

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Учебно-методическое объединение по высшему медицинскому,
фармацевтическому образованию

УТВЕРЖДАЮ

Первый заместитель
Министра образования
Республики Беларусь
_____ И.А.Старовойтова

_____ /тип.
Регистрационный № ТД- _____

ИСТОРИЯ МЕДИЦИНЫ

Типовая учебная программа по учебной дисциплине
для специальности
1-79 01 02 «Педиатрия»

СОГЛАСОВАНО

Первый заместитель Министра
здравоохранения Республики
Беларусь

_____ Е.Н.Кроткова
_____ 20__

СОГЛАСОВАНО

Сопредседатель Учебно-
методического объединения
по высшему медицинскому,
фармацевтическому образованию

_____ С.П.Рубникович
_____ 20__

СОГЛАСОВАНО

Начальник Главного управления
профессионального образования
Министерства образования
Республики Беларусь

_____ С.А.Касперович
_____ 20__

СОГЛАСОВАНО

Проректор по научно-методической
работе Государственного учреждения
образования «Республиканский
институт высшей школы»

_____ И.В.Титович
_____ 20__

Эксперт-нормоконтролер

_____ /тип.
_____ 20__

Минск 20__

СОСТАВИТЕЛИ:

М.Ю.Сурмач, заведующий кафедрой общественного здоровья и здравоохранения учреждения образования «Гродненский государственный медицинский университет», доктор медицинских наук, профессор;

Е.И.Трусь, старший преподаватель кафедры общественного здоровья и здравоохранения учреждения образования «Гродненский государственный медицинский университет»

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

Кафедра общественного здоровья и здравоохранения с курсом факультета повышения квалификации и переподготовки учреждения образования «Гомельский государственный медицинский университет»;

В.С.Глушанко, заведующий кафедрой общественного здоровья и здравоохранения с курсом факультета повышения квалификации и переподготовки кадров учреждения образования «Витебский государственный ордена Дружбы народов медицинский университет», доктор медицинских наук, профессор

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ В КАЧЕСТВЕ ТИПОВОЙ:

Кафедрой общественного здоровья и здравоохранения учреждения образования «Гродненский государственный медицинский университет» (протокол № 6 от 21.01.2022);

Центральным научно-методическим советом учреждения образования «Гродненский государственный медицинский университет» (протокол № 4 от 24.02.2022);

Научно-методическим советом по педиатрии Учебно-методического объединения по высшему медицинскому, фармацевтическому образованию (протокол № 1 от 28.02.2022)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

«История медицины» – учебная дисциплина модуля «Введение в специальность», содержащая систематизированные научные знания о возникновении медицинских знаний, их развитии в тесной связи со сменой общественно-экономических формаций и историей культуры народов, современном состоянии медицины, перспективах развития медицинских знаний. Изучение учебной дисциплины «История медицины» способствует формированию мировоззрения будущего врача, обогащая его теоретическими знаниями, воспитывая чувство гуманизма и патриотизма.

Типовая учебная программа по учебной дисциплине «История медицины» предполагает изучение новейших научных данных об исторических источниках, основных способах познания анатомического строения тела человека, эволюции этиологии и патогенеза заболеваний, методов диагностики, лечения и профилактики болезней, медицинского образования, подходов к организации оказания медицинской помощи населению.

Типовая учебная программа по учебной дисциплине «История медицины» разработана в соответствии с образовательным стандартом высшего образования по специальности 1-79 01 02 «Педиатрия», утвержденным и введенным в действие постановлением Министерства образования Республики Беларусь от _____ № ____; типовым учебным планом по специальности 1-79 01 02 «Педиатрия» (регистрационный № L 79-1-005/пр-тип.), утвержденным первым заместителем Министра образования Республики Беларусь 19.05.2021.

Цель учебной дисциплины «История медицины» – формирование базовой профессиональной компетенции для понимания медицины как науки, зародившейся с древнейших времен, приобретение умений объективно оценивать исторические теории медицины на современном этапе развития медицинской науки и практического здравоохранения.

