

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
Учебно-методическое объединение по педагогическому образованию

УТВЕРЖДАЮ

Первый заместитель Министра
образования Республики Беларусь

_____ И.А.Старовойтова

_____ /тип.
Регистрационный № ТД- _____

**ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК
(ОБЩЕЕ ВЛАДЕНИЕ)**

**Типовая учебная программа по учебной дисциплине
для специальностей профиля А Педагогика**

СОГЛАСОВАНО

Председатель учебно-методического
объединения по педагогическому
образованию

_____ А.И.Жук

СОГЛАСОВАНО

Начальник Главного управления
общего среднего, дошкольного и
специального образования
Министерства образования
Республики Беларусь

_____ М.С.Киндиренко

СОГЛАСОВАНО

Начальник управления высшего
образования Министерства образования
Республики Беларусь

_____ С.А.Касперович

СОГЛАСОВАНО

Проректор по научно-методической
работе Государственного учреждения
образования «Республиканский
институт высшей школы»

_____ И.В.Титович

Эксперт-нормоконтролер

СОСТАВИТЕЛИ:

Шиманская О.Ю., заведующий кафедрой иностранных языков филологического факультета учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат филологических наук, доцент;

Суббота Е.И., доцент кафедры иностранных языков филологического факультета учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат филологических наук;

Карасюк Я.О., преподаватель кафедры иностранных языков филологического факультета учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка».

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

Кафедра межкультурной профессиональной коммуникации учреждения образования «Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники» (протокол № 11 от 19 мая 2021 г.);

Дубинко С.А., заведующий кафедрой английского языка экономических специальностей факультета международных отношений Белорусского государственного университета, кандидат филологических наук, доцент.

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ В КАЧЕСТВЕ ТИПОВОЙ:

Кафедрой иностранных языков учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № 10 от 20 мая 2021 г.);

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № 6 от 26 мая 2021 г.);

Научно-методическим советом по гуманитарному образованию учебно-методического объединения по педагогическому образованию (протокол № 5 от 27 мая 2021 г.)

Ответственный за редакцию: О.Ю.Шиманская

Ответственный за выпуск: Я.О.Карасюк

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Типовая программа учебной дисциплины «Иностранный язык (общее владение)» предназначена для студентов специальностей профиля образования «Педагогика» (код профиля – А). В парадигме современного образования формирование иноязычной коммуникативной компетенции считается основной целью обучения иностранному языку. Знание языков международного общения стало неотъемлемой частью квалификационной характеристики выпускников высших учебных заведений, обеспечивающей возможность вести профессиональную творческую дискуссию с представителями иного культурного ареала, участвовать в международных научно-исследовательских и прикладных проектах, в программах академической мобильности.

Педагог в процессе профессиональной деятельности испытывает необходимость в получении новейшей информации по своей специальности, значительная часть которой представлена на иностранном языке. Профессиональная деятельность специалиста педагогического профиля требует умения пользоваться базами данных, осуществлять информационный поиск, оформлять документы, редактировать тексты. Развитие современных технологий открывает неисчерпаемые источники информации. В условиях расширяющегося международного сотрудничества увеличивается спрос на специалистов, практически владеющих иностранными языками и совершенствующих свои знания.

В контексте современных образовательных тенденций происходит переосмысление и обновление иноязычного образования: целей, содержания, технологий, средств и форм обучения. Актуализация личностно-образующих функций привела к тому, что иностранный язык стал рассматриваться не только как средство коммуникации, но и инструмент познания и развития личности в диалоге культур: родной и иностранной.

В Общеввропейской классификации компетенций владения языком, составленной на основе деятельностного подхода, описывается концепция многоязычия, в рамках которой целью языкового образования, помимо решения конкретных профессиональных и коммуникативных задач, является формирование поликультурной многоязычной личности.

Целью изучения учебной дисциплины «Иностранный язык (общее владение)» является формирование поликультурной многоязычной личности, способной использовать иностранный язык в наиболее значимых ситуациях профессиональной и общекультурной деятельности специалиста, а также осуществлять межкультурную коммуникацию.

