

# МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Учебно-методическое объединение по высшему медицинскому,  
фармацевтическому образованию

## УТВЕРЖДАЮ

Первый заместитель  
Министра образования  
Республики Беларусь  
\_\_\_\_\_ И.А.Старовойтова

Регистрационный № ТД-\_\_\_\_\_/тип.

## ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Типовая учебная программа по учебной дисциплине для специальности  
1-79 01 01 «Лечебное дело»

### СОГЛАСОВАНО

Первый заместитель Министра  
здравоохранения Республики  
Беларусь

\_\_\_\_\_ Е.Н.Кроткова  
\_\_\_\_\_ 2022

### СОГЛАСОВАНО

Сопредседатель Учебно-методического  
объединения по высшему  
медицинскому, фармацевтическому  
образованию

\_\_\_\_\_ С.П.Рубникович  
\_\_\_\_\_ 2022

### СОГЛАСОВАНО

Начальник Главного управления  
профессионального образования  
Министерства образования  
Республики Беларусь

\_\_\_\_\_ С.А.Касперович  
\_\_\_\_\_ 2022

### СОГЛАСОВАНО

Проректор по научно-методической  
работе Государственного  
учреждения образования  
«Республиканский институт  
высшей школы»

\_\_\_\_\_ И.В.Титович  
\_\_\_\_\_ 2022

Эксперт-нормоконтролер

\_\_\_\_\_ 2022

Минск 2022

## **СОСТАВИТЕЛИ:**

М.Н.Петрова, заведующий кафедрой иностранных языков учреждения образования «Белорусский государственный медицинский университет», кандидат филологических наук, доцент;

И.Ю.Абедковская, старший преподаватель кафедры иностранных языков учреждения образования «Белорусский государственный медицинский университет»;

О.М.Костюшкина, старший преподаватель кафедры иностранных языков учреждения образования «Белорусский государственный медицинский университет»

## **РЕЦЕНЗЕНТЫ:**

Кафедра иностранных языков учреждения образования «Гродненский государственный медицинский университет»;

Кафедра иностранных языков учреждения образования «Витебский государственный ордена Дружбы народов медицинский университет»;

И.А.Боровская, заведующий кафедрой иностранных языков учреждения образования «Гомельский государственный медицинский университет», кандидат филологических наук, доцент

## **РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ В КАЧЕСТВЕ ТИПОВОЙ:**

Кафедрой иностранных языков учреждения образования «Белорусский государственный медицинский университет»  
(протокол № 6 от 18.01.2022);

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный медицинский университет»  
(протокол № 2 от 16.02.2022);

Научно-методическим советом по лечебному делу Учебно-методического объединения по высшему медицинскому, фармацевтическому образованию  
(протокол № 2 от 21.02.2022)

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

«Иностранный язык» – учебная дисциплина лингвистического модуля, содержащая систематизированные научные знания по различным аспектам языка и методики формирования и развития профессиональной иноязычной компетенции обучающихся.

Типовая учебная программа по учебной дисциплине «Иностранный язык» разработана в соответствии с:

образовательным стандартом высшего образования по специальности 1-79 01 01 «Лечебное дело», утвержденным и введенным в действие постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 26.01.2022 № 14;

типовым учебным планом по специальности 1-79 01 01 «Лечебное дело» (регистрационный № L 79-1-003/пр-тип.), утвержденным первым заместителем Министра образования Республики Беларусь 21.04.2021.

Цель учебной дисциплины «Иностранный язык» – формирование у обучающихся иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющей использовать иностранный язык как средство профессионального, межкультурного и межличностного общения.

Задачи учебной дисциплины «Иностранный язык»:

**коммуникативные задачи** предполагают формирование умений и навыков:

чтения и понимания оригинальной литературы соответствующей отрасли знаний на иностранном языке;

оформления извлеченной из иностранных источников информации в виде перевода, реферата, аннотации;

устного общения в монологической и диалогической форме по профессиональной тематике и социально-культурным вопросам;

**когнитивные задачи** предполагают формирование умений и навыков:

сознательного сопоставления элементов родного и иностранного языков;

развития рациональных способов мышления: умения производить различные логические операции (анализ, синтез, установление причинно-следственных связей, аргументирование, обобщение и вывод, комментирование);

разработки техник и стратегий, которые обеспечивают владение иностранным языком и совершенствование речевых умений.