Задачи учебной дисциплины «История медицины» состоят в формировании у студентов научных знаний о периодизации истории медицины, исторических теорий медицины, историческом развитии и сущности методов и мероприятий, направленных на профилактику, диагностику и лечение заболеваний, в неразрывной связи с естественнонаучными достижениями определенной исторической эпохи, истории развития медицинского образования и организации оказания медицинской помощи населению, исторических основ медицинской этики и деонтологии, трудов ученых, которые оказали существенное влияние на развитие медицины; умений и навыков, необходимых для применения исторического метода при организации оказания качественной медицинской помощи населению.

Знания, умения, навыки, полученные при изучении учебной дисциплины «История медицины», необходимы для успешного изучения следующих учебных дисциплин: «Инфекционные болезни», «Общая хирургия», «Общественное здоровье и здравоохранение» и модулей: «Медико-профилактический модуль», «Педиатрический модуль».

Студент, освоивший содержание учебного материала учебной дисциплины, должен обладать следующей базовой профессиональной компетенцией:

БПК. Оценивать теории медицины на современном этапе на основе знаний о развитии способов и методов организации и оказания медицинской помощи.

В результате изучения учебной дисциплины «История медицины» студент должен

знать:

исторические этапы и общие закономерности становления и развития врачевания в мире с древнейших времен до настоящего времени;

историю изыскания эффективных методов и средств лечения и профилактики заболеваний;

историю медицинских систем и школ;

достижения выдающихся ученых и деятелей отечественной и мировой медицины;

исторические закономерности развития медицины;

уметь:

работать с историческими первоисточниками;

анализировать исторический материал и ориентироваться в историческом процессе поступательного развития врачевания и медицины от истоков до современности;

использовать во врачебной деятельности и коммуникации с пациентами знания по истории медицины;

реферировать исторические источники.

владеть:

историко-медицинской терминологией;

навыками составления литературного обзора по выбранной теме;

навыками использования исторического опыта развития медицины для определения и решения современных задач.

В рамках образовательного процесса по данной учебной дисциплине студент должен приобрести не только теоретические знания, практические умения и навыки по специальности, но и развить свой ценностно-личностный, духовный потенциал, сформировать качества патриота и гражданина, готового к активному участию в экономической, производственной, социально-культурной и общественной жизни страны.

Всего на изучение учебной дисциплины отводится 90 академических часов, из них 34 аудиторных и 56 часов самостоятельной работы студента.

Рекомендуемая форма текущей аттестации: зачет (2 семестр).

ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Название раздела (темы)	Всего аудиторных часов	Примерное распределение аудиторных часов по видам занятий	
		лекции	семинарские
1. Введение в учебную дисциплину «История медицины»	4	2	2
1.1. История медицины как наука	3	2	1
1.2. Возникновение медицины в первобытном обществе	1	–	1
2. Медицина эпохи Древнего мира	6	4	2
2.1. Особенности медицины древних цивилизаций: Египет, Месопотамия, Америка	3	2	1
2.2. Особенности медицины древних цивилизаций: Индия, Китай	1	–	1
2.3. Медицина эпохи античности и периода эллинизма: Древняя Греция, Древний Рим	2	2	–
3. Медицина эпохи Средневековья	8	4	4
3.1. Медицина раннего и развитого Средневековья (V – XV вв.)	4	2	2
3.2. Медицина эпохи Возрождения (XVI-XVII вв.)	4	2	2
4. Медицина эпохи Нового времени	8	4	4
4.1. Дифференциация медицинских научных знаний	4	2	2
4.2. Организация медицинской помощи	4	2	2
5. Медицина Беларуси	4	2	2
5.1. Развитие медицины на территории Беларуси до XX в.	1	1	–
5.2. Развитие медицины в Беларуси в XX в.	1	1	–
5.3. Развитие здравоохранения в Республике Беларусь	2	–	2
6. Медицина эпохи Новейшего времени (XX-XXI вв.). Специализация и целостность медицины	4	2	2
Всего часов	34	18	16

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

1. Введение в учебную дисциплину «История медицины»

1.1. История медицины как наука

История медицины как наука, ее цели и задачи. История медицины как часть общей истории. Общая и частная история медицины. Исторический метод исследования. Исторический источник, определение, виды. Периодизация истории медицины.