Для достижения целей в процессе изучения дисциплины решаются следующие основные **задачи**:

- формирование социокультурной компетенции и поведенческих стереотипов;
- развитие у студентов умения самостоятельно приобретать знания для осуществления бытовой коммуникации на иностранном языке;

- расширение кругозора и повышение информационной культуры студентов;
- формирование представления об основах межкультурной коммуникации, воспитание толерантности и уважения к истории и духовным ценностям своей страны и стран изучаемого языка;
- углубление и расширение навыков межличностной коммуникации, умений работать в команде; готовности к социальному межкультурному взаимодействию, ценностно-смысловой ориентации в мире, саморазвитию;
- развитие потребности в дальнейшем самообразовании и совершенствовании профессиональных навыков.

Учебная дисциплина входит в государственный компонент образовательного процесса, модуль «Общепрофессиональные дисциплины». Данный модуль обеспечивает формирование коммуникативной компетенции в ее широком понимании: дисциплина «Иностранный язык (общее владение)» способствует совершенствованию навыков межличностного и межкультурного взаимодействия, дисциплина «Иностранный язык (профессиональный)» направлена на развитие навыков профессиональной иноязычной коммуникации, дисциплина «Информационные технологии в образовании» сосредоточена на электронной коммуникации и обучению студентов решению задач профессиональной деятельности на основе использования информационно-коммуникационных технологий.

Учебная дисциплина связана с другими дисциплинами данного модуля, в рамках которого реализуется задача формирования трансверсальных компетенций учащихся через комплексное метапредметное развитие информационной и цифровой грамотности, межкультурной и поликультурной компетенции и других ключевых компетенций 21 века. Дисциплина также связана с другими модулями государственного компонента, обеспечивающими совершенствование ключевых компетенций 21 века – модулями «Социально-гуманитарные дисциплины 1» и «Образование и личность в современном обществе».

В процессе изучения дисциплины «Иностранный язык (общее владение)» студенты опираются на знания и компетенции, приобретенные в ходе изучения родного и иностранного языков в средней школе, а также используют широкий круг трансверсальных навыков и метапредметных компетенций.

В соответствии с требованиями Стандарта, а также с дескрипторами компетенций, представленными в Общеввропейской классификации владения языком, можно сформулировать следующие требования к результатам обучения. В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- систему иностранного языка в его фонетическом, лексическом и грамматическом аспектах (в сопоставлении с родным языком);
- социокультурные конвенциональные нормы общения в предложенных сферах;

уметь:

- высказываться на заданную тему;
- читать и переводить литературу по специальности;
- письменно выражать свои коммуникативные намерения в указанных сферах;
- составлять письменные документы, используя реквизиты делового письма;

владеть:

- совокупностью навыков и умений речевой деятельности, позволяющими осуществлять иноязычную коммуникацию.

Освоение учебной дисциплины «Иностранный язык (общее владение)» должно обеспечить формирование универсальной компетенции: осуществлять коммуникации в устной и письменной формах на государственных и иностранном языках для решения задач профессионального, межличностного и межкультурного взаимодействия.

Требования к практическому владению видами речевой деятельности, а также к объему продуктивного и рецептивного минимума по каждой из тем устанавливаются учреждениями образования в соответствии со спецификой специальностей профиля.

Тематическое содержание учебной дисциплины реализуется в форме практических занятий и самостоятельной работы студентов.

В соответствии с типовым учебным планом дисциплина «Иностранный язык (общее владение)» рассчитана на 108 часов, из них 72 аудиторных часа, 36 часов отводится на самостоятельную работу. Рекомендуемой формой текущей аттестации является зачет.

ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименование раздела, темы	Кол-во часов
1	Люди и общество	16
1.1	Человек и его окружение	2
1.2	Личностные характеристики	2
1.3	Члены семьи	2
1.4	Родство в браке	2
1.5	Описание внешности	2
1.6	Характер человека	2
1.7	Семейные отношения и нравственные ценности: любовь, уважение, дружба	2
1.8	Коммуникативно-поведенческие стереотипы в ситуациях бытового общения	2
2	Люди и места	20
2.1	Мой дом. Мой район. Малая Родина	2
2.2	Знакомство с новыми людьми. Поддержание беседы	2
2.3	Хобби. Свободное время	2
2.4	Перемещение по городу. Построение маршрута	2
2.5	Транспорт. Бронирование билетов	2
2.6	Путешествия и отпуск. Виды отдыха	2
2.7	Питание вне дома. Рестораны и кафе	2
2.8	Покупки. Покупки онлайн	2
2.9	Культура и искусство	2
2.10	Посещение театра, музея	2
3	Высшее образование	16
3.1	Современное высшее образование	2
3.2	Мой университет. История и персоналии	2
3.3	Мой факультет. Жизнь факультета	2
3.4	Формы организации учебного процесса. Дисциплины. Подготовка к экзаменам	2
3.5	Система высшего образования в Республике Беларусь	2
3.6	Система высшего образования в странах изучаемого языка	4
3.7	Студенческий городок. Общежитие. Студенческие объединения и мероприятия	2
4	На карте мира	20
4.1	Страна изучаемого языка	2
4.2	Другие страны изучаемого языка	2
4.3	Государственные символы страны изучаемого языка. Политическая система	2
4.4	Столица (столицы)	2

4.5	Традиции и праздники стран изучаемого языка	2
4.6	Иностранный язык в международном общении	2
4.7	Республика Беларусь. Государственные символы. Политическая система	2
4.8	История Беларуси. Никто не забыт, ничто не забыто	2
4.9	Столица Республики Беларусь. Достопримечательности	2
4.10	Традиции и культура Беларуси. Национальные ценности	2
	Всего аудиторных часов:	72

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Содержание обучения представлено в программе через разделы и темы, соответствующие сферам общения. Тематика учебной дисциплины «Иностранный язык (общее владение)» включает изучение сфер социально-бытового общения (разделы 1 и 2), социокультурного общения (разделы 2 и 4), а также учебно-познавательную сферу (раздел 3).

Грамматический материал рекомендуется изучать с опорой на коммуникативный и структурно-функциональный подход, уделяя внимание речевым структурам, используемым в той или иной сфере общения.

Обучение произношению рекомендовано осуществлять в рамках акустического подхода, основное внимание уделяется совершенствованию слухопроизносительных навыков с опорой на имитационные упражнения и исключительно в контексте ситуаций общения.

Темы в рамках сферы общения

Раздел 1. Люди и общество

Человек и его окружение. Личностные характеристики. Члены семьи. Родство в браке. Описание внешности. Характер человека. Семейные отношения и нравственные ценности: любовь, уважение, дружба. Коммуникативно-поведенческие стереотипы в ситуациях бытового общения.

Раздел 2. Люди и места

Мой дом. Мой район. Малая Родина. Знакомство с новыми людьми. Поддержание беседы. Хобби. Свободное время. Перемещение по городу. Построение маршрута. Транспорт. Бронирование билетов. Путешествия и отпуск. Виды отдыха. Питание вне дома. Рестораны и кафе. Покупки. Покупки онлайн. Культура и искусство. Посещение театра, музея.

Раздел 3. Высшее образование

Современное высшее образование. Мой университет. История и персоналии. Мой факультет. Жизнь факультета. Формы организации учебного процесса. Дисциплины. Подготовка к экзаменам. Система высшего образования в Республике Беларусь. Система высшего образования в странах изучаемого языка. Студенческий городок. Общежитие. Студенческие объединения и мероприятия

Раздел 4. На карте мира

Страна изучаемого языка. Другие страны изучаемого языка. Государственные символы страны изучаемого языка. Политическая система. Столица (столицы). Традиции и праздники стран изучаемого языка. Иностранный язык в международном общении. Республика Беларусь. Государственные символы. Политическая система. История Беларуси. Никто не забыт, ничто не забыто. Столица Республики Беларусь.