**развивающие задачи** предусматривают формирование следующих способностей и личностных качеств:

стремление к самообразованию, самосовершенствованию и самоорганизации;

способность четко и ясно излагать свою точку зрения на проблему;

способность понимать и оценивать иную точку зрения на обсуждаемую проблему, стремиться к сотрудничеству, достижению согласия, выработке общей позиции в условиях различия взглядов и убеждений;

готовность к различным формам и видам международного сотрудничества (совместный проект, грант, конференция, конгресс, симпозиум, семинар, совещание и др.), а также к освоению достижений медицины в странах изучаемого языка и обмену достижениями отечественной науки.

Студент, освоивший содержание учебного материала учебной дисциплины, должен обладать следующей универсальной компетенцией:

УК. Осуществлять коммуникации на белорусском или иностранном языке для решения задач межличностного и профессионального взаимодействия.

В результате изучения учебной дисциплины «Иностранный язык» студент должен

**знать:**

особенности системы изучаемого иностранного языка в его фонетическом, лексическом и грамматическом аспектах;

социокультурные нормы бытового и делового общения, а также правила речевого этикета, позволяющие специалисту эффективно использовать иностранный язык как средство общения в современном поликультурном мире;

**уметь:**

вести общение социокультурного и профессионального характера;

читать и переводить аутентичную литературу по специальности (изучающее, ознакомительное, просмотровое и поисковое чтение);

понимать на слух аутентичную иноязычную речь;

**владеть навыками:**

изложения в письменной форме содержания прочитанного материала в виде аннотаций, резюме, рефератов;

ситуативно обусловленной беседы;

подготовки и презентации сообщений, докладов;

составления делового письма.

В рамках образовательного процесса по данной учебной дисциплине студент должен приобрести не только теоретические знания, практические умения и навыки по специальности, но и развить свой ценностно-личностный, духовный потенциал, сформировать качества патриота и гражданина, готового к активному участию в экономической, производственной, социально-культурной и общественной жизни страны.

**Всего** на изучение учебной дисциплины отводится 228 академических часов, из них 150 аудиторных и 78 часов самостоятельной работы студента.

Рекомендуемые формы текущей аттестации: зачет (1 семестр), дифференцированный зачет (2 семестр).

**ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

Название раздела (темы)	Всего аудиторных часов	Примерное распределение аудиторных часов по видам занятий
		практические
<b>1. Социальное общение</b>	<b>50</b>	<b>50</b>
1.1. Наш университет	8	8
1.2. Медицинское образование в стране изучаемого языка	8	8
1.3. Здоровье и здоровый образ жизни	18	18
1.4. Система здравоохранения в Республике Беларусь	8	8
1.5. Здравоохранение в стране изучаемого языка	8	8
<b>2. Профессиональное общение</b>	<b>100</b>	<b>100</b>
2.1. Анатомия	6	6
2.2. Системы органов человека	8	8
2.3. Врач общей практики	8	8
2.4. Аптека	8	8
2.5. Терапия	8	8
2.6. Хирургия	8	8
2.7. Скорая медицинская помощь	8	8
2.8. Инфекционные болезни	8	8
2.9. Микробиология	6	6
2.10. Внутренние болезни	32	32
<b>Всего часов</b>	<b>150</b>	<b>150</b>

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

### **1. Социальное общение**

#### **1.1. Наш университет**

История университета. Структура университета, администрация. Факультеты. Профессорско-преподавательский состав. Учебные корпуса и их оснащение. Студенты (условия проживания и обучения). Учебный год. Занятия. Учебные дисциплины. Научно-исследовательская деятельность. Международное сотрудничество университета.

#### **1.2. Медицинское образование в стране изучаемого языка**

Система медицинского образования в стране изучаемого языка. Выбор профессии. Учреждения образования, продолжительность обучения, изучаемые дисциплины, вступительные испытания. Послевузовское образование.

#### **1.3. Здоровье и здоровый образ жизни**

Здоровье – главное богатство. Основы здорового образа жизни. Здоровое питание (белки, жиры, углеводы, витамины, минералы). Физическая активность. Управление стрессом. Курение и его вредное воздействие на системы органов человека. Алкоголь и его последствия.

