

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
Учебно-методическое объединение по педагогическому образованию

УТВЕРЖДАЮ

Первый заместитель Министра
образования Республики Беларусь

_____ А.Г.Баханович

Регистрационный № _____

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

**Примерная учебная программа по учебной дисциплине
для специальностей:**

6-05-0112-01 Дошкольное образование

6-05-0112-02 Начальное образование

6-05-0113-01 Историческое образование

6-05-0113-02 Филологическое образование

(Белорусский язык и литература; Русский язык и литература)

6-05-0113-03 Природоведческое образование

6-05-0113-06 Художественное образование

6-05-0113-07 Музыкальное образование

6-05-0114-01 Социально-педагогическое и психологическое образование

7-07-0114-01 Специальное и инклюзивное образование

СОГЛАСОВАНО

Председатель учебно-методического
объединения по педагогическому
образованию

_____ А.И.Жук

СОГЛАСОВАНО

Начальник Главного управления
профессионального образования
Министерства образования
Республики Беларусь

_____ С.Н.Пищов

СОГЛАСОВАНО

Проректор по научно-методической
работе Государственного учреждения
образования «Республиканский
институт высшей школы»

_____ И.В.Титович

Эксперт-нормоконтролер

СОСТАВИТЕЛИ:

О.Ю.Шиманская, заведующий кафедрой иностранных языков филологического факультета учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат филологических наук, доцент;

Ж.Я.Павлова, старший преподаватель кафедры иностранных языков филологического факультета учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

Кафедра дополнительного образования учреждения образования «Международный государственный экологический институт имени А.Д.Сахарова» Белорусского государственного университета (протокол № 10 от 22.05.2023);

А.В.Ломовая, доцент кафедры стилистики английского языка учреждения образования «Минский государственный лингвистический университет», кандидат филологических наук, доцент

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ В КАЧЕСТВЕ ПРИМЕРНОЙ:

Кафедрой иностранных языков учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № 10 от 26.05.2023);

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № 6 от 21.06.2023);

Научно-методическим советом по филологическому образованию учебно-методического объединения по педагогическому образованию (протокол № 7 от 21.06.2023)

Ответственный за редакцию: О.Ю.Шиманская

Ответственный за выпуск: Ж.Я.Павлова

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Примерная учебная программа по учебной дисциплине «Иностранный язык» разработана для учреждений высшего образования Республики Беларусь в соответствии с требованиями образовательного стандарта общего высшего образования для специальностей:

- 6-05-0112-01 Дошкольное образование
- 6-05-0112-02 Начальное образование
- 6-05-0113-01 Историческое образование
- 6-05-0113-02 Филологическое образование (Белорусский язык и литература; Русский язык и литература)
- 6-05-0113-03 Природоведческое образование
- 6-05-0113-06 Художественное образование
- 6-05-0113-07 Музыкальное образование
- 6-05-0114-01 Социально-педагогическое и психологическое образование
- 7-07-0114-01 Специальное и инклюзивное образование

В парадигме современного образования формирование иноязычной коммуникативной компетенции считается основной целью обучения иностранному языку. Знание языков международного общения стало неотъемлемой частью квалификационной характеристики выпускников учреждений высшего образования, обеспечивающей возможность вести профессиональную творческую дискуссию с представителями иного культурного ареала, участвовать в международных научно-исследовательских и прикладных проектах, в программах академической мобильности.

В контексте современных образовательных тенденций происходит переосмысление и обновление иноязычного образования: целей, содержания, технологий, средств и форм обучения. Актуализация личностно-образующих функций привела к тому, что иностранный язык стал рассматриваться не только как средство коммуникации, но и как инструмент познания и развития личности в диалоге культур: родной и иностранной.

В Общеввропейской классификации компетенций владения иностранным языком, составленной на основе деятельностного подхода, описывается концепция многоязычия, в рамках которой целью языкового образования, помимо решения конкретных профессиональных и коммуникативных задач, является формирование поликультурной многоязычной личности.

