

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Учебно-методическое объединение по высшему медицинскому,
фармацевтическому образованию

УТВЕРЖДАЮ

Первый заместитель
Министра образования
Республики Беларусь
_____ И.А.Старовойтова

Регистрационный № ТД-_____/тип.

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Типовая учебная программа по учебной дисциплине для специальности
1-79 01 03 «Медико-профилактическое дело»

СОГЛАСОВАНО

Первый заместитель Министра
здравоохранения Республики
Беларусь

_____ Е.Н.Кроткова
_____ 20__

СОГЛАСОВАНО

Сопредседатель Учебно- методического
объединения по высшему
медицинскому, фармацевтическому
образованию

_____ С.П.Рубникович
_____ 20__

СОГЛАСОВАНО

Начальник Главного управления
профессионального образования
Министерства образования
Республики Беларусь

_____ С.А.Касперович
_____ 20__

СОГЛАСОВАНО

Проректор по научно-методической
работе Государственного учреждения
образования «Республиканский
институт высшей школы»

_____ И.В.Титович
_____ 20__

Эксперт-нормоконтролер

_____ 20__

СОСТАВИТЕЛИ:

М.Н.Петрова, заведующий кафедрой иностранных языков учреждения образования «Белорусский государственный медицинский университет», кандидат филологических наук, доцент;

О.М.Костюшкина, старший преподаватель кафедры иностранных языков учреждения образования «Белорусский государственный медицинский университет»;

И.Ю.Абедковская, старший преподаватель кафедры иностранных языков учреждения образования «Белорусский государственный медицинский университет»

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

Кафедра иностранных языков учреждения образования «Гомельский государственный медицинский университет»;

Р.В.Кадушко, заведующий кафедрой иностранных языков учреждения образования «Витебский государственный ордена Дружбы народов медицинский университет», кандидат филологических наук, доцент

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой иностранных языков учреждения образования «Белорусский государственный медицинский университет»
(протокол № 6 от 18.01.2022);

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный медицинский университет»
(протокол № 2 от 16.02.2022);

Научно-методическим советом по медико-профилактическому делу Учебно-методического объединения по высшему медицинскому, фармацевтическому образованию
(протокол № 2 от 24.02.2022)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

«Иностранный язык» – учебная дисциплина лингвистического модуля, содержащая систематизированные научные знания по различным аспектам языка и методики формирования и развития профессиональной иноязычной компетенции обучающегося.

Типовая учебная программа по учебной дисциплине «Иностранный язык» разработана в соответствии с:

образовательным стандартом высшего образования по специальности 1-79 01 03 «Медико-профилактическое дело», утвержденным и введенным в действие постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 26.01.2022 № 14;

типовым учебным планом по специальности 1-79 01 03 «Медико-профилактическое дело» (регистрационный № L 79-1-002/пр-тип.), утвержденным первым заместителем Министра образования Республики Беларусь 21.04.2021.

Цель учебной дисциплины «Иностранный язык» – формирование у обучающихся иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющей использовать иностранный язык как средство профессионального, межкультурного и межличностного общения.

Задачи учебной дисциплины «Иностранный язык»:

коммуникативные задачи предполагают формирование умений и навыков:

чтения и понимания оригинальной литературы соответствующей отрасли знаний на иностранном языке;

оформления извлеченной из иностранных источников информации в виде перевода, реферата, аннотации;

устного общения в монологической и диалогической форме по профессиональной тематике и социально-культурным вопросам;

когнитивные задачи предполагают формирование умений и навыков:

сознательного сопоставления элементов родного и иностранного языков;

развития рациональных способов мышления: умения производить различные логические операции (анализ, синтез, установление причинно-следственных связей, аргументирование, обобщение и вывод, комментирование);

разработки техник и стратегий, которые обеспечивают владение иностранным языком и совершенствование речевых умений;

развивающие задачи предусматривают формирование следующих способностей и личностных качеств:

стремление к самообразованию, самосовершенствованию и самоорганизации;

способность четко и ясно излагать свою точку зрения на проблему;

способность понимать и ценить чужую точку зрения на обсуждаемую проблему, стремиться к сотрудничеству, достижению согласия, выработке общей позиции в условиях различия взглядов и убеждений;

готовность к различным формам и видам международного сотрудничества (совместный проект, грант, конференция, конгресс, симпозиум, семинар, совещание и др.), а также к освоению достижений медицины в странах изучаемого языка;

способность выявлять и сопоставлять социокультурные особенности подготовки врачей-специалистов в Республике Беларусь.

