

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Учебно-методическое объединение по образованию
в области информатики и радиоэлектроники

УТВЕРЖДАЮ

Первый заместитель Министра образования
Республики Беларусь

_____ И.А. Старовойтова

Регистрационный № ТД-_____/тип.

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

**Типовая учебная программа по учебной дисциплине
направлений образования:**

**28 Электронная экономика, 39 Радиоэлектронная техника,
40 Информатика и вычислительная техника, 41 Компоненты оборудования;
групп специальностей: 45 01 Инфокоммуникационные технологии и
системы связи, 36 04 Радиоэлектроника;
специальностей:
1-53 01 02 Автоматизированные системы обработки информации,
1-53 01 07 Информационные технологии и управление в технических системах,
1-58 01 01 Инженерно-психологическое обеспечение информационных технологий,
1-98 01 02 Защита информации в телекоммуникациях**

СОГЛАСОВАНО

Начальник Главного управления
профессионального образования
Министерства образования
Республики Беларусь

_____ С.А. Касперович

СОГЛАСОВАНО

Председатель Учебно-методического
объединения по образованию в
области информатики и
радиоэлектроники

_____ В.А. Богуш

СОГЛАСОВАНО

Проректор по научно-методической
работе Государственного учреждения
образования «Республиканский
институт высшей школы»

_____ И.В. Титович

Эксперт-нормоконтролер

Минск 2021

СОСТАВИТЕЛИ:

О.П. Дмитриева, заведующий кафедрой межкультурной профессиональной коммуникации учреждения образования «Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники», кандидат исторических наук, доцент;

Н.Н. Приступа, доцент кафедры межкультурной профессиональной коммуникации учреждения образования «Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники», кандидат филологических наук;

Т.Г. Шелягова, доцент кафедры иностранных языков учреждения образования «Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники», кандидат филологических наук, доцент;

А.П. Дробышева, старший преподаватель кафедры иностранных языков учреждения образования «Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники», магистр филологических наук;

М.В. Ладыженко, старший преподаватель кафедры межкультурной профессиональной коммуникации учреждения образования «Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники».

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

Кафедра теории и практики немецкого языка учреждения образования «Минский государственный лингвистический университет» (протокол № 9 от 07.05.2021 г.);

Л.В. Хведченя, профессор кафедры английского языка гуманитарных факультетов Белорусского государственного университета, доктор педагогических наук, профессор.

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ В КАЧЕСТВЕ ТИПОВОЙ:

Кафедрой межкультурной профессиональной коммуникации учреждения образования «Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники» (протокол № 9 от 29.04.2021 г.);

Кафедрой иностранных языков учреждения образования «Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники» (протокол № 9 от 05.05.2021 г.);

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники» (протокол № 10 от 21.05.2021 г.);

Научно-методическим советом по прикладным информационным системам и технологиям Учебно-методического объединения по образованию в области информатики и радиоэлектроники (протокол № 5 от 05.05.2021 г.);

Научно-методическим советом по радиосистемам и радиотехнологиям Учебно-методического объединения по образованию в области информатики и радиоэлектроники (протокол № 6 от 26.04.2021 г.);

Научно-методическим советом по электронным системам и технологиям Учебно-методического объединения по образованию в области информатики и радиоэлектроники (протокол № 9 от 17.05.2021 г.);

Научно-методическим советом по разработке программного обеспечения и информационно-коммуникационным технологиям Учебно- методического объединения по образованию в области информатики и радиоэлектроники (протокол № 6 от 18.05.2021 г.);

Научно-методическим советом по микро- и наноэлектронной технике, наноматериалам и нанотехнологиям Учебно-методического объединения по образованию в области информатики и радиоэлектроники (протокол № 5 от 03.05.2021 г.);

Научно-методическим советом системам и сетям инфокоммуникаций Учебно-методического объединения по образованию в области информатики и радиоэлектроники (протокол № 4 от 04.05.2021 г.);

Научно-методическим советом по информационной безопасности Учебно-методического объединения по образованию в области информатики и радиоэлектроники (протокол № 10 от 17.05.2021 г.).

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Типовая учебная программа по учебной дисциплине «Иностранный язык» разработана для студентов учреждений высшего образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов высшего образования первой ступени и типовых учебных планов специальностей:

- 1-28 01 01 «Экономика электронного бизнеса»;
- 1-28 01 02 «Электронный маркетинг»;
- 1-36 04 01 «Программно-управляемые электронно-оптические системы»;
- 1-36 04 02 «Промышленная электроника»;
- 1-39 01 01 «Радиотехника (по направлениям)»;
- 1-39 01 02 «Радиоэлектронные системы»;
- 1-39 01 03 «Радиоинформатика»;
- 1-39 01 04 «Радиоэлектронная защита информации»;
- 1-39 02 01 «Моделирование и компьютерное проектирование радиоэлектронных средств»;
- 1-39 02 02 «Проектирование и производство программно-управляемых электронных средств»;
- 1-39 02 03 «Медицинская электроника»;
- 1-39 03 01 «Электронные системы безопасности»;
- 1-39 03 02 «Программируемые мобильные системы»;
- 1-39 03 03 «Электронные и информационно-управляющие системы физических установок»;
- 1-40 01 01 «Программное обеспечение информационных технологий»;
- 1-40 02 01 «Вычислительные машины, системы и сети»;
- 1-40 02 02 «Электронные вычислительные средства»;
- 1-40 03 01 «Искусственный интеллект»;
- 1-40 04 01 «Информатика и технологии программирования»;
- 1-40 05 01 «Информационные системы и технологии (по направлениям)»;
- 1-41 01 02 «Микро- и наноэлектронные технологии и системы»;
- 1-41 01 03 «Квантовые информационные системы»;
- 1-41 01 04 «Нанотехнологии и наноматериалы в электронике»;
- 1-45 01 01 «Инфокоммуникационные технологии (по направлениям)»;
- 1-45 01 02 «Инфокоммуникационные системы»;
- 1-53 01 02 «Автоматизированные системы обработки информации»;
- 1-53 01 07 «Информационные технологии и управление в технических системах»;
- 1-58 01 01 «Инженерно-психологическое обеспечение информационных технологий»;
- 1-98 01 02 «Защита информации в телекоммуникациях».

В условиях достаточно высокой конкуренции на мировом и национальном рынках труда конкурентоспособность специалиста во многом зависит как от степени его высокой квалификации в деловой сфере, так и от готовности решать профессиональные задачи в условиях межкультурного иноязычного общения.

Не вызывает сомнения тот факт, что складывающиеся условия технического, экономического, научного и культурного сотрудничества Республики Беларусь с мировым сообществом выступили стимулом повышения статуса иностранного языка в нашей стране, и как следствие, повышенного внимания к формированию лингвистических компетенций в высшей школе в рамках изучения учебной дисциплины «Иностранный язык», относящейся к группе дисциплин государственного компонента, модуль «Профессиональная лексика».

В связи с этим, приоритетная задача любого учреждения высшего образования – обеспечить достижение будущими специалистами такого уровня иноязычной подготовки, который позволит им свободно и эффективно использовать иностранный язык в сфере профессиональной деятельности, ситуациях социального и межкультурного общения, а также успешно взаимодействовать с зарубежными партнерами при решении научных и деловых задач, ведении бизнеса.

Овладение иностранным языком, а именно приобретение систематизированных знаний и развитие умений иноязычного общения (говорение, письмо, чтение, аудирование) на базе языковых, страноведческих и профессионально ориентированных реалий, является неотъемлемой составной частью профессиональной подготовки современного специалиста в области информатики и радиоэлектроники.

Кроме того, иностранный язык позволяет специалисту своевременно знакомиться с новейшими технологиями, изобретениями, открытиями и тенденциями в сфере техники и информатики, устанавливать профессиональные контакты с зарубежными коллегами, эффективно использовать доступ к иноязычным источникам запрашиваемой информации, успешно участвовать в международных проектах, программах, стажировках, конференциях и иных профессиональных и научных мероприятиях в Республики Беларусь и за рубежом.

В основу типовой учебной программы заложены компетентностный, коммуникативный и междисциплинарный подходы, направленные на усиление практико-ориентированной составляющей иноязычного обучения и эффективное развитие коммуникативной компетенции будущего специалиста в предполагаемых сферах его профессиональной деятельности.

ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ, РОЛЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель учебной дисциплины: формирование иноязычной коммуникативной компетенции будущего специалиста, позволяющей функционально использовать иностранный язык как средство профессионального и межличностного общения и планировать речевое и неречевое поведение с учетом специфики си-

туации общения, а также получения, расширения и углубления системных знаний профессионального дискурса.

Достижение главной цели предполагает комплексную реализацию сопутствующих целей:

познавательной, позволяющей сформировать представление об образе мира как целостной многоуровневой системе (языковой, социокультурной, этнической и пр.); уровне духовной и материальной культур и системе ценностей (религиозно-философских, эстетических, нравственных и пр.); особенностях профессиональной деятельности в странах изучаемого языка;

развивающей, обеспечивающей речемыслительные и коммуникативные способности, развитие памяти, внимания, воображения, формирование потребности к самостоятельной познавательной деятельности, критическому мышлению, рефлексии, творчеству и пр.;

воспитательной, связанной с формированием общечеловеческих, общенациональных и личностных ценностей, таких как нравственность, гуманистическое мировоззрение, патриотизм, диалог культур, культура общения и пр.;

практической, предполагающей овладение иноязычным общением в единстве всех его компетенций (языковой, речевой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной), функций (этикетной, познавательной, регулятивной, ценностно-ориентированной) и форм (устной и письменной) посредством взаимосвязанного обучения всем видам речевой деятельности, с помощью технологий языкового самообразования и информационно-коммуникационных технологий.

Задачи учебной дисциплины состоят в развитии продуктивных и рецептивных умений практического владения видами речевой деятельности.

Рецептивные умения:

аудирование:

восприятие на слух иноязычной речи (аутентичных монологических и диалогических текстов, в том числе профессионально ориентированных), с разной степенью полноты и точности понимания их содержания;

воспроизведение услышанного путем повторения, перефразирования, пересказа;

чтение:

все виды чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое), предполагающие разную степень понимания прочитанного (на материале аутентичных текстов, в первую очередь, профессионально ориентированных).