Целью изучения учебной дисциплины «Иностранный язык» является формирование иноязычной коммуникативной компетенции будущего специалиста, позволяющей использовать иностранный язык как средство общения в разных сферах общественной и профессиональной деятельности в условиях межкультурной коммуникации.

Задачи:

- формирование социокультурной компетенции и поведенческих стереотипов;
- формирование навыков монологической и диалогической форм межкультурного общения с соблюдением коммуникативных норм общения в социально-бытовой и профессиональной сфере;
- формирование представления об основах межкультурной коммуникации, воспитание толерантности и уважения к истории и духовным ценностям своей страны и стран изучаемого языка;
- расширение словарного запаса и формирование терминологического аппарата на иностранном языке в пределах профессиональной сферы;
- расширение кругозора и повышение информационной культуры студентов;
- развитие у студентов умения самостоятельно приобретать знания для осуществления профессиональной коммуникации на иностранном языке;
- углубление и расширение навыков межличностной коммуникации, умений работать в команде;
- формирование готовности к социальному межкультурному взаимодействию, ценностно-смысловой ориентации в мире, саморазвитию;
- развитие потребности в дальнейшем самообразовании и совершенствовании профессиональных навыков.

Учебная дисциплина «Иностранный язык» связана с другими учебными дисциплинами модуля «Общепрофессиональные дисциплины», в рамках которого реализуется задача формирования трансверсальных компетенций обучающихся через комплексное метапредметное развитие информационной и цифровой грамотности, межкультурной и поликультурной компетенции. Также связана с учебными дисциплинами модуля «Социально-гуманитарные дисциплины – 1», который обеспечивает формирование и совершенствование ключевых навыков специалистов XXI века.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен

знать:

- систему иностранного языка в его фонетическом, лексическом и грамматическом аспектах (в сопоставлении с родным языком);
- лексический минимум по изучаемым темам и основную терминологию специальности на иностранном языке;
- социокультурные конвенциональные нормы общения в предложенных сферах;

уметь:

- использовать языковые средства в соответствии с функцией высказывания;
- использовать иностранный язык в качестве инструмента профессиональной деятельности;

- письменно выражать свои коммуникативные намерения в указанных сферах;
- составлять письменные документы, используя реквизиты делового письма;

владеть:

- совокупностью навыков и умений речевой деятельности, позволяющими осуществлять иноязычную коммуникацию;
- лексическим минимумом в пределах профессиональной сферы;
- навыками самостоятельной работы в процессе овладения иностранным языком и рациональными приемами поиска и использования иноязычной информации в научно-исследовательской и практической деятельности.

Освоение учебной дисциплины «Иностранный язык» должно обеспечить формирование **универсальной компетенции**: осуществлять коммуникации на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

В рамках образовательного процесса по данной учебной дисциплине студент должен приобрести не только теоретические и практические знания, умения и навыки по специальности, но и развивать свой ценностно-личностный, духовный потенциал, сформировать качества патриота и гражданина, готового к активному участию в экономической, производственной, социально-культурной и общественной жизни страны.

Учебная дисциплина «Иностранный язык» рассчитана на 216 часов, из них 124 аудиторных часа, все практические.

Рекомендуемые формы промежуточной аттестации – зачет, экзамен.

ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименование раздела, темы	Количество аудиторных часов
1	Люди и общество	16
1.1	Человек и его окружение	2
1.2	Личностные характеристики	2
1.3	Члены семьи	2
1.4	Родство в браке	2
1.5	Описание внешности	2
1.6	Характер человека	2
1.7	Семейные отношения и нравственные ценности: любовь, уважение, дружба	2
1.8	Коммуникативно-поведенческие стереотипы в ситуациях бытового общения	2
2	Люди и места	18
2.1	Мой дом. Мой район. Малая Родина	2
2.2	Знакомство с новыми людьми. Поддержание беседы	2
2.3	Хобби. Свободное время	2
2.4	Перемещение по городу. Построение маршрута	2
2.5	Путешествия и отпуск. Виды отдыха	2
2.6	Питание вне дома. Рестораны и кафе	2
2.7	Покупки. Покупки онлайн	2
2.8	Культура и искусство	2
2.9	Посещение театра, музея	2
3	Высшее образование	14
3.1	Современное высшее образование	2
3.2	Мой университет. История и персоналии	2
3.3	Мой факультет. Жизнь факультета	2
3.4	Формы организации учебного процесса. Дисциплины. Подготовка к экзаменам	2
3.5	Система высшего образования в Республике Беларусь	2
3.6	Система высшего образования в странах изучаемого языка	2
3.7	Студенческий городок. Общежитие. Студенческие объединения и мероприятия	2
4	На карте мира	14
4.1	Страна изучаемого языка	2
4.2	Другие страны изучаемого языка	1
4.3	Государственные символы страны изучаемого языка. Политическая система	2
4.4	Традиции и праздники стран изучаемого языка	1

4.5	Республика Беларусь. Государственные символы. Политическая система	2
4.6	История Беларуси. Никто не забыт, ничто не забыто	2
4.7	Столица Республики Беларусь. Достопримечательности	2
4.8	Традиции и культура Беларуси. Национальные ценности	2
5	В мире профессий	20
5.1	Профессии и квалификации.	2
5.2	Моя будущая профессия	2
5.3	Личностные качества педагога / специалиста	2
5.4	Профессиональные компетенции современного педагога/специалиста	2
5.5	Трансверсальные компетенции	2
5.6	Выбор профессии. Поиск работы	2
5.7	Собеседование	2
5.8	Роль учителя	2
5.9	Образ идеального педагога/специалиста	2
5.10	Социокультурные особенности профессиональной деятельности педагога/специалиста в странах изучаемого языка	2
6	Моя специальность	28
6.1	Основные категории и терминология профессиональной области	4
6.2	Теории, направления и подходы в профессиональной области	6
6.3	Выдающиеся деятели различных эпох и культур	6
6.4	Научные школы/течения	4
6.5	Значимые достижения и открытия в профессиональной области	4
6.6	Актуальные проблемы современной специальности	4
7	Традиции и инновации в системе непрерывного педагогического образования	14
7.1	Современные технологии в жизни и в образовании	2
7.2	Современные технологии в преподавании предмета	2
7.3	Современные технологии и электронные ресурсы в профессиональной сфере	2
7.4	Индивидуальная образовательная траектория педагога	2
7.5	Непрерывное образование	2
7.6	Формы интеграции образования, науки и инновационной практики в рамках кластера непрерывного педагогического образования	4
	Всего:	124

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Раздел 1. Люди и общество

Человек и его окружение. Личностные характеристики. Члены семьи. Родство в браке. Описание внешности. Характер человека. Семейные отношения и нравственные ценности: любовь, уважение, дружба. Коммуникативно-поведенческие стереотипы в ситуациях бытового общения.

Раздел 2. Люди и места

Мой дом. Мой район. Малая Родина. Знакомство с новыми людьми. Поддержание беседы. Хобби. Свободное время. Перемещение по городу. Построение маршрута. Путешествия и отпуск. Виды отдыха. Питание вне дома. Рестораны и кафе. Покупки. Покупки онлайн. Культура и искусство. Посещение театра, музея.

Раздел 3. Высшее образование

Современное высшее образование. Мой университет. История и персоналии. Мой факультет. Жизнь факультета. Формы организации учебного процесса. Дисциплины. Подготовка к экзаменам. Система высшего образования в Республике Беларусь. Система высшего образования в странах изучаемого языка. Студенческий городок. Общежитие. Студенческие объединения и мероприятия.

Раздел 4. На карте мира

Страна изучаемого языка. Другие страны изучаемого языка. Государственные символы страны изучаемого языка. Политическая система. Традиции и праздники стран изучаемого языка. Республика Беларусь. Государственные символы. Политическая система. История Беларуси. Никто не забыт, ничто не забыто. Столица Республики Беларусь. Достопримечательности. Традиции и культура Беларуси. Национальные ценности.