Студент, освоивший содержание учебного материала учебной дисциплины, должен обладать следующей универсальной компетенцией:

УК. Осуществлять коммуникации на белорусском или иностранном языке для решения задач межличностного и профессионального взаимодействия.

В результате изучения учебной дисциплины «Иностранный язык» студент должен

знать:

особенности системы изучаемого иностранного языка в его фонетическом, лексическом и грамматическом аспектах;

социокультурные нормы бытового и делового общения, а также правила речевого этикета, позволяющие специалисту эффективно использовать иностранный язык как средство общения в современном поликультурном мире;

уметь:

вести общение социокультурного и профессионального характера;
читать и переводить литературу по специальности (изучающее, ознакомительное, просмотровое и поисковое чтение);

письменно выразить свои коммуникативные намерения;

понимать на слух аутентичную иноязычную речь;

владеть навыками:

изложения в письменной форме содержания прочитанного материала в виде аннотаций, резюме, рефератов;

ситуативно обусловленной беседы;

подготовки и презентации сообщений, докладов;

составление делового письма.

В рамках образовательного процесса по данной учебной дисциплине студент должен приобрести не только теоретические знания, практические умения и навыки по специальности, но и развить свой ценностно-личностный, духовный потенциал, сформировать качества патриота и гражданина, готового к активному участию в экономической, производственной, социально-культурной и общественной жизни страны.

Всего на изучение учебной дисциплины отводится 198 академических часов, из них 108 аудиторных и 90 часов самостоятельной работы студента.

Рекомендуемые формы текущей аттестации: зачет (1 семестр).

ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Название раздела (темы)	Всего аудиторных часов	Примерное распределение аудиторных часов по видам занятий
		практические
1. Медицинское образование	14	14
1.1. Мой университет	8	8
1.2. Медицинское образование в стране изучаемого языка	6	6
2. Здоровье и здоровый образ жизни	40	40
2.1. Здоровье – главное богатство	8	8
2.2. Здоровое питание	12	12
2.3. Физическая активность	6	6
2.4. Стресс	4	4
2.5. Вредные привычки	6	6
2.6. Личная гигиена	4	4
3. Окружающая среда и здоровье человека	30	30
3.1. Деятельность человека и окружающая среда	8	8
3.2. Воздух, загрязнение воздуха	4	4
3.3. Вода, загрязнение воды	4	4
3.4. Шум как фактор окружающей среды	4	4
3.5. Почва, загрязнение почвы	2	2
3.6. Излучение	4	4
3.7. Безопасный дом	2	2
3.8. Утилизация отходов жизнедеятельности человека	2	2
4. Инфекции	12	12
4.1. Иммунитет и инфекционные заболевания	8	8
4.2. Микробиология	4	4
5. Организация медицинской помощи населению в стране изучаемого языка	12	12
Всего часов	108	108

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

1. Медицинское образование

1.1. Мой университет

История университета. Структура университета, администрация. Факультеты и институты. Профессорско-преподавательский состав. Учебные корпуса и их оснащение. Студенты (условия проживания и обучения). Учебный год, занятия, учебные дисциплины. Научно-исследовательская деятельность. Международное сотрудничество университета.

1.2. Медицинское образование в стране изучаемого языка

Система медицинского образования в стране изучаемого языка. Выбор профессии. Учреждения образования, продолжительность обучения, изучаемые учебные дисциплины, вступительные испытания. Послевузовское образование.

2. Здоровье и здоровый образ жизни

2.1. Здоровье – главное богатство

Отношение человека к своему здоровью как к высшей ценности. Поликлиника как первичное звено здравоохранения. Образ жизни и его влияние на здоровье человека.

