

# МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Учебно-методическое объединение по высшему медицинскому,  
фармацевтическому образованию

## УТВЕРЖДАЮ

Первый заместитель  
Министра образования  
Республики Беларусь  
\_\_\_\_\_ И.А.Старовойтова

Регистрационный № ТД-\_\_\_\_\_/тип.

## ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Типовая учебная программа по учебной дисциплине  
для специальности  
1-79 01 02 «Педиатрия»

### СОГЛАСОВАНО

Первый заместитель Министра  
здравоохранения Республики  
Беларусь

\_\_\_\_\_ Е.Н.Кроткова  
\_\_\_\_\_ 20\_\_

### СОГЛАСОВАНО

Сопредседатель Учебно-  
методического объединения  
по высшему медицинскому,  
фармацевтическому образованию

\_\_\_\_\_ С.П.Рубникович  
\_\_\_\_\_ 20\_\_

### СОГЛАСОВАНО

Начальник Главного управления  
профессионального образования  
Министерства образования  
Республики Беларусь

\_\_\_\_\_ С.А.Касперович  
\_\_\_\_\_ 20\_\_

### СОГЛАСОВАНО

Проректор по научно-методической  
работе Государственного учреждения  
образования «Республиканский  
институт высшей школы»

\_\_\_\_\_ И.В.Титович  
\_\_\_\_\_ 20\_\_

Эксперт-нормоконтролер

\_\_\_\_\_ 20\_\_

Минск 20\_\_

**СОСТАВИТЕЛЬ:**

Я.В.Разводовская, заведующий кафедрой иностранных языков учреждения образования «Гродненский государственный медицинский университет», кандидат филологических наук

**РЕЦЕНЗЕНТЫ:**

Кафедра иностранных языков учреждения образования «Белорусский государственный медицинский университет»;

Н.И.Власюк, заведующий кафедрой романо-германской филологии учреждения образования «Гродненский государственный университет имени Я. Купалы», кандидат филологических наук, доцент

**РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ В КАЧЕСТВЕ ТИПОВОЙ:**

Кафедрой иностранных языков учреждения образования «Гродненский государственный медицинский университет»

(протокол № 5 от 31.12.2021);

Центральным научно-методическим советом учреждения образования «Гродненский государственный медицинский университет»

(протокол № 4 от 24.02.2022);

Научно-методическим советом по педиатрии Учебно-методического объединения по высшему медицинскому, фармацевтическому образованию

(протокол № 1 от 28.02.2022)

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

«Иностранный язык» – учебная дисциплина лингвистического модуля, содержащая систематизированные научные знания о фонетических, лексических, грамматических языковых средствах изучаемого иностранного языка, а также правилах их использования в коммуникативных целях для осуществления профессиональной деятельности в условиях межкультурного сотрудничества.

Типовая учебная программа по учебной дисциплине «Иностранный язык» разработана в соответствии с образовательным стандартом высшего образования по специальности 1-79 01 02 «Педиатрия», утвержденным и введенным в действие постановлением Министерства образования Республики Беларусь от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_; типовым учебным планом по специальности 1-79 01 02 «Педиатрия» (регистрационный № L 79-1-005/пр-тип.), утвержденным первым заместителем Министра образования Республики Беларусь 19.05.2021.

Цель учебной дисциплины «Иностранный язык» – формирование универсальной компетенции для использования иностранного языка как средства профессионального, межкультурного и межличностного общения.

Задачи учебной дисциплины «Иностранный язык» состоят в формировании у студентов научных знаний о фонетических, лексических, грамматических языковых средствах изучаемого иностранного языка, а также правилах их использования в коммуникативных целях; нормах речевого поведения в соответствии с ситуацией профессионального и межличностного общения; национально-культурной специфике стран изучаемого языка в контексте межкультурной коммуникации; умений и навыков, необходимых для

осуществления речевой деятельности (чтение, говорение, письмо, аудирование);

использования языковых средств в соответствии с ситуацией профессионального, социально-бытового и межличностного общения;

корректного речевого и неречевого поведения;

использования дополнительных вербальных средств и невербальных способов решения коммуникативных задач;

самостоятельного овладения иностранным языком.

Знания, умения, навыки, полученные при изучении учебной дисциплины «Иностранный язык», необходимы для успешного изучения следующих учебных дисциплин: «Анатомия человека», «Нормальная физиология», «Внутренние болезни», «Профессиональная коммуникация в медицине» и модулей: «Медико-биологического модуля», «Терапевтического модуля».