Раздел 5. В мире профессий

Профессии и квалификации. Европейская система квалификаций. Выбор профессии. Моя будущая профессия. Личностные качества педагога/специалиста. Профессиональные компетенции современного педагога/специалиста. Трансверсальные компетенции. Поиск работы. Собеседование. Роль учителя. Образ идеального педагога/специалиста. Социокультурные особенности профессиональной деятельности педагога/специалиста в странах изучаемого языка.

Раздел 6. Моя специальность

Основные категории и терминология профессиональной области. Теории, направления и подходы в профессиональной области. Выдающиеся

деятели различных эпох и культур. Научные школы/течения. Значимые достижения и открытия в профессиональной области. Актуальные проблемы современной специальности.

Раздел 7. Традиции и инновации в системе непрерывного педагогического образования

Современные технологии в жизни и в образовании. Современные технологии в преподавании предмета. Современные технологии и электронные ресурсы в профессиональной сфере. Индивидуальная образовательная траектория педагога. Непрерывное образование. Формы интеграции образования, науки и инновационной практики в рамках кластера непрерывного педагогического образования.

Грамматический материал

Имя существительное. Имя собственное. Категории падежа и числа. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Артикль. Множественное число существительных. Имя прилагательное. Образование степеней сравнения прилагательных и наречий.

Смысловые и вспомогательные глаголы. Правильные и неправильные (сильные и слабые) глаголы. Видовременные формы глагола. Модальные глаголы. Залог.

Числительные и местоимения. Выражение количества.

Порядок слов в предложении. Типы вопросительных предложений.

Способы выражения будущих действий. Модальные глаголы. Категория модальности, использование модальных глаголов для передачи уверенности, оценки и т.п. Косвенная речь.

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Основная литература

1. Английский язык для различных специальностей = English for specific purposes : учеб. пособие / В. И. Петрищев [и др.]. – Красноярск : Краснояр. гос. пед. ун-т, 2017. – 214 с.
2. Улучши свой английский : практикум = Activate your English : practicum / сост.: Т. Г. Вайтехович, Ж. Я. Павлова, Н. П. Цикото. – Минск : Беларус. гос. пед. ун-т, 2022. – 80 с.
3. Личность в XXI веке : практикум = Human Personality in the XXI Century : practicum / сост.: Н. П. Цикото, О. В. Чурай, А. Р. Борисевич. – Минск : Беларус. гос. пед. ун-т, 2021. – 48 с.
4. Митрошкина, Т. В. Английский язык. Страноведение : учеб.-метод. пособие / Т. В. Митрошкина, А. И. Савинова. – Минск : ТетраСистемс, 2011. – 288 с.
5. Немецкий язык для специальных целей: гуманитарные науки : практикум = Deutsch für Fachziele: Geisteswissenschaften : praktikum / сост.: В. М. Зеленкевич [и др.]. – Минск : Беларус. гос. пед. ун-т, 2020. – 40 с.
6. Немецкий язык: профессия, карьера : практикум = Deutsch: Beruf, Karriere : praktikum / сост.: Т. В. Пятигор, Ж. И. Езерская, О. В. Урбан. – Минск1: Беларус. гос. пед. ун-т, 2023. – 24 с.
7. Новые технологии : практикум = Les nouvelles technologies : practicum / сост.: О. Г. Качан [и др.]. – Минск : Беларус. гос. пед. ун-т, 2021. – 40 с.
8. Паремская, Д. А. Практическая грамматика немецкого языка [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов учреждений высш. образования по специальности «Современные иностранные языки» / Д. А. Паремская. – 16-е изд., испр. – Минск : Выш. шк., 2017. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).
9. Французский язык для профессиональных целей: педагогика и образование : практикум = Le Français sur objectifs spécifiques: pédagogie et education : travaux pratiques / сост.: А. В. Торхова, Т. И. Витковская, Т. В. Барышная. – Минск : Беларус. гос. пед. ун-т, 2020. – 40 с.
10. Цикото, Н. П. English for Educators. Английский язык для студентов педагогических специальностей : практикум / Н. П. Цикото, Ж. Я. Павлова, О. Г. Сорока. – 2-е изд. – Минск : Беларус. гос. пед. ун-т, 2022. – 80 с.