Продуктивные умения:

говорение:

монологическая речь (продуцирование развернутого подготовленного и неподготовленного высказывания по проблемам социокультурного и профессионального общения; резюмирование полученной информации, аргументированное представление своей точки зрения по представленным фактам и событиям, формулирование обоснованных выводов);

диалогическая речь (установление и поддержание контакта с собеседником/ами, завершение беседы, использование адекватных речевых формул и правил речевого этикета; обмен профессиональной и непрофессиональной информацией с собеседником/ами, выражение согласия/несогласия, сомнения, удивления, просьбы, совета, предложения и пр; участие в дискуссии по теме/проблеме, аргументирование своей точки зрения);

письмо:

логичное и аргументированное письменное изложение своих мыслей; реферирование и аннотирование профессионально ориентированных и общенаучных текстов с учетом разной степени смысловой компрессии.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате изучения учебной дисциплины «Иностранный язык» формируются следующие компетенции:

универсальные:

осуществлять коммуникации, в том числе на иностранном языке, для решения задач межличностного, межкультурного и профессионального взаимодействия.

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен:

знать:

систему изучаемого иностранного языка в его фонетическом, лексическом и грамматическом аспектах;

социокультурные нормы бытового, делового и профессионального общения, а также правила речевого этикета, позволяющие будущему специалисту эффективно использовать иностранный язык как средство общения в современном поликультурном мире;

историю и культуру своей страны и страны изучаемого языка;

уметь:

вести общение социокультурного и профессионального характера;

читать и переводить аутентичную литературу по специальности (изучающее, ознакомительное, просмотровое и поисковое чтение);

письменно выражать свои коммуникативные намерения в сфере профессиональной и межкультурной деятельности;

составлять письменные документы, используя реквизиты делового письма, заполнять бланки на участие в конференциях, симпозиумах и т.п.;

реферировать и аннотировать профессионально ориентированные и общенаучные тексты;

понимать аутентичную иноязычную речь на слух;

владеть:

навыками межличностной, межкультурной и профессиональной коммуникации на иностранном языке;

навыками публичных выступлений (сообщение, доклад, презентация, проект и пр.);

методами мониторинга и исправления ошибок.

Типовая учебная программа по учебной дисциплине «Иностранный язык» рассчитана на 216 учебных часов, из них – 120 аудиторных. Примерное распределение аудиторных часов по видам занятий: практические занятия – 120 часов.

Программа разработана без учета часов, отводимых на проведение текущей аттестации, определенной типовыми учебными планами.

В основу структурирования содержания программы положен модульный принцип, который предполагает объединение отобранного и подлежащего усвоению учебного материала в самостоятельные модули. Под модулем понимается комплекс логически связанных тематических учебно-методических материалов с четкой композиционной структурой и построением по единому дидактическому циклу, нацеленный на формирование и развитие четырех видов речевой деятельности (говорение, чтение, аудирование, письмо). Выделены четыре сферы общения как системы взаимоотношений.

ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование модуля	Тема (Говорение, письмо, чтение, аудирование)	Всего аудиторных часов	Практические занятия
Модуль 1	Учебно-познавательное общение. Глагол-сказуемое.	12/30	12/30
Модуль 2	Социокультурное общение. Простое повествовательное предложение и его структура.	12/30	12/30
Модуль 3	Профессионально-ориентированное общение. Сложное предложение.	48/30	48/30
Модуль 4	Деловое общение. Неличные формы глаголов.	48/30	48/30
Итого:		120	120

Объем аудиторных часов для изучения каждого модуля выбирается в зависимости от специальности (направления специальности).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Говорение, письмо, чтение, аудирование

1.1 Английский язык

Модуль 1.

Учебно-познавательное общение

Учеба в университете (система высшего образования; студенческая жизнь; мой университет).

Глагол - сказуемое

Личные формы глагола. Исходные структурные элементы сказуемого. Сказуемое с глаголами have, be, do. Признаки распознавания функций и значений глаголов have, be, do. Прямая и косвенная речь. Сказуемое с модальными глаголами.

Модуль 2.

Социокультурное общение

Современная молодежь и общество (конфликт поколений; молодежные коммуникации в цифровую эпоху; актуальные проблемы поколения Z (зумеров)).

Простое повествовательное предложение и его структура

Основные составные элементы предложения. Структура простого повествовательного предложения. Артикль и другие определители имени существительного. Прилагательные и наречия. Имя существительное как определение левое. Неличные формы глагола как определение левое: причастие активное, причастие пассивное, герундий. Предлоги.

Модуль 3.

Профессионально-ориентированное общение

Выбор профессии – стратегия профессионального развития (моя будущая специальность; важность выбора профессии; непрерывное профессиональное образование).

Сложное предложение

Сложносочиненное предложение. Сложноподчиненное предложение. Многофункциональные слова. Бессоюзное подчинение. Сослагательное наклонение.

Модуль 4.

Деловое общение

Поиск работы (этапы, способы и приемы трудоустройства; составление резюме и мотивационного письма; подготовка и прохождение собеседования; деловая этика в контексте профессиональной сферы).

Неличные формы глаголов

Инфинитивные обороты. Причастные обороты. Причастие I, II. Герундий. Герундиальные обороты.

1.2. Немецкий язык

Модуль 1.

Учебно-познавательное общение

Учеба в университете (система высшего образования; студенческая жизнь; мой университет).

