

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
Учебно-методическое объединение по высшему медицинскому,
фармацевтическому образованию

УТВЕРЖДАЮ

Первый заместитель
Министра образования
Республики Беларусь
_____ И.А.Старовойтова
Регистрационный № ТД- _____ /тип.

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

**Типовая учебная программа по учебной дисциплине
для специальности
1-79 01 04 «Медико-диагностическое дело»**

СОГЛАСОВАНО

Первый заместитель Министра
здравоохранения Республики
Беларусь

_____ Е.Н.Кроткова
_____ 20__

СОГЛАСОВАНО

Сопредседатель Учебно-
методического объединения по
высшему медицинскому,
фармацевтическому образованию

_____ С.П.Рубникович
_____ 20__

СОГЛАСОВАНО

Начальник Главного управления
профессионального образования
Министерства образования
Республики Беларусь

_____ С.А.Касперович
_____ 20__

СОГЛАСОВАНО

Проректор по научно-методической
работе Государственного учреждения
образования «Республиканский
институт высшей школы»

_____ И.В.Титович
_____ 20__

Эксперт-нормоконтролер

_____ 20__

Минск 20__

СОСТАВИТЕЛИ

И.А.Боровская, заведующий кафедрой иностранных языков учреждения образования «Гомельский государственный медицинский университет», кандидат филологических наук, доцент;

И.Н.Киселевич, старший преподаватель кафедры иностранных языков учреждения образования «Гомельский государственный медицинский университет»;

А.В.Репнина, преподаватель кафедры иностранных языков учреждения образования «Гомельский государственный медицинский университет»

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

Кафедра иностранных языков учреждения образования «Гродненский государственный медицинский университет»;

И.Н.Пузенко, заведующий кафедрой белорусского и иностранных языков учреждения образования «Гомельский государственный технический университет имени П.О. Сухого», кандидат филологических наук, доцент

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ В КАЧЕСТВЕ ТИПОВОЙ:

Кафедрой иностранных языков учреждения образования «Гомельский государственный медицинский университет» (протокол № 1 от 28.01.2022);

Научно-методическим советом учреждения образования «Гомельский государственный медицинский университет» (протокол № 2 от 23.02.2022);

Научно-методическим советом по медико-диагностическому делу Учебно-методического объединения по высшему медицинскому, фармацевтическому образованию (протокол № 2 от 28.02.2022)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

«Иностранный язык» – учебная дисциплина лингвистического модуля, содержащая систематизированные научные знания о фонетическом, грамматическом и лексическом строе иностранного языка, дающие возможность пользоваться иностранным языком как средством получения, расширения и углубления знаний, необходимых для эффективного осуществления профессиональной деятельности в условиях межкультурного взаимодействия.

Типовая учебная программа по учебной дисциплине «Иностранный язык» разработана в соответствии с образовательным стандартом высшего образования по специальности 1-79 01 04 «Медико-диагностическое дело», утвержденным и введенным в действие постановлением Министерства образования Республики Беларусь от _____ № ____; типовым учебным планом по специальности 1-79 01 04 «Медико-диагностическое дело» (регистрационный № L 79-1-008/пр-тип.), утвержденным первым заместителем Министра образования Республики Беларусь 30.06.2021.

Цель учебной дисциплины «Иностранный язык» – формирование универсальной компетенции для использования иностранного языка как средства профессионального и межличностного взаимодействия.

Задачи учебной дисциплины «Иностранный язык» состоят в формировании у студентов научных знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях и закономерностях функционирования иностранного языка; социокультурных нормах бытового и делового (модели «врач – пациент» и «врач – врач») общения; этических и нравственных нормах поведения, принятых в инокультурном социуме; основных дискурсивных способах реализации коммуникативных целей высказывания; умений и навыков, необходимых для осуществления устной и письменной коммуникации на иностранном языке при решении задач межличностного и профессионального взаимодействия.

Знания, умения и навыки, полученные при изучении учебной дисциплины «Иностранный язык», необходимы для успешного изучения следующих учебных дисциплин: «Латинский язык», «Профессиональная коммуникация в медицине».

Студент, освоивший содержание учебного материала учебной дисциплины, должен обладать универсальной компетенцией:

УК. Осуществлять коммуникации на государственном и/или иностранном языках для решения задач межличностного, профессионального взаимодействия.

