬНОЙ РАЗДРОБЛЕННОСТИ. ОБЪЕДИНЕНИЕ РУССКИХ ЗЕМЕЛЬ В ЕДИНОЕ ГОСУДАРСТВО (XII–XVI ВВ.)		24	10	14
2.1	Владими́ро-Суздальское княжество в XII–XIII вв.	2		2
2.2	Новгородская феодальная республика	2		2
2.3	Киевское, Черниговское и Галицко-Волынское княжества в XII–XIII вв.	2		2
2.4	Татаро-монгольское нашествие на русские и украинские земли	2	2	
2.5	Русь и Золотая Орда в XIII в.	2	2	
2.6	Политическая история русских земель в XIV в.	2	2	
2.7	Возникновение казачества. Запорожская Сечь	2		2
2.8	Культура русских земель XII–XVI вв.	2		2
2.9	Культура украинских земель XII–XVI вв.	2		2
2.10	Государственный строй России и развитие феодально-крепостнических отношений по Судебникам 1497 г. и 1550 г.	2		2
2.11	Завершение процесса политического объединения русских земель	2	2	
2.12	Реформы Ивана IV и их значение	2	2	
Итого:		48	20	28

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

РАЗДЕЛ 1. СЛАВЯНЕ В ДРЕВНОСТИ. ОБРАЗОВАНИЕ И ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ГОСУДАРСТВА ВОСТОЧНЫХ СЛАВЯН (IX–XII ВВ.)

Тема 1.1. Древнее население Украины и России

Заселение Причерноморья. Киммерийцы. Скифы. Готы. Великое переселение народов.

Библейская версия происхождения славян. Современные подходы относительно их происхождения и прародины. Первые известия про славян (Геродот, Тацит, Страбон). Византийские источники (Прокопий Кесарийский, Маврикий Стратег, Меандр) и «Повесть временных лет» о славянах. Прародина славян. Выделение восточнославянских племен и их расселение. Политические объединения восточных славян.

Тема 1.2. Восточные славяне по «Повести временных лет»

Характеристика «Повести временных лет» по времени и месту написания. Расселение племен восточных славян. Классификация названий восточнославянских племен. Реконструкция образа жизни, занятий и общественного строя восточнославянских племен по византийским источникам и «Повести временных лет». Летописные сведения об основателе Киева.

Тема 1.3. Образование Древнерусского государства с центром в Киеве

Формирование социально-экономических и политических предпосылок образования государственности у восточных славян и их характеристика. Взаимоотношения древнерусского государства со странами Скандинавии, Хазарского каганата, Византией, Польшей. Русь и Ренессанс. Летописные сведения о призвании варягов и их анализ. Норманнская теория и ее сущность. Общественный и государственный строй Древнерусского государства.

Тема 1.4. Внутриполитическое положение и внешняя политика Древнерусского государства

Основные направления внешней и внутренней политики. Объединение Нижней и Верхней Руси. Походы Олега на Византию и их итоги. Внешняя и внутренняя политика великого князя Игоря. Реформы княгини Ольги. Борьба Святослава с хазарами и кочевниками южных степей. Взаимоотношения с Византией. Оценка внешнеполитической деятельности Святослава в историографии. Междоусобная борьба Ярополка и Владимира. Рогволод. Реформы Владимира. Борьба между Святополком и Ярославом за великокняжескую власть. Княжение Ярослава Мудрого. Возвышение международного авторитета древнерусского государства.

Тема 1.5. Политический строй Древнерусского государства

«Родовая» и «торговая» теории происхождения княжеской власти в Древнерусском государстве. Порядок наследования княжеской власти и ее функции. Дружина великого князя: состав, предназначение. Взаимоотношения великого князя и дружины. Принципы организации «пирамиды» власти в Древнерусском государстве.

Тема 1.6. Крестьяне на Руси в IX – начале XIII в.

«Русская правда» как исторический источник. Категории крестьянства. Характеристика правового и имущественного положения смердов, закупов, холопов.

Тема 1.7. Феодалное хозяйство по «Правде Ярославичей»

Характеристика «Правды Ярославичей» как исторического источника по изучению феодалной вотчины. Характеристика княжеской вотчины и управление ею. Категории зависимого населения. Феодалная эксплуатация и формы социального протеста

Тема 1.8. Социальные конфликты в Древнерусском государстве

Причины нарастания социальных противоречий. Влияние развития феодалных отношений на обострение социальных конфликтов. Феодалный гнет. Формы социального протеста. Предпосылки, причины, социальный состав, ход, итоги и значение восстаний горожан и смердов в XI–XII вв.