Глагол - сказуемое

Личные формы глагола. Употребление глаголов haben, sein, werden. Значение и употребление модальных глаголов. Спряжение глаголов. Образование и употребление времен изъявительного наклонения. Прямая и косвенная речь. Страдательный залог.

Модуль 2.

Социокультурное общение

Современная молодежь и общество (конфликт поколений; молодежные коммуникации в цифровую эпоху; актуальные проблемы поколения Z (зумеров)).

Простое повествовательное предложение и его структура

Структура простого предложения. Порядок слов в простом распространенном предложении. Употребление определенного, неопределенного и нулевого артикля. Типы местоимений. Неопределенно-личное местоимение man. Безличное местоимение es. Местоименные наречия. Род и число имен существительных. Склонение имен существительных. Склонение имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Предлоги.

Модуль 3.

Профессионально-ориентированное общение

Выбор профессии – стратегия профессионального развития (моя будущая специальность; важность выбора профессии; непрерывное профессиональное образование).

Сложное предложение

Союзы и союзные слова. Структура и порядок слов в сложносочиненном предложении. Структура и порядок слов в сложноподчиненном предложении. Виды сложноподчиненных предложений (придаточные времени, причины, условия, цели, дополнительные, определительные). Образование времен сослагательного наклонения (Präteritum, Plusquamperfekt, Konditionalis I). Особенности употребления сослагательного наклонения.

Модуль 4.

Деловое общение

Поиск работы (этапы, способы и приемы трудоустройства; составление резюме и мотивационного письма; подготовка и прохождение собеседования; деловая этика в контексте профессиональной сферы).

Неличные формы глаголов

Инфинитив I, II. Инфинитивные группы с *um ... zu*, *(an)statt ... zu*, *ohne ... zu*. Употребление конструкций *glauben + zu Infinitiv*, *scheinen + zu Infinitiv*. Конструкции с глаголами *haben/sein + zu + Infinitiv*. Образование и употребление причастия I, II. Распространенные причастные группы.

1.3. Французский язык

Модуль 1.

Учебно-познавательное общение

Учеба в университете (система высшего образования; студенческая жизнь; мой университет).

Глагол - сказуемое

Глагол. Признаки распознавания инфинитива, причастий настоящего и прошедшего времени, герундия. Признаки распознавания сказуемого. Времена изъявительного наклонения: (*Présent, Imparfait, Passé composé, Futur simple, Futur immédiat, Passé immédiat, Passé simple, Plus-que-parfait de l'indicatif*). Действительный залог. Признаки распознавания времен страдательного залога. Признаки распознавания функций и значений глаголов *être, avoir, aller, venir*. Сказуемое с модальными глаголами. Словообразовательные модели глагола.

Модуль 2.

Социокультурное общение

Современная молодежь и общество (конфликт поколений; молодежные коммуникации в цифровую эпоху; актуальные проблемы поколения Z (зумеров)).

Простое повествовательное предложение и его структура

Артикль и другие определители имени существительного. Признаки единственного и множественного числа существительных. Признаки существительных мужского и женского рода. Существительное-субъект, существительное-объект, существительное с предлогом. Предлоги (*Prépositions*). Местоимения. Признаки распознавания прилагательных, наречий и их степеней сравнения. Неличные формы глагола в роли определения. Словообразовательные модели существительных, прилагательных, наречий.

Модуль 3.

Профессионально-ориентированное общение

Выбор профессии – стратегия профессионального развития (моя будущая специальность; важность выбора профессии; непрерывное профессиональное образование).

Сложное предложение

Признаки распознавания сложносочиненного предложения и его структура. Сочинительные союзы. Признаки распознавания сложноподчиненного предложения. Подчинительные союзы. Структура и виды придаточного предложения. Признаки распознавания сложноподчиненного предложения с прида-

точным условия. Признаки распознавания сослагательного наклонения. Сослагательное наклонение.

Модуль 4.

Деловое общение

Поиск работы (этапы, способы и приемы трудоустройства; составление резюме и мотивационного письма; подготовка и прохождение собеседования; деловая этика в контексте профессиональной сферы).

Неличные формы глаголов

Признаки распознавания инфинитивных оборотов. Признаки распознавания причастных оборотов. Признаки распознавания абсолютных причастных оборотов, их место в предложении и порядок перевода. Признаки распознавания функций и значений неличных форм глагола (обобщение).

1.4. Испанский язык

Модуль 1.

Учебно-познавательное общение

Учеба в университете (система высшего образования; студенческая жизнь; мой университет).

Глагол - сказуемое

Признаки распознавания инфинитива и Participio Pasado. Признаки распознавания сказуемого в Presente, Pretérito Perfecto (3 л. ед. ч., 3 л. мн. ч.). Роль суффиксов. Признаки распознавания функций и значений глаголов ser, estar, tener. Построение предложения, типы предложений. Функции глагола ir и других глаголов движения. Словообразовательные модели от глаголов.

Модуль 2.

Социокультурное общение

Современная молодежь и общество (конфликт поколений; молодежные коммуникации в цифровую эпоху; актуальные проблемы поколения Z (зумеров).