Студент, освоивший содержание учебного материала учебной дисциплины, должен обладать следующей универсальной компетенцией:

УК. Осуществлять коммуникации на белорусском или иностранном языках для решения задач межличностного и профессионального взаимодействия.

В результате изучения учебной дисциплины «Иностранный язык» студент должен

знать:

систему иностранного языка в его фонетическом, лексическом и грамматическом аспектах;

социокультурные нормы межличностного общения в современном поликультурном мире;

нормы речевого поведения в соответствии с ситуацией профессионального общения;

национально-культурную специфику стран изучаемого языка в контексте межкультурной коммуникации при профессиональном взаимодействии;

уметь:

планировать и проводить коммуникативное взаимодействие на иностранном языке;

читать литературу на иностранном языке по медицинскому профилю (изучающее, ознакомительное, просмотровое и поисковое чтение);

вести общение профессионального и социокультурного характера на иностранном языке, сочетая диалогические и монологические формы речи;

понимать аутентичную иноязычную речь;

использовать иностранный язык в качестве инструмента профессиональной деятельности;

владеть навыками:

правильного употребления в речи на иностранном языке специальных медицинских терминов;

изложения в устной форме содержания прочитанного материала в виде реферативного пересказа;

ведения ситуативно обусловленной беседы;

презентации сообщений, докладов на профессиональные темы.

В рамках образовательного процесса по данной учебной дисциплине студент должен приобрести не только теоретические знания, практические умения и навыки по специальности, но и развить свой ценностно-личностный, духовный потенциал, сформировать качества патриота и гражданина, готового к активному участию в экономической, производственной, социально-культурной и общественной жизни страны.

Всего на изучение учебной дисциплины отводится 228 академических часов, из них 150 аудиторных и 78 часов самостоятельной работы студента.

Рекомендуемые формы текущей аттестации: зачет (1 семестр), дифференцированный зачет (2 семестр).

### ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Название раздела (темы)	Всего аудиторных часов	Примерное распределение аудиторных часов по видам занятий	
		лекции	практические
<b>1. Медицинский университет</b>	<b>6</b>	–	<b>6</b>
1.1. История и структура университета	2	–	2
1.2. Учебный процесс и материально-техническая база	2	–	2
1.3. Научно-исследовательская и внеучебная деятельность студентов	2	–	2
<b>2. Медицинское образование в Республике Беларусь</b>	<b>4</b>	–	<b>4</b>
2.1. Уровни и учреждения медицинского образования	2	–	2
2.2. Высшее медицинское образование	2	–	2
<b>3. Здравоохранение в Республике Беларусь</b>	<b>4</b>	–	<b>4</b>
3.1. Принципы и приоритеты системы здравоохранения	2	–	2
3.2. Структура системы здравоохранения	2	–	2
<b>4. Здоровый образ жизни</b>	<b>6</b>	–	<b>6</b>
4.1. Факторы здорового образа жизни	2	–	2
4.2. Вредные привычки и нездоровые практики	2	–	2
4.3. Принципы и правила здорового образа жизни	2	–	2
<b>5. Скелет человека</b>	<b>6</b>	–	<b>6</b>
5.1. Кости скелета	2	–	2
5.2. Структура и функции скелета человека	2	–	2
5.3. Скелетная система человека	2	–	2
<b>6. Мышечная система человека</b>	<b>6</b>	–	<b>6</b>
6.1. Виды мышц	2	–	2
6.2. Структура мышц	2	–	2
6.3. Мышечная система человека	2	–	2
<b>7. Анатомия сердечно-сосудистой системы человека</b>	<b>6</b>	–	<b>6</b>
4.1. Строение и функции сердца	2	–	2
4.2. Кровеносные сосуды	2	–	2
4.3. Структура и функции сердечно-сосудистой системы	2	–	2
<b>8. Анатомия респираторной системы человека</b>	<b>6</b>	–	<b>6</b>
8.1. Органы респираторной системы	2	–	2
8.2. Процесс дыхания	2	–	2
8.3. Строение и функции респираторной системы	2	–	2