В результате изучения учебной дисциплины «Иностранный язык» студент должен

знать:

фонетические, грамматические и лексические правила, позволяющие эффективно использовать иностранный язык в профессиональной деятельности и в коммуникативных целях;

не менее 900 лексических и словообразовательных единиц, составляющих основу медицинского терминологического фонда современных европейских языков;

социокультурные нормы бытового и делового общения, правила речевого этикета, позволяющие специалисту эффективно использовать иностранный язык как средство общения в современном поликультурном мире;

уметь:

вести общение социокультурного и профессионального характера на иностранном языке, сочетая диалогические и монологические формы речи;

читать и переводить аутентичную литературу по специальности (изучающее, ознакомительное, просмотровое и поисковое чтение);

письменно выразить свои коммуникативные намерения в объеме, предусмотренном учебной программой;

понимать аутентичную иноязычную речь на слух в объеме, предусмотренном учебной программой;

использовать иностранный язык в качестве инструмента профессиональной деятельности;

владеть:

навыками межличностной и профессиональной коммуникации на иностранном языке;

навыками логического построения публичной речи (сообщения, доклада).

В рамках образовательного процесса по данной учебной дисциплине студент должен приобрести не только теоретические знания, практические умения и навыки по специальности, но и развить свой ценностно-личностный, духовный потенциал, сформировать качества патриота и гражданина, готового к активному участию в экономической, производственной, социально-культурной и общественной жизни страны.

Всего на изучение учебной дисциплины отводится 222 академических часа, из них 148 аудиторных и 74 часа самостоятельной работы студента.

Рекомендуемые формы текущей аттестации: зачет (1 семестр), дифференцированный зачет (2 семестр).

ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Название раздела (темы)	Всего аудиторных часов	Примерное распределение аудиторных часов по видам занятий	
		лекции	практические
1. Модуль социального общения	28	–	28
1.1. О себе. Биография. Личные сведения. Моя семья	6	–	6
1.2. Медицинское образование в Республике Беларусь. Мой университет	14	–	14
1.3. Система здравоохранения в Республике Беларусь и стране изучаемого языка	8	–	8
2. Модуль профессионального общения	120	–	120
2.1. Анатомия. Части тела. Системы органов человека	14	–	14
2.2. На приеме у врача	16	–	16
2.3. Диагностические методы исследования. Инструментарий. Медицинское оборудование	14	–	14
2.4. Клинические случаи (Case Study). Описание симптомов. Диагностика. Диагноз. Рекомендации	76	–	76
Всего часов	148	–	148

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

1. Модуль социального общения

1.1. О себе. Биография. Личные сведения. Моя семья

Биографические сведения. Род занятий. Хобби, интересы. Внешность, внешний вид. Характер. Досуг, времяпровождение. Друзья, взаимоотношения с друзьями.

Члены семьи, их личностные характеристики. Занятия членов семьи, профессии, интересы. Взаимоотношения в семье. Распорядок дня. Условия проживания. Обязанности по дому. Увлечения. Планирование свободного времени. Обсуждение планов на будущее.

1.2. Медицинское образование в Республике Беларусь. Мой университет

Система медицинского образования в Республике Беларусь и стране изучаемого языка. Выбор профессии. Учреждения образования, продолжительность обучения, изучаемые дисциплины, вступительные испытания. Трудоустройство и работа во время учебы. Послевузовское образование, дополнительное образование взрослых.

История университета. Структура университета, администрация. Факультеты. Профессорско-преподавательский состав. Учебные корпуса и их оснащение. Студенты, условия проживания и обучения. Учебный год. Занятия. Учебные дисциплины. Научно-исследовательская деятельность.

1.3. Система здравоохранения в Республике Беларусь и стране изучаемого языка

Организация здравоохранения в Республике Беларусь и стране изучаемого языка. Медицинские работники. Оказание скорой медицинской помощи. Организации здравоохранения (поликлиника, больница, специализированные медицинские центры).

2. Модуль профессионального общения

2.1. Анатомия. Части тела. Системы органов человека

Строение скелета человека. Названия и функции частей тела и внутренних органов. Терминологическая медицинская лексика.

Основные сведения о жизненных процессах в организме. Дыхательная система. Пищеварительная система. Сердечно-сосудистая система. Нервная система. Эндокринная система. Интересные факты об организме человека.