Дополнительная литература

11. Английский язык для педагогов : учеб. пособие / В. Погосян [и др.]. – СПб. : Питер, 2015. – 256 с.
12. Барышная, Т. В. Лексика французского языка : практикум / Т. В. Барышная, Т. И. Витковская. – Минск : Беларус. гос. пед. ун-т, 2009. – 56 с.

13. Витковская, Т. И. Словарь профессионально ориентированной лексики для специалистов педагогического профиля. Французско-русский / русско-французский [Электронный ресурс] : справ. электрон. изд. / Т. И. Витковская, Т. В. Барышная // Репозиторий БГПУ. – Режим доступа: <https://elib.bspu.by/handle/doc/27622>. – Дата доступа: 04.05.2023.

14. Волосюк, И. В. Англо-русский / русско-английский словарь профессионально-ориентированной лексики для специалистов гуманитарного профиля [Электронный ресурс] : справ. электрон. изд. / И. В. Волосюк // Репозиторий БГПУ. – Режим доступа: <http://elib.bspu.by/handle/doc/22134>. – Дата доступа: 04.05.2023.

15. Галай, О. М. Практическая грамматика немецкого языка. Морфология : учебник / О. М. Галай, М. А. Черкас, В. Н. Кирись. – Минск : Выш. шк., 2016. – 479 с.

16. Гальченко, Л. В. Практический курс немецкого языка. Sprachpraxis Deutsch / Л. В. Гальченко, Н. О. Лапушинская. – Минск : Выш. шк., 2016. – 439 с.

17. Гришанкова, Н. А. Французский язык : учеб.-метод. пособие по развитию навыков устной речи / Н. А. Гришанкова, А. А. Костенок. – Гомель : Беларус. гос. ун-т транспорта, 2017. – 39 с.

18. Немецко-русский словарь профессионально-ориентированной лексики для специалистов педагогического профиля [Электронный ресурс] : справ. электрон. изд. / В. Г. Малевич [и др.] // Репозиторий БГПУ. – Режим доступа: <http://elib.bspu.by/handle/doc/22138>. – Дата доступа: 04.05.2023.

19. Скибская, Н. В. Французский язык в таблицах и схемах : пособие / Н. В. Скибская. – Минск : Аверсэв, 2021. – 96 с.

20. Черенда, А. Э. Читайте и обсуждайте : учеб.-метод. пособие / А. Э. Черенда, Е. З. Шевалдышева. – Минск : Беларус. гос. ун-т, 2017. – 108 с.

21. Concise English-Russian / Russian-English Psychology Dictionary. Краткий англо-русский / русско-английский словарь в области психологии [Электронный ресурс] : справ. электрон. изд. / В. П. Скок [и др.] // Репозиторий БГПУ. – Режим доступа: <http://elib.bspu.by/handle/doc/36188>. – Дата доступа: 04.05.2023.

22. The International Portfolio of Sovereign Belarus. Дополнительные материалы для чтения и обсуждения на уроках английского языка : пособие / сост. Н. А. Сергиенко. – Мозырь : Белый Ветер, 2016. – 79 с.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Обязательным условием эффективной организации самостоятельной работы по учебной дисциплине является наличие ее научно-методического обеспечения. Научно методическое обеспечение самостоятельной работы по учебной дисциплине включает: учебно-методические комплексы, в том числе электронные и интерактивные, учебную, справочную, методическую литературу, доступ для каждого обучающегося к библиотечным фондам, электронным средствам обучения по учебной дисциплине, фонды оценочных средств.

Для эффективной организации самостоятельной работы может использоваться рейтинговая система оценки знаний по учебной дисциплине.