Простое повествовательное предложение и его структура

Артикли, виды артиклей, заменители артиклей. Признаки единственного и множественного числа. Род и число существительных. Прилагательные, наречия и их степени сравнения. Признаки распознавания наречий también, tampoco, степени сравнения. Структура простого повествовательного предложения. Словообразовательные модели существительных, прилагательных и наречий.

Модуль 3.

Профессионально-ориентированное общение

Выбор профессии – стратегия профессионального развития (моя будущая специальность; важность выбора профессии; непрерывное профессиональное образование).

Сложное предложение

Признаки сложносочиненного предложения, его структура. Признаки сложноподчиненного предложения, его структура. Многофункциональные слова. Признаки бессоюзного предложения, его структура.

Модуль 4.**Деловое общение**

Поиск работы (этапы, способы и приемы трудоустройства; составление резюме и мотивационного письма; подготовка и прохождение собеседования; деловая этика в контексте профессиональной сферы).

Неличные формы глаголов

Конструкции с глаголами *ir, estar, volver*. Герундий и герундиальные конструкции *estar+gerundio, seguir+gerundio*. Признаки распознавания функций и значений *Participio Pasado*. Связные инфинитивные конструкции *al+Infinitivo, antes de+Infinitivo, despues de+Infinitivo*.

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**ЛИТЕРАТУРА****ОСНОВНАЯ****Английский язык**

1. Практический курс английского языка в области информационных технологий = English Practical Course on Information Technologies : пособие / М. В. Ладыженко [и др.]. – Минск : БГУИР, 2018. – 110 с.
2. Английский язык. Обучение устной речи = The English language. Oral speech practice : пособие / И. Г. Маликова [и др.]. – Минск : БГУИР, 2017. – 135 с.
3. Кравченко, М. В. Деловые встречи, деловые беседы. Практический курс английского языка по основам делового общения = Business meetings, business talks. English practical course on business communication basics : пособие / М. В. Кравченко. – Минск : БГУИР, 2017. – 68 с.
4. Английский язык: пособие по обучению чтению и пониманию научно-технической литературы (на основе модульной технологии) = The English Language: Practical Hand-book for Teaching Students to Read and Understand Science Literature with the Use of Module Technology : пособие / Е. И. Лозицкая [и др.]. – Минск : БГУИР, 2016. – 136 с.
5. Кравченко, М. В. Практический курс английского языка по основам логистики = English practical course on logistics basics : пособие / М. В. Кравченко. – Минск : БГУИР, 2015. – 64 с.
6. Развитие навыков устной речи на английском языке : пособие / М. В. Ладыженко, Л. С. Карпик [и др.]. – Минск : БГУИР, 2015. – 77 с.
7. Latham-Koenig C. English File : Beginner Student's book / Christina Latham-Koenig, Clive Oxenden, Jerry Lambert. – Oxford, 2018.
8. Latham-Koenig C., English File : Beginner Workbook / Christina Latham-Koenig, Clive Oxenden, Jerry Lambert. – Oxford, 2018.
9. Latham-Koenig C., English File : Beginner Teacher's book / Christina Latham-Koenig, Clive Oxenden, Jerry Lambert. – Oxford, 2018.
10. Evans, V. Information Technology / V. Evans, J. Dooley, S. Wright. – Express Publishing, 2018.
11. Evans, V. Information Technology : Teacher's guide / V. Evans, J. Dooley, S. Wright. – Express Publishing, 2018.
12. Evans, V. Software Engineering / V. Evans, J. Dooley, J. Kern. – Express Publishing, 2015. – 116 p.
13. Evans, V. Electronics / V. Evans. – Express Publishing, 2015. – 116 p.

Немецкий язык

1. Немецкий язык : пособие по обучению чтению и пониманию научно-технической литературы (на основе модульной технологии) = Deutsch: Lehrmittel zum Verstehenden Lesen der wissenschaftlich-technischen Literatur (auf der Modultechnologie) : пособие / О. М. Зюзенкова [и др.]. – Минск : БГУИР, 2017. – 137 с.

2. Речевой практикум по немецкому языку = Kommunikatives Deutsch : пособие / С. А. Маталыга [и др.]. – Минск : БГУИР, 2019. – 94 с.
3. Родин, О. Ф. Bundesrepublik Deutschland. Федеративная Республика Германия : учебное пособие для академического бакалавриата / О. Ф. Родин. – М. : Юрайт, 2019. – 447 с.
4. Luscher, R. Landeskunde Deutschland – Aktualisierte Fassung 2019 : Politik – Wirtschaft – Kultur / Landeskunde. / R. Luscher. – Hueber Verlag, 2018. – 176 s.
5. Jin, F. Grammatik aktiv: B2-C1 – Üben, Hören, Sprechen : Übungsgrammatik / F. Jin, U. Voß. – Cornelsen Verlag, 2017. – 240 s.
6. Hoffmann, L. Deutsche Grammatik: Grundlagen für Lehrerausbildung, Schule, Deutsch als Zweitsprache und Deutsch als Fremdsprache / L. Hoffmann. – Erich Schmidt Verlag GmbH & Co, 2016. – 647 s.
7. Habermann, M. Duden- Grundwissen Grammatik : Fit für den Bachelor / M. Habermann, G. Diewald, M. Thurmair. – Duden Verlag, 2015. – 262 s.