2.2. Здоровое питание

Основы здорового питания. Углеводы. Белки. Жиры. Холестерин. Витамины, их функции и источники поступления в организм. Пищевые волокна. Продукты, обогащенные питательными веществами, витаминами и минералами. Пирамида здорового питания.

2.3. Физическая активность

Физическая нагрузка в жизни человека. Роль физической нагрузки для профилактики системных заболеваний. Физическая нагрузка для разных возрастных групп.

2.4. Стресс

Положительный и отрицательный стресс. Влияние стресса на здоровье человека. Способы управления стрессом.

2.5. Вредные привычки

Табакокурение. Алкогольная и наркотическая зависимость. Влияние вредных привычек на здоровье человека. Профилактика зависимостей.

2.6. Личная гигиена

Понятие «чистота» и «гигиена». Личная, бытовая и социальная гигиена. Взаимосвязь гигиены и заболеваний различных систем органов человека.

3. Окружающая среда и здоровье человека

3.1. Деятельность человека и окружающая среда

Научно-технический прогресс и его влияние на окружающую среду. Глобальные экологические проблемы, связанные с загрязнением окружающей среды. Парниковый эффект. Кислотный дождь. Загрязнение почвы. Глобальное потепление.

3.2. Воздух, загрязнение воздуха

Химический состав воздуха в норме. Факторы, вызывающие загрязнение воздуха. Влияние загрязненного воздуха на здоровье человека.

3.3. Вода, загрязнение воды

Загрязнение воды. Заболевания, передаваемые с водой. Очистка промышленных и коммунальных стоков.

3.4. Шум как фактор окружающей среды

Шум как фактор окружающей среды. Вредное воздействие шума на здоровье человека и уровень качества жизни.

3.5. Почва, загрязнение почвы

Состав почвы. Загрязнение почвы. Заболевания, обусловленные организмами, обитающими в почве.

3.6. Излучение

Проникающая радиация. Последствия Чернобыльской катастрофы. Электромагнитное излучение.

3.7. Безопасный дом

Экологически чистые строительные материалы. Освещение и вентиляция. Источники излучения в доме.

3.8. Утилизация отходов жизнедеятельности человека

Проблема городских свалок и полигонов по захоронению бытовых отходов. Раздельный сбор мусора. Использование вторичных ресурсов.

4. Инфекции

4.1. Иммуитет и инфекционные заболевания

Иммуитет. Способы иммунизации. Способы передачи инфекции. Инфекционные заболевания.

4.2. Микробиология

Бактерии, вирусы, грибы (плесени), паразиты.

5. Организация медицинской помощи населению в стране изучаемого языка

Организация здравоохранения в стране изучаемого языка. Медицинский персонал. Работа семейного врача. Оказание скорой медицинской помощи. Амбулаторно-поликлинические и больничные организации.

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЛИТЕРАТУРА

Английский язык

Основная:

1. Medical English Competence. Textbook / O.S.Isayeva, M.Yu.Shumylo, L.Ya.Avrahova, I.O.Palamarenko, I.R.Khmilyar. – Киев : «Book-plus», 2018. – 360 p.

Дополнительная:

2. Проволоцкая, Т.А. Английский язык для медицинских целей = English for Medical Purposes : учебно-методическое пособие / Т.А.Проволоцкая, М.Н.Петрова. – Минск : БГМУ, 2021. – 104 с.

3. Петрова, М.Н. Английский язык в медицинской практике = English in medical practice : учебно-методическое пособие / М.Н.Петрова, Т.А.Проволоцкая. – Минск: БГМУ, 2021. – 66 с.

4. Ширяева, М.Ю. Сборник упражнений по английскому языку = Exercise Book in English : учебно-методическое пособие / М.Ю.Ширяева, О.В.Золотова, М.Н.Петрова. - Минск : БГМУ, 2018. – 112 с.

5. Dooley J., Evans, V. Grammarway 3 (with answers) – Express Publishing, 2016. – 272p.

6. Murphy, R. English Grammar in Use : a self-study reference and practice book for intermediate learners of English, Fourth Edition / R.Murphy. – Cambridge University Press, 2014. – 380 p.