Тема 1.9. Упадок Древнерусского государства

«Лествичное восхождение» Особенности родоправовых отношений между князьями. Причины княжеских междоусобиц. Борьба за великокняжескую власть между сыновьями Ярослава Мудрого. Правление Владимира Мономаха и его оценка в историографии.

Тема 1.10. Культура Киевской Руси

Материальная культура. Грамотность и просвещение. Первые научные знания. География. Математика. Философия. Оригинальная и прикладная литература. Архитектурные памятники. Фрески. Мозаика. Иконопись. Роль церкви в развитии культуры.

РАЗДЕЛ 2. РУССКИЕ И УКРАИНСКИЕ ЗЕМЛИ В ПЕРИОД ФЕОДАЛЬНОЙ РАЗДРОБЛЕННОСТИ. ОБЪЕДИНЕНИЕ РУССКИХ ЗЕМЕЛЬ В ЕДИНОЕ ГОСУДАРСТВО (XII–XVI ВВ.)

Тема 2.1. Владимиро-Суздальское княжество в XII–XIII вв.

Территория. Население. Главные занятия населения. Юрий Долгорукий. Основание Москвы. Новые черты в социально-экономической жизни

Ростово-Суздальской земли. Андрей Боголюбский. Главные направления его внутренней и внешней политики. Наивысший расцвет Владимиро-Суздальского княжества в годы правления Всеволода Большое Гнездо.

Тема 2.2. Новгородская феодальная республика

Территория. Население. Основные занятия населения. Общественный строй Новгородской земли в XII–XIII вв. Светские и духовные феодалы. «Житьи» и «черные» люди. Особенности общественно-политической жизни Новгорода. Положение и роль князя, посадника, тысяцкого и епископа. Вече. Образование Новгородской феодальной республики. Главные направления внешнеполитической экспансии немецких феодалов. Основание ордена меченосцев. Борьба ливов, эстов и новгородцев против крестоносцев. Тевтонский орден. Объединение Тевтонского ордена с Орденом меченосцев. Роль католической церкви в организации крестовых походов в земли восточных славян и прибалтов. Экспансия шведских феодалов в новгородские земли.

Тема 2.3. Киевское, Черниговское и Галицко-Волынское княжества в XII–XIII вв.

Источники. Киевский летописный свод 1198 г. и Киевский летописец «Мстиславова племена». «Двуумвират». Роль киевских бояр в управлении княжеством. Черниговское и Северское княжества. Роман Старый. Игорь Святославович. Походы на половцев. Отделение от Киева Галича и Волыни. Ярослав Осмомысл. Роман Мстиславович. Борьба с польскими и венгерскими феодалами.

Тема 2.4. Татаро-монгольское нашествие на русские и украинские земли

Оформление государственности у кочевых племен Великой степи. Образование раннефеодального монгольского государства. Чингис-хан. Великая Яса. Организация военного дела. Битва на реке Калка. Нашествие Батые на Северо-Восточную Русь. Причины поражения русских княжеств. Татаро-монгольское нашествие на украинские земли.

Тема 2.5. Русь и Золотая Орда в XIII в.

Образование Золотой Орды. Баскакская система. Главные налоги и повинности. Отношение к православной церкви со стороны Золотой Орды. Борьба русского народа против татаро-монгольского ига во второй половине XIII в. Восстания в Новгороде. Политика Александра Невского по отношению к Золотой Орде.

Тема 2.6. Политическая история русских земель в XIV в.

Московское княжество при преемниках Ивана Калиты. Борьба за великокняжеский ярлык между Московским и Тверским княжествами.

Куликовская битва и ее значение. Взаимоотношения Руси и Золотой Орды в конце XIV в.

Тема 2.7. Возникновение казачества. Запорожская Сечь

Термин «казак» и его происхождение. Отходники. Казацкая колонизация. Занятия казаков. Организация Запорожской Сечи. Войско. Кош. Рада. Старшина. Попытки раскола казачества. Борьба с татарами. Походы запорожцев в Крым.

Тема 2.8. Культура русских земель XII–XVI вв.

Образование. Научные знания. Отражение исторических событий в устном народном творчестве и литературе. Литературные жанры. Каменное и деревянное зодчество. Московский Кремль. Памятники архитектуры. Живопись. Формирование местных школ иконописи. Андрей Рублев.