Французский язык

1. Иванченко, А. И. Parlons français : сборник упражнений для развития устной речи / А. И. Иванченко. – М. : Каро, 2019. – 266 с.
2. Попова, И. Н. Французский язык / И. Н. Попова, Ж. А. Казакова, Г. М. Ковальчук. – М. : Нестор Академик, 2018. – 576 с.
3. Попова, И. Н. Грамматика французского языка : практический курс / И. Н. Попова, Ж. А. Казакова. – М. : Нестор Академик, 2018. – 480 с.
4. Орехова, Е. Д. Язык, образование, наука : учебное пособие для студентов высших учебных заведений, изучающих французский язык / Е. Д. Орехова, И. С. Данилова, Ю. С. Данилова. – М. : Директ-медиа Паблишинг, 2019. – 202 с.
5. Борисова, О. В. Французский язык в деловом общении и деловой переписке (в сфере экономики и финансов) : учебное пособие / О. В. Борисова. – М. : КноРус, 2021. – 220 с.
6. Chalaron, M. L. La grammaire des tout premiers temps / M. L. Chalaron. – Grenoble : PUG, 2011. – 175 p.
7. Glaud, L. Grammaire essentielle du français niveau A1 A2. / L. Glaud, M. Lannier, Y. Loiseau. – Didier, 2015. – 251 p.
8. Шарикова, Г. В. Все правила французского языка в схемах и таблицах / Г. В. Шарикова. – М. : АСТ, 2014. – 322 с.

Испанский язык

1. Дышлевая, И. А. Испанский язык : практическая грамматика = Gramática en uso / И. А. Дышлевая. – СПб. : Юникс, 2014. – 157 с.
2. Дышлевая, И. А. Курс испанского языка для начинающих / И. А. Дышлевая. – СПб. : Перспектива : Юникс, 2020. – 320 с.
3. Виноградов, В. С. Сборник упражнений по грамматике испанского языка : учеб. пособие для вузов / В. С. Виноградов. – 13-е изд. – М. : КДУ, 2017. – 380 с.
4. Гонсалес-Фернандес, А. Самоучитель испанского языка : учебное пособие для прикладного бакалавриата / А. Гонсалес-Фернандес, Н. М. Шидлов-

ская, А. В. Дементьев. – 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 393 с.

5. Нуждин, Г. А. Учебник современного испанского языка с ключами = *Español en vivo* / Г. А. Нуждин, Марин Эстремера Кармен, Мартин Лора-Тамайо Палома. – М. : Айрис-пресс, 2020. – 528 с.

6. Лора-Тамайо, П. .. *Español en vivo*. Современный испанский язык. Учебник" / П. Лора-Тамайло. – М. : Айрис-пресс, 2016. – 528 с.

7. Чичин, А. В. Учебник испанский языка / А. В. Чичин. – М. : Московский Лицей, 2017. – 488 с.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ

Английский язык

1. Мюллер, В. К. Новый англо-русский, русско-английский словарь / В. К. Мюллер. – Москва : Хит-книга, 2017. – 448 с.

2. Мюллер, В. К. Самый полный англо-русский русско-английский словарь с современной транскрипцией / В. К. Мюллер. – Москва : АСТ, 2016. – 800 с.

3. Баратов, И. В Большой англо-русский и русско-английский компьютерный словарь / И. В. Баратов. – Москва : Живой язык, 2010. – 512 с.

4. Кравченко, Н. Бизнес-лексика. Англо-русский, русско-английский словарь / Н. Кравченко. – Москва : Эксмо, 2010. – 672 с.

5. *Grammar for Business* / M. McCarthy [et al.]. – Cambridge, 2012. – 272 p.

6. Grant, S. *Cambridge IGCSE™ and O Level Economics: Coursebook* / S. Grant – Cambridge University Press, 2018. – 383 p.

7. Cotton, D. *Market Leader* / D. Cotton, D. Falvey, S. Kent. – England : Pearson Education Limited, 2012. – 176 p.

8. *Parsons, New Perspective on Computer Concepts 2018* / J. J. Parson. – Boston : Cengage Learning, 2017. – 620 p.

9. Roberts, *English for Economics in Higher Education Studies* / M. Roberts. – Garnet Publishing Ltd, 2012. – 139 p.

10. Fitzgerald, *English for ICT Studies in Higher Education Studies* / P. Fitzgerald, M. McCullagh, C. Babor. – Garnet Publishing Ltd, 2011. – 137 p.

11. Hill, *English for Information Technology* / D. Hill. – Pearson Education Limited, 2012.

12. Mann, M. *Destination: Grammar and Vocabulary* / M. Mann. – Oxford: Macmillan Education, 2014. – 256 p.

13. Murphy, R. *Essential Grammar in Use* / R. Murphy. – Cambridge University Press, 2014.

14. Evans, V. *New Round-Up 4 : Student's book* / V. Evans, J. Dooley – Pearson Education Limited, 2011.

15. Evans, V. *New Round-Up 4 : Teacher's book* / V. Evans, J. Dooley – Pearson Education Limited, 2011.

Немецкий язык

1. Аверина, А. В. Грамматика немецкого языка / А. В. Аверина, О. А. Кострова. – М. : Юрайт, 2019. – 449 с.