Музеи истории медицины. Памятники истории медицины. Основные медицинские символы и эмблемы. Медицинские праздники, их история. История медицинской этики, аспекты, этапы, исторические документы.

1.2. Возникновение медицины в первобытном обществе

Источники изучения медицины в первобытном обществе. Историко-медицинские определения понятий: «предмедицина», «формирующаяся медицина», «народная медицина», «традиционная медицина», «научная медицина». Первые религиозно-мистические представления (анимизм, фетишизм, магия), их влияние на врачевание. Медико-гигиенические сведения и действия первобытных людей. Первые врачеватели, их социальный статус. Обряды и заговоры как форма медицинской деятельности. Зарождение лекарствоведения.

2. Медицина эпохи Древнего мира

2.1. Особенности медицины древних цивилизаций: Египет, Месопотамия, Америка

Письменные, вещественные, лингвистические источники изучения медицины эпохи древних цивилизаций. Влияние религиозно-мистических воззрений и философских концепций на развитие медицины. Анатомо-физиологические представления, способы их получения. Причины возникновения болезней. Образ жизни и болезнь. Первые основополагающие теории заболеваний. Лечебные принципы. Лечебные приемы. Культ физической и духовной красоты. Первые медико-этические документы.

2.2. Особенности медицины древних цивилизаций: Индия, Китай

Особенности врачевания и санитарного дела в Древней Индии и Древнем Китае. Источники информации. Развитие системы медицинских знаний.

Врачевание и санитарное дело периода Индской цивилизации, ведийского и классического периодов. Значение для медицины философско-религиозного учения Аюрведа. Гигиенические представления. Становление анатомии и хирургии в древней Индии.

Философские основы китайской медицины. Натурфилософское учение о пяти стихиях как основа теории врачевания. Традиционная медицина Древнего Китая. Учение о пульсе. Представления о болезнях и их лечении, первые пробы борьбы с натуральной оспой.

2.3. Медицина эпохи античности и периода эллинизма: Древняя Греция, Древний Рим

Первые медицинские учреждения (ятрейи, асклепейоны, валентудинарии). Жреческая, семейная, государственная медицина. Зарождение

специализации медицины. Санитарно-гигиенические и санитарно-технические сооружения (канализация, водопроводы, термы). Зарождение санитарного контроля. Значение трудов Гиппократ и К.Галена. Лечебные принципы, лечебные приемы. Лекарственные средства. Хирургические инструменты. Хирургические операции.

3. Медицина эпохи Средневековья

3.1. Медицина раннего и развитого Средневековья (V – XV вв.)

Энциклопедический и научный характер медицины Востока (Византия, Арабский халифат), влияние ислама. Влияние христианской религии на развитие медицины в Европе. Схоластика. Медицинские учреждения (лазареты, больницы), организация работы. Медицинское образование (медицинские школы, университеты). Эпидемии в Европе: причины возникновения, характер течения, меры профилактики и лечения. Санитарные регламенты, санитарные органы. Мероприятия по санитарному благоустройству городов.

3.2. Медицина эпохи Возрождения (XVI-XVII вв.)

Утверждение опытного метода в медицине. Важнейшие открытия и достижения в области физиологии (Санторио, Лоренцо Беллини). Ятрохимии (Парацельс, Франциск Сильвий, Ян Баптиста ван Гельмонт), ятрофизики (Рене Декарт, Джорджо Бальиви), ятромеханики (Николай Кузанский, Джованни Альфонсо Борелли, Санторио), их вклад в медицину.

