

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
Учебно-методическое объединение по педагогическому образованию

УТВЕРЖДАЮ

Первый заместитель Министра
образования Республики Беларусь

_____ И.А.Старовойтова

Регистрационный № ТД- _____ /тип.

**ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК
(ПРЕДПОРОГОВЫЙ УРОВЕНЬ)**

Типовая учебная программа по учебной дисциплине
для специальностей:

**1-02 03 04 Русский язык и литература. Иностранный язык
(с указанием языка)**

**1-02 03 03 Белорусский язык и литература. Иностранный язык
(с указанием языка)**

СОГЛАСОВАНО

Председатель учебно-методического
объединения по педагогическому
образованию

_____ А.И.Жук

СОГЛАСОВАНО

Начальник Главного управления
общего среднего, дошкольного и
специального образования
Министерства образования
Республики Беларусь

_____ М.С.Киндиренко

СОГЛАСОВАНО

Начальник управления высшего
образования Министерства образования
Республики Беларусь

_____ С.А.Касперович

СОГЛАСОВАНО

Проректор по научно-методической
работе Государственного учреждения
образования «Республиканский
институт высшей школы»

_____ И.В.Титович

Эксперт-нормоконтролер

СОСТАВИТЕЛИ:

Шиманская О.Ю., заведующий кафедрой иностранных языков филологического факультета учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат филологических наук, доцент;

Лю Цзин, старший преподаватель кафедры иностранных языков филологического факультета учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук;

Шелег В.М., преподаватель кафедры иностранных языков филологического факультета учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка».

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

Кафедра межкультурной профессиональной коммуникации учреждения образования «Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники» (протокол № 11 от 19 мая 2021 г.);

Ломовая А.В., доцент кафедры стилистики английского языка учреждения образования «Минский государственный лингвистический университет», кандидат филологических наук, доцент.

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ В КАЧЕСТВЕ ТИПОВОЙ:

Кафедрой иностранных языков учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № 10 от 20 мая 2021 г.);

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № 6 от 26 мая 2021 г.);

Научно-методическим советом по гуманитарному образованию учебно-методического объединения по педагогическому образованию (протокол № 5 от 27 мая 2021 г.)

Ответственный за редакцию: О.Ю.Шиманская

Ответственный за выпуск: В.М.Шелег

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Типовая учебная программа дисциплины «Иностранный язык (предпороговый уровень)» предназначена для студентов, обучающихся по специальностям 1-02 03 03 «Белорусский язык и литература. Иностранный язык (с указанием языка)» и 1-02 03 04 «Русский язык и литература. Иностранный язык (с указанием языка)», является дисциплиной модуля «Общепрофессиональные дисциплины» и входит в систему лингвистической подготовки студентов I курса филологического факультета, изучающих иностранный язык в качестве будущей специальности.

В свете задач высшего образования в Республике Беларусь по подготовке специалистов в области иностранного языка (учителей иностранного языка) учебная дисциплина «Иностранный язык (предпороговый уровень)» приобретает особое значение. Данная дисциплина является неотъемлемой частью программы подготовки специалистов в области иностранных языков на начальном этапе. Содержание дисциплины «Иностранный язык (предпороговый уровень)» предусматривает обучение всем видам речевой деятельности на иностранном языке и направлено на формирование иноязычной компетенции практического владения иностранным языком, необходимой как для осуществления профессиональной деятельности в качестве учителя иностранного языка, так и для осуществления межличностной коммуникации в реальных ситуациях речевого общения. Подобный подход соответствует основным требованиям образовательных стандартов высшего образования (ОСВО 1-02 03 04-2021) и (ОСВО 1-02 03 03-2021).

Необходимость подготовки современного преподавателя иностранного языка, способного быстро ориентироваться в постоянно изменяющихся условиях современной жизни, усваивать большое количество новой информации, широкое развитие международных контактов, тенденции к интернационализации международной жизни, осознание того, что образование в современном мире становится одним из решающих компонентов в ценностных ориентациях людей, повышение требований к подготовке специалистов, – все это явилось толчком к переориентации целей и задач данной учебной дисциплины.