#### **1.4. Система здравоохранения в Республике Беларусь**

Организация здравоохранения в Республике Беларусь. Организации здравоохранения. Медицинские работники. Современные направления развития здравоохранения в Республике Беларусь. Достижения в сфере медицины в Республике Беларусь.

#### **1.5. Здравоохранение в стране изучаемого языка**

Организация здравоохранения в стране изучаемого языка, цели и задачи. Функции органов здравоохранения. Работа семейного врача. Стратегии развития системы здравоохранения в стране изучаемого языка.

### **2. Профессиональное общение**

#### **2.1. Анатомия**

Строение скелета человека. Названия и функции частей тела и внутренних органов. Мышцы, их основные типы и характеристики.

#### **2.2. Системы органов человека**

Основные сведения о жизненных процессах в организме человека. Дыхательная система. Пищеварительная система. Сердечно-сосудистая система. Нервная система. Эндокринная система.

#### **2.3. Врач общей практики**

На приеме у врача в поликлинике. Сбор анамнеза. Жалобы пациента, осмотр пациента, постановка диагноза. Название болезней. Рабочий день врача общей практики. Речевое поведение в моделируемых ситуациях «врач – пациент». Методы обследования пациента. Физикальное обследование пациента. Назначение лечения, рекомендации врача.

#### **2.4. Аптека**

Виды лекарственных средств. Назначение и применение лекарственных средств. Нежелательные реакции на лекарственные средства. Рекомендации по

применению лекарственных средств. Общепринятые сокращения. Речевое поведение в моделируемых ситуациях «фармацевт – пациент».

### **2.5. Терапия**

История болезни и ее основные разделы. Клинические ситуации в терапии (стенокардия, пневмония, инфаркт миокарда).

### **2.6. Хирургия**

Отрасли хирургии и основные аспекты хирургической деятельности. Асептика и антисептика. Хирургические инструменты. Названия операций. На приеме у врача-хирурга. Речевое поведение в моделируемых ситуациях «хирург – пациент». Работа хирургического отделения. Достижения в области хирургии и современный этап ее развития.

### **2.7. Скорая медицинская помощь**

Станция скорой медицинской помощи. Оснащение машин скорой медицинской помощи. Характеристика особенностей профессии врача скорой медицинской помощи. Оказание скорой медицинской помощи при кровотечении, ожогах, переохлаждении, остановке сердца.

### **2.8. Инфекционные болезни**

Иммунитет. COVID-19. Бронхит. Пневмония. Туберкулез. Корь.

### **2.9. Микробиология**

Микроорганизмы. Бактерии, вирусы, грибы (плесени). Известные микробиологи и их открытия.

### **2.10. Внутренние болезни**

Ревматический эндокардит. Стенокардия. Атеросклероз. Кардиохирургия. Болезнь Боткина. Гепатит. Острый холецистит. Язва желудка и двенадцатиперстной кишки. Гастрит. Рак желудка. Острый аппендицит.

## ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### ЛИТЕРАТУРА

#### Английский язык

##### Основная:

1. Маслова, А.М. Учебник английского языка для медицинских вузов. – Москва : 2018. – 336 с.
2. English for Professional Purposes : Medicine (Английский для профессиональных целей : медицина) : textbook / О.О.Pisotska и другие – Kyiv : AUS Medicine Publishing, 2018. – 368 p.

##### Дополнительная:

3. Lysanets, Yu.V. Medical English for Academic Purposes : textbook. – Kyiv : AUS Medicine Publishing, 2018. – 312 p.
4. Петрова, М.Н. Английский язык в медицинской практике = English in medical practice : учебно-методическое пособие / М.Н.Петрова, Т.А.Проволоцкая. – Минск : БГМУ, 2021. – 66 с.
5. Проволоцкая, Т.А. Английский язык для медицинских целей = English for Medical Purposes : учебно-методическое пособие / Т.А.Проволоцкая, М.Н.Петрова. – Минск : БГМУ, 2021. – 104 с.
6. Ширяева, М.Ю. Сборник упражнений по английскому языку = Exercise Book in English : учебно-методическое пособие / М.Ю.Ширяева, О.В.Золотова, М.Н.Петрова. - Минск : БГМУ, 2018. – 112 с.
7. Medical English Competence. Textbook / O.S.Isayeva, M.Yu.Shumilo, I.Ya.Avrahova, I.O.Palamarenko, I.R.Khmilyar. – К.: «Book-plus», 2018. – 360 p.
8. Английский язык : Учебник для медицинских вузов / под редакцией И.Ю.Марковиной. Москва : ГЭОТАР – Медиа, 2012. – 366 с.