Достопримечательности. Традиции и культура Беларуси. Национальные ценности.

Грамматический материал

Имя существительное. Имя собственное. Категории падежа и числа. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Артикль. Множественное число существительных. Имя прилагательное. Образование степеней сравнения прилагательных и наречий.

Смысловые и вспомогательные глаголы. Правильные и неправильные (сильные и слабые) глаголы. Видовременные формы глагола. Модальные глаголы. Залог.

Числительные и местоимения. Выражение количества.

Порядок слов в предложении. Типы вопросительных предложений.

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Основная литература

1. Английский язык для педагогических специальностей : практикум / сост.: Ж. Я. Павлова, Н. П. Цикото, О. Г. Сорока. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2021. – 68 с.
2. Громова, О. А. Французский разговорный язык : ил. пособие для ин-тов и фак. иностр. язык. / О. А. Громова. – 3-е изд., испр. – М. : Вышш. шк., 2001. – 320 с.
3. Личность в XXI веке : практикум = Human Personality in the XXI Century : practicum / сост.: Н. П. Цикото, О. В. Чурай, А. Р. Борисевич. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2020. – 48 с.
4. Митрошкина, Т. В. Английский язык: страноведение / Т. В. Митрошкина, А. И. Савинова. – Минск : ТетраСистемс, 2011. – 288 с.
5. Паремская, Д. А. Практическая грамматика немецкого языка : учеб. пособие для студентов учреждений высш. образования по специальности «Современные иностранные языки» – 16-е изд., испр. – Минск : Вышш. шк., 2017. – 352 с. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

Дополнительная литература

1. Английский язык для педагогов : учеб. пособие / В. Погосян [и др.]. – СПб. : Питер, 2015. – 256 с.
2. Барышная, Т. В. Лексика французского языка : практикум / Т. В. Барышная, Т. И. Витковская ; М-во образования Респ. Беларусь, Белорус. гос. пед. ун-т. – Минск : БГПУ, 2009. – 56 с.
3. Галай, О. М. Практическая грамматика немецкого языка. Морфология / О. М. Галай, М. А. Черкас, В. Н. Киришь. – Минск : Вышш. шк., 2016. – 479 с.
4. Гальченко, Л. В. Практический курс немецкого языка. Sprachpraxis Deutsch / Л. В. Гальченко, Н. О. Лапушинская. – Минск : Вышш. шк., 2016. – 439 с.
5. Гришанкова, Н. А. Французский язык : учеб.-метод. пособие по развитию навыков устной речи / Н. А. Гришанкова, А. А. Костенок ; М-во транспорта и коммуникаций Респ. Беларусь, Белорус. гос. ун-т транспорта. – Гомель : БелГУТ, 2017. – 39 с.
6. Карневская, Е. Б. Английский язык: на пути к успеху [Электронный ресурс] / Е. Б. Карневская, З. Д. Курочкина, Е. А. Мисуно // Google Книги. – Режим доступа: <https://books.google.by/books?id=FL09DwAAQBAJ&pg=PA2&dq=%D0%9A%D0%B0%D1%80%D0%BD%D0%B5%D0%B2%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F,#v=onepage&q&f=false>. – Дата доступа: 13.04.2021.

7. Скибская, Н. В. Французский язык в таблицах и схемах : пособие / Н. В. Скибская. – Минск : Аверсэв, 2021. – 96 с.
8. Скок, В. П. Краткий русско-английский словарь в области международных контактов [Электронный ресурс] / В. П. Скок [и др.]. // Репозиторий БГПУ. – <http://elib.bspu.by/handle/doc/20044>. Дата доступа: 18.05.2021.
9. Читайте и обсуждайте : учеб.-метод. пособие / сост.: А. Э. Черенда, Е. З. Шевалдышева. – Минск : Белорус. гос. ун-т, 2017. – 108 с.
10. The International Portfolio of Sovereign Belarus. Дополнительные материалы для чтения и обсуждения на уроках английского языка [Электронный ресурс] : пособие / сост. Н. А. Сергиенко // Nashol.com. – Режим доступа: <https://nashol.com/2017031693564/the-international-portfolio-of-sovereign-belarus>. – Дата доступа: 10.04.2021.

Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

Обязательным условием эффективной организации самостоятельной работы по дисциплине является наличие ее научно-методического обеспечения. Научно методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине включает: учебно-методические комплексы, в том числе электронные и интерактивные, учебную, справочную, методическую литературу, доступ для каждого обучающегося к библиотечным фондам, электронным средствам обучения по дисциплине, фонды оценочных средств.

Для эффективной организации самостоятельной работы могут использоваться рейтинговые системы оценки знаний по дисциплине.

Формы самостоятельной работы:

- изучение учебных материалов по тематике учебной дисциплины с последующим их обсуждением на практических занятиях;
- выполнение практических заданий (в том числе в системах дистанционного обучения и на онлайн-ресурсах)
- ответы на вопросы для самоконтроля с целью закрепления и углубления знаний, полученных на практических занятиях и в ходе самостоятельной работы с литературой и информационными ресурсами;
- выполнение письменных и устных комментариев к учебным текстам;
- подготовка к выполнению контрольных заданий;
- работа с двуязычными и одноязычными словарями и справочниками;
- работа с Интернет-источниками;
- проработка тем и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение;
- составление ментальных карт, конспектов, глоссариев;
- подготовка сообщений, тематических докладов, презентаций;

- выполнение тренировочных упражнений и тестов;
- конспектирование литературы;
- реферирование и аннотирование текстов;
- выполнение творческих заданий;
- оформление информационных и демонстрационных материалов (постеры, коллажи);
- создание интерактивных упражнений на базе платформ Web 2.0;
- создание видеороликов и подкастов.

При составлении заданий для управляемой самостоятельной работы по дисциплине необходимо предусмотреть возрастание сложности от заданий, формирующих достаточные знания по материалу, к заданиям, формирующим компетенции на уровне воспроизведения, и далее к заданиям, формирующим компетенции на уровне применения полученных знаний.

Необходимо обеспечить компетентностно ориентированный характер заданий, а также профессиональную направленность их содержания.

Контроль управляемой самостоятельно работы может осуществляться как во время аудиторных занятий, так и на основе использования дистанционных образовательных технологий. Контроль может осуществляться в виде теста, коллоквиума, экспресс-опроса на аудиторных занятиях, эссе, учебного задания, творческой работы (видеоролик, творческий проект), создания интерактивных заданий на базе платформ Web 2.0. Результаты управляемой самостоятельной работы учитываются при прохождении студентами текущей аттестации по дисциплине.

Перечень рекомендуемых средств диагностики

Для контроля качества усвоения знаний по учебной дисциплине рекомендуется использовать следующий диагностический инструментарий:

- тестирование;
- контрольные задания и контрольные работы;
- устный опрос во время занятий;
- творческие задания;
- письменные и устные сообщения;
- проектные работы;
- создание ментальных карт;
- создание интерактивных заданий.

Процедура диагностики сформированности компетенций студента включает следующие этапы: определение объекта диагностики; выявление факта учебных достижений студента с помощью представленных выше средств диагностики; измерение и оценивание степени соответствия учебных достижений студента требованиям образовательного стандарта.

В качестве инструмента педагогической диагностики могут использоваться количественные, качественные, рейтинговые и смешанные оценочные шкалы. Для оценки учебных достижений студентов используются критерии, утвержденные Министерством образования Республики Беларусь.

Приоритетной должна являться не статическая оценка, а динамический анализ учебных достижений, основанный на длительном мониторинге, при этом должны учитываться такие параметры, как аудиторная работа студента, его самостоятельная работа, педагогическая оценка и самооценка, рейтинг.

В качестве основных диагностических параметров выступает уровень сформированности:

- лингвистической компетенции;
- коммуникативной компетенции;
- навыков самостоятельной творческой деятельности;
- общеучебных познавательных умений и навыков информационного поиска.