В процессе подготовки специалистов со знанием иностранного языка на первый план в ряду трансверсальных компетенций выходит коммуникативная и мультилингвальная, что подразумевает осуществление коммуникации на государственных и иностранных языках для решения задач профессионального, межличностного и межкультурного взаимодействия. Грамотность и когнитивная компетенция предполагает наличие способности к пониманию и познанию окружающего мира, а также самовыражению с помощью родного или официального языка страны проживания. Мультилингвальная компетенция предполагает, в свою очередь, способность использовать различные языки (в том числе иностранные) для осуществления

эффективной коммуникации, а межкультурная компетенция включает понимание и уважение других культур.

Целью изучения учебной дисциплины «Иностранный язык (предпороговый уровень)» является формирование поликультурной многоязычной личности, способной использовать иностранный язык в наиболее значимых ситуациях профессиональной и общекультурной деятельности специалиста, а также осуществлять межкультурную коммуникацию.

Для достижения указанной цели в процессе изучения дисциплины решаются следующие основные **задачи**:

- формирование профессиональных компетенций и поведенческих стереотипов у будущих преподавателей иностранного языка;
- формирование навыков всех видов речевой деятельности: говорению, восприятию речи на слух, чтению и письму) в рамках тематики учебной дисциплины;
- формирование у студентов навыков правильного фонетического и грамматического оформления речи, а также навыков идентификации фонетических и грамматических особенностей иноязычной речи;
- формирование навыков понимания и усвоения грамматических структур и лексических единиц, составляющих основу изучаемого языка;
- формирование навыков восприятия монологической и диалогической иноязычной речи на слух в рамках тематики дисциплины;
- формирование системы мировоззренческих взглядов о стране изучаемого языка;
- развитие у студентов умения самостоятельно приобретать знания для осуществления профессиональной коммуникации на иностранном языке;
- углубление и расширение навыков межличностной коммуникации, умений работать в команде; готовности к социальному межкультурному взаимодействию, ценностно-смысловой ориентации в мире, саморазвитию;
- развитие потребности в дальнейшем самообразовании и совершенствовании профессиональных навыков.

Роль и место учебной дисциплины «Иностранный язык (предпороговый уровень)» в организации учебного процесса и профессиональной подготовке учителя иностранного языка определяются тем, что по своему содержанию она носит ярко выраженный комплексный характер. Актуальность данной учебной дисциплины обусловлена необходимостью использования иностранного языка не только как средства коммуникации, но и как инструмента познания и развития личности в диалоге культур: родной и иностранной.

Учебная дисциплина входит в государственный компонент образовательного процесса в составе модуля «Общепрофессиональные дисциплины». В процессе изучения данной дисциплины студенты опираются на знания и компетенции, приобретенные в ходе изучения родного и иностранного языков в средней школе, а также используют широкий круг трансверсальных навыков и метапредметных компетенций. Дисциплина

«Иностранный язык (предпороговый уровень)» связана с учебными дисциплинами «Практикум по иностранному языку (общее владение)» и «Практикум по иностранному языку (профессиональный)».

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- предметно-тематическое содержание учебного материала;
- лексический и грамматический минимум для реализации речевых функций;
- функциональные типы диалогических и монологических высказываний и требования, предъявляемые к осуществлению речевой коммуникации;

уметь:

- излагать в монологической форме свои мысли на иностранном языке по конкретным темам, предусмотренным учебной дисциплиной;
- использовать изученные грамматические явления и синтаксические структуры адекватно ситуациям речевого общения;
- комментировать грамматические явления, иллюстрируя их собственными примерами;
- читать и понимать тексты на иностранном языке с различной степенью полноты, точности и глубины в зависимости от целевой установки (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое чтение);
- реферировать тексты информационного характера объемом 1-2 страницы в устной и письменной формах;
- делать краткие сообщения по изучаемым темам и учебным текстам;
- составлять письменные сообщения и эссе по темам, предусмотренным содержанием учебного материала;

владеть:

- основными фонетическими и артикуляционными навыками;
- основными грамматическими и лексическими навыками;
- основными навыками монологической речи: описание, повествование, рассуждение, объяснение – в соответствии с коммуникативными целями и ситуацией общения;
- основными навыками диалогической речи: инициировать и поддерживать беседу по предложенной ситуации, теме, проблеме; выражать свое отношение, мнение; выбирать языковые средства для решения коммуникативных задач; вести беседу, дискуссию, соблюдая требования норм речевого этикета;
- эффективными формами самостоятельной работы в процессе овладения иностранным языком и рациональными приемами поиска и использования иноязычной информации в научно-исследовательской и практической деятельности специалиста.

Требования к базовым универсальным компетенциям специалиста: осуществлять устную и письменную коммуникацию на иностранном языке; осуществлять профессиональную коммуникацию (в сфере образования) на иностранном языке; владеть системой приемов письменного и

последовательного устного перевода с русского (белорусского) языка на иностранный и обратно.

Тематическое содержание учебной дисциплины реализуется в следующих формах: практические занятия, самостоятельная работа студентов.

В соответствии с типовым учебным планом дисциплина «Иностранный язык (предпороговый уровень)» рассчитана на 360 часов, из них 190 аудиторных часов, 170 часов отводится на самостоятельную работу.

Формами текущей аттестации являются экзамен (I семестр) и зачет (II семестр).

ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование раздела, темы	Кол-во часов
1.	Личность человека	14
2.	Современная семья	14
3.	Образ жизни	12
4.	Место проживания	14
5.	Покупки	14
6.	Еда и питание	14
7.	Здоровье и образ жизни	14
8.	Отдых и путешествия	14
9.	Досуг и развлечения	12
10.	Спорт в жизни людей	14
11.	Праздники, фестивали, события	12
12.	Жизнь на планете Земля	14
13.	Средства массовой информации	14
14.	Технические средства и образование	14
	Всего аудиторных часов:	190

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Содержание учебной дисциплины «Иностранный язык (предпороговый уровень)» предполагает обучение студентов I курса всем видам речевой деятельности (говорению, восприятию речи на слух, чтению и письму) на основе комплексной организации учебного материала и выработку профессионально-педагогических умений и навыков в пределах требований программы по данной учебной дисциплине.

Примерный перечень тем для изучения

Тема 1. Личность человека. Внешность, черты характера. Внутренний мир человека. Визитная карточка.

Тема 2. Современная семья. Типы семьи. Семейные отношения. Семья и работа.

Тема 3. Образ жизни. Повседневные дела. Жизнь и работа в городе и деревне.

Тема 4. Место проживания. Квартира. Дом. Предметы быта. Обязанности по дому. Бытовая техника и гаджеты.

Тема 5. Покупки. Типы магазинов. Выбор товаров. Покупка продовольственных и промышленных товаров.

Тема 6. Еда и питание. Виды еды. Приготовление пищи, любимые рецепты. Здоровое питание. Еда в кафе и ресторане.

Тема 7. Здоровье и образ жизни. Проблемы со здоровьем. Болезни, их лечение и профилактика.

Тема 8. Отдых и путешествия. Виды отдыха. Места отдыха. Путешествия. Виды транспорта.

Тема 9. Досуг и развлечения. Виды досуга и развлечений. Кино, театр, книги, газеты, телевидение, интернет.

Тема 10. Спорт в жизни людей. Виды спорта. Спортивная жизнь. Черты характера спортсмена. Олимпийские игры. Параолимпийцы. Опасные виды спорта.

Тема 11. Праздники, фестивали, события. Традиционные праздники. Обычаи. Праздничные развлечения.

Тема 12. Жизнь на планете Земля. Окружающая среда. Природа. Времена года. Погода и климат.

Тема 13. Средства массовой информации. Газеты, журналы и телевидение. Выпуски новостей.

Тема 14. Технические средства и образование. Гаджеты в жизни молодых людей. Использование гаджетов в обучении: за и против.