#### Немецкий язык

##### Основная:

1. Архангельская, Т.С., Стратонова, Т.Я. Немецкий язык. Учебник для медицинских вузов/ Т.С.Архангельская, Т.Я.Стратонова. - Санкт-Петербург : 2015 – 190 с.
2. Thommes Dorothee. Menschen im Beruf Medizin. B2/C1, München, Deutschland : Hueber Verlag, 2018. -152 с.

##### Дополнительная:

3. Криворук, Т.Б., Шамрай, Н.С., Гутникевич, Ю.В. Німецька мова – Deutsch : підручник/ Т.Б.Криворук, Н.С.Шамрай, Ю.В.Гутникевич. – Киев : ВСИ «Медицина», 2015. – 400с.
4. Шаранда Г.И., Скачинская, И.А. Здоровый образ жизни = Gesund leben : учебно-методическое пособие / Г.И.Шаранда, И.А.Скачинская. – Минск : БГМУ, 2021. – 56 с.
5. Шаранда Г.И., Скачинская И.А. Грамматика немецкого языка в упражнениях : учебно-методическое пособие/ Г.И.Шаранда, И.А.Скачинская. – Минск : БГМУ, 2016. – 52с.



6. Скачинская И.А., Шаранда Г.И. Система медицинского обслуживания в Германии/ И.А.Скачинская., Г.И. Шаранда. –Минск : БГМУ, 2018.

### **Французский язык**

#### **Основная:**

1. Ольшванг, О.Ю. Французский язык для медиков : учебное пособие / О.Ю.Ольшванг. – Москва : Издательский дом Академии Естествознания, 2019. – 84 с.

#### **Дополнительная:**

2. Корнева, З.Ф., Васильева, О.А. Здоровый образ жизни : учебно-методическое пособие / З.Ф.Корнева, О.А.Васильева. – Минск : БГМУ, 2019. – 30 с.

3. Корнева, З.Ф. Аптека : учебно-методическое пособие / З.Ф.Корнева. – Минск : БГМУ, 2016. – 16 с.

4. Попова И.Н., Казакова Ж.А. Французский язык. Учебник для 1 курса институтов и факультетов иностранных языков / И.Н.Попова, Ж.А.Казакова – Москва : ООО «Нестор Академик», 2014. – 576 с.

### **Испанский язык**

#### **Основная:**

1. Безус, С.Н. Испанский язык для медиков (А2-В1) : учебное пособие для вузов / С.Н.Безус, И.А.Кобякова, Л.С.Нацвалян. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 117 с.

2. Гонсалес, Р.А. Испанский язык. Полная грамматика / Р.А.Гонсалес, Р.Р.Алимова. – Москва : Издательство АСТ, 2019. – 320 с.

## **СОДЕРЖАНИЕ ЯЗЫКОВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ**

### **АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК**

#### **1. Фонетика (систематизация)**

совершенствование слухо-произносительных и ритмико-интонационных навыков;

просодическое оформление фраз различного коммуникативного типа: повествования, вопроса, просьбы, приказа, восклицания;

фразовое и логическое ударение в сложном предложении.

#### **2. Грамматика (систематизация)**

##### **Морфология:**

имя существительное: категория числа и падежа;

артиклъ: неопределенный, определенный, нулевой;

имя прилагательное: категория степеней сравнения; сравнительные конструкции;

местоимение: классификация местоимений;

имя числительное: простые, производные и сложные числительные; количественные, порядковые, дробные;

наречие: классификация; категория степеней сравнения;

глагол: видо-временная система; действительный и страдательный залог; модальные глаголы и их эквиваленты; согласование времен; категория наклонения;

неличные формы глагола: инфинитив, причастие, герундий и конструкции с ними;

служебные слова: предлоги, союзы, союзные слова;

словообразовательные модели (существительное, прилагательное, наречие, глагол).