Роль микроскопической техники в медицине (А. ван Левенгук). Развитие анатомических знаний (Леонардо да Винчи, Андреас Везалия, Маттео Реальдо Коломбо, Евстахий Бартоломео, Габриэль Фаллопий, Ренье де Грааф, Фрэнсис Глиссон, Натаниэл Гаймор). Создание учения о кровообращении (Мигель Сервет, Уильям Гарвей, Марчелло Мальпиги). Развитие гистологии и эмбриологии (Уильям Гарвей, Марчелло Мальпиги).

Возрождение клинического метода (Джованни Баттиста Монтано, Герман Бурхааве). Зарождение учения об инфекционных болезнях (Дж.Фракасторо, Т. Сиденгам). Томас Фэр, Симон де Валламбер, Глиссон, Г. Амстронг: труды о болезнях детей. У. Кагаран: труд «Опыт вскармливания и уход за детьми от рождения до 3 лет».

4. Медицина эпохи Нового времени

4.1. Дифференциация медицинских научных знаний

Научно-технический прогресс и достижения в познании строения и функционирования организма человека, диагностике, лечении и предупреждении заболеваний. Дифференциация научных знаний. Медицинские общества. Медицинские съезды. Медицинские журналы, научные и научно-популярные книги. Специализация клинических дисциплин. Зарождение скорой медицинской помощи.

Влияние выдающихся открытий в естествознании и технике на медицину. Новые методы и первые приборы физического обследования пациентов. Открытие Э.Дженнером метода вакцинации против натуральной оспы. Формирование педиатрии как самостоятельной научной дисциплины. Первые больницы для детей, первые кафедры детских болезней. Лига по борьбе с детской смертностью.

4.2. Организация медицинской помощи

Становление и развитие российской анатомии (П.А.Загорский, И.В.Буяльский, Н.И.Пирогов, П.Ф.Лесгафт), патологии (А.И.Полунин, М.М.Руднев, В.В.Пашутин), физиологии (А.М.Филомафитский, И.М.Сеченов, Н.Е.Введенский, А.М.Ухтомский, И.П.Павлов), терапии (М.Я.Мудров, Г.А.Захарьин, С.П.Боткин А.А.Остроумов), хирургии (И.Ф.Буш, Н.И.Пирогов, Н.В.Склифосовский, Г.И.Дьяконов), гигиены (Ф.Ф.Эрисман, А.П.Доброславин). Первые сочинения о болезнях и воспитании детей в России С.Г.Зыбелина, Я.М.Максимович-Амбодика, Н.Ф.Филатова, А.И.Данилевского, С.Ф.Хатовицкого, К.А.Раухфуса. Приоритеты российской медицины.

Формы организации медицинской помощи (земская, городская, фабрично-страховая). Местные органы медицинской администрации (уездный лекарь, губернские врачебные управы). Приказы общественного призрения. Зарождение «приказной» медицины.

5. Медицина Беларуси

5.1. Развитие медицины на территории Беларуси до XX в.

История медицины Беларуси как часть общей истории медицины. Музей истории медицины Республики Беларусь (медицинского университета). История здравоохранения города и региона. История медицинского университета.

Медицина Древнебелорусских государств (IX-XIII вв.), ее уровень и характер. Зарождение народной гигиены и народной медицины на территории Беларуси. Монастырская медицина. Медико-гигиенические взгляды первых просветителей (К.Туровский). Медицина Беларуси в составе Великого княжества Литовского, Речи Посполитой (XIV-XVIII вв.). Источники изучения медицины (летописи). Эпидемии и особенности борьбы с ними. Шпитали, их деятельность. Цеха цирюльников. Медицинские книги. Ф.Скорина – выдающийся белорусский просветитель, доктор медицины. Гродненская медицинская академия. Виленская высшая медицинская школа, ее значение для подготовки белорусских врачей. Первое патологоанатомическое вскрытие на территории Беларуси. Первые аптеки. Повивальное дело.