Грамматический материал

Имя существительное и его грамматические категории. Категории падежа и числа имен существительных. Употребление артиклей. Глагол и его грамматические категории. Смысловые и вспомогательные глаголы. Видовременные формы глаголов. Категория залога. Употребление глаголов в видовременных формах действительного и страдательного залога. Согласование времен.

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Перечень литературы для специальностей 1-02 03 03 «Белорусский язык и литература. Иностранный язык (английский)» и 1-02 03 04 «Русский язык и литература. Иностранный язык (английский)»

Основная литература

1. Практика английской речи = English Speech Practice. 1 курс / под ред. Р. В. Фастовец. – 2-е изд., стер. – Минск : Тетралит, 2018. – 496 с.
2. Практическая грамматика английского языка : учеб. пособие / Е. Б. Карневская [и др.] ; под ред. Е. Б. Карневской, З. Д. Курочкиной. – Минск : Аверсэв, 2017. – 448 с. – (Учебник высшей школы).
3. Evans, V. Upstream. Student's Book. Express Publising /V. Evans, V. Obee. 2016

Дополнительная литература

4. Петрашкевич, Н. П. Grammar-Perfect: Functional View : учеб. пособие / Н. П. Петрашкевич. – Минск : Лексис, 2018. – 272 с.
5. Шелег, В. М. Англо-русский, русско-английский словарь профессионально ориентированной лексики для специалистов филологического профиля. [Электронный ресурс] / В. М. Шелег, Т. Г. Вайтехович, М. М. Михалевич. – Минск : Беларус. гос. пед. ун-т, 2018. – 1 электрон. опт. диск.

Перечень литературы для специальностей 1-02 03 03 «Белорусский язык и литература. Иностранный язык (китайский)» и 1-02 03 04 «Русский язык и литература. Иностранный язык (китайский)»

Основная литература

1. Китайский язык за один месяц. Самоучитель разговорного языка. Начальный уровень / сост.: Н. Н. Воропаев, Ма Тяньюй. – М. : АСТ, 2014. – 190 [2] с.
2. Молоткова, Ю. В. Иероглифическая система письма (китайский язык) : учеб.-метод. пособие для студентов, обучающихся по специальности 1-21 05 07 «Восточная филология» : в 2 ч. / Ю. В. Молоткова ; Беларус. гос. ун-т. – Минск : БГУ, 2013. – Ч. 1. – 99 с. : ил.

Дополнительная литература

3. Кондрашевский, А. Ф. Практический курс китайского языка : учеб. для студентов вузов : в 2 т. / А. Ф. Кондрашевский, М. В. Румянцева, М. Г. Фролова ; отв. ред. А. Ф. Кондрашевский. – 9-е изд., испр. – М. : АСТ : Восток-Запад, 2007. – Т. 1. – 400 с. + 1 электрон. опт. диск (CD-R).

4. Лю Сюнь. Новый практический курс китайского языка : учебник : [в 2 т.] / Лю Сюнь. – Пекин : Пекин. ун-т яз. и культуры, 2010. – Т. 1. – 263 с.

5. Сирко, Е. В. Новый практический курс китайского языка : учеб. для начинающих / Е. В. Сирко, С. Л. Королева. – Пекин : Пекин. ун-т яз. и культуры, 2010. – 248 с.

6. Чжан Пэнпэн. Быстрое овладение устной речью : новый учеб. кит. яз. для начинающих / Чжан Пэнпэн. – Пекин : Sinolingua, 2011. – 167 с. : ил. + 1 электрон. опт. диск (CD-R).

Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

Обязательным условием эффективной организации самостоятельной работы по дисциплине является наличие ее научно-методического обеспечения. Научно методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине включает: учебно-методические комплексы, в том числе электронные и интерактивные, учебную, справочную, методическую литературу, доступ для каждого обучающегося к библиотечным фондам, электронным средствам обучения по дисциплине, фонды оценочных средств.

Для эффективной организации самостоятельной работы могут использоваться рейтинговые системы оценки знаний по дисциплине.