### **Синтаксис:**

простое предложение: типы простых предложений; порядок слов; главные и второстепенные члены предложения, способы выражения подлежащего и сказуемого, правила их согласования; специфические конструкции и обороты;

сложное предложение: сложносочиненное и сложноподчиненное; типы придаточных предложений; бессоюзные сложные предложения;

прямая и косвенная речь: правила перевода в косвенную речь предложений различных типов;

слова-заменители;

вводные слова и вводные предложения.

### **3. Лексика и фразеология**

наиболее употребительные лексические и фразеологические единицы, соответствующие содержанию учебного материала;

сочетаемость слов; свободные и устойчивые словосочетания;

наиболее распространенные формулы-клише: знакомство; установление/поддержание контакта; выражение просьбы, согласия/несогласия с мнением собеседника/автора; начало, продолжение, завершение беседы;

общенаучная лексика и терминология.

## **НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК**

### **1. Фонетика (систематизация)**

совершенствование слухо-произносительных и ритмико-интонационных навыков;

просодическое оформление фраз различного коммуникативного типа: повествования, вопроса, просьбы, приказа, восклицания;

фразовое и логическое ударение в сложном предложении.

### **2. Грамматика (систематизация)**

#### **Морфология:**

имя существительное: категория числа, рода и падежа; склонение; словообразовательные модели;

артиклъ: определенный, неопределенный, нулевой;

имя прилагательное: категория степеней сравнения; склонения; субстантивация;

местоимение: классификация местоимений; личные, притяжательные, указательные, относительные, неопределенные, безличные, местоимение es;

числительное: количественные, порядковые, дробные;

наречие: степени сравнения; местоименное наречие;

глагол: глаголы сильные и слабые; глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками; временная система; модальные глаголы в объективном и субъективном значении; Aktiv и Passiv; согласование времен;

сослагательное наклонение (Konjunktiv);

неличные формы глагола; причастие (Partizip I и II), основные синтаксические функции причастий и причастных конструкций; инфинитив и инфинитивные конструкции;

словообразовательные модели (существительное, прилагательное, наречие, глагол);

служебные слова: основные предлоги, союзы, союзные слова, частицы, употребляющиеся в языке научной прозы и общественно-политической литературы.

### **Синтаксис:**

простое предложение: типы простых предложений; порядок слов; место второстепенных членов в предложении.

сложное предложение: сложносочиненное и сложноподчиненное; типы придаточных предложений;

сказуемое с придаточными предложениями;

слова-заменители; вводные слова и вводные предложения;

сложно-подчиненные предложения с придаточными предложениями разного типа.

### **3. Лексика и фразеология**

наиболее употребительная лексика и фразеология, соответствующая предметно-тематическому содержанию учебной дисциплины;

сочетаемость слов, свободные и устойчивые словосочетания;

наиболее распространенные формулы-клише: знакомство, установление/поддержание контакта, выражение просьбы, согласия/несогласия с мнением собеседника/автора, начало, продолжение, завершение беседы;

общенаучная лексика и терминология.

## **ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК**

### **1. Фонетика (систематизация)**

совершенствование слухо-произносительных и ритмико-интонационных навыков;

просодическое оформление фраз различного коммуникативного типа: повествования, вопроса, просьбы, приказа, восклицания;

фразовое и логическое ударение в сложном предложении.

### **2. Грамматика (систематизация)**

#### **Морфология:**

имя существительное: категория числа и рода;

артикль: определенный, неопределенный, частичный (основные случаи его употребления);

имя прилагательное: категория степеней сравнения; образование женского рода и множественного числа;

местоимение: классификация местоимений; местоимение *le neutre*;  
личные местоимения *у, еп*;

наречие: степени сравнения;

числительное: количественные и порядковые;

глагол: особенности спряжения глаголов I, II, III групп; возвратные глаголы; безличные глаголы; временная система; пассивная форма глаголов; согласование времен;

условное и сослагательное наклонения;

неличные формы глагола: инфинитив, причастие, герундий и конструкции с ними;

служебные слова: предлоги, союзы, союзные слова.