2.2. На приеме у врача

На приеме у врача в поликлинике, больнице, приемном отделении. Сбор анамнеза, опрос пациента (коммуникативные модели «врач – пациент»). Жалобы пациента. Описание боли. Физикальный осмотр пациента. Постановка диагноза. Назначение лечения, рекомендации врача. Название болезней, симптомы. Профессиональная терминологическая лексика. Рабочий день врача общей врачебной практики. Речевое поведение в моделируемых ситуациях «врач – пациент».

2.3. Диагностические методы исследования. Инструментарий. Медицинское оборудование

Клинические методы исследования: опрос пациента, общий осмотр.

Лабораторные методы исследования: общий, биохимический анализ крови, анализ мочи. Основные показатели, аббревиатуры.

Инструментальные методы исследования: магнитно-резонансная томография, компьютерная томография, позитронно-эмиссионная томография, ультразвуковое исследование, рентгенография, бронхоскопия и др. Описание процедур, особенности, аббревиатуры. Профессиональная терминологическая лексика.

Названия медицинских инструментов, медицинского оборудования.

2.4. Клинические случаи (Case Study). Описание симптомов. Диагностика. Диагноз. Рекомендации

Описание клинических случаев (Case Study): сбор анамнеза (сведения о заболевании и жизни пациента), описание симптомов, осмотр и диагностические процедуры, постановка предварительного диагноза, рекомендации по лечению.

Дыхательная система: бронхит, пневмония и др.

Сердечно-сосудистая система: сердечная недостаточность, стенокардия, гипертензия, инфаркт миокарда и др.

Пищеварительная система: гастрит, язва желудка и двенадцатиперстной кишки и др.

Эндокринная система: диабет, гипотиреоз и др.

Мочевыделительная система: цистит, почечнокаменная болезнь и др.

Нервная система: инсульт, невралгия и др.

Инфекционные болезни: корь, ветряная оспа, коронавирусная инфекция (COVID-19) и др.

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЛИТЕРАТУРА

Английский язык

Основная:

1. Практическая грамматика английского языка = Practical English Grammar : учебник / Е. Б. Карневская [и др.]; под ред. Е. Б. Карневской, З. Д. Курочкиной. – 6-е изд., пересмотр. – Минск: Аверсэв, 2020. – 477с.: ил. – (Учебник высшей школы).

2. Маслова, А. М. Английский язык для медицинских вузов : учебник / А. М. Маслова, З. И. Вайнштейн, Л. С. Плебейская. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 336 с.

3. Шве́ц, Н. А. Сборник лексико-грамматических заданий по английскому языку. Подготовка к компьютерному тестированию : учеб.-метод. пособие для студентов учреждений высш. образования, обучающихся по специальностям 1-79 01 01 «Лечеб. дело», 1-79 01 04 «Мед.-диагност. дело» / Н. А. Шве́ц, И. Ю. Моисеенко, А. К. Ежи́кова. – УО «Гомел. гос. мед. ун-т», Каф. иностранных языков. – Гомель : ГомГМУ, 2019. – 173 с.

Дополнительная:

4. Ионина, А. А. Английская грамматика XXI века: универсальный эффективный курс с ключами к упражнениям : учебное пособие / А. А. Ионина, А. С. Саакян. – 4-е издание. – Москва: Эксмо, 2020. – 496 с.

5. Киселевич, И. Н. Английский язык : рабочая тетрадь для студ. 1 курса леч. и мед.-диагност. фак. мед. вузов: в 2 ч. / И. Н. Киселевич, А. Ф. Максименко, А. А. Шиханцова : УО «ГомГМУ». Каф. иностранных языков. – Гомель : ГомГМУ, 2019. – 108 с.

6. Шве́ц, Н. А. Пособие по развитию навыков разговорной речи на основе чтения и аудирования английских текстов и диалогов по медицине : учеб.-метод. пособие по англ. яз. для студентов 1, 2 курсов лечеб. и мед.-диагн. фак-тов медвузов / Н. А. Шве́ц, И. Н. Киселевич. – Гомель : ГомГМУ, 2015. – 68 с.

Немецкий язык

Основная:

1. Паремская, Д. А. Практическая грамматика немецкого языка : учеб. пособие / Д. А. Паремская. – 19-е изд., испр. – Минск : Вышэйшая школа, 2021. – 351 с.