2. Галай, О. М. Практическая грамматика немецкого языка. Морфология / О. М. Галай, М. А. Черкас, В. Н. Киришь. – Минск : Вышэйшая школа, 2016. – 479 с.

3. Листвин, Д. А. Современный немецкий. Практикум по грамматике / Д. А. Листвин. – М. : АСТ, 2017. – 448с.

4. Паремская, Д. А. Практическая грамматика немецкий язык / Д. А. Паремская. – Минск : Вышэйшая школа, 2019. – 351 с.

5. Кравченко, А. П. Говорите по-немецки! Развитие навыков устной речи / А. П. Кравченко. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2013. – 285 с.

6. Кравченко, А. П. Немецкий язык для бакалавров : учебное пособие / А. П. Кравченко. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2013. – 413 с.

Французский язык

1. Шкунаева, И. Д. Практический курс французского языка : в 2 т. / И. Д. Шкунаева, Г. М. Котова, Л. Л. Потушанская. – М. : Мирта-Принт, 2021. – 296 с.

2. Левина, М. С. Французский язык (A1-A2) : учебное пособие для академического бакалавриата / М. С. Левина, И. Ю. Бартенева, О. В. Желткова. – М. : Юрайт, 2019. – 332 с.

3. Хараузова, В. В. Французский язык : в 2 ч. Ч. 2 (A2-B1) : учебник и практикум для вузов / В. В. Хараузова, М. С. Левина, О. Б. Самсонова. – М. : Юрайт, 2020. – 223 с.

4. Mathiss, J-P. Les clés de la grammaire / Jean-Paul Mathiss. – Assimil, 2013. – 130 p.

5. Beaulieu, C. Je pratique. Exercices de grammaire. Niveau A1 / C. Beaulieu. – Editions: Didier , 2013. – 240 p.

Испанский язык

1. Гринина, Е. А. Современный испанский язык. Продолжающий курс : учебное пособие / Е. А. Гринина, Ю. И. Микаэлян. – М. : Филоматис, 2015. – 204 с.

2. Катан-Иббара, Х. Испанский язык. Полный курс. Учю самостоятельно / Х. Катан-Иббара. – М. : Эксмо, 2015. – 448 с.

3. Гринина, Е. А. Современный испанский язык. Español actual. Начальный курс. Уровни А-1 – А-2. Учебник. / А. Е. Гринина. – М. : МГИМО-Университет, 2017. – 237 с.

4. Нуждин, Г. А. Курс современного испанского языка для продолжающих / Г. А. Нуждин, Э. К. Марин, П. М. Лора-Тамайо. – 4-е изд. – М. : Айрис-пресс, 2018. – 368 с.

5. Алимова, Р. Р. Испанский язык для продолжающих. Шаг 2. Уровни В1-В2 : учебник / Р. Р. Алимова. – М. : МГИМО-Университет, 2018. – 440 с.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Целью самостоятельной работы студентов является активизация учебно-познавательной деятельности обучающихся, формирование навыков и развитие умений самостоятельного приобретения и обобщения знаний, применение их на практике, саморазвитие и самосовершенствование.

В процессе изучения учебной дисциплины «Иностранный язык» рекомендуется использовать следующие виды самостоятельной работы студентов:

- 1) усвоение и закрепление лексического минимума;
- 2) чтение аутентичных текстов и их перевод со словарем;
- 3) аналитическая работа с аутентичным текстом (аннотирование, реферирование, составление резюме);
- 4) самостоятельное изучение отдельных грамматических тем и выполнение упражнений на закрепление грамматических явлений;
- 5) прослушивание аутентичных видеофрагментов и аудиозаписей с последующим выполнением упражнений;
- 6) самостоятельная работа со стандартизированными лексико-грамматическими тестами с опорой на ключи;
- 7) подготовка таблиц, схем, графиков и др., иллюстрирующих учебный материал;
- 8) составление диалогов и монологических высказываний по изучаемым коммуникативным ситуациям;
- 9) подготовка докладов, презентаций и проектов по изучаемым темам.

Выбор конкретного вида самостоятельной работы определяется содержанием изучаемой проблемы в рамках заданной коммуникативной ситуации по учебной дисциплине «Иностранный язык», степенью подготовленности студентов, а также целями учебной дисциплины, в том числе необходимостью возрастания сложности материала: от заданий, формирующих знания на уровне узнавания, к заданиям, формирующим компетенции на уровне воспроизведения и далее к заданиям, формирующим компетенции на уровне применения полученных знаний.

ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТА

Типовыми учебными планами по специальностям в качестве формы текущей аттестации по учебной дисциплине «Иностранный язык» рекомендуются зачет и экзамен.

Для промежуточного контроля по учебной дисциплине и диагностики компетенций студентов могут использоваться следующие формы, в том числе с использованием ИКТ:

- 1) текущий опрос (фронтальный, индивидуальный и комбинированный);
- 2) устные доклады/сообщения на практических занятиях;
- 3) выступления на научных конференциях, семинарах и пр;

- 4) дискуссии и дебаты;
- 5) презентации по изучаемым проблемам;
- 6) тесты;
- 7) контрольные работы.