Название раздела (темы)	Всего аудиторных часов	Примерное распределение аудиторных часов по видам занятий	
		лекции	практические
<b>9. Анатомия пищеварительной системы человека</b>	<b>6</b>	–	<b>6</b>
9.1. Брюшная полость	2	–	2
9.2. Структура пищеварительной системы	2	–	2
9.3. Функции пищеварительной системы	2	–	2
<b>10. Анатомия мочевыделительной системы человека</b>	<b>6</b>	–	<b>6</b>
10.1. Структура мочевыделительной системы	2	–	2
10.2. Структура и функции почек	2	–	2
10.3. Функции мочевыделительной системы	2	–	2
<b>11. Физиология кровообращения человека</b>	<b>6</b>	–	<b>6</b>
11.1. Состав крови	2	–	2
11.2. Кровообращение	2	–	2
11.3. Физиология сердечной деятельности	2	–	2
<b>12. Физиология дыхания человека</b>	<b>6</b>	–	<b>6</b>
12.1. Механизм дыхания	2	–	2
12.2. Регуляция дыхания	2	–	2
12.3. Нервный контроль дыхания	2	–	2
<b>13. Физиология пищеварения человека</b>	<b>6</b>	–	<b>6</b>
13.1. Процессы пищеварения	2	–	2
13.2. Движения желудка	2	–	2
13.3. Исследование функционирования пищеварительной системы	2	–	2
<b>14. Питание человека</b>	<b>4</b>	–	<b>4</b>
14.1. Питательные вещества	2	–	2
14.2. Витамины	2	–	2
<b>15. Выделительная система человека</b>	<b>6</b>	–	<b>6</b>
15.1. Органы выделительной системы	2	–	2
15.2. Экскреторная функция почек	2	–	2
15.3. Функции органов выделительной системы	2	–	2
<b>16. Эндокринная система человека</b>	<b>6</b>	–	<b>6</b>
16.1. Эндокринные железы	2	–	2
16.2. Гипофиз	2	–	2
16.3. Структура и функции эндокринной системы	2	–	2
<b>17. Физиология нервной системы человека</b>	<b>6</b>	–	<b>6</b>
17.1. Строение нервной системы	2	–	2
17.2. Классификация чувств	2	–	2

Название раздела (темы)	Всего аудиторных часов	Примерное распределение аудиторных часов по видам занятий	
		лекции	практические
17.3. Функции нервной системы	2	–	2
<b>18. Микробиология</b>	<b>4</b>	–	<b>4</b>
18.1. Вирусы	2	–	2
18.2. Бактерии	2	–	2
<b>19. Заболевания костей</b>	<b>10</b>	–	<b>10</b>
19.1. Воспалительные заболевания костей	2	–	2
19.2. Переломы костей	2	–	2
19.3. Неинфекционные заболевания костей	2	–	2
19.4. Заболевания костей у детей	4	–	4
<b>20. Заболевания сердечно-сосудистой системы</b>	<b>10</b>	–	<b>10</b>
20.1. Ишемическая болезнь сердца	2	–	2
20.2. Гипертензия	2	–	2
20.3. Заболевания сердечно-сосудистой системы	2	–	2
20.4. Заболевания сердечно-сосудистой системы у детей	4	–	4
<b>21. Заболевания респираторной системы</b>	<b>10</b>	–	<b>10</b>
21.1. Инфекции дыхательных путей	2	–	2
21.2. Вред курения	2	–	2
21.3. Заболевания органов дыхания	2	–	2
21.4. Респираторные инфекции у детей	4	–	4
<b>22. Заболевания печени и желчных путей</b>	<b>10</b>	–	<b>10</b>
22.1. Желтуха	2	–	2
22.2. Пептическая язва	2	–	2
22.3. Заболевания печени	2	–	2
22.4. Заболевания печени у детей	4	–	4
<b>23. Заболевания мочевыделительной системы</b>	<b>10</b>	–	<b>10</b>
23.1. Мочекаменная болезнь	2	–	2
23.2. Заболевания почек	2	–	2
23.3. Заболевания органов мочевыделительной системы	2	–	2
23.4. Болезни мочевыделительной системы у детей	4	–	4
<b>Всего часов</b>	<b>150</b>	–	<b>150</b>

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

### **1. Медицинский университет**

#### **1.1. История и структура университета**

История и структура медицинского университета. Факультеты и специальности. Отделения и отделы университета. Контингент студентов.

