

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
Учебно-методическое объединение по педагогическому образованию

УТВЕРЖДАЮ

Первый заместитель Министра
образования Республики Беларусь
_____ А.Г.Баханович

Регистрационный № _____

ИННОВАЦИОННЫЕ ПРАКТИКИ В ОБРАЗОВАНИИ

**Примерная учебная программа по учебной дисциплине
для специальности
6-05-0112-02 Начальное образование**

СОГЛАСОВАНО

Председатель учебно-методического
объединения по педагогическому
образованию

_____ А.И.Жук

СОГЛАСОВАНО

Начальник Главного управления
профессионального образования
Министерства образования
Республики Беларусь

_____ С.Н.Пищов

СОГЛАСОВАНО

Начальник Главного управления
воспитательной работы и
молодежной политики
Министерства образования
Республики Беларусь

_____ В.П.Довнар

СОГЛАСОВАНО

Проректор по научно-методической
работе Государственного учреждения
образования «Республиканский
институт высшей школы»

_____ И.В.Титович

Эксперт-нормоконтролер

СОСТАВИТЕЛИ:

О.Г. Сорока, доцент кафедры педагогики и психологии начального образования факультета начального образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент;

П.А. Пантелеев, преподаватель кафедры педагогики и психологии начального образования факультета начального образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

Кафедра теории и методики начального образования учреждения образования «Могилевский государственный университет имени А. А. Кулешова» (протокол № 10 от 24.05.2023);

М. Б. Горбунова, заведующий сектором сопровождения международных исследований качества образования научно-методического учреждения «Национальный институт образования» Министерства образования Республики Беларусь, кандидат педагогических наук

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ В КАЧЕСТВЕ ПРИМЕРНОЙ:

Кафедрой педагогики и психологии начального образования факультета начального образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № 12 от 24.06.2023);

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № 7 от 11.07.2023);

Научно-методическим советом по начальному и дошкольному образованию учебно-методического объединения по педагогическому образованию (протокол № 5 от 12.07.2023)

Ответственный за редакцию: О.Г. Сорока

Ответственный за выпуск: О.Г. Сорока

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Примерная учебная программа по учебной дисциплине «Инновационные практики в образовании» разработана для учреждений высшего образования Республики Беларусь в соответствии с требованиями образовательного стандарта общего высшего образования по специальности 6-05-0112-02 «Начальное образование».

Совершенствование образовательной практики, развитие педагогических систем способствуют появлению инновационных процессов. Инновационная деятельность педагога выступает условием его непрерывного личностного и профессионального развития и становится главным инструментом качественного изменения системы образования. Учитель начальных классов может и должен выступать в качестве автора, разработчика, исследователя и пропагандиста инновационных практик, направленных на совершенствование научно-педагогического, учебно-методического, организационного обеспечения системы образования. В связи с этим подготовка будущего педагога к инновационной деятельности является важнейшим направлением становления его профессиональной компетентности.

Цель учебной дисциплины – создать условия для формирования у студентов готовности к разработке и внедрению инновационных проектов в образовательный процесс I ступени общего среднего образования.

Задачи учебной дисциплины:

- познакомить с сущностью инновационной деятельности в образовании;
- сформировать представление об инновационных процессах на I ступени общего среднего образования;
- сформировать умения разрабатывать инновационные проекты;
- способствовать приобретению умений анализировать и обобщать педагогический опыт;
- сформировать интерес к осуществлению инновационной деятельности.

Место данной учебной дисциплины в профессиональной подготовке будущих педагогов определяется тем, что освоение содержания дисциплины происходит на основе развития профессиональной компетентности и становления проектной культуры студентов, направленных на разработку инновационных процессов. Предусмотрена преемственность содержания учебной дисциплины «Инновационные практики в образовании» и взаимосвязь с дисциплинами «Педагогические технологии в начальной школе» «Технологии воспитательных практик», «Технологии работы классного руководителя», «Основы педагогического дизайна», «Цифровая дидактика», «Современные тенденции развития начального образования».

В результате изучения учебной дисциплины студент должен

знать:

- теоретические основы педагогической инноватики;
- сущность инновационных процессов;
- этапы разработки и реализации инновационных проектов на I ступени общего среднего образования.

уметь:

- определять проблемы и тенденции развития образовательной системы класса (школы);
- характеризовать педагогическую инновацию: определять назначение, содержание, особенности реализации, положительные и отрицательные эффекты;
- критически оценивать инновационные процессы и проекты;
- проектировать инновационный процесс, среду и средства его осуществления;
- анализировать инновационные практики и оценивать эффективность их применения;
- внедрять инновационные практики в образовательный процесс с целью создания оптимальных условий для развития, воспитания и обучения младших школьников;
- обобщать педагогический опыт и оценивать его инновационность;

владеть:

- способами проектирования инновационных продуктов;
- способами оценки инноваций;
- способами анализа профессионального педагогического опыта.