Для контроля самостоятельной работы студентов рекомендуется использование письменных и устных форм: выполнение контрольных работ, учебных практических заданий и тестов, письменный перевод текстов, написание аннотаций, подготовка докладов, презентаций и проектов по изученной теме, выполнение исследовательских и творческих заданий, предоставление материала в виде таблиц/схем, устный/письменный опрос на аудиторных занятиях и др.

РЕКОМЕНДУЕМЫЕ МЕТОДЫ (ТЕХНОЛОГИИ) ОБУЧЕНИЯ

Основные рекомендуемые методы (технологии) обучения, отвечающие целям и задачам учебной дисциплины:

1) коммуникативная технология обучения и ее ключевой компонент – принцип ситуативности, предполагающий, что процесс обучения должен иметь ситуативную основу с целью усиления мотивов говорить, читать, слушать и писать на иностранном языке;

2) информационно-коммуникационные технологии, позволяющие расширить рамки образовательного процесса, повышая его практическую направленность, способствующие интенсификации самостоятельной работы обучающихся и повышению их познавательной активности;

3) технология дистанционного обучения, позволяющая адаптировать процесс обучения под потребности студента, помогающая объединить аудиторную и внеаудиторную работу, интенсифицировать процесс обучения, организовывать учебную деятельность на основе управляемой самостоятельной работы;

4) проектная технология, стимулирующая активную мыслительную деятельность студентов, обеспечивая тем самым успешное формирование всех компонентов иноязычной коммуникативной компетенции (языковой, кросс-культурной, профессиональной и др.), которая является главным условием развития навыков межкультурной профессиональной коммуникации;

5) кейс-технология, представляющая собой метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанная на обучении путем решения конкретных задач-ситуаций (кейсов), где акцент делается не на получении готовых знаний, а на их выработку, умении работать с информацией, формировать собственную позицию и владеть искусством аргументации;

6) технология дебатов, представляющая собой полемический диалог, нацеленный на убеждение третьей стороны (аудитории) и помогающий решать обучающие, воспитательные и коммуникативные задачи с помощью обобщения, систематизации и закрепления учебного материала;

7) технология тестирования, используемая для контроля уровня усвоения лексических, грамматических знаний в рамках модуля на определенном этапе обучения.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЬЮТЕРНЫХ ПРОГРАММ**АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК**

1. British Council LearnEnglish [Electronic resource]: Free resources to learn English.
2. British Council learnenglishteens [Electronic resource]: ESL reading and writing skills.
3. LearnEnglish Podcasts [Electronic resource]: English listening practice through interviews with interesting people on different topics.
4. MyGrammarLab [Electronic resource]: Pearson ELT.
5. EnglishDiscoveries.net [Electronic resource]: English language learning resources.
6. BBC Learning English [Electronic resource]: Free resources and online courses.
7. Learning English 6 Minute English BBC [Electronic resource]: Free resources to learn English and practice your listening skills.
8. ESL Lounge [Electronic resource]: Free resources for students to improve grammar, vocabulary, reading, and listening.
9. English ISL worksheets [Electronic resource]: Free printable worksheets and web links to online ESL activities for students.
10. Randall's ESL Cyber Listening Lab [Electronic resource]: For English Students.
11. LINGUAL.NET [Electronic resource]: Learning English Through Movies.
12. ReversoContext [Electronic resource]: Free online dictionary.
13. Grammarly [Electronic resource]: Free writing app to make writing clear and effective.
14. Oxford Learner's Dictionaries [Electronic resource]: the largest free online dictionary for English learners.

Немецкий язык

1. Deutschland.de [Elektronische Ressource]: Deutschland auf einen Blick.
2. Duden.de [Elektronische Ressource]: Free online dictionary.
3. Goethe-Institut [Elektronische Ressource]: Sprache. Kultur. Deutschland.
4. Deutsche Welle [Elektronische Ressource]: Online-Deutschkurse.
5. Deutschtraining.org [Elektronische Ressource]: German courses online.
6. Deutschlernerblog.de [Elektronische Ressource]: Deutsch lernen mit Deutschlernerblog.

Французский язык

1. Cours et exercices de français gratuit [Ressource électronique]: Français facile: Cours de français 100% gratuit.
2. MOddouFLE [Ressource électronique]: Jeux, activités, exercices pour apprendre le français.
3. Le Monde [Ressource électronique]: Actualité et Infos en France et dans le monde.

4. Le Figaro [Ressource électronique]: Actualité en direct et informations en continu.
5. Французский язык [Электронный ресурс]: Грамматика французского языка в упражнениях. French-online.ru
6. Etudier [Ressource électronique]: Dissertations, fiches et autres ressources. <https://www.etudier.com/>
7. Concours Advance [Ressource électronique]: 4 écoles d'ingénieurs Tous les grands domaines de demain. <https://www.concours-advance.fr/>
8. Poledocumentation [Ressource électronique]: Offres et conseils pour la recherche d'emploi en InfoDoc, Communication, Community Management & Actus métiers. <https://www.poledocumentation.fr/la-synthese-dentretien-conseils-pratiques/>

Испанский язык

1. Spanish Teaching [Electronic resource]: Blog for teachers and students of Spanish.
2. EL MUNDO [Recurso electrónico]: Diario online líder de información en español.
3. Heraldo [Recurso electrónico]: Periodico El Heraldo.
4. EL PAÍS [Recurso electrónico]: EL PAÍS: el periódico global.