#### **1.2. Учебный процесс и материально-техническая база**

Профессорско-преподавательский состав, учебные корпуса и аудитории, оснащение, учебный процесс, учебные дисциплины, практика.

#### **1.3. Научно-исследовательская и внеучебная деятельность студентов**

Организация научно-исследовательской деятельности преподавателей и студентов, студенческие сообщества, спортивные секции, клубы по интересам, общественная деятельность студентов.

### **2. Медицинское образование в Республике Беларусь**

#### **2.1. Уровни и учреждения медицинского образования**

Среднее специальное и высшее медицинское образование. Медицинские колледжи. Медицинские специальности.

#### **2.2. Высшее медицинское образование**

Медицинские университеты. Факультеты медицинских университетов и специальности. Порядок зачисления в медицинский университет.

### **3. Здравоохранение в Республике Беларусь**

#### **3.1. Принципы и приоритеты системы здравоохранения**

Цели государственной политики в области здравоохранения. Основные принципы и задачи системы здравоохранения Республики Беларусь.

#### **3.2. Структура системы здравоохранения**

Уровни оказания медицинской помощи. Организации здравоохранения. Виды медицинских услуг.

### **4. Здоровый образ жизни**

#### **4.1. Факторы здорового образа жизни**

Здоровое питание. Сон. Физическая активность. Питьевой режим.

#### **4.2. Вредные привычки и нездоровые практики**

Курение. Неправильное питание. Малоактивный образ жизни. Стресс. Злоупотребление алкоголем и лекарственными препаратами.

#### **4.3. Принципы и правила здорового образа жизни**

Режим дня. Управление стрессом. Активный образ жизни. Отказ от вредных привычек. Коррекция питания и веса.

### **5. Скелет человека**

#### **5.1. Кости скелета**

Разновидности костей. Виды костной ткани.

#### **5.2. Структура и функции скелета человека**

Осевой и аппендикулярный скелет. Хрящи, связки, сухожилия, суставы. Функции костей.

#### **5.3. Скелетная система человека**

Значение, компоненты и функции скелета человека.



## **6. Мышечная система человека**

### **6.1. Виды мышц**

Скелетные, гладкие и сердечные мышцы.

### **6.2. Структура мышц**

Структура и способы организации мышечных волокон.

### **6.3. Мышечная система человека**

Значение, структура и функции мышечной системы.

## **7. Анатомия сердечно-сосудистой системы человека**

### **7.1. Строение и функции сердца**

Камеры сердца. Система клапанов сердца.

### **7.2. Кровеносные сосуды**

Артерии, вены и капилляры. Система коронарных сосудов.

### **7.3. Структура и функции сердечно-сосудистой системы**

Значение, структурные компоненты и функции сердечно-сосудистой системы.

## **8. Анатомия респираторной системы человека**

### **8.1. Органы респираторной системы**

Органы верхних и нижних дыхательных путей. Структура, форма и назначение легких.

### **8.2. Процесс дыхания**

Роль и характеристики дыхательного процесса.

### **8.3. Строение и функции респираторной системы**

Значение, структурные компоненты и функции респираторной системы.

## **9. Анатомия пищеварительной системы человека**

### **9.1. Брюшная полость**

Органы брюшной полости. Органы пищеварения.

### **9.2. Структура пищеварительной системы**

Структурные компоненты пищеварительной системы.

### **9.3. Функции пищеварительной системы**

Значение и функции пищеварительной системы.

## **10. Анатомия мочевыделительной системы человека**

### **10.1. Структура мочевыделительной системы**

Органы и структуры мочевыделительной системы.

### **10.2. Структура и функции почек**

Структурные единицы почки, значение и функции почки.

### **10.3. Функции мочевыделительной системы**

Органы и структурные компоненты мочевыделительной системы.

## **11. Физиология кровообращения человека**

### **11.1. Состав крови**

Плазма и форменные элементы крови. Типы белых кровяных клеток.

### **11.2. Кровообращение**

Работа сердца.

### **11.3. Физиология сердечной деятельности**

Природа сердечной деятельности. Сердечный выброс.

**12. Физиология дыхания человека****12.1. Механизм дыхания**

Дыхательные процессы. Фазы респираторного процесса.

**12.2. Регуляция дыхания**

Дыхательные мышцы. Частота дыхания.

**12.3. Нервный контроль дыхания**

Дыхательный центр головного мозга.