2. Шевцова, В. А. Практика устной и письменной речи. Немецкий язык = Mündliche und schriftliche Sprachpraxis. Deutsch : учебное пособие / В. А. Шевцова, Р. А. Плавинский, Т. П. Бахун. – Минск : Вышэйшая школа, 2020. – 192 с.

3. Петрова, Г. С. Немецкий язык. Словообразование. Грамматика / Г. С. Петрова, Н. Л. Романова. – Москва : ФЛИНТА, 2018. – 112 с.

Дополнительная:

4. Галай, О. М. Практическая грамматика немецкого языка. Синтаксис : учебник / О. М. Галай, М. А. Черкас, В. Н. Кирись. – Минск : Выш. шк. , 2016. – 231 с.
5. Галай, О. М. Практическая грамматика немецкого языка. Морфология : учебник / О. М. Галай, М. А. Черкас, В. Н. Кирись. – Минск : Выш. шк. , 2016. – 479 с.
6. Назаренко, Л. В. Основы грамматики немецкого языка: причастие I, причастие II, инфинитивные обороты *um ... zu, statt ... zu, ohne ... zu* : учеб.-метод. пособие по нем. яз. для студентов 1, 2 курсов лечеб. и мед.-диагност. фак. учреждений высш. мед. образования / Л. В. Назаренко, А. В. Репнина ; УО «Гомел. гос. мед. ун-т», Каф. иностранных языков. – Гомель : ГомГМУ, 2020. – 23с.
7. Назаренко, Л. В. Немецкий язык : рабочая тетрадь для студентов 1 курса лечебного, медико-диагностического и медико-профилактического факультетов медицинских вузов: в 2 ч.= *Deutsch: Arbeitsheft für Medizinstudenten des 1. Studienjahres an der Fakultät für Humanmedizin, Diagnostik und Prophylaxe medizinischer Hochschulen* / А. В. Репнина, Л. В. Назаренко. – Гомель: УО «Гомельский государственный медицинский университет», 2021. – Ч. 1. – 105 с.
8. Назаренко, Л. В. Немецкий язык : рабочая тетрадь для студентов 1 курса всех факультетов учреждений высшего медицинского образования: в 2 ч.= *Deutsch: Arbeitsheft für die Studenten des 1. Studienjahres alle Fakultäten medizinischer Hochschulen* / Л. В. Назаренко, А. В. Репнина. – Гомель: ГомГМУ, 2021. – Ч. 2. – 72 с.

Французский язык**Основная:**

1. Ольшванг, О. Ю. Французский язык для медиков: учебное пособие / О. Ю. Ольшванг. – М.: Изд. дом Академии Естествознания, 2019. – 84 с.
2. Корнева, З. Ф. Здоровый образ жизни: учебно-методическое пособие / З. Ф. Корнева, О. А. Васильева. – Минск: БГМУ, 2019. – 30 с.

Дополнительная:

3. Корнева, З. Ф. Аптека: учебно-методическое пособие / З. Ф. Корнева. – Минск: БГМУ, 2016. – 16 с.
4. Попова И. Н. Французский язык. Учебник для 1 курса институтов и факультетов иностранных языков / И. Н. Попова, Ж. А. Казакова – 21-е изд. исправленное – М.: ООО «Нестор Академик», 2014. – 576с.

СОДЕРЖАНИЕ ЯЗЫКОВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ**Английский язык****1. Фонетика (систематизация):**

совершенствование слухо-произносительных и ритмико-интонационных навыков;

просодическое оформление фраз различного коммуникативного типа: повествования, вопроса, просьбы, приказа, восклицания; фразовое и логическое ударение в сложном предложении.

2. Грамматика (систематизация)

Морфология:

имя существительное: категория числа и падежа;

артикл: определенный, неопределенный, нулевой;

имя прилагательное: категория степеней сравнения; сравнительные конструкции;

местоимение: классификация местоимений;

числительное: простые, производные и сложные, количественные, порядковые, дробные;

наречие: классификация; категория степеней сравнения;

глагол: видо-временная система глагола; активный и страдательный залог; модальные глаголы и их эквиваленты; согласование времен;

неличные формы глагола: инфинитив, причастие, герундий и конструкции;

сослагательное наклонение: условные предложения;

служебные слова: предлоги, союзы, союзные слова.