Медико-философские взгляды Е.Славинецкого, С.Полоцкого. Медико-реформаторская деятельность просветителя С.Будного, врачей Дж. Бьяндраты, П.Симони, Н.Бучеллы. Приоритетные позиции белорусских врачей и ученых в развитии терапии (С.Л.Бизио, В.В.Герберский, Ф.Рымкевич, С.С.Зимницкий, Ф.И.Пастернацкий), хирургии (К.И. Грум-Гржимайло, Е.И. Богдановский); акушерства и гинекологии (И.П. Лазаревич, Э.Я. Крассовский).

Первое применение вакцинации по Дженнеру против кровавой оспы в Литовском крае (И.А.Бернард, 1801).

5.2. Развитие медицины в Беларуси в XX в.

Становление и развитие новых организационных форм медицины: земской, фабрично-заводской, городской, страховой и государственной. Первые прививки против скарлатины по Габричевскому в белорусских губерниях. Первые съезды врачей. Медицина в годы Первой мировой войны и в период формирования белорусской государственности.

Организационная модель Н.А.Семашко, охрана здоровья детей, борьба с детской беспризорностью, борьба с эпидемическими и «социальными» болезнями, профилактическая медицина, формирование санитарных органов. Организация первых пионерских лагерей для оздоровления детей в летний период. Первые профессиональные союзы и общества. Медицинское образование. Создание Наркомздрава Белоруссии. Первые декреты по здравоохранению.

Основные преобразования внебольничной и стационарной помощи, подготовки медицинских кадров после воссоединения Западной и Восточной Белоруссии.

Медицина Белоруссии в годы Великой Отечественной войны. Основные направления и итоги восстановления здравоохранения республики в первое послевоенное десятилетие.

Здравоохранение Белоруссии в 1950-1980-е годы.

5.3. Развитие здравоохранения в Республике Беларусь

Совершенствование структурно-организационных основ системы здравоохранения, финансовые механизмы их обеспечения, основные проблемы, направления и пути реформирования. Работа по повышению доступности и качества медицинской помощи гражданам страны. Развитие и внедрение в отрасли высоких технологий. Создание разноуровневой системы высокотехнологичной медицинской помощи. Меры социальной поддержки материнства и семей с детьми.

6. Медицина эпохи Новейшего времени (XX-XXI вв.). Специализация и целостность медицины

Развитие медицинской биофизики и медицинской химии, генетики, эндокринологии, гормонотерапии, антисептики, аллергологии, химиотерапии, трансплантологии. Открытие возбудителей инфекционных заболеваний. Антибактериальные препараты. Открытия в области медицины и смежных наук, удостоенные Нобелевской премии. Ликвидация некоторых массовых эпидемических, паразитарных, социальных заболеваний. Национальные программы профилактики. Медицинские информационные технологии (ультразвуковая диагностика, компьютерная томография, магниторезонансная терапия, ангиокардиография и др.).

История создания Всемирной организации здравоохранения. Деятельность Международного Движения Красного Креста и Красного Полумесяца. Создание Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем. Международные клятвы и кодексы о профессиональном этическом долге врача. Современные проблемы и их решение.

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЛИТЕРАТУРА

Основная:

1. Сорокина, Т. С. История медицины : учебник для студентов : в 2 т. / Т. С. Сорокина. – 13-е изд. – М. : Издательский центр «Академия», 2018.– Т. 1 – 288 с.

2. Сорокина, Т. С. История медицины : учебник для студентов: в 2 т. / Т. С. Сорокина. – 13-е изд. – М. : Издательский центр «Академия», 2018.– Т. 2 – 352 с.

Дополнительная:

3. Абраменко, М. Е. Очерки истории здравоохранения Беларуси 1946-1985 гг. : монография / М. Е. Абраменко – Гомель : ГомГМУ, 2019. – 197 с.

4. Глушанко, В. С. История фармации = History of pharmacy: учеб. пособие / В. С. Глушанко, Т. Н. Ковалевская. – Витебск : ВГМУ, 2020. – 260 с.

5. Петрище, Т. Л. История медицины и фармации: курс лекций / Т. Л. Петрище; под ред. В. С. Глушанко. – 3-е изд. – Витебск : ВГМУ, 2014. – 567 с.