**13. Физиология пищеварения человека****13.1. Процессы пищеварения**

Пищеварение и абсорбция.

**13.2. Движения желудка**

Механизм и природа движений желудка.

**13.3. Исследование функционирования пищеварительной системы**

Исследование движений желудка.

**14. Питание человека****14.1. Питательные вещества**

Органические и неорганические питательные вещества.

**14.2. Витамины**

Основные группы витаминов и их функции.

**15. Выделительная система человека****15.1. Органы выделительной системы**

Основные и вспомогательные органы выделительной системы.

**15.2. Экскреторная функция почек**

Внутренняя структура и функции почек.

**15.3. Функции органов выделительной системы**

Единство и функционирование органов выделительной системы.

**16. Эндокринная система человека****16.1. Эндокринные железы**

Железы внутренней секреции. Гормоны.

**16.2. Гипофиз**

Структура и функции гипофиза. Гормоны гипофиза.

**16.3. Структура и функции эндокринной системы**

Значение, структура и функции эндокринной системы.

**17. Физиология нервной системы человека****17.1. Строение нервной системы**

Центральная и периферическая нервная система.

**17.2. Классификация чувств**

Органы чувств. Классификация чувствительностей.

**17.3. Функции нервной системы**

Нервный контроль функционирования организма.

**18. Микробиология****18.1. Вирусы**

Структурные компоненты и виды вирусов.

**18.2. Бактерии**

Классификация бактерий.

**19. Заболевания костей****19.1. Воспалительные заболевания костей**

Острый остеомиелит. Остеоартрит.

**19.2. Переломы костей**

Виды переломов. Первая помощь при переломах.

**19.3. Неинфекционные заболевания костей**

Остеопороз. Остеохондроз.

**19.4. Заболевания костей у детей**

Сколиоз. Кифоз.

**20. Заболевания сердечно-сосудистой системы****20.1. Ишемическая болезнь сердца**

Заболевания сердца и коронарных артерий.

**20.2. Гипертензия**

Виды и причины гипертонической болезни.

**20.3. Заболевания сердечно-сосудистой системы**

Инфекционные и дегенеративные болезни сердца.

**20.4. Заболевания сердечно-сосудистой системы у детей**

Врожденные пороки сердца.

**21. Заболевания респираторной системы****21.1. Инфекции дыхательных путей**

Острый бронхит.

**21.2. Вред курения**

Астма. Хронический бронхит.

**21.3. Заболевания органов дыхания**

Пневмония. Хронические обструктивные заболевания легких.

**21.4. Респираторные инфекции у детей**

Острые респираторные вирусные заболевания у детей.

**22. Заболевания печени и желчных путей****22.1. Желтуха**

Разновидности желтухи. Причины возникновения и способы лечения.

**22.2. Пептическая язва**

Язва желудка и двенадцатиперстной кишки.

**22.3. Заболевания печени**

Камни в желчном пузыре. Обструкция желчевыводящих путей.

**22.4. Заболевания печени у детей**

Вирусные гепатиты у детей.

**23. Заболевания мочевыделительной системы****23.1. Мочекаменная болезнь**

Виды камней в почках. Диагностика и лечение.

**23.2. Заболевания почек**

Пиелонефрит. Гломерулонефрит.

**23.3. Заболевания органов мочевыделительной системы**

Заболевания мочевого пузыря.

**23.4. Болезни мочевыделительной системы у детей**

Врожденные и приобретенные заболевания мочевыделительной системы у детей.

## ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### ЛИТЕРАТУРА

#### АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

##### **Основная:**

1. Английский язык для устной профессиональной коммуникации в области медицины : учебно-методическое пособие для студентов учреждений высшего образования, обучающихся по специальностям 1-79 01 01 «Лечебное дело», 1-79 01 02 «Педиатрия», 1-79 01 04 «Медико-диагностическое дело», 1-79 01 05 «Медико-психологическое дело» : рекомендовано учебно-методическим объединением по высшему медицинскому, фармацевтическому образованию / [И. В. Семенчук и др.] ; Министерство здравоохранения Республики Беларусь, Учреждение образования «Гродненский государственный медицинский университет», Кафедра иностранных языков. – Гродно : ГрГМУ, 2021. – 203 с.