Изучение учебной дисциплины «Инновационные практики в образовании» должно обеспечить формирование у студентов **универсальной компетенции**: проявлять инициативу и адаптироваться к изменениям в профессиональной деятельности; **базовой профессиональной компетенции**: осуществлять образовательную, исследовательскую и инновационную деятельность посредством адаптации и внедрения педагогических новшеств для совершенствования образовательной практики.

В рамках образовательного процесса по учебной дисциплине «Инновационные практики в образовании» студент должен приобрести не только теоретические и практические знания, умения и навыки по специальности, но и развить свой ценностно-личностный, духовный потенциал, сформировать качества патриота и гражданина, готового к активному участию в экономической, производственной, социально-культурной и общественной жизни страны.

Программа учебной дисциплины государственного компонента «Инновационные практики в образовании» рассчитана на 100 часов. Из них аудиторных 56 часов: 20 ч лекционных занятий, 36 ч практических занятий. Рекомендуемая форма текущей аттестации – экзамен.

ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименование темы	Всего	Лекции	Практические
1	Теоретические основания педагогических инноваций	6	2	4
2	Инновационная компетентность педагога	8	4	4
3	Педагогические инновации в образовательном процессе	12	4	8
4	Технология проектирования инновационного продукта	12	4	8
5	Оценка эффективности педагогических инноваций	8	2	6
6	Сопровождение инновационной деятельности	10	4	6
Итого:		56	20	36

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

1. Теоретические основания педагогических инноваций

Образование как саморазвивающаяся система. Инновационные процессы как механизм развития образования.

Педагогическая инноватика как теория инновационных процессов. Объект и предмет педагогической инноватики.

Генезис понятия «педагогическая инновация». Общие представления о нововведениях. Закономерности развития нововведений.

Факторы, способствующие и препятствующие нововведениям.

Цели и задачи государственной политики в области развития инноваций в системе образования. Инновационные направления развития в области начального образования.

Роль передового педагогического опыта в развитии инновационных процессов.

2. Инновационная компетентность педагога

Проблемно-ориентированный характер инновационной деятельности.

Педагог как субъект инновационной деятельности. Структурные компоненты (мотивационный, креативный, операционный (технологический), рефлексивный) и уровни инновационной деятельности педагога (адаптивный, репродуктивный, эвристический, креативный).

Профессионализм, творческие способности, индивидуальный стиль деятельности, ценностные ориентации и установки педагога-новатора.

Критерии и уровни инновационной компетентности педагога.

Формы инновационной деятельности педагога (исследование, внедрение, освоение результатов исследования, передовой педагогический опыт).

3. Педагогические инновации в образовательном процессе

Типы и виды педагогических нововведений. Механизм реализации педагогических инноваций. Сущность и структура инновационного образовательного процесса.

Анализ ведущих идей, лежащих в основе инновационных преобразований современного школьного образования. Нововведения на уровне дидактических идей и концепций. Нововведения в учебном процессе. Нововведения в учебном курсе. Нововведения в традиционной школе. Нововведения в инновационной школе.

Характеристика педагогической инновации (назначение, содержание, особенности реализации, положительные и отрицательные эффекты).

Инновационные образовательные технологии. Психолого-педагогические основы инновационной деятельности учителя на уроке. Реализация инноваций в содержании образования, в методах обучения, в средствах и формах организации образовательного процесса.

4. Технология проектирования инновационного продукта

Общие теоретические подходы к инновационной деятельности.

Научное обоснование педагогических инноваций. Ценностные ориентации педагогических инноваций.

Поиск инновационной идеи. Образцы инновационных проблем, предложений, проектов, программ стратегий. Анализ педагогического опыта.

Методы инновационной деятельности. Эмпирические методы инновационной деятельности. Комплексные методы инновационной деятельности. Методы оценки и интерпретации результатов педагогического нововведения. Креативные методы инновационной деятельности.

Требования к инновационному проекту. Условия и этапы реализации педагогического проекта. Жизненный цикл проекта.

Паспортизация инновационных образовательных технологий.

5. Оценка эффективности педагогических инноваций

Критерии оценки эффективности инновационной деятельности. Социальная и экономическая эффективность проекта.

Организационные структуры, осуществляющие экспертизу инновационных проектов.

Успешные инновационные практики в обучении и воспитании.

6. Сопровождение инновационной деятельности

Порядок осуществления инновационной деятельности в системе образования Республики Беларусь. Нормативные документы, регулирующие инновационную деятельность.

Организация инновационной деятельности в учреждении образования.