Тема 2.9. Культура украинских земель XII–XVI вв.

Условия развития украинской культуры. Влияние Ренессанса. Материальная культура. Научные знания и образование. Братские школы. Острожская и Львовская академии. Реформы П. Могилы. Устное народное творчество. Полемическая литература. Основные архитектурные школы. Фрески и иконопись.

Тема 2.10. Государственный строй России и развитие феодально-крепостнических отношений по Судебникам 1497 г. и 1550 г.

Необходимость реформирования системы управления. Функции и взаимодействие органов центрального государственного аппарата управления. Великий князь. Боярская дума. Приказы. Реформа местного управления. Система кормлений. Губная реформа. Эволюция иммунитета. Феодальное землевладение. «Суд о землях». Положение крестьян. Ограничение личной свободы крестьян.

Тема 2.11. Завершение процесса политического объединения русских земель

Правление Василия I. Взаимоотношения с Великим Княжеством Литовским и Золотой Ордой. Основные этапы и итоги феодальной войны второй четверти XV в. Успехи в политическом объединении русских земель во второй половине XV в. Падение золотоордынского ига. Реформы правительства Елены Глинской. Боярское правление 30–40 гг. XVI в.

Тема 2.12. Реформы Ивана IV и их значение

Обострение социальных конфликтов в середине XVI в. Восстание в Москве 1547 г. Реформы «Избранной рады» и их характер. Опричнина: сущность, методы, последствия. Оценка реформаторской деятельности Ивана Грозного.

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Литература

Основная

1. Жеребкин, М. В. История России. Вызовы эпохи Рюриковичей: учеб. пособие для студентов высших учебных заведений / М. В. Жеребкин. – М. : Вузовский учебник, Инфра-М, 2018. – 354, [1] с.
2. История России : учебное пособие для бакалавриата и специалитета / В. В. Касьянов. – 2-е изд., переработанное и дополненное. – М. : Юрайт, 2018. – 254, [1] с.
3. Лугаўцова, С. Л. Гісторыя Украіны ад старажытных часоў да пачатку ХХ ст. : дапаможнік / С. Л. Лугаўцова, В. А. Кахновіч, С. М. Цемушаў; пад навук. рэд. А. А. Яноўскага. – Мінск : БДУ, 2019. – 240 с.

Дополнительная

1. Брестская уния 1596 г. и общественно-политическая борьба на Украине и Белоруссии в конце XVI – начале XVII в.: в 2 ч. / редкол. Б.Н. Флоре (отв. ред.) [и др.]. – М. : Индрик, 1996. – Ч. 1 : Брестская уния 1596 г.– 197 с.
2. Вернадский, Г. Московское царство / Г. Вернадский. – М. : Ломоносовъ, 2017. – 444, [3] с.
3. Греков, Б. Д. Киевская Русь / Б. Д. Греков. – М. : Наука, 1953. – 567 с.
4. Грушевский, М. С. Очерк истории украинского народа / М. С. Грушевский. – Киев : Лыбидь, 1990. – 397 с.
5. Зайцев, Д. М. Общественно-политическая и религиозно-философская мысль Беларуси, Украины и России IX-XVII вв. : учеб. пособие: для учащихся и студентов всех специальностей / Д. М. Зайцев. – Минск : МГВРК, 2003. – 171 с.
6. Зезин, М. Р. История русской культуры / М. Р. Зезин, Л. В. Кошман, В. С. Шульгин. – М. : Высш. школа, 1990. – 431 с.
7. История России и Украины (с древнейших времен до конца XVIII в.) : пособие для студентов исторических факультетов высших учебных заведений Республики Беларусь / О. А. Яновский [и др.]; под ред. О.А. Яновского. – Минск : БГУ, 2012. – 502 с.
8. Нагаев, А. С. Практикум по истории СССР с древнейших времен до конца XVII в. : учеб. пособие для студентов-заочников 1 курса ист.фак. пед. ин-тов / А. С. Нагаев, В. Н. Огнев. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Просвещение, 1991. – 191 с.
9. Павленко, Н. И. История России с древнейших времен до 1861 года : учебник для студентов высших учебных заведений / Н. И. Павленко, И. Л. Андреев, В. А. Федоров; под ред. Н. И. Павленко. – 5-е изд., перераб. и доп. – М. : Высшее образование, 2012. – 712 с.
10. Повесть временных лет : в 2-х ч. / под ред. В. П. Адриановой-Перетц. – М. – Л. : Изд-во Академии наук СССР, 1950. – 2 ч.
11. Позняк, С. В. История Украины (IX – первая половина XVII) : курс

лекций / С.В. Позняк. – Минск : Изд-во БГУ, 2002. – 162 с.