Синтаксис:

простое предложение: типы простых предложений; порядок слов; члены предложения, способы выражения подлежащего и сказуемого, правила их согласования; специфические конструкции и обороты;

сложное предложение: сложносочиненное и сложноподчиненное; типы придаточных предложений;

прямая и косвенная речь: правила перевода в косвенную речь предложений различных типов;

слова-заменители;

вводные слова и вводные предложения.

3. Лексика и фразеология

Наиболее употребительная лексика и фразеология, соответствующая предметно-тематическому содержанию учебной дисциплины; сочетаемость слов, свободные и устойчивые словосочетания; наиболее распространенные формулы-клише: знакомство, установление/поддержание контакта, выражение просьбы, согласия/несогласия с мнением собеседника/автора, начало, продолжение, завершение беседы; общенаучная лексика и терминология.

Объем лексического материала – 1500 лексических единиц (продуктивно), из них 1000 – терминологическая лексика.

Немецкий язык

1. Фонетика (систематизация):

совершенствование слухо-произносительных и ритмико-интонационных навыков;

просодическое оформление фраз различного коммуникативного типа: повествования, вопроса, просьбы, приказа, восклицания;

фразовое и логическое ударение в сложном предложении.

2. Грамматика (систематизация)

Морфология:

имя существительное: категория числа, рода и падежа; склонение; словообразовательные модели;

артикль: определенный, неопределенный, нулевой;

имя прилагательное: категория степеней сравнения; склонение; субстантивация;

местоимение: классификация местоимений; личные, притяжательные, указательные, относительные, неопределенные, безличное местоимение *es*;

числительное: количественные, порядковые, дробные;

наречие: степени сравнения; местоименные наречия;

глагол: глаголы сильные и слабые; глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками; временная система; модальные глаголы в объективном и субъективном значении; Aktiv и Passiv; согласование времен;

сослагательное наклонение (Konjunktiv II);

неличные формы глагола: причастие (Partizip I и II), основные синтаксические функции причастий и причастных конструкций; инфинитив и инфинитивные конструкции;

служебные слова: основные предлоги, союзы, союзные слова, частицы, употребляющиеся в языке научной прозы и общественно-политической литературы.

Синтаксис:

простое предложение: типы простых предложений; порядок слов; место второстепенных членов в предложении;

сложное предложение: сложносочиненное и сложноподчиненное предложения; типы придаточных предложений;

сказуемые с модальными глаголами;

слова-заменители, вводные слова и вводные предложения.

3. Лексика и фразеология

Наиболее употребительная лексика и фразеология, соответствующая предметно-тематическому содержанию учебной дисциплины; сочетаемость слов, свободные и устойчивые словосочетания; наиболее распространенные формулы-клише: знакомство, установление/поддержание контакта, выражение просьбы, согласия/несогласия с мнением собеседника/автора, начало, продолжение, завершение беседы; общенаучная лексика и терминология.

Объем лексического материала – 1500 лексических единиц (продуктивно), из них 300 – терминологическая лексика.

Французский язык

1. Фонетика (систематизация):

совершенствование слухо-произносительных и ритмико-интонационных навыков;

просодическое оформление фраз различного коммуникативного типа: повествования, вопроса, просьбы, приказа, восклицания;

фразовое и логическое ударение в сложном предложении.

2. Грамматика (систематизация)

Морфология:

имя существительное: категория числа и рода;

артикль: определенный, неопределенный, частичный (основные случаи его употребления);

имя прилагательное: категория степеней сравнения; образование женского рода и множественного числа;

местоимение: классификация местоимений; местоимение *le neutre*; личные местоимения *у, еп*;

наречие: степени сравнения;

числительное: количественные и порядковые;

глагол: особенности спряжения глаголов I, II, III групп; возвратные глаголы; безличные глаголы; временная система; пассивная форма глаголов; согласование времен;

условное и сослагательное наклонения;

неличные формы глагола: инфинитив, причастие, герундий и конструкции;

служебные слова: предлоги, союзы, союзные слова.

Синтаксис:

простое предложение: типы простых предложений; порядок слов; способы выражения подлежащего и сказуемого;

сложное предложение: типы придаточных предложений;

прямая и косвенная речь;

вводные слова и вводные предложения.