7. Аврахова Л.Я. English for Medical Students / Л.Я.Аврахова, I.O.Паламаренко, Т.В.Яхно; под редакцией Л.Я.Аврахової. – Киев : ВСВ «Медицина», 2015. – 448 с.

8. Саблук, А.Г. English for Medical Students / А.Г.Саблук, Л.В.Левандовська. – Киев : ВСВ «Медицина», 2015. – 576 с.

Немецкий язык

Основная:

1. Архангельская, Т.С., Стратонова, Т.Я. Немецкий язык. Учебник для медицинских вузов/ Т.С.Архангельская, Т.Я.Стратонова. - Санкт-Петербург : 2015 – 190 с.

2. Thommes Dorothee. Menschen im Beruf Medizin. B2/C1, München, Deutschland : Hueber Verlag, 2018. -152 с.

Дополнительная:

3. Скачинская И.А., Шаранда Г.И. Система медицинского обслуживания в Германии/ И.А.Скачинская., Г.И. Шаранда. –Минск : БГМУ, 2018.

4. Шаранда Г.И., Скачинская, И.А. Здоровый образ жизни = Gesund leben : учебно-методическое пособие / Г.И.Шаранда, И.А.Скачинская. – Минск : БГМУ, 2021. – 56 с

5. Криворук, Т.Б., Шамрай, Н.С., Гутникевич, Ю.В. Німецька мова – Deutsch : підручник/ Т.Б.Криворук, Н.С.Шамрай, Ю.В.Гутникевич. – Киев : ВСИ «Медицина», 2015. – 400с.

6. Шаранда Г.И., Скачинская И.А. Грамматика немецкого языка в упражнениях : учебно-методическое пособие/ Г.И.Шаранда, И.А.Скачинская. – Минск : БГМУ, 2016. – 52с.

7. Deutsch im Krankenhaus. Intensivtrainer, 2015 – 96 с.

8. Valeska Hagner. Menschen im Beruf. Pflege. В 1. – München, Deutschland: Hueber Verlag, 2018. – 120 с.

Испанский язык

Основная:

1. Безус, С.Н. Испанский язык для медиков (А2-В1) : учебное пособие для вузов / С.Н.Безус, И.А.Кобякова, Л.С.Нацвалян. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 117 с.

2. Гонсалес, Р.А. Испанский язык. Полная грамматика / Р.А.Гонсалес, Р.Р.Алимова. – Москва : Издательство АСТ, 2019. – 320 с.

Дополнительная:

3. Водык, М.А. Испанский язык : сборник текстов и послетекстовых упражнений по теме «Экология и защита окружающей среды» / М.А.Водык. – Минск : МГЭУ им. А.Д.Сахарова, 2012. – 76 с.

4. Ярмолович, Т.Л. Испанский язык : учебно-методическое пособие / Т.Л.Ярмолович. – Минск : МГЭУ им. А.Д.Сахарова, 2012. – 72 с.

Французский язык

Основная:

1. Ольшванг, О.Ю. Французский язык для медиков : учебное пособие / О.Ю.Ольшванг. – Москва : Издательский дом Академии Естествознания, 2019. – 84 с.

Дополнительная:

2. Корнева, З.Ф., Васильева, О.А. Здоровый образ жизни : учебно-методическое пособие / З.Ф.Корнева, О.А.Васильева. – Минск : БГМУ, 2019. – 30 с.

3. Корнева, З.Ф. Аптека : учебно-методическое пособие / З.Ф.Корнева. – Минск : БГМУ, 2016. – 16 с.

4. Попова И.Н., Казакова Ж.А. Французский язык. Учебник для 1 курса институтов и факультетов иностранных языков / И.Н.Попова, Ж.А.Казакова – Москва : ООО «Нестор Академик», 2014. – 576 с.

СОДЕРЖАНИЕ ЯЗЫКОВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

1. Фонетика (систематизация)

совершенствование слухо-произносительных и ритмико-интонационных навыков;

просодическое оформление фраз различного коммуникативного типа: повествования, вопроса, просьбы, приказа, восклицания; фразовое и логическое ударение в сложном предложении.