2. Обсуждение вопросов медицинского образования и здравоохранения = Talking about medical education and health care: для студентов учреждений высшего образования, обучающихся по специальностям 1-79 01 01 «Лечебное дело», 1-79 01 02 «Педиатрия», 1-79 01 04 «Медико-диагностическое дело», 1-79 01 05 «Медико-психологическое дело», 1-79 01 06 «Сестринское дело» : рекомендовано учебно-методическим объединением по высшему медицинскому, фармацевтическому образованию / [И. В. Семенчук и др.] ; Министерство здравоохранения Республики Беларусь, Учреждение образования «Гродненский государственный медицинский университет», Кафедра иностранных языков. – Гродно : ГрГМУ, 2022. – 155 с.

##### **Дополнительная:**

3. Марковина, И. Ю. Английский язык: учебник / И. Ю. Марковина, З. К. Максимова, М. Б. Вайнштейн; под общ. ред. И. Ю. Марковиной. – 3-е изд., испр. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. – 368 с.

4. Аутентичное видео в обучении английскому языку для медицинских специальностей = Authentic video in learning English for medical specialties : учебно-методическое пособие : [для студентов] / Е. В. Бусько ; Министерство здравоохранения Республики Беларусь, Белорусский государственный медицинский университет, Кафедра иностранных языков. – Минск : БГМУ, 2021. – 115 с.

5. Английский язык для студентов-медиков = English for medical students : учебно-методическое пособие для студентов учреждений высшего образования, обучающихся по специальности 1-79 01 01 «Лечебное дело» : рекомендовано учебно-методическим объединением по высшему медицинскому, фармацевтическому образованию / Министерство здравоохранения Республики Беларусь, Учреждение образования «Витебский государственный медицинский университет», Кафедра иностранных языков ; [Р. В. Кадушко, Н. А. Шалухо, И. С. Андреева] ; под ред. Р. В. Кадушко. – 2-е изд., перераб. и доп. – Витебск :

ВГМУ, 2019. – 161 с.

6. English for Medicine in Higher Education Studies : course book [and audio CDs] / Patrick Fitzgerald, Marie McCullagh, Ros Wright. – Reading : Garnet Education, reprinted 2018. – 134 p. : il. + 2 эл. опт. диск.

7. Evans, V. Career paths: Medical / V. Evans, J. Dooley, T. M. Tran. – Newbury : Express Publishing, 2011. – 120 p.

## НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

### Основная:

1. Здоровый образ жизни = Gesund leben : учебно-методическое пособие : [для комплексной подготовки студентов-медиков, продолжающих изучать немецкий язык] / Г. И. Шаранда, И. А. Скачинская ; Министерство здравоохранения Республики Беларусь, Белорусский государственный медицинский университет, Кафедра иностранных языков. – Минск : БГМУ, 2021. – 55 с.

2. Немецкий язык. Grammatik ohne Mühe : сборник упражнений по грамматике немецкого языка : учебно-методическое пособие : для студентов учреждений высшего образования, обучающихся по специальностям 1-79 01 01 «Лечебное дело», 1-79 01 08 «Фармация», 1-79 01 07 «Стоматология» : рекомендовано учебно-методическим объединением по высшему медицинскому, фармацевтическому образованию Республики Беларусь / И. А. Пупа, Е. А. Виноградова ; [под общ. ред. Р. В. Кадушко] ; Министерство здравоохранения Республики Беларусь, Учреждение образования «Витебский государственный медицинский университет». – Витебск : ВГМУ, 2021. – 318 с.

### Дополнительная:

3. Кондратьев, Д. К. Fachdeutsch Medizin = Немецкий язык. Медицина : учебное пособие для студентов высш. мед. учебных заведений / Д. К. Кондратьев. – Гродно : ГрГМУ, 2010. – 304 с.

4. Кондратьев, Д. К. Реферирование немецких медицинских текстов: учебно-мет. пособие для студентов высших медицинских учебных заведений / Д. К. Кондратьев, М. А. Федорова, М. Н. Антушевич. – Гродно : ГрГМУ, 2012. – 108 с.

5. Кондратьев, Д. К. Пособие по разговорной практике на немецком языке. Бытовая и медицинская тематика : учебно-методическое пособие для студентов лечебного, педиатрического, медико-психологического и медико-диагностического факультетов, аспирантов и соискателей / Д. К. Кондратьев. – Гродно : ГрГМУ, 2013. – 125 с.