### **Синтаксис:**

простое предложение: типы простых предложений; порядок слов; способы выражения подлежащего и сказуемого;

сложное предложение: типы придаточных предложений;

прямая и косвенная речь;

вводные слова и вводные предложения.

### **3. Лексика и фразеология**

наиболее употребительная лексика и фразеология, соответствующая содержанию учебного материала;

сочетаемость слов, свободные и устойчивые словосочетания;

наиболее распространенные формулы-клише: знакомство, установление/поддержание контакта, выражение просьбы, согласия/несогласия с мнением собеседника/автора, начало, продолжение, завершение беседы;

общенаучная лексика и терминология.

## **ИСПАНСКИЙ ЯЗЫК**

### **1. Фонетика (систематизация)**

совершенствование слухо-произносительных и ритмико-интонационных навыков;

просодическое оформление фраз различного коммуникативного типа: повествования, вопроса, просьбы, приказа, восклицания;

фразовое и логическое ударение в сложном предложении.

### **2. Грамматика (систематизация)**

#### **Морфология:**

имя существительное: категория рода и числа;

артикль: определенный; неопределенный; артикль среднего рода *lo*; опущение артикля;

имя прилагательное: категория рода и числа, согласование прилагательного с существительным; усеченная форма некоторых прилагательных; категория степеней сравнения;

местоимение: классификация местоимений; использование личных местоимений в функции дополнений;

числительное: количественные, порядковые, дробные;

наречие: классификация; образование наречий; категория степеней сравнения;

глагол: типы спряжений; глаголы обычного, отклоняющегося и индивидуального спряжения; возвратные глаголы; безличные глаголы; видо-временная система; действительный и страдательный залог; модальные глаголы и их эквиваленты; согласование времен;

условное и сослагательное наклонение;

неличные формы глагола: инфинитив, причастие, герундий и конструкции с ними;

служебные слова: предлоги; союзы и союзные слова; частицы;

словообразовательные модели.

### **Синтаксис:**

простое предложение: типы простых предложений; порядок слов; члены предложения, способы выражения подлежащего и сказуемого, правила их согласования; специфические конструкции и обороты;

сложное предложение: сложносочиненное и сложноподчиненное; типы придаточных предложений;

прямая и косвенная речь: правила перевода в косвенную речь предложений различных типов;

вводные слова и вводные предложения.

### **3. Лексика и фразеология**

наиболее употребительная лексика и фразеология, соответствующая содержанию учебного материала;

сочетаемость слов, свободные и устойчивые словосочетания;

наиболее распространенные формулы-клише: знакомство, установление/поддержание контакта, выражение просьбы, согласия/несогласия с мнением собеседника/автора, начало, продолжение, завершение беседы;

общенаучная лексика и терминология.

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

Время, отведенное на самостоятельную работу, может использоваться обучающимися на:

подготовку к практическим занятиям;

подготовку к тестам, зачету и дифференцированному зачету по учебной дисциплине;

решение ситуационных задач на иностранном языке;

выполнение исследовательских и творческих заданий;

подготовку тематических докладов, рефератов, презентаций;

выполнение обучающих компьютерных тестов;

просмотр видеофрагментов и выполнение заданий к ним;

прослушивание текстов и выполнение заданий по прослушанному материалу;

чтение аутентичных текстов с последующим написанием аннотаций;

оформление информационных и демонстрационных материалов (стенды, плакаты, графики, таблицы, газеты и пр.);

составление тематической подборки литературных источников, интернет-источников;

составление тестов студентами для организации взаимоконтроля.

Основные методы организации самостоятельной работы:

написание и презентация реферата;

выступление с докладом;

компьютерное тестирование;

изготовление дидактических материалов;

подготовка и участие в активных формах обучения.

Контроль самостоятельной работы может осуществляться в виде:

контрольной работы;

итогового занятия в форме устного собеседования, письменной работы, тестирования;

обсуждения рефератов;

защиты учебных заданий;

оценки устного ответа на вопрос, сообщения, доклада или решения ситуационной задачи на практических занятиях;

проверки рефератов, письменных докладов.