2. Грамматика (систематизация)

Морфология:

имя существительное: категория числа и падежа;
 артикль: неопределенный, определенный, нулевой;
 имя прилагательное: категория степеней сравнения; сравнительные конструкции;
 местоимение: классификация местоимений;
 имя числительное: простые, производные и сложные числительные; количественные, порядковые, дробные;
 наречие: классификация; категория степеней сравнения;
 глагол: видо-временная система; действительный и страдательный залог; модальные глаголы и их эквиваленты; согласование времен; категория наклонения;
 неличные формы глагола: инфинитив, причастие, герундий и конструкции с ними;
 служебные слова: предлоги, союзы, союзные слова;
 словообразовательные модели (существительное, прилагательное, наречие, глагол).

Синтаксис:

простое предложение: типы простых предложений; порядок слов; главные и второстепенные члены предложения, способы выражения подлежащего и сказуемого, правила их согласования; специфические конструкции и обороты;
 сложное предложение: сложносочиненное и сложноподчиненное; типы придаточных предложений; бессоюзные сложные предложения;
 прямая и косвенная речь: правила перевода в косвенную речь предложений различных типов;
 слова-заменители;
 вводные слова и вводные предложения.

3. Лексика и фразеология

наиболее употребительные лексические и фразеологические единицы, соответствующие содержанию учебного материала;
 сочетаемость слов; свободные и устойчивые словосочетания;
 наиболее распространенные формулы-клише: знакомство; установление/поддержание контакта; выражение просьбы, согласия/несогласия с мнением собеседника/автора; начало, продолжение, завершение беседы;
 общенаучная лексика и терминология.

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

1. Фонетика (систематизация)

совершенствование слухо-произносительных и ритмико-интонационных навыков;

просодическое оформление фраз различного коммуникативного типа: повествования, вопроса, просьбы, приказа, восклицания; фразовое и логическое ударение в сложном предложении.

2. Грамматика (систематизация)

Морфология:

имя существительное: категория числа, рода и падежа; склонение; словообразовательные модели;

артиклъ: определенный, неопределенный, нулевой;

имя прилагательное: категория степеней сравнения; склонения; субстантивация;

местоимение: классификация местоимений; личные, притяжательные, указательные, относительные, неопределенные, безличные, местоимение es;

числительное: количественные, порядковые, дробные;

наречие: степени сравнения; местоименное наречие;

глагол: глаголы сильные и слабые; глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками; временная система; модальные глаголы в объективном и субъективном значении; Aktiv и Passiv; согласование времен;

сослагательное наклонение (Konjunktiv);

неличные формы глагола; причастие (Partizip I и II), основные синтаксические функции причастий и причастных конструкций; инфинитив и инфинитивные конструкции;

словообразовательные модели (существительное, прилагательное, наречие, глагол);

служебные слова: основные предлоги, союзы, союзные слова, частицы, употребляющиеся в языке научной прозы и общественно-политической литературы.

Синтаксис:

простое предложение: типы простых предложений; порядок слов; место второстепенных членов в предложении.

сложное предложение: сложносочиненное и сложноподчиненное; типы придаточных предложений;

сказуемое с придаточными предложениями;

слова-заменители; вводные слова и вводные предложения;

сложно-подчиненные предложения с придаточными предложениями разного типа.

3. Лексика и фразеология

наиболее употребительная лексика и фразеология, соответствующая предметно-тематическому содержанию учебной дисциплины;

сочетаемость слов, свободные и устойчивые словосочетания;

наиболее распространенные формулы-клише: знакомство, установление / поддержание контакта, выражение просьбы, согласия/несогласия с мнением собеседника/автора, начало, продолжение, завершение беседы;

общенаучная лексика и терминология.

ИСПАНСКИЙ ЯЗЫК

1. Фонетика (систематизация)

совершенствование слухо-произносительных и ритмико-интонационных навыков;

просодическое оформление фраз различного коммуникативного типа: повествования, вопроса, просьбы, приказа, восклицания;

фразовое и логическое ударение в сложном предложении.