6. Siegenthaler, W. Differentialdiagnose innerer Krankheiten / W. Siegenthaler. – Stuttgart, 2000. – 1020 S.

## ЯЗЫКОВОЙ МАТЕРИАЛ

### Английский язык

#### Фонетика

совершенствование слухо-произносительных и ритмико-интонационных навыков;

просодическое оформление фраз различного коммуникативного типа: повествования, вопроса, просьбы, приказа, восклицания;

фразовое и логическое ударение в сложном предложении.

#### Грамматика

##### Морфология:

*имя существительное*: категория числа и падежа;

*артикль*: определенный, неопределенный, нулевой;

*имя прилагательное*: категория степеней сравнения; сравнительные конструкции;

*местоимение*: классификация местоимений;

*числительное*: простые, производные и сложные, количественные, порядковые, дробные;

*наречие*: классификация; категория степеней сравнения;

*глагол*: видо-временная система; действительный и страдательный залог; модальные глаголы и их эквиваленты; согласование времен;

*неличные формы глагола*: инфинитив, причастие, герундий и конструкции с ними;

*словообразовательные модели* (существительное, прилагательное, наречие, глагол);

*составительное наклонение*;

*служебные слова*: предлоги, союзы, союзные слова.

##### Синтаксис:

*простое предложение*: типы простых предложений; порядок слов; члены предложения, способы выражения подлежащего и сказуемого, правила их согласования; специфические конструкции и обороты;

*сложное предложение*: сложносочиненное и сложноподчиненное; типы придаточных предложений;

*прямая и косвенная речь*: правила перевода в косвенную речь предложений различных типов;

*слова-заменители*;

*вводные слова и вводные предложения*.

#### Лексика и фразеология

наиболее употребительная лексика и фразеология, соответствующая предметно-тематическому содержанию учебной дисциплины;

сочетаемость слов, свободные и устойчивые словосочетания;

наиболее распространенные формулы-клише: знакомство, установление/поддержание контакта, выражение просьбы, согласия/несогласия с мнением собеседника/автора, начало, продолжение, завершение беседы;

общенаучная лексика и терминология.

Объем лексического материала – 1500 лексических единиц (продуктивно), из них 300 – терминологическая лексика.

## **Немецкий язык**

### **Фонетика**

совершенствование слухо-произносительных и ритмико-интонационных навыков;

просодическое оформление фраз различного коммуникативного типа: повествования, вопроса, просьбы, приказа, восклицания;

фразовое и логическое ударение в сложном предложении.

### **Грамматика**

#### **Морфология:**

**имя существительное:** категория числа, рода и падежа; склонение; словообразовательные модели;

**артикль:** определенный, неопределенный, нулевой;

**имя прилагательное:** категория степеней сравнения; склонение; субстантивация;

**местоимение:** классификация местоимений; личные, притяжательные, указательные, относительные, неопределенные, безличное местоимение *es*;

**числительное:** количественные, порядковые, дробные;

**наречие:** степени сравнения; местоименные наречия;

**глагол:** глаголы сильные и слабые; глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками; временная система; модальные глаголы в объективном и субъективном значении; *Aktiv* и *Passiv*; согласование времен;

**созлагательное наклонение** (*Konjunktiv II*);

**неличные формы глагола:** причастие (*Partizip I* и *II*), основные синтаксические функции причастий и причастных конструкций; инфинитив и инфинитивные конструкции;

**служебные слова:** основные предлоги, союзы, союзные слова, частицы, употребляющиеся в языке научной и научно-популярной литературы.

#### **Синтаксис:**

**простое предложение:** типы простых предложений; порядок слов; место второстепенных членов в предложении;

**сложное предложение:** предложение сложносочиненное и сложноподчиненное; типы придаточных предложений;

сказуемые с модальными глаголами;

слова-заменители, вводные слова и вводные предложения;

сложноподчиненные предложения с придаточными предложениями разного типа.

#### **Лексика и фразеология**

наиболее употребительная лексика и фразеология, соответствующая предметно-тематическому содержанию учебной дисциплины;

сочетаемость слов, свободные и устойчивые словосочетания;

наиболее распространенные формулы-клише: знакомство, установление/поддержание контакта, выражение просьбы, согласия/несогласия

с мнением собеседника/автора, начало, продолжение, завершение беседы;  
общенаучная лексика и терминология.

Объем лексического материала – 1500 лексических единиц (продуктивно), из них 300 – терминологическая лексика.