12. Средневековая Русь в текстах и документах : учеб. пособие / авт.-сост. А. В. Мартынюк. – Минск: РИВШ, 2005. – 519 с.

13. Темушев, С. Н. Образование Древнерусского государства. – М. : Квадрига, 2020. – 352 с.

14. Тихомиров, М. Н. Российское государство XV–XVII вв. / М. Н. Тихомиров. – М. : Наука, 1973. – 422 с.

15. Черепнин, Л. В. Образование Русского централизованного государства в XIV–XV вв.: очерки социально-экономической и политической истории Руси / Л. В. Черепнин. – М. : Изд-во соц.-эк. лит-ры, 1960. – 899 с.

РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ

Основными методами (формами) обучения, отвечающими целям учебной дисциплины, являются: методы проблемного обучения (проблемное изложение, частично-поисковый и исследовательский методы), интерактивные методы и метод проектов, которые способствуют поддержанию оптимального уровня активности.

ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ

Для контроля качества усвоения знаний по учебной дисциплине рекомендуется использовать следующий диагностический инструментарий:

1. Устная форма:

- собеседование;
- доклады на семинарах;

2. Письменная форма:

- тесты;
- контрольная работа;
- письменный экзамен;
- оценивание на основе рейтинговой системы.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Все типы заданий, выполняемых студентами, в том числе в процессе самостоятельной работы, так или иначе содержат установку на приобретение и закрепление определенного Государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования объема знаний, а также на формирование в рамках этих знаний некоторых навыков мыслительных операций – умения оценивать, анализировать, сравнивать, комментировать и т.д. Некоторые задания требуют пояснения:

1. Прокомментировать высказывание – объяснить, какая идея заключена в отрывке, о какой позиции ее автора она свидетельствует.

2. Сравнить – выявить сходство и различие позиций по определенным признакам.

3. Обосновать один из нескольких предложенных вариантов ответа – привести аргументы в пользу правильности выбранного варианта ответа и указать, в чем ошибочность других вариантов.

4. Аргументировать (обосновать, доказать, объяснить) ответ.

5. Провести анализ – разложить изучаемые явления на составные части, сопоставить их с целью выявления в них существенного, необходимого и определяющего.

6. Тезисно изложить идею, концепцию, теорию – используя материал учебных пособий и другой литературы, кратко, но не в ущерб содержанию сформулировать основные положения учения.

7. Изобразить схематически – значит раскрыть содержание ответа в виде таблицы, рисунка, диаграммы и других графических форм.

Важной составляющей самостоятельной внеаудиторной подготовки является работа с литературой ко всем видам занятий: семинарским, практическим, при подготовке к зачетам, экзаменам, тестированию, участию в научных конференциях.

Умение работать с литературой означает научиться осмысленно пользоваться источниками. Прежде чем приступить к освоению научной литературы, рекомендуется чтение учебников и учебных пособий.

Изучение научной, учебной и иной литературы требует ведения рабочих записей.

Форма записей может быть весьма разнообразной: простой или развернутый план, тезисы, цитаты, конспект.

Студентам рекомендуется самостоятельно выполнять доклады, индивидуальные письменные задания и упражнения, предлагаемые при подготовке к семинарским занятиям. Работа, связанная с решением этих задач и упражнений, представляет собой вид интеллектуальной практической деятельности. Она способствует выработке умения и привычки делать что-либо правильно, а также закреплению навыков и знаний по проблеме.

Методические рекомендации по написанию письменных, научно-исследовательских работ студентов

Написание письменных научно-исследовательских работ студентов решает ряд задач:

- обучение студентов самостоятельному поиску и отбору учебной и специальной научной литературы по предмету;

- привитие навыков реферирования научных статей по проблематике изучаемых дисциплин;

- выработка умения подготовки докладов, выступлений и сообщений;

- приобретение опыта выступления с докладами на семинарских занятиях;

- систематизация, закрепление и расширение теоретических и практических знаний и навыков по изучаемым дисциплинам;

- приобщение студентов к решению проблемных вопросов по избранной теме работы;

- обучение студентов излагать материал в виде стройной системы теоретических положений, связанных логической последовательностью и подкрепленных примерами из практики.