3. Лексика и фразеология

Наиболее употребительная лексика и фразеология, соответствующая предметно-тематическому содержанию учебной дисциплины; сочетаемость слов, свободные и устойчивые словосочетания; наиболее распространенные формулы-клише: знакомство, установление/поддержание контакта, выражение просьбы, согласия/несогласия с мнением собеседника/автора, начало, продолжение, завершение беседы; общенаучная лексика и терминология.

Объем лексического материала – 1500 лексических единиц (продуктивно), из них 300 – терминологическая лексика.

ТРЕБОВАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКОМУ ВЛАДЕНИЮ ВИДАМИ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Рецептивные умения

Аудирование

Учебные аудио- и видеотексты могут включать до 5 % незнакомых слов, не влияющих на понимание основного содержания.

Чтение

Тексты, предназначенные для просмотрового, поискового и ознакомительного чтения, могут включать до 10 % незнакомых слов.

Профессиональная направленность обучения чтению выражается в тематической ориентации текстов на специальность 1-79 01 04 «Медико-диагностическое дело». Тексты для чтения отбираются в соответствии с учебными программами по учебным дисциплинам.

Продуктивные умения

Говорение

Монологическая речь

Примерный объем высказывания 15-20 фраз.

Диалогическая речь

Моделирование речевых ситуаций реального общения «врач – врач», «врач – пациент». Тематически устная речь осуществляется в различных учебных ситуациях: осмотр пациента, жалобы пациента, составление истории болезни, указания врача и т.п.

Письмо

Письмо реализуется в упражнениях, предусмотренных для обучения различным видам речевой деятельности (написание диктантов-переводов, лексико-грамматических контрольных работ, письменные упражнения).

Перевод

Развитие навыков перевода осуществляется на протяжении всего курса обучения иностранному языку, как в устной, так и в письменной форме. Перевод выступает как один из способов контроля полноты и точности понимания прочитанной или прослушанной информации. Обучение навыкам перевода не входит в целевую установку, однако формирует у студентов профильно-ориентированные умения письменного перевода с иностранного на русский язык текстов, связанных с тематикой специальности.

ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА

1. Лексико-грамматический тест.
2. Чтение и письменный перевод аутентичного профессионально ориентированного текста с иностранного языка на родной со словарем. Объем – 1300 печатных знаков. Время – 45 минут.
3. Аннотирование аутентичного профессионально ориентированного текста с использованием клише. Объем – 2500-3000 печатных знаков. Время – 30 минут.
4. Беседа с преподавателем по одной из пройденных тем, предусмотренных учебной программой по учебной дисциплине.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Время, отведенное на самостоятельную работу, может использоваться обучающимися на:

- подготовку к практическим занятиям;
- подготовку к зачету и дифференцированному зачету по учебной дисциплине;
- самостоятельную проработку стандартизированных лексико-грамматических тестов с опорой на ключи;
- проработку тем (вопросов), вынесенных на самостоятельное изучение;
- составление диалогов и монологических высказываний по изучаемым темам;
- прослушивание текстов и выполнение заданий по прослушанному материалу;
- выполнение исследовательских и творческих заданий;
- подготовку тематических докладов, рефератов, презентаций, эссе;
- выполнение практических заданий;
- конспектирование учебной литературы;
- подготовку научных статей, тезисов в рамках специфики учебной дисциплины;
- аналитическую обработку текста (аннотирование, реферирование, рецензирование, составление резюме);
- составление обзора научной литературы по заданной теме;
- оформление информационных и демонстрационных материалов (стенды, плакаты, графики, таблицы, газеты и др.);
- составление тестов для организации взаимоконтроля;
- подготовку тематических вечеров, круглых столов и дебатов по заданной теме учебной дисциплины.

Основные методы организации самостоятельной работы:

- написание и презентация реферата;
- выступление с докладом на практическом занятии / студенческой конференции и др.;
- компьютеризированное тестирование по выбранным темам учебной дисциплины;
- написание научной статьи;
- письменный перевод научного медицинского текста с иностранного языка на русский язык;
- чтение художественной литературы;
- заучивание отрывков из произведений зарубежной литературы;
- изготовление дидактических материалов;

подготовка и участие в активных формах обучения (дебаты, круглый стол, олимпиада (вузовская, межвузовская), тематический вечер и др.).