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

Время, отведенное на самостоятельную работу, может использоваться обучающимися на:

- подготовку к практическим занятиям и тестированию;
- подготовку к зачету и дифференцированному зачету по учебной дисциплине;
- проработку тем (вопросов), вынесенных на самостоятельное изучение;
- решение речевых задач;
- выполнение онлайн-тестов в электронных учебно-методических комплексах;
- выполнение проектных и творческих заданий;
- подготовку тематических докладов, презентаций;
- выполнение практических заданий;
- конспектирование учебной литературы;
- аналитическую обработку текста (аннотирование, реферирование, рецензирование, составление резюме);
- оформление информационных и демонстрационных материалов (плакаты, таблицы, газеты и пр.);
- составление тематической подборки литературных источников, интернет-источников;
- участие в научных студенческих конференциях с написанием резюме на иностранном языке.

Основные методы организации самостоятельной работы:

- компьютеризированное тестирование;
  - метод проектов;
  - подготовка и участие в активных формах обучения.
- Контроль самостоятельной работы может осуществляться в виде:
- контрольной работы;
  - итогового занятия, устного собеседования, письменной работы, тестирования;
  - защиты проектных заданий;
  - оценки устного ответа на вопрос, сообщения, доклада или решения речевой задачи на практических занятиях;
  - индивидуальной беседы.

### **ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ**

Для диагностики компетенций используются следующие формы:

**Устная форма:**

собеседования;



доклады на практических занятиях;  
 доклады на конференциях;  
 устный зачет;  
 устный дифференцированный зачет;  
 оценивание на основе деловой игры;  
 защита проекта;  
 презентации.

**Письменная форма:**

тесты;  
 контрольные работы;  
 письменный зачет;  
 письменный дифференцированный зачет;  
 стандартизированные тесты;  
 оценивание на основе модульно-рейтинговой системы;  
 оценивание на основе проектного метода;  
 оценивание на основе деловой игры.

**Устно-письменная форма:**

отчеты по аудиторным практическим упражнениям с их устной защитой;  
 отчеты по домашним практическим упражнениям с их устной защитой;  
 отчеты по проектным заданиям с их устной защитой;  
 зачет;  
 дифференцированный зачет;  
 оценивание на основе модульно-рейтинговой системы;  
 оценивание на основе метода развивающейся кооперации;  
 оценивание на основе проектного метода;  
 оценивание на основе деловой игры.

**Техническая форма:**

электронные тесты.

**Симуляционная форма:**

оценивание навыков коммуникативной иноязычной компетентности при решении речевой задачи в рамках коммуникации врача и пациента (представителя пациента) при сборе анамнеза.

**ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ**

1. Употребление в речи на иностранном языке специальных медицинских терминов (до 300 терминологических единиц) в рамках специальности.
2. Изложение в устной форме содержания прочитанного иноязычного текстового материала в виде реферативного пересказа на родном и иностранном языках.
3. Ведение ситуативно обусловленной беседы на иностранном языке в рамках профессионального и социально-бытового общения.
4. Презентация сообщений, докладов на профессиональные темы на иностранном языке.

**СОСТАВИТЕЛЬ:**

Заведующий кафедрой иностранных  
языков учреждения образования  
«Гродненский государственный  
медицинский университет», кандидат  
филологических наук

\_\_\_\_\_ Я.В.Разводовская

Оформление типовой учебной программы и сопровождающих документов  
соответствует установленным требованиям


Начальник учебно-методического  
отдела учреждения образования  
«Гродненский государственный  
медицинский университет»

\_\_\_\_\_ Е.В.Дежиц

Начальник Республиканского  
центра научно-методического  
обеспечения медицинского и  
фармацевтического образования  
государственного учреждения  
образования «Белорусская  
медицинская академия  
последипломного образования»

\_\_\_\_\_ Л.М.Калацей

## Сведения об авторах (составителях) типовой учебной программы

Фамилия, имя, отчество	Разводовская Янина Владиславовна
Должность, ученая степень, ученое звание	Заведующий кафедрой иностранных языков учреждения образования «Гродненский государственный медицинский университет», кандидат филологических наук
 служебный	+375 (152) 44 68 35
<i>E-mail:</i>	<a href="mailto:Razvadouskaya1968@gmail.com">Razvadouskaya1968@gmail.com</a>