2. Грамматика (систематизация)

Морфология:

имя существительное: категория рода и числа;

артиклъ: определенный; неопределенный; артиклъ среднего рода lo; опущение артикля;

имя прилагательное: категория рода и числа, согласование прилагательного с существительным; усеченная форма некоторых прилагательных; категория степеней сравнения;

местоимение: классификация местоимений; использование личных местоимений в функции дополнений;

числительное: количественные, порядковые, дробные;

наречие: классификация; образование наречий; категория степеней сравнения;

глагол: типы спряжений; глаголы обычного, отклоняющегося и индивидуального спряжения; возвратные глаголы; безличные глаголы; видо-временная система; действительный и страдательный залог; модальные глаголы и их эквиваленты; согласование времен;

условное и сослагательное наклонение;

неличные формы глагола: инфинитив, причастие, герундий и конструкции с ними;

служебные слова: предлоги; союзы и союзные слова; частицы;

словообразовательные модели.

Синтаксис:

простое предложение: типы простых предложений; порядок слов; члены предложения, способы выражения подлежащего и сказуемого, правила их согласования; специфические конструкции и обороты;

сложное предложение: сложносочиненное и сложноподчиненное; типы придаточных предложений;

прямая и косвенная речь: правила перевода в косвенную речь предложений различных типов;

вводные слова и вводные предложения.

3. Лексика и фразеология

наиболее употребительная лексика и фразеология, соответствующая содержанию учебного материала;

сочетаемость слов, свободные и устойчивые словосочетания;

наиболее распространенные формулы-клише: знакомство, установление/поддержание контакта, выражение просьбы, согласия/несогласия с мнением собеседника/автора, начало, продолжение, завершение беседы;

общенаучная лексика и терминология.

ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК

1. Фонетика (систематизация)

совершенствование слухо-произносительных и ритмико-интонационных навыков;

просодическое оформление фраз различного коммуникативного типа: повествования, вопроса, просьбы, приказа, восклицания;

фразовое и логическое ударение в сложном предложении.

2. Грамматика (систематизация)

Морфология:

имя существительное: категория числа и рода;

артикль: определенный, неопределенный, частичный (основные случаи его употребления);

имя прилагательное: категория степеней сравнения; образование женского рода и множественного числа;

местоимение: классификация местоимений; местоимение *le neutre*; личные местоимения *у, еп*;

наречие: степени сравнения;

числительное: количественные и порядковые;

глагол: особенности спряжения глаголов I, II, III групп; возвратные глаголы; безличные глаголы; временная система; пассивная форма глаголов; согласование времен;

условное и сослагательное наклонения;

неличные формы глагола: инфинитив, причастие, герундий и конструкции с ними;

служебные слова: предлоги, союзы, союзные слова.

Синтаксис:

простое предложение: типы простых предложений; порядок слов; способы выражения подлежащего и сказуемого;

сложное предложение: типы придаточных предложений;

прямая и косвенная речь;

вводные слова и вводные предложения.

3. Лексика и фразеология

наиболее употребительная лексика и фразеология, соответствующая содержанию учебного материала;

сочетаемость слов, свободные и устойчивые словосочетания;

наиболее распространенные формулы-клише: знакомство, установление/поддержание контакта, выражение просьбы, согласия/несогласия с мнением собеседника/автора, начало, продолжение, завершение беседы;

общенаучная лексика и терминология.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Время, отведенное на самостоятельную работу, может использоваться обучающимися на:

- подготовку к практическим занятиям;
- подготовку к тестам и дифференцированному зачету по учебной дисциплине;
- изучение тем и проблем, не выносимых на практические занятия;
- выполнение исследовательских и творческих заданий;
- подготовку тематических докладов, рефератов, презентаций;
- выполнение практических заданий;
- конспектирование учебной литературы;
- составление обзора научной литературы по заданной теме;
- оформление информационных и демонстрационных материалов (стенды, плакаты, графики, таблицы, газеты и пр.);
- составление тематической подборки литературных источников, интернет-источников;
- составление тестов студентами для организации взаимоконтроля;

Основные методы организации самостоятельной работы:

- написание и презентация реферата;
- выступление с докладом;
- компьютеризированное тестирование;
- подготовка и участие в активных формах обучения.