Формы самостоятельной работы:

- изучение учебных материалов по тематике учебной дисциплины с последующим их обсуждением на практических занятиях;
- выполнение практических заданий (в том числе в системах дистанционного обучения и на онлайн-ресурсах);
- работа с компьютерными программами по практической фонетике и практической грамматике;
- прослушивание аудиоматериалов и выполнение заданий по прослушанному материалу;
- ответы на вопросы для самоконтроля с целью закрепления и углубления знаний, полученных на практических занятиях и в ходе самостоятельной работы с литературой и информационными ресурсами;
- выполнение письменных и устных комментариев к учебным текстам;
- подготовка к выполнению контрольных заданий;
- работа с двуязычными и одноязычными словарями и справочниками;
- работа с Интернет-источниками;
- проработка тем и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение;
- составление ментальных карт, конспектов, глоссариев;
- подготовка сообщений, тематических докладов, презентаций;
- выполнение тренировочных упражнений и тестов;
- конспектирование литературы;

- реферирование и аннотирование текстов;
- выполнение творческих заданий;
- создание и защита творческих проектов;
- оформление информационных и демонстрационных материалов (постеры, коллажи);
- создание интерактивных упражнений на базе платформ Web 2.0;
- создание видеороликов и подкастов.

При составлении заданий для управляемой самостоятельной работы по дисциплине необходимо предусмотреть возрастание сложности от заданий, формирующих достаточные знания по материалу, к заданиям, формирующим компетенции на уровне воспроизведения, и далее к заданиям, формирующим компетенции на уровне применения полученных знаний.

Необходимо обеспечить компетентностно ориентированный характер заданий, а также профессиональную направленность их содержания.

Контроль управляемой самостоятельно работы может осуществляться как во время аудиторных занятий, так и на основе использования дистанционных образовательных технологий. Контроль может осуществляться в виде теста, коллоквиума, экспресс-опроса на аудиторных занятиях, эссе, учебного задания, творческой работы (видеоролик, творческий проект), создания интерактивных заданий на базе платформ Web 2.0. Результаты управляемой самостоятельной работы учитываются при прохождении студентами текущей аттестации по дисциплине.

Перечень рекомендуемых средств диагностики

Для контроля качества усвоения знаний по учебной дисциплине рекомендуется использовать следующий диагностический инструментарий:

- тестирование;
- контрольные задания и контрольные работы;
- устный опрос во время занятий;
- творческие задания;
- письменные и устные сообщения;
- проектные работы;
- создание ментальных карт;
- создание интерактивных заданий.

Процедура диагностики сформированности компетенций студента включает следующие этапы: определение объекта диагностики; выявление факта учебных достижений студента с помощью представленных выше средств диагностики; измерение и оценивание степени соответствия учебных достижений студента требованиям образовательного стандарта.

В качестве инструмента педагогической диагностики могут использоваться количественные, качественные, рейтинговые и смешанные

оценочные шкалы. Для оценки учебных достижений студентов используются критерии, утвержденные Министерством образования Республики Беларусь.

Приоритетной должна являться не статическая оценка, а динамический анализ учебных достижений, основанный на длительном мониторинге, при этом должны учитываться такие параметры, как аудиторная работа студента, его самостоятельная работа, педагогическая оценка и самооценка, рейтинг.

В качестве основных диагностических параметров выступает уровень сформированности:

- лингвистической компетенции;
- коммуникативной компетенции;
- навыков самостоятельной творческой деятельности;
- общеучебных познавательных умений и навыков информационного поиска.

Оценка учебных достижений студента на **экзамене** по данной дисциплине производится по десятибалльной шкале. Формат экзамена определяется учреждением высшего образования. При проведении экзамена рекомендуется выполнение следующих заданий:

- освещение вопроса по тематике учебного материала;
- чтение и письменный перевод отрывка текста по тематике учебного курса, беседа по содержанию текста;
- выполнение письменного тестового задания.

При проведении текущей аттестации в форме **зачета** рекомендуется выполнение следующих заданий:

- выполнение практического задания по фонетике изучаемого языка;
- выполнение практического задания по грамматике изучаемого языка;
- чтение вслух учебного текста, комментирование фонетических явлений в тексте, беседа по содержанию текста.