Контроль самостоятельной работы может осуществляться в виде:

контрольной работы;

итогового занятия в форме устного собеседования, письменной работы, компьютерного тестирования;

обсуждения рефератов;

взаимного оценивания студентами представленных сообщений, докладов, презентаций;

оценки устного ответа на вопрос, сообщения, доклада;

проверки рефератов, письменных докладов, презентаций;

проверки письменных переводов научных медицинских статей;

индивидуальной беседы;

защиты учебных заданий.

ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ

Для диагностики компетенций используются следующие формы:

Устная форма:

фронтальные, индивидуальные и комбинированные опросы;

презентации устных тем;

собеседования;

доклады на практических занятиях;

доклады на конференциях;

устные зачеты;

оценивание презентации;

оценивание активного участия студента на практическом занятии;

оценивание диалогической и монологической речи студента.

Письменная форма:

письменные тесты;

письменные контрольные работы;

диктанты-переводы;

письменные переводы оригинальных научных медицинских статей;

рефераты, доклады;

публикации статей, докладов, тезисов;

письменные зачеты;

стандартизированные тесты;

оценивание на основе модульно-рейтинговой системы;

Устно-письменная форма:

отчеты по аудиторным практическим упражнениям с их устной защитой;

отчеты по домашним практическим упражнениям с их устной защитой;

проекты-презентации с их устной защитой;

зачет, дифференцированный зачет;

оценивание на основе модульно-рейтинговой системы;

Техническая форма:

текущие электронные тесты;

итоговые лексико-грамматические компьютерные тесты;
электронные практикумы.

ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ

1. Восприятие и понимание на слух монологической и диалогической иноязычной речи.
2. Воспроизведение услышанного путем пересказа, перефразирования, ответов на вопросы.
3. Владение всеми видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое) на материале профессионально ориентированных аутентичных текстов.
4. Продуцирование развернутого подготовленного и неподготовленного высказывания по проблемам социокультурного и профессионального общения; резюмирование полученной информации, аргументированное представление своей точки зрения по описанным фактам и событиям, формулирование выводов.
5. Установление и поддержание контакта с собеседником.
6. Использование адекватных речевых формул и правил речевого этикета.
7. Обмен профессиональной и непрофессиональной информацией с собеседником.
8. Участие в дискуссии по теме/проблеме, аргументирование своей точки зрения.
9. Логичное и аргументированное письменное изложение своих мыслей.
10. Реферирование и аннотирование профессионально ориентированных и общенаучных текстов с учетом разной степени смысловой компрессии.

СОСТАВИТЕЛИ:

Заведующий кафедрой иностранных языков учреждения образования «Гомельский государственный медицинский университет», кандидат филологических наук, доцент _____ И.А.Боровская

Старший преподаватель кафедры иностранных языков учреждения образования «Гомельский государственный медицинский университет» _____ И.Н.Киселевич

Преподаватель кафедры иностранных языков учреждения образования «Гомельский государственный медицинский университет» _____ А.В.Репнина

Оформление типовой учебной программы и сопровождающих документов соответствует установленным требованиям.

Начальник отдела учебно-методического обеспечения образовательного процесса учреждения образования «Гомельский государственный медицинский университет» _____ Е.М.Бутенкова

Начальник Республиканского центра научно-методического обеспечения медицинского и фармацевтического образования государственного учреждения образования «Белорусская медицинская академия последипломного образования» _____ Л.М.Калацей

Сведения об авторах (разработчиках) учебной программы

Фамилия, имя, отчество	Боровская Ирина Анатольевна
Должность, ученая степень, ученое звание	заведующий кафедрой иностранных языков учреждения образования «Гомельский государственный медицинский университет», кандидат филологических наук, доцент
☎ служебный	(0232) 53-04-19
<i>E-mail:</i>	foreign_lang@gsmu.by

Фамилия, имя, отчество	Киселевич Ирина Николаевна
Должность, ученая степень, ученое звание	старший преподаватель кафедры иностранных языков учреждения образования «Гомельский государственный медицинский университет»
☎ служебный	(0232) 53-04-19
<i>E-mail:</i>	foreign_lang@gsmu.by

Фамилия, имя, отчество	Репнина Анастасия Владимировна
Должность, ученая степень, ученое звание	преподаватель кафедры иностранных языков учреждения образования «Гомельский государственный медицинский университет»
☎ служебный	(0232) 53-04-19
<i>E-mail:</i>	foreign_lang@gsmu.by