Контроль самостоятельной работы может осуществляться в виде:

- контрольной работы;
- итогового занятия в форме устного собеседования, письменной работы, тестирования;
- обсуждения рефератов, презентаций;
- оценки устного ответа на вопрос, сообщения, доклада на практических занятиях;
- проверки рефератов;
- индивидуальной беседы.

ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ

Для диагностики компетенций используются следующие формы:

Устная форма:

- фронтальный и индивидуальный опрос;
- беседа по ситуации;
- монологическое высказывание по ситуации;
- контроль диалогической речи;

контроль произносительных навыков чтения;
 контроль навыков изучающего чтения;
 контроль навыков поискового чтения;
 контроль навыков просмотрового чтения;
 контроль навыков аналитического чтения;
 выборочный контроль устного перевода медицинского текста без словаря;
 доклады на практических занятиях;
 зачет.

Письменная форма:

тесты;
 письменное выполнение аудиторных (домашних) практических упражнений;
 диктант-перевод;
 контроль навыков письменного перевода медицинского текста со словарем;
 рефераты;
 оценивание на основе модульно-рейтинговой системы;
 оценивание на основе кейс-метода;
 оценивание на основе метода развивающейся кооперации;
 оценивание на основе проектного метода.

Техническая форма:

электронные тесты;
 видеофрагменты;
 аудирование с визуальной опорой;
 подготовка и защита презентации.

ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ

1. Восприятие и понимание на слух монологической и диалогической иноязычной речи.
2. Воспроизведение услышанного путем пересказа, перефразирования, ответов на вопросы.
3. Владение всеми видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое) на материале профессионально ориентированных аутентичных текстов.
4. Продуцирование развернутого подготовленного и неподготовленного высказывания по проблемам социокультурного и профессионального общения; резюмирование полученной информации, аргументированное представление своей точки зрения по описанным фактам и событиям, формулирование выводов.
5. Установление и поддержание контакта с собеседником.
6. Использование адекватных речевых формул и правил речевого этикета.

7. Обмен профессиональной и непрофессиональной информацией с собеседником.
8. Участие в дискуссии по теме/проблеме, аргументирование своей точки зрения.
9. Логичное и аргументированное письменное изложение своих мыслей.
10. Реферирование и аннотирование профессионально ориентированных и общенаучных текстов с учетом разной степени смысловой компрессии.

СОСТАВИТЕЛИ:

Заведующий кафедрой иностранных языков учреждения образования «Белорусский государственный медицинский университет», кандидат филологических наук, доцент _____ М.Н.Петрова

Старший преподаватель кафедры иностранных языков учреждения образования «Белорусский государственный медицинский университет» _____ О.М.Костюшкина

Старший преподаватель кафедры иностранных языков учреждения образования «Белорусский государственный медицинский университет» _____ И.Ю.Абедковская

Оформление типовой учебной программы и сопровождающих документов соответствует установленным требованиям

Начальник учебно-методического отдела учреждения образования «Белорусский государственный медицинский университет» _____ Е.Н.Белая

Начальник Республиканского центра научно-методического обеспечения медицинского и фармацевтического образования государственного учреждения образования «Белорусская медицинская академия последипломного образования» _____ Л.М.Калацей

Сведения об авторах (составителях) типовой учебной программы

Фамилия, имя, отчество	Петрова Марина Николаевна
Должность, ученая степень, ученое звание	Заведующий кафедрой иностранных языков учреждения образования «Белорусский государственный медицинский университет», кандидат филологических наук, доцент
☎ служебный	+ 375 17 377 13 04
<i>E-mail:</i>	inlang@bsmu.by
Фамилия, имя, отчество	Костюшкина Оксана Михайловна
Должность, ученая степень, ученое звание	Старший преподаватель кафедры иностранных языков учреждения образования «Белорусский государственный медицинский университет»
☎ служебный	+ 375 17 277 29 79
<i>E-mail:</i>	inlang@bsmu.by
Фамилия, имя, отчество	Абедковская Ирина Юрьевна
Должность, ученая степень, ученое звание	Старший преподаватель кафедры иностранных языков учреждения образования «Белорусский государственный медицинский университет»
☎ служебный	+ 375 17 303 17 63
<i>E-mail:</i>	inlang@bsmu.by