Формы самостоятельной работы:

- изучение учебных материалов по тематике учебной дисциплины с последующим их обсуждением на практических занятиях;
- выполнение практических заданий (в том числе в системах дистанционного обучения и на онлайн-ресурсах)
- ответы на вопросы для самоконтроля с целью закрепления и углубления знаний, полученных на практических занятиях и в ходе самостоятельной работы с литературой и информационными ресурсами;
- выполнение письменных и устных заданий к учебным текстам;
- подготовка к выполнению контрольных заданий;
- работа с двуязычными и одноязычными словарями и справочниками;
- работа с Интернет-источниками;
- проработка тем и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение;
- составление ментальных карт, конспектов, глоссариев;
- подготовка сообщений, тематических докладов, презентаций;
- выполнение тренировочных упражнений и тестов;
- конспектирование литературы;
- реферирование и аннотирование текстов;
- выполнение творческих заданий;
- оформление информационных и демонстрационных материалов (постеры, коллажи);
- создание интерактивных упражнений на базе платформ Web 2.0;
- создание видеороликов и подкастов.

При составлении заданий для управляемой самостоятельной работы по учебной дисциплине необходимо предусмотреть возрастание сложности от заданий, формирующих компетенции на уровне воспроизведения и применения, к заданиям, предполагающим анализ и сопоставление явлений, а также решение практических и исследовательских задач. Необходимо

обеспечить компетентностно ориентированный характер заданий, а также профессиональную направленность их содержания.

Контроль управляемой самостоятельной работы может осуществляться как во время аудиторных занятий, так и на основе использования дистанционных образовательных технологий. Контроль может осуществляться в виде теста, коллоквиума, экспресс-опроса на аудиторных занятиях, эссе, учебного задания, творческой работы (видеоролик, творческий проект), создания интерактивных заданий на базе платформ Web 2.0. Рекомендуется применять также различные формы самоконтроля, взаимоконтроля и активной оценки образовательных результатов. Результаты управляемой самостоятельной работы учитываются при прохождении студентами текущей аттестации по учебной дисциплине.

ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ

Для контроля качества усвоения знаний по учебной дисциплине рекомендуется использовать следующий диагностический инструментарий:

- тестирование;
- контрольные задания и контрольные работы;
- устный опрос во время занятий;
- творческие задания;
- письменные и устные сообщения;
- проектные работы;
- создание ментальных карт;
- создание интерактивных заданий.

Процедура диагностики сформированности компетенций студента включает следующие этапы: определение объекта диагностики; выявление факта учебных достижений студента с помощью представленных выше средств диагностики; измерение и оценивание степени соответствия учебных достижений студента требованиям образовательного стандарта.

В качестве инструмента педагогической диагностики могут использоваться количественные, качественные, рейтинговые и смешанные оценочные шкалы. Для оценки учебных достижений студентов используются критерии, утвержденные Министерством образования Республики Беларусь.

Приоритетной должна являться не статическая оценка, а динамический анализ учебных достижений, основанный на длительном мониторинге, при этом должны учитываться такие параметры, как аудиторная работа студента, его самостоятельная работа, педагогическая оценка и самооценка, рейтинг.

В качестве основных диагностических параметров выступает уровень сформированности:

- лингвистической компетенции;
- коммуникативной компетенции;
- профессиональной иноязычной коммуникативной компетенции;
- навыков самостоятельной творческой деятельности;

- общеучебных познавательных умений и навыков информационного поиска.

При проведении промежуточной аттестации в форме **зачета** рекомендуется:

- выполнение лексико-грамматического теста;
- устное подготовленное высказывание по заданной коммуникативной ситуации;
- неподготовленная беседа с преподавателем в рамках коммуникативной ситуации.

При проведении промежуточной аттестации в форме **экзамена** рекомендуется выполнение следующих заданий:

- чтение и письменный перевод с иностранного языка на русский или белорусский языки отрывка профессионально-ориентированного текста, беседа по содержанию текста;
- реферирование профессионально-ориентированного текста;
- выполнение компетентностно ориентированного задания по тематике учебного материала.