Трансляция инновационного опыта: конкурсы профессионального мастерства, банки инновационного опыта педагогов, клуб «Хрустальный журавль», профессиональные сообщества.

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Михайлова, Н. С. Педагогическая инноватика [Электронный ресурс] : электрон. учеб.-метод. комплекс для слушателей специальности 1-080171 «Педагогическая деятельность специалистов» / Н. С. Михайлова, А. А. Брагина // Электронная библиотека учреждения образования «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы». – Режим доступа: <https://elib.grsu.by/doc/55831>. – Дата доступа: 18.10.2022.
2. Реут, В. Г. Проектирование в сфере образования : практикум / В. Г. Реут, О. В. Семашко. – Минск : Акад. последиплом. образования, 2022. – 101 с.
3. Реут, В. Г. Проектирование в сфере образования : учеб.-метод. пособие / В. Г. Реут, О. В. Семашко. – Минск : Акад. последиплом. образования, 2017. – 96 с.
4. Сурикова, О. В. Инновационный процесс в учреждении образования : учеб.-метод. пособие / О. В. Сурикова, Т. Ф. Пашкович. – Минск : Сэр-Вит, 2018. – 256 с.

Дополнительная литература

5. Хуторской, А. В. Педагогическая инноватика : учеб. пособие для студентов вузов / А. В. Хуторской. – М. : Эйдос, 2019. – 215 с.
6. Цыркун, И. И. Идеальная и реальные формы инновационно-педагогической деятельности / И. И. Цыркун // Адукацыя і выхаванне. – 2018. – № 6. – С. 19–27.
7. Цыркун, И. И. Инновационное образование педагога: на пути к профессиональному творчеству : учеб.-метод. пособие / И. И. Цыркун, Е. И. Карпович. – Минск : Беларус. гос. пед. ун-т, 2011. – 311 с.
8. Цыркун, И. И. Педагогическое произведение как предметное основание и продукт инновационной культуры / И. И. Цыркун // Актуальные проблемы педагогических исследований : материалы XVII Аспирант. чтений, Минск, 23 апр. 2021 г. / Беларус. гос. пед. ун-т ; редкол.: С. Н. Сиренко [и др.] ; отв. ред. А. В. Коклевский. – Минск, 2021. – С. 95–98.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Цель самостоятельной работы – содействие оптимальному усвоению студентами учебного материала, развитие их познавательной активности, готовности и потребности в самообразовании. Для самостоятельной работы предлагаются вопросы по темам, основной материал которых рассмотрен на аудиторных занятиях, индивидуальные задания призваны расширить кругозор студентов, углубить их знания, развить умения исследовательской деятельности, проявить элементы творчества. Наиболее эффективными формами и методами организации самостоятельной работы студентов являются:

- подготовка и написание докладов, эссе и других письменных работ на заданные темы;
- подбор и изучение методической литературы: конспектирование, рецензирование и аннотирование источников;
- разработка и составление схем, таблиц;
- подготовка презентаций;
- решение кейсов, компетентностно ориентированных заданий;
- выполнение групповых и индивидуальных проектов;
- составление банка передового педагогического опыта по использованию современных педагогических технологий и др.

Самостоятельная работа протекает в форме делового взаимодействия: студент получает непосредственные указания, рекомендации преподавателя об организации и содержании самостоятельной деятельности, преподаватель выполняет функцию управления (через учет, контроль и коррекцию ошибочных действий) и оценку результатов.

ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ

Для диагностики компетенций, выявления учебных достижений студентов в процессе изучения учебной дисциплины предусматривается текущая и итоговая оценка.

Основным средством диагностики усвоения знаний и овладения необходимыми умениями и навыками по дисциплине являются задания разнообразного типа (репродуктивные, компетентностные, кейсы), выполняемые в рамках часов, отводимых на практические занятия и самостоятельную работу студентов. В процессе промежуточной аттестации проводятся рейтинговые контрольные работы.

ХАРАКТЕРИСТИКА ИННОВАЦИОННЫХ ПОДХОДОВ К ПРЕПОДАВАНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины «Инновационные практики в образовании» предусматривает следующие виды деятельности:

- учебную: изучение теоретических основ педагогической инноватики;
- научно-педагогическую: изучение опыта работы педагогов по внедрению педагогических инноваций;
- практическую: проектирование инновационных процессов.

Используемые при освоении дисциплины формы и методы должны быть направлены на развитие познавательного интереса, самостоятельности суждений, готовности к самосовершенствованию, универсальных и профессиональных компетенций будущего специалиста.

Большое внимание в процессе изучения дисциплины следует уделить самостоятельной работе студентов над литературными источниками, подготовке «методической копилки», освоению конкретного опыта педагогов, выполнению компетентно ориентированных заданий и кейсов.