### **ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ**

Для диагностики компетенций используются следующие формы:

#### **Устная форма:**

собеседования;

дискуссии;

беседа по ситуации;

монологическое высказывание по ситуации;

доклады на практических занятиях;

доклады на конференциях;

зачет;

оценивание на основе ролевой/деловой игры.

#### **Письменная форма:**

тесты;

контрольные работы;

письменные аудиторные и домашние практические упражнения;

рефераты;

письменный перевод медицинского текста со словарем;

публикации статей, тезисов;

оценивание на основе модульно-рейтинговой системы.

#### **Устно-письменная форма:**

отчеты по аудиторным практическим упражнениям с их устной защитой;

отчеты по домашним практическим упражнениям с их устной защитой;

проектные задания с их устной защитой;  
дифференцированный зачет;  
оценивание на основе модульно-рейтинговой системы;  
оценивание на основе проектного метода;  
оценивание на основе деловой игры.

**Техническая форма:**

электронные тесты;  
электронные практикумы;  
видеофрагменты;  
аудирование с визуальной опорой;  
подготовка и защита презентаций.

### **ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ**

1. Восприятие и понимание на слух монологической и диалогической иноязычной речи.
2. Воспроизведение услышанного путем пересказа, перефразирования, ответов на вопросы.
3. Владение всеми видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое) на материале профессионально ориентированных аутентичных текстов.
4. Продуцирование развернутого подготовленного и неподготовленного высказывания по проблемам социокультурного и профессионального общения; резюмирование полученной информации, аргументированное представление своей точки зрения по описанным фактам и событиям, формулирование выводов.
5. Установление и поддержание контакта с собеседником.
6. Использование адекватных речевых формул и правил речевого этикета.
7. Обмен профессиональной и непрофессиональной информацией с собеседником.
8. Участие в дискуссии по теме/проблеме, аргументирование своей точки зрения.
9. Логичное и аргументированное письменное изложение своих мыслей.
10. Реферирование и аннотирование профессионально ориентированных и общенаучных текстов с учетом разной степени смысловой компрессии.

**СОСТАВИТЕЛИ:**

Заведующий кафедрой иностранных языков учреждения образования «Белорусский государственный медицинский университет», кандидат филологических наук, доцент

\_\_\_\_\_ М.Н.Петрова

Старший преподаватель кафедры иностранных языков учреждения образования «Белорусский государственный медицинский университет»

\_\_\_\_\_ И.Ю.Абедковская

Старший преподаватель кафедры иностранных языков учреждения образования «Белорусский государственный медицинский университет»

\_\_\_\_\_ О.М.Костюшкина

Оформление типовой учебной программы и сопровождающих документов соответствует установленным требованиям

Начальник учебно-методического отдела учреждения образования «Белорусский государственный медицинский университет»

\_\_\_\_\_ Е.Н.Белая

Начальник Республиканского центра научно-методического обеспечения медицинского и фармацевтического образования государственного учреждения образования «Белорусская медицинская академия последипломного образования»

\_\_\_\_\_ Л.М.Калацей



## Сведения об авторах (составителях) типовой учебной программы

Фамилия, имя, отчество	Петрова Марина Николаевна
Должность, ученая степень, ученое звание	Заведующий кафедрой иностранных языков учреждения образования «Белорусский государственный медицинский университет», кандидат филологических наук, доцент
☎ служебный	+ 375 17 377 13 04
<i>E-mail:</i>	<a href="mailto:inlang@bsmu.by">inlang@bsmu.by</a>
Фамилия, имя, отчество	Абедковская Ирина Юрьевна
Должность, ученая степень, ученое звание	Старший преподаватель кафедры иностранных языков учреждения образования «Белорусский государственный медицинский университет»
☎ служебный	+ 375 17 303 17 63
<i>E-mail:</i>	<a href="mailto:inlang@bsmu.by">inlang@bsmu.by</a>
Фамилия, имя, отчество	Костюшкина Оксана Михайловна
Должность, ученая степень, ученое звание	Старший преподаватель кафедры иностранных языков учреждения образования «Белорусский государственный медицинский университет»
☎ служебный	+ 375 17 277 29 79
<i>E-mail:</i>	<a href="mailto:inlang@bsmu.by">inlang@bsmu.by</a>