6. Тищенко, Е. М. История медицины : пособие для студ. лечеб. фак. / Е. М. Тищенко – Гродно : ГрГМУ, 2015. – 417 с.

7. Хильмончик, Н. Е. История медицины : пособие / Н. Е. Хильмончик. – Гродно : ГрГМУ, 2019. – 1 эл. опт. диск (CD-ROM).

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Время, отведенное на самостоятельную работу, может использоваться обучающимися на:

- подготовку к лекциям, семинарским занятиям;
- подготовку к зачету по учебной дисциплине;
- проработку тем (вопросов), вынесенных на самостоятельное изучение;
- подготовку тематических докладов, рефератов, презентаций;
- конспектирование учебной литературы;
- составление обзора научной литературы по заданной теме;
- составление тематической подборки литературных источников, интернет-источников;
- составление тестов для организации взаимоконтроля.

Основные методы организации самостоятельной работы:

- написание и презентация реферата;
- выступление с докладом;
- изучение тем и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия;
- компьютеризированное тестирование;
- подготовка и участие в активных формах обучения.

Контроль самостоятельной работы может осуществляться в виде:
контрольной работы;

итогового занятия, коллоквиума в форме устного собеседования, письменной работы, тестирования;
 обсуждения рефератов;
 оценки устного ответа на вопрос, сообщения;
 проверки рефератов, письменных докладов;
 индивидуальной беседы.

ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ

Для диагностики компетенций используются следующие формы:

Устная форма:

собеседования;
 коллоквиумы;
 доклады на семинарских занятиях;
 доклады на конференциях;
 устный зачет.

Письменная форма:

рефераты;
 публикации статей, докладов;
 письменные контрольные работы.

Устно-письменная форма:

отчеты по аудиторным практическим упражнениям с их устной защитой;
 отчеты по домашним практическим упражнениям с их устной защитой;
 зачет.

Техническая форма:

электронные тесты.

ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ

1. Составление литературного обзора по выбранной теме.
2. Реферирование исторического источника.
3. Отбор и структурирование информации по учебной дисциплине.
4. Устное и письменное изложение исторических событий.
5. Дифференцирование исторических теорий, достижений и выдающихся личностей по их принадлежности к определенной исторической эпохе и стране.
6. Дифференцирование достижений белорусской медицины, открытий соотечественников, внесших существенный вклад в развитие медицины.

СОСТАВИТЕЛИ:

Заведующий кафедрой общественного
здоровья и здравоохранения учреждения
образования «Гродненский
государственный медицинский
университет», доктор медицинских наук,
профессор

_____ М.Ю.Сурмач

Старший преподаватель кафедры
общественного здоровья и
здравоохранения учреждения
образования «Гродненский
государственный медицинский
университет»

_____ Е.И.Трусь

Оформление типовой учебной программы и сопровождающих документов
соответствует установленным требованиям

Начальник учебно-методического
отдела учреждения образования
«Гродненский государственный
медицинский университет»

_____ Е.В.Дежиц

Начальник Республиканского
центра научно-методического
обеспечения медицинского и
фармацевтического образования
государственного учреждения
образования «Белорусская
медицинская академия
последипломного образования»

_____ Л.М.Калацей

Сведения об авторах (разработчиках) типовой учебной программы

Фамилия, имя, отчество	Сурмач Марина Юрьевна
Должность, ученая степень, ученое звание	Заведующий кафедрой общественного здоровья и здравоохранения учреждения образования «Гродненский государственный медицинский университет», доктор медицинских наук, профессор
☎ служебный	8 (0152) 60 08 09
<i>E-mail:</i>	helth@grsmu.by

Фамилия, имя, отчество	Трусь Елена Ивановна
Должность, ученая степень, ученое звание	Старший преподаватель кафедры общественного здоровья и здравоохранения учреждения образования «Гродненский государственный медицинский университет»
☎ служебный	8 (0152) 60 08 09
<i>E-mail:</i>	helth@grsmu.by